



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Социология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Социология, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
9.1. Виды контроля и оценочные средства	17
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	17
9.3. Формы текущего контроля по темам	18
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	19
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	21
9.6. Критерии достижения результатов обучения	21
9.7. Типовые контрольные задания	22
9.8. Примерный перечень тестовых заданий	25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социология» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социология» - сформировать способность описывать и объяснять социальные процессы, институты, неравенство и поведение групп, используя социологическое знание для выбора методов психосоциальной работы и социальной реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- освоить ключевые социологические понятия и уровни анализа социальной реальности;
- научить видеть влияние институтов, статусов, норм и неравенства на жизненную ситуацию;
- сформировать навыки интерпретации социальных данных без стигматизации групп;
- показать применение социологического анализа при планировании помощи и межведомственного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Философия» (2 семестр), «Социальная психология» (2 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» (3 семестр), «Социальная педагогика» (3 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная политика» (4 семестр), «Математические методы и статистика в социальных исследованиях» (4 семестр), «Методы исследований в социальной работе» (5 семестр), «Конфликтология в социальной работе» (6 семестр), «Введение в девиантологию» (8 семестр), при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и

уровню высшего образования «бакалавриат» соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на основе научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании Владеть: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы, обуславливающие потребность граждан в социальном обслуживании, с использованием научной терминологии и данных официальной статистики.	
		ОПК-2.3 Формулирует выводы о состоянии и динамике социальных процессов, значимых для организации социального обслуживания на территории.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			социальных процессов

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	3	108	56	20	36	-	-	-	-		52	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Социология как наука о социальных связях и структурах	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
2	Тема 2. Социологические теории и модели общества	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
3	Тема 3. Социальные нормы, отклонения и конфликты	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
4	Тема 4. Социальные институты и система социальной защиты	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
5	Тема 5. Социальная структура, статусы и роли	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
6	Тема 6. Неравенство, мобильность и социальное исключение	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
7	Тема 7. Личность, социализация и идентичность	3	16	2	-	6	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
8	Тема 8. Социальные данные в анализе потребностей и услуг	3	20	6	-	6	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия						
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	3								Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		108	20	-	36	52			

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Социология как наука о социальных связях и структурах

Объект, предмет, уровни и функции социологии. Социальный факт и социологическое объяснение. Связь индивидуальной жизненной ситуации с семейными, групповыми и институциональными условиями.

Тема 2. Социологические теории и модели общества

Классические и современные представления о порядке, конфликте, взаимодействии и социальных изменениях. Возможности и ограничения теорий при объяснении нуждемости, исключения и реабилитации.

Тема 3. Социальные нормы, отклонения и конфликты

Норма, санкция, социальный контроль и конфликт. Социальные механизмы обозначения отклонения. Предупреждение стигматизации при выборе профессионального способа взаимодействия.

Тема 4. Социальные институты и система социальной защиты

Семья, образование, труд, государство, здравоохранение и социальное обслуживание как институты. Институциональные барьеры и ресурсы. Межведомственная координация помощи.

Тема 5. Социальная структура, статусы и роли

Социальные общности, группы, статусные позиции и ролевые ожидания. Ролевой конфликт и изменение статуса в кризисной ситуации. Восстановление социального участия в реабилитации.

Тема 6. Неравенство, мобильность и социальное исключение

Стратификация, бедность, депривация, мобильность и доступ к ресурсам.

Территориальные и средовые различия. Оценка барьеров без сведения проблемы к личным качествам человека.

Тема 7. Личность, социализация и идентичность

Агенты и этапы социализации, социальная идентичность и принадлежность.

Нарушение социальных связей и возможности ресоциализации. Поддержка автономии и участия получателя услуг.

Тема 8. Социальные данные в анализе потребностей и услуг

Показатели состава населения, нуждаемости, доступности и охвата услуг. Опрос, наблюдение и анализ документов как источники профессиональной информации.

Корректная интерпретация данных для планирования сопровождения.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социология как наука о социальных связях и структурах

Основные вопросы:

Объект, предмет, уровни и функции социологии.

Социальный факт и социологическое объяснение.

Связь индивидуальной жизненной ситуации с семейными, групповыми и институциональными условиями.

Тема 2. Социологические теории и модели общества

Основные вопросы:

Классические и современные представления о порядке, конфликте, взаимодействии и социальных изменениях.

Возможности и ограничения теорий при объяснении нужды, исключения и реабилитации.

Тема 3. Социальные нормы, отклонения и конфликты

Основные вопросы:

Норма, санкция, социальный контроль и конфликт.

Социальные механизмы обозначения отклонения.

Предупреждение стигматизации при выборе профессионального способа взаимодействия.

Тема 4. Социальные институты и система социальной защиты

Основные вопросы:

Семья, образование, труд, государство, здравоохранение и социальное обслуживание как институты.

Институциональные барьеры и ресурсы.

Межведомственная координация помощи.

Тема 5. Социальная структура, статусы и роли

Основные вопросы:

Социальные общности, группы, статусные позиции и ролевые ожидания.

Ролевой конфликт и изменение статуса в кризисной ситуации.

Восстановление социального участия в реабилитации.

Тема 6. Неравенство, мобильность и социальное исключение

Основные вопросы:

Стратификация, бедность, депривация, мобильность и доступ к ресурсам.

Территориальные и средовые различия.

Оценка барьеров без сведения проблемы к личным качествам человека.

Тема 7. Личность, социализация и идентичность

Основные вопросы:

Агенты и этапы социализации, социальная идентичность и принадлежность.

Нарушение социальных связей и возможности ресоциализации.

Поддержка автономии и участия получателя услуг.

Тема 8. Социальные данные в анализе потребностей и услуг

Основные вопросы:

Показатели состава населения, нуждаемости, доступности и охвата услуг.

Опрос, наблюдение и анализ документов как источники профессиональной информации.

Корректная интерпретация данных для планирования сопровождения.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Социология как наука о социальных связях и структурах» и покажите их применение в контексте объяснения социальных процессов и поведения групп при выборе технологии работы.

2. Раскройте положения темы «Социологические теории и модели общества» и покажите их применение в контексте объяснения социальных процессов и поведения групп при выборе технологии работы.

3. Раскройте положения темы «Социальные нормы, отклонения и конфликты» и покажите их применение в контексте объяснения социальных процессов и поведения групп при выборе технологии работы.

4. Раскройте положения темы «Социальные институты и система социальной защиты» и покажите их применение в контексте объяснения социальных процессов и поведения групп при выборе технологии работы.

5. Раскройте положения темы «Социальная структура, статусы и роли» и покажите их применение в контексте объяснения социальных процессов и поведения групп при выборе технологии работы.

6. Раскройте положения темы «Неравенство, мобильность и социальное исключение» и покажите их применение в контексте объяснения социальных процессов и поведения групп при выборе технологии работы.

7. Раскройте положения темы «Личность, социализация и идентичность» и покажите их применение в контексте объяснения социальных процессов и поведения групп при выборе технологии работы.

8. Раскройте положения темы «Социальные данные в анализе потребностей и услуг» и покажите их применение в контексте объяснения социальных процессов и поведения групп при выборе технологии работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

10 изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

11 работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

12 подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет

эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и утверждается вместе с ней

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5507-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583373>
2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18001-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583452>
3. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21708-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583096>

б) дополнительная литература

4. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17826-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585391>
5. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598623>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru	свободный доступ
Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАИТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.17 Социология	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия),	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социология как наука о социальных связях и структурах	Объект, предмет, уровни и функции социологии. Социальный факт и социологическое объяснение. Связь индивидуальной жизненной ситуации с семейными, групповыми и институциональными условиями.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
2	Тема 2. Социологические теории и модели общества	Классические и современные представления о порядке, конфликте, взаимодействии и социальных изменениях. Возможности и ограничения теорий при объяснении нуждемости, исключения и реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
3	Тема 3. Социальные нормы, отклонения и конфликты	Норма, санкция, социальный контроль и конфликт. Социальные механизмы обозначения отклонения. Предупреждение стигматизации при выборе профессионального способа взаимодействия.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
4	Тема 4. Социальные институты и система социальной защиты	Семья, образование, труд, государство, здравоохранение и социальное обслуживание как институты. Институциональные барьеры и ресурсы. Межведомственная координация помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
5	Тема 5. Социальная структура, статусы и роли	Социальные общности, группы, статусные позиции и ролевые ожидания. Ролевой конфликт и изменение статуса в кризисной ситуации. Восстановление социального участия в реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
6	Тема 6. Неравенство,	Стратификация, бедность, депривация, мобильность и	Опрос;	ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	мобильность и социальное исключение	доступ к ресурсам. Территориальные и средовые различия. Оценка барьеров без сведения проблемы к личным качествам человека.	тестирование; практико-ориентированное задание	
7	Тема 7. Личность, социализация и идентичность	Агенты и этапы социализации, социальная идентичность и принадлежность. Нарушение социальных связей и возможности ресоциализации. Поддержка автономии и участия получателя услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
8	Тема 8. Социальные данные в анализе потребностей и услуг	Показатели состава населения, нуждаемости, доступности и охвата услуг. Опрос, наблюдение и анализ документов как источники профессиональной информации. Корректная интерпретация данных для планирования сопровождения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по точности использования понятий дисциплины, обоснованности предметного решения, соблюдению профессиональных границ и учету условий конкретной ситуации.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, высокий уровень	Ответ полный и точный, профессиональное решение аргументировано и учитывает ограничения ситуации.
зачтено, хороший уровень	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
зачтено, достаточный уровень	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация или учет ограничений неполны.
не зачтено	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-2.				
Знает	Не знает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Демонстрирует знания и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Владеет полной системой знаний и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере
Умеет	Не умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных	Демонстрирует умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных	Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников;

	использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании
Владеет	Не владеет: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов	Демонстрирует только частичное владение: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов	Демонстрирует владение: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов	Владеет в полной мере: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Анна Петровна, 81 год, живет одна в пятиэтажном доме без лифта на окраине райцентра. Дочь работает вахтовым методом в другом регионе, поликлиника находится в 6 км, автобус ходит два раза в день, за последний год Анна Петровна трижды отказывалась от плановой госпитализации. Постройте многоуровневое объяснение нуждаемости одиноко проживающего пожилого человека, разделив личные, семейные, территориальные и институциональные факторы, и укажите, на какие из них может повлиять социальная служба.

2. Игорь, 38 лет, водитель-экспедитор, после ампутации голени признан инвалидом. Жена работает полный день, сын учится в 7 классе; за полгода Игорь прекратил встречи с друзьями и передал жене все решения о семейных расходах. Определите, какие социальные роли меняются у Игоря после приобретения инвалидности, какой ролевой конфликт возник в семье и какие условия поддерживают восстановление участия.

3. В обращении депутата районного совета сказано: «Малоимущие семьи поселка бедны, потому что не хотят работать». По данным центра занятости, в поселке 40 вакансий на 310 зарегистрированных безработных, 60% вакансий требуют ежедневной поездки в город, детский сад работает до 17 часов. Разберите пример стигматизирующего объяснения бедности и переформулируйте его на языке проверяемых социальных факторов, перечислите

данные, которые нужно запросить дополнительно.

4. Семья Сидоровых ухаживает за 84-летней матерью после инсульта: сын работает посменно, невестка перешла на неполный рабочий день, участковый врач приходит раз в месяц, заявление о социальном обслуживании на дому рассматривается третью неделю. Сопоставьте функции семьи, здравоохранения и социального обслуживания в ситуации длительного ухода, назовите институциональные барьеры и предложите порядок межведомственного взаимодействия.

5. В районе А проживает 120 тыс. человек, на учете 410 детей-инвалидов, реабилитационные услуги в отчетном году получили 290 из них; в районе Б проживает 35 тыс. человек, на учете 150 детей-инвалидов, услуги получили 60. Рассчитайте охват услугами, выберите показатели доступности реабилитационных услуг для двух территорий и объясните пределы сравнения.

6. В группу дневного пребывания центра входят 12 выпускников детских домов 18-23 лет: пятеро не завершили профессиональное обучение, трое живут у знакомых без постоянного жилья, двое работают по трудовому договору, у четверых есть наставники из числа волонтеров. По описанию группы определите риски социального исключения и ресурсы включения без приписывания всем участникам одинаковых свойств, предложите по одному показателю для каждого риска.

7. Подросток 16 лет вернулся домой после двух лет обучения в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. Мать сообщает, что он избегает прежних друзей, не понимает правил обычной школы и проводит вечера в компании старших знакомых. Объясните ситуацию с позиций двух социологических теорий по выбору, определите задачи ресоциализации и роль агентов социализации в их решении.

8. Центр социального обслуживания планирует опрос 1 800 получателей услуг на дому об удовлетворенности качеством услуг; 70% получателей старше 75 лет, у 25% нарушения зрения или слуха. Руководитель предлагает разместить анкету на сайте центра. Оцените, какие группы получателей окажутся недопредставлены, предложите способ формирования выборки и сочетание методов сбора данных (опрос, наблюдение, анализ документов).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Объект, предмет и уровни социологического анализа: чем социологическое объяснение жизненной ситуации человека отличается от психологического.

2. Функции социологии и их использование в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Социальный факт в концепции Э. Дюркгейма и правила социологического метода.

4. Связь личных трудностей человека с общественными проблемами: концепция Ч. Р. Миллса и ее значение для социальной работы.
5. Структурный функционализм: общество как система, явные и латентные функции (Т. Парсонс, Р. Мертон).
6. Конфликтологическая парадигма в социологии (К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер) и ее возможности в объяснении неравенства.
7. Символический интеракционизм и драматургический подход: значение взаимодействия и определения ситуации.
8. Типы социального действия по М. Веберу и понимающая социология.
9. Медицинская и социальная модели инвалидности: возможности и ограничения при объяснении нуждаемости и реабилитации.
10. Социальные нормы: виды, функции, соотношение обычаев, нравов и права.
11. Социальный контроль: внешний и внутренний, формальные и неформальные санкции.
12. Теории отклоняющегося поведения Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
13. Теория стигматизации: социальные механизмы обозначения отклонения и способы предупреждения стигматизации в работе с получателями услуг.
14. Социальный конфликт: причины, функции и способы урегулирования.
15. Социальный институт: признаки, функции, процесс институционализации.
16. Семья как социальный институт: типы семей и изменение функций семьи.
17. Социальное страхование и социальная помощь в системе социальной защиты; модели социальной политики.
18. Институциональные барьеры и ресурсы получателя социальных услуг; межведомственная координация помощи.
19. Социальная структура общества: общности, группы и организации; виды социальных групп.
20. Социальный статус: виды статусов, статусный набор, статусная несовместимость.
21. Социальная роль, ролевой набор и ролевой конфликт; изменение статуса в кризисной ситуации и восстановление социального участия в реабилитации.
22. Социальная стратификация: исторические типы и критерии (П. Сорокин, М. Вебер).
23. Бедность и депривация: абсолютный и относительный подходы, показатели дифференциации доходов.
24. Социальная мобильность: виды, каналы, причины нисходящей мобильности у получателей социальных услуг.

25. Социальное исключение: измерения, территориальные и средовые различия, оценка барьеров без сведения проблемы к личным качествам человека.

26. Социализация: агенты, этапы и механизмы; первичная и вторичная социализация.

27. Социальная идентичность и принадлежность к группе; нарушение социальных связей, ресоциализация и поддержка автономии получателя услуг.

28. Источники официальной статистической информации о социальной сфере; показатели нуждаемости, доступности и охвата услуг.

29. Методы сбора социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов; выборка и репрезентативность.

30. Типичные ошибки интерпретации социальных данных и требования к выводам для планирования сопровождения.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-2, задание 1	В) Огюст Конт	Термин «социология» ввел в научный оборот: А) Макс Вебер Б) Карл Маркс В) Огюст Конт Г) Георг Зиммель
ОПК-2, задание 2	Б) существует вне отдельного индивида и принуждает его	По Э. Дюркгейму, социальный факт отличается от индивидуального психического явления тем, что он: А) возникает в сознании индивида и зависит от его воли Б) существует вне отдельного индивида и принуждает его В) определяется наследственными свойствами индивида Г) фиксируется наблюдением за поведением одного человека
ОПК-2, задание 3	А) структурного функционализма	Представление об обществе как о системе взаимосвязанных частей, каждая из которых выполняет функцию поддержания целого, характерно для: А) структурного функционализма Б) символического интеракционизма В) конфликтологического подхода Г) феноменологической социологии
ОПК-2, задание 4	Г) самоконтроль на основе усвоенных норм	Основу внутреннего социального контроля составляет: А) надзор со стороны правоохранительных органов Б) оценка поведения соседями и коллегами В) применение формальных санкций организации Г) самоконтроль на основе усвоенных норм
ОПК-2, задание 5	В) нравами	Нормы, связанные с базовыми ценностями группы, нарушение которых вызывает сильное общественное осуждение, У. Самнер называл: А) обычаями Б) манерами В) нравами Г) ритуалами
ОПК-2, задание 6	Б) предписанным	Статус, который человек получает независимо от собственных усилий (пол, возраст, происхождение), называется: А) достигаемым Б) предписанным В) личностным Г) смешанным
ОПК-2, задание 7	А) одинаковые доходы у всех членов совокупности	Значение коэффициента Джини, равное нулю, означает: А) одинаковые доходы у всех членов совокупности Б) концентрацию всех доходов у одного получателя В) отсутствие данных о доходах населения Г) равенство численности бедных и богатых
ОПК-2, задание 8	Г) из восприятия себя глазами окружающих	Согласно концепции «зеркального Я» Ч. Кули, представление человека о себе складывается: А) из наследственных черт его темперамента Б) из осознания своей классовой позиции В) из усвоенных в детстве правовых норм Г) из восприятия себя глазами окружающих
ОПК-2, задание 9	В) благоприятного сравнения своей группы с другими	Согласно теории социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера, человек поддерживает позитивную самооценку за счет: А) независимости своих оценок от мнения окружающих Б) следования нормам формальных организаций В) благоприятного сравнения своей группы с другими Г) накопления экономического капитала своей семьи
ОПК-2, задание 10	Б) Федеральная служба государственной статистики	Сведения о численности населения с денежными доходами ниже границы бедности в России официально публикует: А) Министерство труда и социальной защиты РФ Б) Федеральная служба государственной статистики В) Министерство финансов Российской Федерации Г) Министерство экономического развития РФ

ОПК-2, задание 11	А) динамика уровня бедности по стране за десять лет Г) изменение возрастной структуры населения России	Какие объекты изучения относятся к макроуровню социологического анализа? (выберите два верных ответа) А) динамика уровня бедности по стране за десять лет Б) характер общения в семье конкретного клиента В) взаимодействие специалиста и получателя на приеме Г) изменение возрастной структуры населения России
ОПК-2, задание 12	Б) источником изменений служит борьба групп за ресурсы и власть В) порядок в обществе держится на господстве одних групп над другими	Какие положения соответствуют конфликтологическому подходу в социологии (К. Маркс, Р. Дарендорф)? (выберите два верных ответа) А) общество стремится к равновесию благодаря общим ценностям Б) источником изменений служит борьба групп за ресурсы и власть В) порядок в обществе держится на господстве одних групп над другими Г) смысл поведения складывается в повседневном взаимодействии людей
ОПК-2, задание 13	В) инновация Г) ретретизм	Какие типы индивидуальной адаптации по Р. Мертону предполагают отказ от одобряемых обществом средств достижения целей? (выберите два верных ответа) А) конформизм Б) ритуализм В) инновация Г) ретретизм
ОПК-2, задание 14	А) конфликт с внешней группой может усиливать сплоченность своей группы Б) конфликт способствует пересмотру устаревших норм и институтов	Какие положения соответствуют взглядам Л. Козера на социальный конфликт? (выберите два верных ответа) А) конфликт с внешней группой может усиливать сплоченность своей группы Б) конфликт способствует пересмотру устаревших норм и институтов В) конфликт свидетельствует о неизбежном разрушении социальной системы Г) конфликт вызывается особенностями характера и поведения его участников
ОПК-2, задание 15	А) право на выплату связано с ранее уплаченными взносами В) риск делится между всеми участниками системы	Какие признаки отличают социальное страхование от социальной помощи? (выберите два верных ответа) А) право на выплату связано с ранее уплаченными взносами Б) выплата назначается после проверки нуждаемости В) риск делится между всеми участниками системы Г) источником выплат служат общие налоги бюджета
ОПК-2, задание 16	Б) сотрудница не успевает совмещать смены на работе и уход за отцом Г) студент-волонтер разрывается между сессией и дежурствами в центре	Какие ситуации являются примерами межролевого конфликта? (выберите два верных ответа) А) учитель получает противоположные требования от родителей и директора Б) сотрудница не успевает совмещать смены на работе и уход за отцом В) специалист спорит с коллегой о выборе метода работы с семьей Г) студент-волонтер разрывается между сессией и дежурствами в центре
ОПК-2, задание 17	А) экономическую Г) политическую	Какие формы стратификации П. Сорокин выделял как основные наряду с профессиональной? (выберите два верных ответа) А) экономическую Б) этническую В) религиозную Г) политическую
ОПК-2, задание 18	Б) культурный В) социальный	Какие виды капитала П. Бурдьё выделял наряду с экономическим? (выберите два верных ответа) А) человеческий Б) культурный В) социальный Г) природный
ОПК-2,	В) освоение профессиональных норм	Какие процессы относятся к вторичной социализации?

задание 19	на новом месте работы Г) усвоение правил и ролей студента после поступления в вуз	(выберите два верных ответа) А) освоение ребенком родного языка и норм общения в семье Б) формирование у ребенка в семье представлений о добре и зле В) освоение профессиональных норм на новом месте работы Г) усвоение правил и ролей студента после поступления в вуз
ОПК-2, задание 20	А) доля получателей услуг среди нуждающихся в них Б) число получателей услуг в расчете на 1000 жителей	Какие показатели позволяют сравнить обеспеченность социальными услугами двух районов с разной численностью населения? (выберите два верных ответа) А) доля получателей услуг среди нуждающихся в них Б) число получателей услуг в расчете на 1000 жителей В) общее число получателей услуг за отчетный год Г) число организаций социального обслуживания в районе
ОПК-2, задание 21	воображением	Способность видеть связь личных трудностей человека с общественными проблемами социальной структуры Ч. Р. Миллс назвал социологическим ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 22	Томаса	Положение «если люди определяют ситуации как реальные, они реальны по своим последствиям» вошло в социологию как теорема ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 23	аномия	Состояние общества, при котором прежние нормы утратили регулирующую силу, а новые еще не сложились, Э. Дюркгейм обозначил термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 24	тотальными	Учреждения, в которых люди длительно живут в изоляции от общества по единому распорядку под контролем персонала, в социологии называют ... институтами (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 25	нуклеарной	Семья, состоящая из супружеской пары и ее детей без других родственников, в терминологии Дж. Мердока называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 26	главным	Статус, по которому окружающие определяют положение человека и который подчиняет себе остальные его статусы, называется ... статусом (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 27	первичной	Малую группу, основанную на непосредственных личных и эмоциональных связях (семья, близкие друзья), Ч. Кули назвал ... группой (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 28	фондов	Соотношение средних доходов 10% наиболее обеспеченного и 10% наименее обеспеченного населения, известное также как коэффициент дифференциации доходов, в статистике называется коэффициентом ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 29	ресоциализацией	Усвоение новых ценностей, норм и ролей взамен утраченных или недостаточно усвоенных, например после длительной изоляции, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 30	включенным	Наблюдение, при котором исследователь становится участником изучаемой группы и изучает ее изнутри, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 31	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Функция социологии и ее содержание. Установите соответствие. 1) познавательная 2) описательная 3) прогностическая 4) прикладная. Варианты: А) предвидение тенденций развития социальных процессов Б) выработка рекомендаций для управления социальной сферой В) систематизация фактов о социальных явлениях в отчетах Г) приращение знаний о закономерностях общественной жизни
ОПК-2,	1-Б	Направление социологии и его представитель. Установите

задание 32	2-В 3-Г 4-А	соответствие. 1) символический интеракционизм 2) теория социального обмена 3) драматургический подход 4) феноменологическая социология. Варианты: А) А. Шюц Б) Дж. Г. Мид В) Дж. Хоманс Г) И. Гофман
ОПК-2, задание 33	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Тип социального действия по М. Веберу и пример. Установите соответствие. 1) целерациональное 2) ценностно-рациональное 3) аффективное 4) традиционное. Варианты: А) празднование семейных дат так, как принято в роду Б) резкий отказ от помощи в момент сильной обиды В) выбор курса переподготовки по расчету будущего заработка Г) участие в волонтерстве из убеждения в долге помогать
ОПК-2, задание 34	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Вид социальной санкции и пример. Установите соответствие. 1) формальная позитивная 2) формальная негативная 3) неформальная позитивная 4) неформальная негативная. Варианты: А) насмешки сверстников над нарушителем договоренности Б) одобрение соседей за помощь пожилой женщине В) наложение административного штрафа за нарушение Г) вручение почетной грамоты главой администрации
ОПК-2, задание 35	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Модель социальной политики и ее характеристика. Установите соответствие. 1) либеральная 2) консервативная 3) социал-демократическая 4) средиземноморская. Варианты: А) сохранение статусных различий через профессиональные системы защиты Б) преобладание рынка и адресной поддержки бедных В) ведущая роль семьи и родственных сетей в поддержке Г) универсальные права граждан и высокий уровень перераспределения
ОПК-2, задание 36	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Социальный институт и его основная функция. Установите соответствие. 1) семья 2) образование 3) здравоохранение 4) социальное обслуживание. Варианты: А) передача знаний и подготовка к профессиональным ролям Б) охрана и восстановление здоровья населения В) помощь в улучшении условий жизнедеятельности граждан Г) рождение и воспитание детей, эмоциональная поддержка
ОПК-2, задание 37	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Понятие теории статусов и ролей и его содержание. Установите соответствие. 1) статусный набор 2) ролевой набор 3) социальная роль 4) статусная несовместимость. Варианты: А) совокупность ролей, связанных с одним статусом

		Б) противоречие между высоким и низким статусами человека В) совокупность всех статусов, занимаемых человеком Г) ожидаемое поведение, связанное с данным статусом
ОПК-2, задание 38	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Понятие неравенства и его содержание. Установите соответствие. 1) абсолютная бедность 2) относительная бедность 3) относительная депривация 4) социальное исключение. Варианты: А) ощущение нехватки благ по сравнению с окружающими Б) доходы ниже уровня, нужного для базовых потребностей В) отстраненность от участия в экономической и общественной жизни Г) доходы значительно ниже типичного уровня в обществе
ОПК-2, задание 39	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Понятие теории социализации и его содержание. Установите соответствие. 1) обобщенный другой 2) значимый другой 3) референтная группа 4) социальная идентичность. Варианты: А) группа, на нормы которой человек ориентирует самооценку Б) осознание своей принадлежности к социальной группе В) усвоенные ожидания группы или общества в целом Г) близкий человек, чье мнение особенно важно для индивида
ОПК-2, задание 40	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Метод сбора социологической информации и его характеристика. Установите соответствие. 1) анкетирование 2) интервью 3) контент-анализ 4) фокус-группа. Варианты: А) количественный анализ содержания текстов Б) групповое обсуждение темы под руководством модератора В) беседа исследователя с респондентом по плану Г) письменный опрос по заранее составленному вопроснику
ОПК-2, задание 41	Г) соотнести положение семьи с рынком труда, транспортом и сетью детских садов	Специалист готовит заключение о семье: мать одна воспитывает троих детей, отец не платит алименты, ближайший детский сад находится в 12 км, а в селе нет вакансий с подходящим графиком. Коллега предлагает указать причиной трудностей «неорганизованность матери». Какой подход соответствует социологическому объяснению ситуации семьи? А) описать черты характера матери, мешающие ей найти работу и устроить детей Б) выяснить, какие ошибки мать допустила при выборе супруга и места жительства В) рекомендовать матери тренинг по планированию личного времени и бюджета Г) соотнести положение семьи с рынком труда, транспортом и сетью детских садов
ОПК-2, задание 42	В) ограничение создают барьеры среды и организации труда	Молодой человек 24 лет, передвигающийся на кресле-коляске, полгода не может устроиться на работу по специальности. В офисах района нет пандусов, автобусы без низкого пола, а работодатели не рассматривают удаленный формат. Какой вывод о причине ограничения его участия сделает специалист, опирающийся на социальную модель инвалидности? А) ограничение вызвано тяжестью нарушения функций организма Б) ограничение связано со слабой мотивацией к трудоустройству В) ограничение создают барьеры среды и организации труда Г) ограничение объясняется нехваткой у него опыта работы

ОПК-2, задание 43	Б) закрепление образа нарушителя и сближение с девиантной средой	На межведомственном совещании обсуждают подростка 15 лет, дважды доставленного в полицию за мелкое хулиганство. Представитель школы предлагает перевести его в отдельный класс для «трудных» и публично обсуждать его поведение на родительских собраниях. Какое последствие такого решения наиболее вероятно с позиции теории стигматизации? А) прекращение правонарушений под давлением одноклассников и родителей Б) закрепление образа нарушителя и сближение с девиантной средой В) рост доверия подростка к педагогам и администрации школы Г) снижение интереса сверстников к его поступкам и поведению
ОПК-2, задание 44	А) с отсутствием координации между организациями помощи	Семья с ребенком-инвалидом получает помощь от поликлиники, школы, центра социального обслуживания и некоммерческой организации. Каждая организация составила свой план помощи, и мать за месяц трижды представляет одни и те же документы и справки. С чем прежде всего связана описанная проблема семьи? А) с отсутствием координации между организациями помощи Б) с недостатком финансирования каждой из организаций В) с низкой правовой грамотностью матери ребенка Г) с избыточным числом услуг для одной семьи
ОПК-2, задание 45	Г) восстановить доступные ему семейные и общественные роли	Мужчина 40 лет, мастер строительной бригады и отец двоих детей, после травмы позвоночника получил I группу инвалидности. На встречах со специалистом он называет себя «просто инвалидом», прекратил общение с бывшими коллегами и перестал ходить на родительские собрания. Какую задачу социальной реабилитации следует поставить в первую очередь с позиции ролевого подхода? А) подготовить документы для его стационарного обслуживания Б) освободить его от прежних семейных ролей и обязанностей В) ограничить его контакты с прежним кругом общения Г) восстановить доступные ему семейные и общественные роли
ОПК-2, задание 46	В) нисходящую внутрипоколенную мобильность	Галина, 45 лет, двадцать лет работала бухгалтером на градообразующем заводе. После его закрытия она второй год работает уборщицей в торговом центре, доход семьи снизился вдвое. Какой вид социальной мобильности отражает изменение ее положения? А) горизонтальную внутрипоколенную мобильность Б) восходящую межпоколенную мобильность В) нисходящую внутрипоколенную мобильность Г) нисходящую межпоколенную мобильность
ОПК-2, задание 47	Б) сравнить размещение и транспортную доступность служб	В городском районе области реабилитационные услуги получают 68% семей с детьми-инвалидами, в сельском районе 31%. Сотрудник управления делает вывод, что сельские семьи «меньше заинтересованы в реабилитации». Какую проверку нужно провести прежде всего, чтобы оценить этот вывод? А) провести с сельскими семьями беседы о пользе реабилитации Б) сравнить размещение и транспортную доступность служб В) сравнить уровень образования родителей в двух районах Г) уточнить общую численность населения каждого района
ОПК-2, задание 48	А) согласовывать с ней распорядок дня и выбор занятий	Женщина 78 лет переехала в дом-интернат после инсульта. Персонал сам выбирает ей одежду, время прогулок и занятия, объясняя это заботой о безопасности. За два месяца она стала пассивной и перестала выходить из комнаты. Какое решение соответствует принципу поддержки автономии получателя услуг? А) согласовывать с ней распорядок дня и выбор занятий

		Б) усилить контроль персонала за ее перемещениями В) записать ее на групповые занятия по единому плану Г) перевести ее в отделение с круглосуточным надзором
ОПК-2, задание 49	Г) медиану распределения доходов	Специалист изучает доходы 11 семей, участвовавших в опросе жителей микрорайона: у десяти семей доход от 15 до 25 тыс. руб. на человека в месяц, у одной 300 тыс. руб. В отчете нужно указать типичный доход опрошенных семей. Какой показатель следует выбрать? А) среднее арифметическое доходов Б) максимальное значение дохода В) сумму доходов всех семей Г) медиану распределения доходов
ОПК-2, задание 50	В) перенос вывода о районе на отдельных его жителей	По данным мониторинга, в районе с высокой долей безработных чаще поступают обращения о семейном насилии. Специалист предлагает считать каждого безработного мужчину района потенциальным агрессором и поставить семьи безработных на профилактический учет. Какая ошибка интерпретации данных допущена? А) использование устаревших сведений о занятости Б) смешение абсолютных и относительных величин В) перенос вывода о районе на отдельных его жителей Г) недостаточный объем выборочной совокупности