



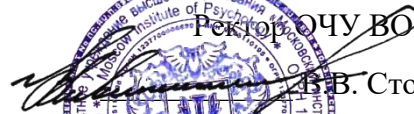
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Экономика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.10 Экономика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ..	18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.4. Процедура промежуточной аттестации	21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Экономика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономика». Дисциплина дает представление о финансово-экономических базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

Цель изучения дисциплины: формирование финансово-экономической культуры и компетенций, составляющих основу экономической и финансовой грамотности и осознанного выбора при принятии личных экономических и финансовых решений, а также готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о финансово-экономических базовых принципах экономического развития и функционирования экономики;
- раскрыть содержание основных понятий экономики.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-9 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 2 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Общая теория статистики» (1 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная политика» (4 семестр), «Менеджмент и маркетинг в молодежной политике» (5 семестр), «Основы организации грантовых конкурсов и управление молодежными проектами» (6 семестр), «Фандрайзинг» (8 семестр, дисциплина по выбору), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: сущность денег, финансов и механизм функционирования финансового рынка, валютного рынка и системы мировых денег; устройство банковской системы и кредитного рынка РФ, основы финансов домохозяйства и предпринимательской деятельности; факторы и модели экономического роста, цели и формы участия государства в экономике, принципы построения системы социальной защиты и социального обеспечения в РФ Уметь: различать виды финансовых инструментов и оценивать условия банковских и кредитных продуктов при принятии решений о сбережениях, заимствованиях и платежах в бюджете домохозяйства; анализировать влияние мер государственной экономической и социальной политики на положение домохозяйства и оценивать доступные меры социальной защиты применительно к конкретной жизненной ситуации Владеть: навыками обоснованного выбора экономического решения в сфере личных и семейных финансов, кредитования и предпринимательства с учетом валютных и финансовых рисков; навыками интерпретации показателей экономического роста и инструментов государственного регулирования экономики для оценки последствий собственных финансовых решений

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	2	3	108	12	4	8	-	-	-	-	-	96	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Экономические потребности, ресурсы и отношения собственности	20	4	2	2					16	УК-9
2	Тема 2. Деньги, финансы и мировые денежные системы	18	2		2					16	УК-9
3	Тема 3. Банковская система и кредитный рынок РФ. Экономика и финансы домохозяйства. Предпринимательство	36	4	2	2					32	УК-9

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
4	Тема 4. Экономический рост. Роль государства в экономике. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	34	2		2					32	УК-9
	Итого	108	12	4	8					96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Экономические потребности, ресурсы и отношения собственности

Экономические потребности и их безграничность. Экономические ресурсы и их редкость. Экономическая эффективность использования ограниченных ресурсов. Основы поведения экономических агентов: экономические интересы и рациональность. Экономическая культура и ее компоненты. Собственность как экономическое явление. Виды собственности.

Тема 2. Деньги, финансы и мировые денежные системы

Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие и типы финансовых институтов. Понятие финансов и финансовой системы. Понятие, функции и структура финансового рынка. Ответственность потребителя за принятие решений на рынке финансовых услуг. Мировые денежные системы.

Тема 3. Банковская система и кредитный рынок РФ. Экономика и финансы домохозяйства. Предпринимательство

Содержание лекционного курса:

Структура банковской системы РФ. ЦБ РФ и его функции на рынке финансовых услуг. Банки и небанковские кредитные организации: услуги для населения. Кредит как финансовый инструмент, его характеристика и виды. Принципы кредитования. Риски заемщика. Финансовое мошенничество. Домохозяйство как экономическое понятие: сущность, ресурсы и основные экономические функции. Бюджет домашнего хозяйства и финансовое планирование. Сбережения и накопления. Причины образования дефицита семейного бюджета и способы его преодоления. Страхование домохозяйств: необходимость и виды.

Содержание практических занятий:

Налогообложение домохозяйства. Права и обязанности налогоплательщиков.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности. Функции, признаки и принципы предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство.

Тема 4. Экономический рост. Роль государства в экономике. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ

Содержание темы:

Понятие и показатели экономического роста. Типы экономического роста. Факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития. Экономические функции государства (бюджетная политика, кредитно-денежная политика, фискальная

политика). Роль государства в создании общественных благ. Налоговая система и принципы налогообложения. Виды налогов. Роль государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг. Социальная политика государства. Основные виды социальной защиты и социального обеспечения.

Содержание практических занятий:

Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению в России. Накопительные пенсии. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Экономические потребности, ресурсы и отношения собственности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Экономические потребности и их безграничность.
2. Экономические ресурсы и их редкость.

Тема 2. Деньги, финансы и мировые денежные системы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие, функции и структура финансового рынка.
2. Участники финансового рынка и финансовые институты.
3. Ответственность потребителя за принятие решений на рынке финансовых услуг.
4. Мировые денежные системы: сущность и этапы развития.

Тема 3. Банковская система и кредитный рынок РФ. Экономика и финансы домохозяйства. Предпринимательство

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Налогообложение домохозяйства: налоги, уплачиваемые физическими лицами.
2. Налог на доходы физических лиц и налоговые вычеты.
3. Права налогоплательщиков.
4. Обязанности налогоплательщиков и ответственность за их неисполнение.

Тема 4. Экономический рост. Роль государства в экономике. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению в России.
2. Накопительные пенсии: порядок формирования и выплаты.
3. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ): функции и гарантии прав застрахованных лиц.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Сущность инфляции, ее виды и экономические последствия.
2. Валюта и валютный рынок.
3. Валютные риски.
4. Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности.
5. Функции, признаки и принципы предпринимательства.

6. Типы и виды предпринимательства.
7. Индивидуальное предпринимательство.
8. Банкротство физических лиц.
9. Социальная поддержка семей с детьми.
10. Материнский капитал.
11. Экономические потребности и их безграничность.
12. Экономические ресурсы и их редкость.
13. Экономическая эффективность использования ограниченных ресурсов.
14. Основы поведения экономических агентов: экономические интересы и рациональность.
15. Экономическая культура и ее компоненты.
16. Собственность как экономическое явление.
17. Виды собственности.
18. Сущность и функции денег.
19. Виды денег.
20. Понятие и типы финансовых институтов.
21. Понятие финансов и финансовой системы.
22. Понятие, функции и структура финансового рынка.
23. Ответственность потребителя за принятие решений на рынке финансовых услуг.
24. Мировые денежные системы.
25. Структура банковской системы РФ.
26. ЦБ РФ и его функции на рынке финансовых услуг.
27. Банки и небанковские кредитные организации: услуги для населения.
28. Кредит как финансовый инструмент, его характеристика и виды.
29. Принципы кредитования и риски заемщика.
30. Финансовое мошенничество.
31. Домохозяйство как экономическое понятие: сущность, ресурсы и основные экономические функции.
32. Бюджет домашнего хозяйства и финансовое планирование.
33. Сбережения и накопления.
34. Причины образования дефицита семейного бюджета и способы его преодоления.
35. Страхование домохозяйств: необходимость и виды.
36. Налогообложение домохозяйства.
37. Права и обязанности налогоплательщиков.
38. Понятие и показатели экономического роста.
39. Типы экономического роста.
40. Факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития.
41. Экономические функции государства (бюджетная политика, кредитно-денежная политика, фискальная политика).
42. Роль государства в создании общественных благ.
43. Налоговая система и принципы налогообложения.
44. Виды налогов.
45. Роль государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг.
46. Социальная политика государства.
47. Основные виды социальной защиты и социального обеспечения.
48. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению в России.
49. Накопительные пенсии.
50. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 123 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21871-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582331>.
2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 903 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18277-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599044>.

б) дополнительная литература:

1. Налогообложение физических лиц : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Гончаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15471-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583938>.
2. Сеницкая, Н. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. Я. Сеницкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18865-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584396>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Информационно-просветительский ресурс Банка России «Финансовая культура»	https://fincult.info	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	---	--	---	--	--

	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	да (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	недвижимого имущества	
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.10 Экономика	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предпо-

лагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
---	--	--	------------------------------------

1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Экономические потребности, ресурсы и отношения собственности	Экономические потребности и их безграничность. Экономические ресурсы и их редкость. Экономическая эффективность использования ограниченных ресурсов. Основы поведения экономических агентов: экономические интересы и рациональность. Экономическая культура и ее компоненты. Собственность как экономическое явление. Виды собственности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9
2	Тема 2. Деньги, финансы и мировые денежные системы	Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие и типы финансовых институтов. Понятие финансов и финансовой системы. Понятие, функции и структура финансового рынка. Ответственность потребителя за принятие решений на рынке финансовых услуг. Мировые денежные системы.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
3	Тема 3. Банковская система и кредитный рынок РФ. Экономика и финансы домохозяйства. Предпринимательство	Структура банковской системы РФ. ЦБ РФ и его функции на рынке финансовых услуг. Банки и небанковские кредитные организации: услуги для населения. Кредит как финансовый инструмент, его характеристика и виды. Принципы кредитования. Риски заемщика. Финансовое мошенничество. Домохозяйство как экономическое понятие: сущность, ресурсы и основные экономические функции. Бюджет домашнего хозяйства и финансовое планирование. Сбережения и накопления. Причины образования дефицита семейного бюджета и способы его преодоления. Страхование домохозяйств: необходимость и виды.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9
4	Тема 4. Экономический рост. Роль государства в экономике. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	Понятие и показатели экономического роста. Типы экономического роста. Факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития. Экономические функции государства (бюджетная политика, кредитно-денежная политика, фискальная политика). Роль государства в создании общественных благ. Налоговая система и принципы налогообложения. Виды налогов. Роль государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг. Социальная политика государства. Основные виды социальной защиты и социального обеспечения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным ис-

пытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
	деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-9)	Не знает: сущность денег, финансов и механизм функционирования финансового рынка, валютного рынка и системы мировых денег; устройство банковской системы и кредитного рынка РФ, основы финансов домохозяйства и предпринимательской деятельности; факторы и модели экономического роста, цели и формы участия государства в экономике, принципы построения системы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	Демонстрирует только частичные знания и понимает: сущность денег, финансов и механизм функционирования финансового рынка, валютного рынка и системы мировых денег; устройство банковской системы и кредитного рынка РФ, основы финансов домохозяйства и предпринимательской деятельности; факторы и модели экономического роста, цели и формы участия государства в экономике, принципы построения системы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	Демонстрирует знания и понимает: сущность денег, финансов и механизм функционирования финансового рынка, валютного рынка и системы мировых денег; устройство банковской системы и кредитного рынка РФ, основы финансов домохозяйства и предпринимательской деятельности; факторы и модели экономического роста, цели и формы участия государства в экономике, принципы построения системы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	Владеет полной системой знаний и понимает: сущность денег, финансов и механизм функционирования финансового рынка, валютного рынка и системы мировых денег; устройство банковской системы и кредитного рынка РФ, основы финансов домохозяйства и предпринимательской деятельности; факторы и модели экономического роста, цели и формы участия государства в экономике, принципы построения системы социальной защиты и социального обеспечения в РФ
Умеет (УК-9)	Не умеет: различать виды финансовых инструментов и оценивать условия бан-	Демонстрирует только частичное умение: различать виды финансовых	Демонстрирует умение: различать виды финансовых инструментов и	Умеет: различать виды финансовых инструментов и оценивать условия

	ковских и кредитных продуктов при принятии решений о сбережениях, заимствованиях и платежах в бюджете домохозяйства; анализировать влияние мер государственной экономической и социальной политики на положение домохозяйства и оценивать доступные меры социальной защиты применительно к конкретной жизненной ситуации	инструментов и оценивать условия банковских и кредитных продуктов при принятии решений о сбережениях, заимствованиях и платежах в бюджете домохозяйства; анализировать влияние мер государственной экономической и социальной политики на положение домохозяйства и оценивать доступные меры социальной защиты применительно к конкретной жизненной ситуации	оценивать условия банковских и кредитных продуктов при принятии решений о сбережениях, заимствованиях и платежах в бюджете домохозяйства; анализировать влияние мер государственной экономической и социальной политики на положение домохозяйства и оценивать доступные меры социальной защиты применительно к конкретной жизненной ситуации	банковских и кредитных продуктов при принятии решений о сбережениях, заимствованиях и платежах в бюджете домохозяйства; анализировать влияние мер государственной экономической и социальной политики на положение домохозяйства и оценивать доступные меры социальной защиты применительно к конкретной жизненной ситуации
Владеет (УК-9)	Не владеет: навыками обоснованного выбора экономического решения в сфере личных и семейных финансов, кредитования и предпринимательства с учетом валютных и финансовых рисков; навыками интерпретации показателей экономического роста и инструментов государственного регулирования экономики для оценки последствий собственных финансовых решений	Демонстрирует только частичное владение: навыками обоснованного выбора экономического решения в сфере личных и семейных финансов, кредитования и предпринимательства с учетом валютных и финансовых рисков; навыками интерпретации показателей экономического роста и инструментов государственного регулирования экономики для оценки последствий собственных финансовых решений	Демонстрирует владение: навыками обоснованного выбора экономического решения в сфере личных и семейных финансов, кредитования и предпринимательства с учетом валютных и финансовых рисков; навыками интерпретации показателей экономического роста и инструментов государственного регулирования экономики для оценки последствий собственных финансовых решений	Владеет в полной мере: навыками обоснованного выбора экономического решения в сфере личных и семейных финансов, кредитования и предпринимательства с учетом валютных и финансовых рисков; навыками интерпретации показателей экономического роста и инструментов государственного регулирования экономики для оценки последствий собственных финансовых решений

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Рациональное потребительское поведение: принципы и инструменты оптимизации личных расходов.
2. Семейный бюджет: методы планирования, учета и контроля доходов и расходов.
3. Личные сбережения и инвестиции: выбор инструментов с учетом риска и доходности.
4. Кредитование физических лиц: оценка условий, скрытых издержек и альтернативных решений.
5. Страхование в личной финансовой стратегии: виды полисов и критерии выбора.
6. Налоги для физических лиц: оптимизация платежей в рамках действующего законодательства.
7. Экономическая оценка образовательных инвестиций: стоимость обучения и будущие доходы.
8. Покупка жилья: аренда или ипотека? Сравнительный экономический анализ вариантов.
9. Управление личными финансами в условиях инфляции: стратегии сохранения покупательной способности.
10. Финансовый план на краткосрочную и долгосрочную перспективу: методика составления и контроля.
11. Бизнес-план малого предприятия: расчет точки безубыточности и оценка рисков.
12. Выбор организационно-правовой формы бизнеса: экономические последствия для предпринимателя.
13. Ценообразование на предприятии: методы расчета и влияние на конкурентоспособность.
14. Управление издержками фирмы: пути снижения переменных и постоянных затрат.
15. Инвестиционные проекты: критерии оценки эффективности (NPV, IRR, срок окупаемости).
16. Маркетинговый бюджет предприятия: распределение ресурсов и оценка ROI.
17. Управление оборотным капиталом: оптимизация запасов, дебиторской и кредиторской задолженности.
18. Налоговая оптимизация для бизнеса: легальные способы снижения нагрузки.
19. Антикризисные меры для фирмы: сокращение издержек или инвестиции в развитие.
20. Франчайзинг как бизнес-модель: экономические преимущества и ограничения.
21. Государственные программы поддержки малого бизнеса: анализ доступности и эффективности.
22. Экономическая оценка экологических инициатив предприятия: затраты и выгоды.
23. Цифровизация бизнеса: инвестиции в IT и ожидаемый экономический эффект.
24. Международная торговля для малого бизнеса: валютные риски и способы их минимизации.

25. Аутсорсинг или собственное производство: экономический анализ решений.
26. Управление персоналом: затраты на заработную плату и производительность труда.
27. Экономические аспекты перехода на удаленную работу: выгоды и издержки для компании.
28. Логистика и цепочки поставок: оптимизация затрат на транспортировку и хранение.
29. Экономическая устойчивость домохозяйства в условиях экономических шоков (кризис, безработица).
30. Цифровые финансовые инструменты для граждан: криптовалюты, онлайн-платформы, их риски и возможности.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-9.1.1	ограниченность ресурсов	Что является главной проблемой экономики? 1) ограниченность ресурсов 2) взаимодействие спроса и предложения 3) низкий уровень экономических знаний 4) специализация в мировом хозяйстве
2.	УК-9.1.2	солнечный свет	К свободным благам относится: 1) одежда

			2) солнечный свет 3) транспорт 4) образование
3.	УК-9.2.1	цена потери, на которую идет потребитель, чтобы приобрести желаемое благо	Что такое альтернативная стоимость? 1) средство удовлетворения потребностей 2) процесс создания экономических благ 3) цена потери, на которую идет потребитель, чтобы приобрести желаемое благо 4) все, что полезно для человека
4.	УК-9.1.3	получение прибыли	Какова основная цель предпринимательской деятельности? 1) заручиться поддержкой правительства 2) сдача декларации 3) обмен опытом 4) получение прибыли
5.	УК-9.1.4	государство	Кто устанавливает налоги в РФ? 1) государство 2) Центральный банк 3) политические партии 4) всеобщее голосование
6.	УК-9.1.5	когда производить?	Что не относится к главным вопросам экономики? 1) что производить? 2) когда производить? 3) как производить? 4) для кого производить?
7.	УК-9.1.6	бензин	Что из перечисленного является экономическим благом? 1) вода из родника 2) дождь 3) бензин 4) ветер
8.	УК-9.1.7	при оплате покупки наличными в момент покупки	В каком случае деньги выступают как средство обращения? 1) при определении стоимости товара 2) при накоплении на счете 3) при международных расчетах 4) при оплате покупки наличными в момент покупки
9.	УК-9.1.8	имущество, принадлежащее городским поселениям	Что понимается под муниципальной собственностью? 1) имущество, принадлежащее городским поселениям 2) имущество, принадлежащее республикам 3) имущество, принадлежащее областям 4) имущество, принадлежащее краям
10.	УК-9.2.2	лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи	Что такое рациональный выбор в экономике? 1) выбор, основанный исключительно на эмоциях 2) лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи 3) решение, принятое без учета ограниченности ресурсов 4) следование традициям без анализа последствий
11.	УК-9.1.9	монополия	Какой тип рыночной конкуренции иллюстрирует ситуация, когда в стране огромная доля продукции выпускается одним предприятием и у покупателя нет альтернативы? 1) олигополия 2) монополистическая конкуренция 3) монополия 4) совершенная конкуренция
12.	УК-	верно только Б	Верны ли следующие суждения о производительно-

	9.1.10		сти труда? А. Повысить производительность труда можно путем издания специальных законов. Б. Увеличение производительности труда приводит к росту производства при тех же ресурсах. 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) оба суждения неверны 4) верно только Б
13.	УК-9.1.11	налог с продаж	Какой налог не относится к прямым? 1) налог с продаж 2) подоходный налог 3) налог на имущество 4) налог на дарение
14.	УК-9.1.12	применение более эффективных средств, воплощающих достижения НТП	Что иллюстрирует интенсивный тип производства? 1) расширение за счет привлечения дополнительных трудовых ресурсов 2) применение более эффективных средств, воплощающих достижения НТП 3) увеличение масштабов производства на прежней технической основе 4) рост за счет увеличения количества используемого сырья
15.	УК-9.1.13	мера стоимости	Какая функция денег проявляется, когда цена торта указана как 350 рублей? 1) средство платежа 2) средство обмена 3) мера стоимости 4) мировые деньги
16.	УК-9.1.14	существует товарное производство и денежное обращение	Что позволяет сделать вывод о рыночном характере экономики страны? 1) государство устанавливает размер заработной платы 2) централизованное распределение товаров и услуг 3) отсутствие частной собственности 4) существует товарное производство и денежное обращение
17.	УК-9.2.3	транспортные расходы	Что является обязательным расходом потребителя? 1) транспортные расходы 2) приобретение ценных бумаг 3) оплата услуг дизайнера интерьера 4) покупка подарков друзьям
18.	УК-9.1.15	продукция производится на продажу	Что отличает товарное хозяйство от натурального? 1) используются орудия труда 2) продукция производится на продажу 3) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции 4) существует разделение труда
19.	УК-9.1.16	верно только Б	Верны ли следующие суждения о налогах? А. Налоги - единственный источник финансирования государственных программ. Б. Налоги - обязательные платежи граждан и организаций в пользу государства. 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны
20.	УК-9.1.17	через систему налогообложения	Как государство воздействует на экономику в условиях рынка? 1) через централизованное установление цен 2) через директивное планирование производства 3) через снабжение населения товарами 4) через систему налогообложения

21.	УК-9.1.18	аренда помещения	Что из перечисленного относится к постоянным издержкам фирмы? 1) аренда помещения 2) оплата сырья 3) заработная плата сдельщиков 4) транспортные расходы на доставку товара
22.	УК-9.1.19	валовой внутренний продукт (ВВП)	Какой показатель отражает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год? 1) национальный доход 2) валовой внутренний продукт (ВВП) 3) чистый национальный продукт 4) валовой национальный доход
23.	УК-9.2.4	максимизация полезности при ограниченном бюджете	Что является основной целью потребителя в рыночной экономике? 1) максимизация прибыли 2) минимизация налоговых выплат 3) максимизация полезности при ограниченном бюджете 4) увеличение объема производства
24.	УК-9.1.20	устойчивое повышение общего уровня цен	Что такое инфляция? 1) снижение общего уровня цен 2) рост покупательной способности денег 3) стабилизация цен на основные товары 4) устойчивое повышение общего уровня цен
25.	УК-9.1.21	снижение себестоимости продукции	Какой из перечисленных факторов способствует росту предложения на рынке? 1) снижение себестоимости продукции 2) повышение налогов на производство 3) сокращение числа производителей 4) рост цен на сырье
26.	УК-9.2.5	расширение ассортимента продукции и рынков сбыта	Что означает термин «диверсификация» в экономике? 1) сосредоточение производства на одном виде продукции 2) расширение ассортимента продукции и рынков сбыта 3) снижение издержек за счет масштаба производства 4) специализация на узком сегменте рынка
27.	УК-9.1.22	ситуация, когда часть трудоспособного населения не может найти работу	Что такое безработица? 1) отсутствие работы у всех граждан страны 2) добровольный отказ от трудовой деятельности 3) ситуация, когда часть трудоспособного населения не может найти работу 4) переход работников между предприятиями
28.	УК-9.1.23	изменение ключевой ставки	Какой инструмент монетарной политики использует Центральный банк для регулирования денежной массы? 1) изменение налоговых ставок 2) установление минимального размера оплаты труда 3) принятие законов о предпринимательстве 4) изменение ключевой ставки
29.	УК-9.2.6	баланс доходов и расходов семьи за определенный период	Что такое бюджет семьи? 1) баланс доходов и расходов семьи за определенный период 2) сумма всех доходов семьи за определенный период 3) план расходов семьи на месяц 4) сбережения семьи на банковском счете
30.	УК-9.1.24	свободное ценообразование на основе спроса и предло-	Что характеризует рыночную экономику? 1) централизованное планирование производства

		жения	2) свободное ценообразование на основе спроса и предложения 3) государственная собственность на средства производства 4) фиксированные зарплаты для всех работников
31.	УК-9.1.25	снижает инфляцию, но замедляет экономический рост	Как повышение ключевой ставки Центрального банка влияет на экономику? 1) стимулирует кредитование и рост потребления 2) увеличивает объем денежной массы в обращении 3) снижает инфляцию, но замедляет экономический рост 4) приводит к обесцениванию национальной валюты
32.	УК-9.1.26	цена вырастет	Что произойдет с равновесной ценой товара, если спрос на него вырастет, а предложение останется неизменным? 1) цена снизится 2) цена останется прежней 3) невозможно определить без дополнительных данных 4) цена вырастет
33.	УК-9.1.27	увеличение числа работников	Какой фактор не относится к интенсивным факторам экономического роста? 1) увеличение числа работников 2) внедрение новых технологий 3) повышение квалификации работников 4) улучшение организации производства
34.	УК-9.1.28	издержки производства несут третьи лица, не участвующие в сделке	Что означает отрицательный внешний эффект (экстерналия) в экономике? 1) выгоды от производства товара получают третьи лица 2) издержки производства несут третьи лица, не участвующие в сделке 3) государство субсидирует производство товара 4) потребитель получает товар по сниженной цене
35.	УК-9.1.29	дефицит бюджета	Как называется ситуация, когда государство тратит больше, чем получает в виде доходов? 1) профицит бюджета 2) сбалансированный бюджет 3) дефицит бюджета 4) государственный долг
36.	УК-9.1.30	степень изменения спроса при изменении цены товара	Что такое эластичность спроса по цене? 1) степень изменения цены при росте спроса 2) степень изменения спроса при изменении дохода потребителя 3) степень изменения предложения при изменении цены 4) степень изменения спроса при изменении цены товара
37.	УК-9.1.31	коэффициент Джини	Какой показатель используется для измерения неравенства в распределении доходов? 1) коэффициент Джини 2) индекс потребительских цен 3) уровень безработицы 4) темп экономического роста
38.	УК-9.2.7	уменьшается	Что происходит с покупательной способностью денег при инфляции? 1) увеличивается 2) уменьшается 3) остается неизменной

			4) сначала растет, потом падает
39.	УК-9.1.32	изменение налоговых ставок и государственных расходов	Что из перечисленного является инструментом фискальной политики государства? 1) изменение нормы обязательных резервов 2) регулирование ключевой ставки 3) изменение налоговых ставок и государственных расходов 4) валютные интервенции
40.	УК-9.1.33	способность страны производить товар с меньшими относительными издержками по сравнению с другими товарами	Что такое сравнительное преимущество в международной торговле? 1) способность страны производить товар с меньшими абсолютными издержками 2) наличие природных ресурсов для производства товара 3) господдержка экспорта определенного товара 4) способность страны производить товар с меньшими относительными издержками по сравнению с другими товарами
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-9.1.34	изменение ключевой ставки; установление нормативов обязательных резервов	Выберите два инструмента денежно-кредитной политики Банка России: 1) изменение ключевой ставки 2) установление ставок налога на доходы физических лиц 3) установление нормативов обязательных резервов 4) государственные закупки 5) утверждение федерального бюджета
42.	УК-9.2.8	обещание гарантированной доходности, значительно превышающей рыночную; выплата дохода прежним участникам за счет взносов новых	Выберите два признака финансовой пирамиды: 1) наличие лицензии Банка России 2) обещание гарантированной доходности, значительно превышающей рыночную 3) публикация отчетности, подтвержденной аудитором 4) участие в системе страхования вкладов 5) выплата дохода прежним участникам за счет взносов новых
43.	УК-9.1.35	свободное ценообразование на основе спроса и предложения; частная собственность и свобода предпринимательства	Выберите два признака рыночной экономики: 1) директивное планирование производства 2) свободное ценообразование на основе спроса и предложения 3) централизованное распределение ресурсов 4) частная собственность и свобода предпринимательства 5) фиксированные государством цены на все товары
44.	УК-9.2.9	размер не менее обязательных расходов семьи за 3-6 месяцев; размещение в надежных инструментах с быстрым доступом к средствам	Выберите два правила формирования финансовой подушки безопасности: 1) размер не менее обязательных расходов семьи за 3-6 месяцев 2) хранение в высокорисковых ценных бумагах 3) размещение в надежных инструментах с быстрым доступом к средствам 4) формирование за счет потребительского кредита 5) использование на плановые покупки
45.	УК-9.1.36	налог на добавленную стоимость; акцизы	Выберите два косвенных налога: 1) налог на доходы физических лиц 2) налог на добавленную стоимость 3) налог на имущество физических лиц 4) транспортный налог 5) акцизы

46.	УК-9.2.10	полная стоимость кредита; размер ежемесячного платежа и его доля в доходе заемщика	Выберите два показателя, которые необходимо сравнить при выборе кредита: 1) цвет банковской карты 2) дизайн мобильного приложения банка 3) полная стоимость кредита 4) размер ежемесячного платежа и его доля в доходе заемщика 5) число рекламных роликов банка
47.	УК-9.1.37	темпы прироста реального ВВП; реальный ВВП на душу населения	Выберите два показателя экономического роста: 1) количество коммерческих банков 2) число зарегистрированных политических партий 3) темпы прироста реального ВВП 4) реальный ВВП на душу населения 5) количество выходных дней в году
48.	УК-9.2.11	диверсификация сбережений; страхование жизни, здоровья и имущества	Выберите два способа снижения финансовых рисков домохозяйства: 1) вложение всех сбережений в один актив 2) заимствования для покрытия текущих расходов 3) участие в проектах с обещанной доходностью «выше рынка» 4) диверсификация сбережений 5) страхование жизни, здоровья и имущества
49.	УК-9.1.38	социальная пенсия; пенсия за выслугу лет	Выберите два вида пенсий по государственному пенсионному обеспечению в Российской Федерации: 1) социальная пенсия 2) накопительная пенсия 3) негосударственная пенсия, выплачиваемая НПФ 4) пенсия за выслугу лет 5) выплата по договору страхования жизни
50.	УК-9.2.12	материнский (семейный) капитал; стандартный налоговый вычет по НДФЛ на детей	Выберите две меры государственной поддержки семей с детьми, которые учитываются при планировании семейного бюджета: 1) материнский (семейный) капитал 2) стандартный налоговый вычет по НДФЛ на детей 3) налог на добавленную стоимость 4) акциз на табачную продукцию 5) ключевая ставка Банка России
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-9.1.39	выбора	Ограниченность ресурсов при безграничности потребностей порождает проблему экономического ...
52.	УК-9.2.13	альтернативной	Ценность наилучшей из отвергнутых альтернатив при принятии экономического решения называется ... стоимостью.
53.	УК-9.1.40	ключевой	Процентная ставка, по которой Банк России предоставляет кредиты коммерческим банкам и принимает от них депозиты, называется ... ставкой.
54.	УК-9.2.14	подушкой	Денежный резерв домохозяйства на случай непредвиденных расходов или потери дохода называется финансовой ... безопасностью.
55.	УК-9.1.41	продукт	Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, - это валовой внутренний ...
56.	УК-9.2.15	полной	Показатель, отражающий все расходы заемщика по кредиту в процентах годовых, называется ... стоимостью кредита.
57.	УК-9.1.42	профицитом	Превышение доходов государственного бюджета над его расходами называется ... бюджета.
58.	УК-	диверсификацией	Распределение сбережений между различными фи-

	9.2.16		нансовыми инструментами для снижения риска называется
59.	УК-9.1.43	налогом	Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый государством с организаций и физических лиц, называется
60.	УК-9.2.17	вычетом	Сумма, на которую уменьшается налоговая база по налогу на доходы физических лиц при расходах на обучение, лечение или покупку жилья, называется налоговым
Задания на установление соответствия			
61.	УК-9.1.44	1) мера стоимости - б) цена товара указана на ценнике в рублях 2) средство обращения - г) покупатель оплачивает товар в момент покупки 3) средство платежа - а) погашение кредита и уплаты налогов 4) средство накопления - в) откладывание части дохода на будущее	Установите соответствие между функцией денег и ее проявлением: 1) мера стоимости 2) средство обращения 3) средство платежа 4) средство накопления а) погашение кредита и уплата налогов б) цена товара указана на ценнике в рублях в) откладывание части дохода на будущее г) покупатель оплачивает товар в момент покупки
62.	УК-9.2.18	1) банковский вклад - в) фиксированный доход, защита в системе страхования вкладов 2) облигация - а) долговая ценная бумага с выплатой купонного дохода 3) акция - г) долевая ценная бумага, дающая право на часть прибыли (дивиденды) 4) индивидуальный инвестиционный счет - б) брокерский счет с налоговыми льготами для частного инвестора	Установите соответствие между финансовым инструментом и его характеристикой: 1) банковский вклад 2) облигация 3) акция 4) индивидуальный инвестиционный счет а) долговая ценная бумага с выплатой купонного дохода б) брокерский счет с налоговыми льготами для частного инвестора в) фиксированный доход, защита в системе страхования вкладов г) долевая ценная бумага, дающая право на часть прибыли (дивиденды)
63.	УК-9.1.45	1) совершенная конкуренция - г) множество продавцов однородного товара 2) монополия - в) единственный продавец товара, не имеющего близких заменителей 3) олигополия - б) несколько крупных фирм, контролирующих рынок 4) монополистическая конкуренция - а) множество продавцов дифференцированного товара	Установите соответствие между типом рыночной структуры и его характеристикой: 1) совершенная конкуренция 2) монополия 3) олигополия 4) монополистическая конкуренция а) множество продавцов дифференцированного товара б) несколько крупных фирм, контролирующих рынок в) единственный продавец товара, не имеющего близких заменителей г) множество продавцов однородного товара
64.	УК-9.2.19	1) ипотечный кредит - а) покупка жилья под залог недвижимости 2) автокредит - в) покупка транспортного средства 3) потребительский кредит - г) оплата товаров и услуг для личных нужд 4) микрозайм - б) небольшая сумма на короткий срок под высокий процент	Установите соответствие между видом кредита и его назначением: 1) ипотечный кредит 2) автокредит 3) потребительский кредит 4) микрозайм а) покупка жилья под залог недвижимости б) небольшая сумма на короткий срок под высокий процент в) покупка транспортного средства г) оплата товаров и услуг для личных нужд

65.	УК-9.1.46	1) денежно-кредитная политика - б) изменение ключевой ставки 2) бюджетно-налоговая политика - а) изменение налоговых ставок и государственных расходов 3) социальная политика - г) выплата пособий семьям с детьми 4) внешнеторговая политика - в) установление таможенных пошлин	Установите соответствие между видом экономической политики и ее инструментом: 1) денежно-кредитная политика 2) бюджетно-налоговая политика 3) социальная политика 4) внешнеторговая политика а) изменение налоговых ставок и государственных расходов б) изменение ключевой ставки в) установление таможенных пошлин г) выплата пособий семьям с детьми
66.	УК-9.2.20	1) доход - в) заработная плата 2) обязательный расход - г) оплата жилищно-коммунальных услуг 3) необязательный расход - б) посещение ресторана 4) сбережения - а) пополнение накопительного счета	Установите соответствие между элементом семейного бюджета и примером: 1) доход 2) обязательный расход 3) необязательный расход 4) сбережения а) пополнение накопительного счета б) посещение ресторана в) заработная плата г) оплата жилищно-коммунальных услуг
67.	УК-9.1.47	1) налог на доходы физических лиц - г) федеральный налог 2) транспортный налог - а) региональный налог 3) земельный налог - в) местный налог 4) налог на добавленную стоимость - б) федеральный косвенный налог	Установите соответствие между налогом и его видом по уровню установления: 1) налог на доходы физических лиц 2) транспортный налог 3) земельный налог 4) налог на добавленную стоимость а) региональный налог б) федеральный косвенный налог в) местный налог г) федеральный налог
68.	УК-9.2.21	1) личное страхование - а) страхование жизни и здоровья 2) имущественное страхование - г) страхование квартиры от пожара 3) страхование ответственности - б) ОСАГО 4) страхование финансовых рисков - в) страхование на случай потери работы	Установите соответствие между видом страхования и примером: 1) личное страхование 2) имущественное страхование 3) страхование ответственности 4) страхование финансовых рисков а) страхование жизни и здоровья б) ОСАГО в) страхование на случай потери работы г) страхование квартиры от пожара
69.	УК-9.1.48	1) труд - б) заработная плата 2) капитал - в) процент 3) земля - а) рента 4) предпринимательские способности - г) прибыль	Установите соответствие между фактором производства и доходом на этот фактор: 1) труд 2) капитал 3) земля 4) предпринимательские способности а) рента б) заработная плата в) процент г) прибыль
70.	УК-9.2.22	1) инфляционный риск - в) вложения в инструменты с доходностью не ниже инфляции 2) валютный риск - б) хранение сбережений в валюте будущих расходов 3) риск чрезмерной долговой нагрузки - г) ограничение	Установите соответствие между финансовым риском домохозяйства и способом его снижения: 1) инфляционный риск 2) валютный риск 3) риск чрезмерной долговой нагрузки 4) риск финансового мошенничества а) проверка организации в справочнике участников финансового рынка Банка России б) хранение сбережений в валюте будущих рас-

		ние платежей по кредитам долей дохода 4) риск финансового мошенничества - а) проверка организации в справочнике участников финансового рынка Банка России	ходов в) вложения в инструменты с доходностью не ниже инфляции г) ограничение платежей по кредитам долей дохода
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-9.2.23	Второй вариант: стоимость дня отдыха около 5,7 тыс. руб. против 12 тыс. руб. у первого, резерв бюджета 70 тыс. руб. против 30 тыс. руб. покрывает непредвиденные траты. Первый вариант оправдан, только если семья оценивает впечатления от моря выше разницы в цене и готова принять риск дополнительных трат в пределах оставшихся 30 тыс. руб.	Кейс 1. Семья из четырех человек планирует летний отпуск. Бюджет ограничен: 150 тыс. руб. на всех. Есть два варианта: поехать на море в соседний регион (стоимость поездки - 120 тыс. руб., длительность - 10 дней); отдохнуть на местной базе отдыха (стоимость - 80 тыс. руб., длительность - 14 дней). Дополнительные факторы: в первом варианте есть риск дополнительных трат на питание и развлечения; во втором - меньше впечатлений, но больше времени и экономия на проживании. Вопрос: какой вариант экономически целесообразнее с точки зрения максимизации полезности при ограниченном бюджете? Обоснуйте выбор, учитывая не только цену, но и другие значимые факторы.
72.	УК-9.2.24	После обязательных расходов первой формируется финансовая подушка (20 тыс. руб. в первые месяцы), затем ежемесячно откладывается фиксированная сумма на обучение (например, 10 тыс. руб., цель достигается примерно за 10 месяцев); смартфон покупается из накоплений после формирования подушки, без кредита; на ресторан выделяется небольшая сумма из остатка. Обоснование: сначала защита от рисков, затем долгосрочная цель, желания - после потребностей.	Кейс 2. Молодой специалист получил первую зарплату - 40 тыс. руб. У него есть несколько целей: отложить на обучение (желаемая сумма - 100 тыс. руб.); купить новый смартфон (30 тыс. руб.); сходить с друзьями в ресторан (5 тыс. руб.); сформировать «финансовую подушку» (минимум 20 тыс. руб.). Вопрос: как оптимально распределить доход между этими целями, чтобы соблюсти баланс между текущими потребностями и долгосрочными планами? Предложите конкретный план расходов и сбережений с обоснованием.
73.	УК-9.1.49	Срок окупаемости $150 / 50 = 3$ месяца, что при ежемесячной прибыли 200 тыс. руб. делает вложение оправданным и посильным. Риски: прирост прибыли может оказаться ниже ожидаемого, маркетинг увеличит затраты и срок окупаемости. Нужны данные об оценке спроса на новую линейку, бюджете маркетинга, влиянии на продажи имеющихся товаров, сезонности и доступности оборотных средств.	Кейс 3. Предприниматель решает, стоит ли расширять ассортимент продукции. Текущие показатели: ежемесячная прибыль - 200 тыс. руб.; затраты на запуск новой линейки - 150 тыс. руб.; ожидаемый прирост прибыли - 50 тыс. руб./мес. Риски: возможная низкая востребованность товара, дополнительные затраты на маркетинг. Вопрос: оправдан ли экономический смысл инвестиций в расширение ассортимента? Рассчитайте срок окупаемости и оцените риски. Какие дополнительные данные нужны для более точного решения?
74.	УК-9.2.25	Прямая экономия: $15 - (10 + 2) = 3$ тыс. руб. в месяц. Косвенные издержки: около 30 часов в месяц дополнительного времени в до-	Кейс 4. Студент арендует комнату за 15 тыс. руб./мес. Он нашел вариант дешевле - 10 тыс. руб./мес., но в 40 минутах от университета вместо 15. Дополнительные расходы: транспорт - 2 тыс. руб./мес.; время на дорогу - еще 1 час в день.

		роге, то есть экономия составляет около 100 руб. за час. Если час времени студента (подработка, учеба, отдых) ценнее 100 руб., переезд нецелесообразен; если свободного времени достаточно и бюджет ограничен, переезд оправдан.	Вопрос: стоит ли переезжать с экономической точки зрения? Сравните прямые и косвенные издержки (время, транспорт) и сделайте вывод о целесообразности решения.
75.	УК-9.1.50	Рентабельность проектов одинакова: А - $100 / 500 = 20\%$ в год, Б - $140 / 700 = 20\%$ в год (за 3 года 60 %). Проект Б дает большую абсолютную прибыль (420 тыс. руб. против 300 тыс. руб.), но требует на 200 тыс. руб. больше вложений; выбор определяется наличием свободных средств, рисками проектов и потребностью компании в ликвидности.	Кейс 5. Компания рассматривает два проекта: проект А: вложения - 500 тыс. руб., ожидаемая прибыль - 100 тыс. руб./год; проект Б: вложения - 700 тыс. руб., ожидаемая прибыль - 140 тыс. руб./год. Срок реализации - 3 года. Вопрос: какой проект выгоднее с точки зрения рентабельности? Рассчитайте коэффициент рентабельности (прибыль / вложения) для каждого и сделайте вывод. Учитывайте ли вы иные факторы (риски, ликвидность)?
76.	УК-9.2.26	Экономия в неделю: рис 3 x 20 = 60 руб., макароны 2 x 10 = 20 руб., всего 80 руб.; за 4 недели - 320 руб. Покупать больше нормы рационально, только если товар долго хранится, акция не повторится и свободные деньги не нужны на другие цели; иначе излишний запас замораживает средства и создает риск порчи.	Кейс 6. Домохозяйка закупает продукты на неделю. В магазине акция: пакет риса (1 кг) - 100 руб. (обычная цена - 120 руб.); упаковка макарон (500 г) - 60 руб. (обычная - 70 руб.). Она обычно покупает 3 кг риса и 1 кг макарон в неделю. Вопрос: какую экономию она получит за месяц (4 недели), если воспользуется акцией? Стоит ли покупать больше, чем нужно, ради скидки? Обоснуйте ответ с точки зрения рационального потребления.
77.	УК-9.2.27	Ожидаемые годовые затраты: вариант 1 - $20 + 0,05 \times 10 = 20,5$ тыс. руб.; вариант 2 - 30 тыс. руб. Выгоднее вариант 1: экономия около 9,5 тыс. руб. в год, а франшиза 10 тыс. руб. меньше среднего ущерба и не лишает защиты от крупных потерь.	Кейс 7. Автовладелец выбирает страховку: вариант 1: полис за 20 тыс. руб. с франшизой 10 тыс. руб.; вариант 2: полис за 30 тыс. руб. без франшизы. Вероятность ДТП в его регионе - 5 % в год. Средний ущерб - 50 тыс. руб. Вопрос: какой вариант выгоднее в долгосрочной перспективе? Рассчитайте ожидаемые затраты для каждого варианта и сделайте выбор.
78.	УК-9.1.51	Прибыль от пшеницы - 50 тыс. руб.; от подсолнечника - 80 тыс. руб., при падении цены на 20 % выручка составит 160 тыс. руб., прибыль - 40 тыс. руб. Подсолнечник выгоднее в среднем, если вероятность падения цены меньше 75 % ($80 - 40p > 50$); при высокой неприязни к риску разумно выбрать пшеницу или разделить посевы между культурами.	Кейс 8. Фермер решает, какую культуру выращивать: пшеницу: затраты - 100 тыс. руб., выручка - 150 тыс. руб.; подсолнечник: затраты - 120 тыс. руб., выручка - 200 тыс. руб. Но цена на подсолнечник нестабильна: может упасть на 20 %. Вопрос: какая культура выгоднее с учетом риска? Рассчитайте прибыль для обоих вариантов и оцените, стоит ли выбирать более доходный, но рискованный вариант.
79.	УК-9.2.28	В компании А при выполнении плана доход $60 + 0,1 \times 200 = 80$ тыс. руб., без	Кейс 9. Менеджер по продажам получает два предложения о работе: компания А: оклад - 60 тыс. руб., премия - 10 % от продаж (средние продажи - 200 тыс.

		премии - 60 тыс. руб.; в компании Б - гарантированные 70 тыс. руб. Ожидаемый доход в А равен $60 + 20p$ и выше 70 тыс. руб. при вероятности выполнения плана более 50 %; при низкой уверенности в плане или потребности в стабильном доходе предпочтительна компания Б.	руб./мес.); компания Б: оклад - 70 тыс. руб., премии нет. В компании А есть риск невыполнения плана, тогда премия не выплачивается. Вопрос: какое предложение выгоднее в среднем? Рассчитайте ожидаемый доход для каждого варианта и учтите фактор риска.
80.	УК-9.1.52	Плиты: $7 + 0,3 \times 15 = 11,5$ млн руб. Асфальт: $5 + 0,5 \times 15 = 12,5$ млн руб., а с учетом повторного асфальтирования по окончании 10-летнего срока службы - 17,5 млн руб. Укладка плит дешевле и экономически целесообразнее, несмотря на более высокие первоначальные затраты.	Кейс 10. Город планирует ремонт дороги. Есть два способа: асфальтирование (стоимость - 5 млн руб., срок службы - 10 лет); укладка плит (стоимость - 7 млн руб., срок службы - 15 лет). Эксплуатационные расходы: асфальт - 0,5 млн руб./год; плиты - 0,3 млн руб./год. Вопрос: какой вариант дешевле в расчете на 15 лет? Сравните совокупные затраты (первоначальные + эксплуатационные) и сделайте вывод об экономической целесообразности.