



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Цифровые интервенции и iCBT

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.01 Цифровые интервенции и iCBT является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
очно-заочная форма обучения	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	22
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)	24
Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	24

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные оценочные задания.....	24
Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	29
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	39

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Цифровые интервенции и iCBT» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании способности проектировать, применять и оценивать цифровые психологические интервенции на доказательной основе, включая интернет-реализуемую когнитивно-поведенческую терапию (iCBT), обеспечивать клиническую концептуализацию, вовлечение, мониторинг исхода, безопасность, анализ данных и ответственное использование алгоритмов и ИИ.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание архитектуры, активных компонентов, доказательной базы, моделей сопровождения и внедрения цифровых психологических интервенций и iCBT;
- овладеть навыками проектирования пользовательского пути и модулей, мониторинга риска и исхода, базового анализа данных в Python, оценки алгоритмических и этических рисков.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые интервенции и iCBT» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

ПК-5 Способность разрабатывать и применять цифровые психологические интервенции (iCBT) и продукты, использовать анализ данных и AI-инструменты

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективно-	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает	ПК-2.1. Знать: принципы дистанционного консультативного контакта, циф-

стью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	ровой оценки, когнитивно-поведенческой концептуализации случая и выбора iCBT по показаниям Уметь: устанавливать рабочий контакт, формулировать цифровую концептуализацию, оценивать пригодность самопомощи, сопровождения и более интенсивного уровня помощи Владеть: навыками цифрового первичного интервью, совместного согласования целей, маршрута, формата сопровождения и правил безопасности ПК-2.2. Знать: активные компоненты iCBT, структуру психообразования, когнитивных и поведенческих модулей, домашней практики и обратной связи Уметь: реализовывать и сопровождать типовой iCBT-протокол при распространенных запросах, связывать цифровой модуль с концептуализацией и целью клиента Владеть: навыками подготовки цифрового задания, поддержки выполнения, разбора барьеров, подкрепления навыка и перехода между модулями ПК-2.3. Знать: критерии приверженности, адаптации, мониторинга исхода, оценки риска, эскалации помощи и безопасного завершения цифровой интервенции Уметь: анализировать вовлечение и исход, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, реагировать на ухудшение и прекращение использования Владеть: навыками контроля протокола, плана безопасности, предотвращения отсева, профилактики рецидива и согласованного завершения iCBT
ПК-5 Способность разрабатывать и применять цифровые психологические интервенции (iCBT) и продукты, использовать анализ данных и AI-инструменты	ПК-5.1. Участвует в проектировании и сопровождении цифровых интервенций (iCBT) и продуктов ментального здоровья на доказательной основе ПК-5.2. Применяет методы анализа данных (в том числе на R или Python на базовом уровне) для прикладных задач практики ПК-5.3. Оценивает возможности, ограничения и этические риски инструментов искусственного интеллекта в психологической практике	ПК-5.1. Знать: типы цифровых интервенций, архитектуру iCBT, пользовательский путь, модели человеческого сопровождения, оценку осуществимости и внедрения Уметь: проектировать цифровой продукт или модуль на основе доказательств, потребностей пользователя, клинической безопасности и измеримых исходов Владеть: навыками подготовки требований, карты пути, прототипа, контентной матрицы, критериев приемки и плана пилотирования цифровой интервенции

		ПК-5.2. Знать: структуру продуктовых и клинических данных, базовые методы описательного анализа, визуализации, оценки воронки, удержания и динамики исхода в Python Уметь: очищать обезличенный набор, рассчитывать описательные показатели, строить графики вовлечения и исхода, проверять пропуски и интерпретировать ограничения Владеть: навыками базового анализа данных с использованием Python, pandas и визуализации, воспроизводимого сохранения кода и результата ПК-5.3. Знать: возможности и ограничения ИИ в персонализации, генерации контента, суммаризации и оценке риска; смещение, непрозрачность, автоматизационную зависимость и приватность Уметь: проводить оценку алгоритмического риска, задавать запрещенные автономные решения, проверять выход, организовывать человеческий контроль и информирование пользователя Владеть: навыками составления карты риска ИИ, тестового набора, журнала инцидентов, правил эскалации и документирования ограничений алгоритма
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	3	108	36	12	24	-	-	-	-	36	36	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Цифровые психологические интервенции и место iCBT	7	4	2	2					3	ПК-2, ПК-5
2	Тема 2. Доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут	7	4	2	2					3	ПК-5, ПК-2
3	Тема 3. Исследование потребностей и пользовательский путь	7	4	2	2					3	ПК-2, ПК-5
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура	7	4	2	2					3	ПК-5, ПК-2
5	Тема 5. Вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение	7	4	2	2					3	ПК-2, ПК-5
6	Тема 6. Клиническая безопасность и кризисная эскалация	7	4	2	2					3	ПК-5, ПК-2
7	Тема 7. UX, доступность и предотвращение цифрового вреда	5	2		2					3	ПК-2, ПК-5
8	Тема 8. Данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика	5	2		2					3	ПК-5, ПК-2
9	Тема 9. Базовый анализ данных цифровой интервенции	5	2		2					3	ПК-2, ПК-5
10	Тема 10. Персонализация, рекомендательные алгоритмы и ИИ	5	2		2					3	ПК-5, ПК-2
11	Тема 11. Оценка эффективности и внедрение	5	2		2					3	ПК-2, ПК-5

	цифрового продукта										
12	Тема 12. Этика, защита данных и жизненный цикл iCBT	5	2		2					3	ПК-5, ПК-2
	Промежуточная аттестация (эк-замен)	36									ПК-2, ПК-5
	Итого	108	36	12	24					36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Цифровые психологические интервенции и место iCBT.

Самопомощь, управляемые программы, приложения, чат-форматы и смешанная помощь. Активные компоненты, человеческое сопровождение и различие продукта здоровья и общего wellness-контента.

Тема 2. Доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут.

Эффективность, осуществимость, приемлемость и вред; соответствие уровню риска и интенсивности. Stepped care, критерии включения, исключения, эскалации и очной маршрутизации.

Тема 3. Исследование потребностей и пользовательский путь.

Проблема пользователя, контекст, барьеры, точки входа, ожидания и завершение. Совместное проектирование с целевой группой без подмены клинических требований популярностью.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура.

Проблемный цикл, мысли, эмоции, физиология, поведение и контекст. Психообразование, поведенческая активация, экспозиция, когнитивная работа, решение проблем и профилактика рецидива.

Тема 5. Вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение.

Регистрация, активация, выполнение модуля, домашняя практика, удержание и завершение. Поддерживающие сообщения, терапевтический альянс, своевременная обратная связь и риск навязчивых уведомлений.

Тема 6. Клиническая безопасность и кризисная эскалация.

Первичный скрининг, динамический риск, кризисный план, местонахождение и контакты, автоматические флаги и человеческая проверка. Действия при ухудшении и прекращении использования.

Тема 7. UX, доступность и предотвращение цифрового вреда.

Когнитивная нагрузка, простой язык, навигация, субтитры, альтернативный текст, мобильный доступ и адаптация. Темные паттерны, стыдящие механики и игровой дизайн, искажающий цель помощи.

Тема 8. Данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика.

Событийные данные, клинические шкалы, функционирование, риск и обратная связь. Словарь данных, минимизация, пропуски, качество, воронка, удержание и индивидуальная траектория.

Тема 9. Базовый анализ данных цифровой интервенции.

Импорт обезличенного набора, типы переменных, очистка, описательная статистика, группировка, визуализация и анализ пропусков в Python и pandas. Воспроизводимый код и проверка результата.

Тема 10. Персонализация, рекомендательные алгоритмы и ИИ.

Правила и модели выбора следующего модуля, генерация текста, чат-ассистенты, суммаризация и выявление риска. Ошибки, смещение, галлюцинации, человеческий контроль и запрещенные автономные решения.

Тема 11. Оценка эффективности и внедрение цифрового продукта.

Пилот, RCT, квазиэксперимент, A/B-тест и ограничения продуктового эксперимента в клинической задаче. Эффект, вред, стоимость, охват, приемлемость и устойчивость внедрения.

Тема 12. Этика, защита данных и жизненный цикл iCBT.

Информированное согласие, цели обработки, минимизация, доступ, удаление и сторонние сервисы. Управление версиями, мониторинг после запуска, прекращение продукта, перенос данных и профессиональная ответственность.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Цифровые психологические интервенции и место iCBT.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Самопомощь, управляемые программы, приложения, чат-форматы и смешанная помощь.
2. Активные компоненты, человеческое сопровождение и различие продукта здоровья и общего wellness-контента.

Тема 2. Доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Эффективность, осуществимость, приемлемость и вред; соответствие уровню риска и интенсивности.
2. Stepped care, критерии включения, исключения, эскалации и очной маршрутизации.

Тема 3. Исследование потребностей и пользовательский путь.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Проблема пользователя, контекст, барьеры, точки входа, ожидания и завершение.
2. Совместное проектирование с целевой группой без подмены клинических требований популярностью.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Проблемный цикл, мысли, эмоции, физиология, поведение и контекст.
2. Психообразование, поведенческая активация, экспозиция, когнитивная работа, решение проблем и профилактика рецидива.

Тема 5. Вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Регистрация, активация, выполнение модуля, домашняя практика, удержание и завершение.
2. Поддерживающие сообщения, терапевтический альянс, своевременная обратная связь и риск навязчивых уведомлений.

Тема 6. Клиническая безопасность и кризисная эскалация.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Первичный скрининг, динамический риск, кризисный план, местонахождение и контакты, автоматические флаги и человеческая проверка.
2. Действия при ухудшении и прекращении использования.

Тема 7. UX, доступность и предотвращение цифрового вреда.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Когнитивная нагрузка, простой язык, навигация, субтитры, альтернативный текст, мобильный доступ и адаптация.
2. Темные паттерны, стыдящие механики и игровой дизайн, искажающий цель помощи.

Тема 8. Данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Событийные данные, клинические шкалы, функционирование, риск и обратная связь.
2. Словарь данных, минимизация, пропуски, качество, воронка, удержание и индивидуальная траектория.

Тема 9. Базовый анализ данных цифровой интервенции.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Импорт обезличенного набора, типы переменных, очистка, описательная статистика, группировка, визуализация и анализ пропусков в Python и pandas.
2. Воспроизводимый код и проверка результата.

Тема 10. Персонализация, рекомендательные алгоритмы и ИИ.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Правила и модели выбора следующего модуля, генерация текста, чат-ассистенты, суммаризация и выявление риска.
2. Ошибки, смещение, галлюцинации, человеческий контроль и запрещенные автономные решения.

Тема 11. Оценка эффективности и внедрение цифрового продукта.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Пилот, RCT, квазиэксперимент, A/B-тест и ограничения продуктового эксперимента в клинической задаче.
2. Эффект, вред, стоимость, охват, приемлемость и устойчивость внедрения.

Тема 12. Этика, защита данных и жизненный цикл iCBT.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Информированное согласие, цели обработки, минимизация, доступ, удаление и сторонние сервисы.
2. Управление версиями, мониторинг после запуска, прекращение продукта, перенос данных и профессиональная ответственность.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Цифровые психологические интервенции и место iCBT» для планирования и проведения психологической интервенции.
2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Цифровые психологические интервенции и место iCBT».
3. Проанализируйте значение темы «Доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут» для планирования и проведения психологической интервенции.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут».
5. Проанализируйте значение темы «Исследование потребностей и пользовательский путь» для планирования и проведения психологической интервенции.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Исследование потребностей и пользовательский путь».
7. Проанализируйте значение темы «Когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура» для планирования и проведения психологической интервенции.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура».
9. Проанализируйте значение темы «Вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение» для планирования и проведения психологической интервенции.
10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение».
11. Проанализируйте значение темы «Клиническая безопасность и кризисная эскалация» для планирования и проведения психологической интервенции.
12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Клиническая безопасность и кризисная эскалация».
13. Проанализируйте значение темы «UX, доступность и предотвращение цифрового вреда» для планирования и проведения психологической интервенции.
14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «UX, доступность и предотвращение цифрового вреда».
15. Проанализируйте значение темы «Данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика» для планирования и проведения психологической интервенции.
16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика».
17. Проанализируйте значение темы «Базовый анализ данных цифровой интервенции» для планирования и проведения психологической интервенции.

18. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Базовый анализ данных цифровой интервенции».

19. Проанализируйте значение темы «Персонализация, рекомендательные алгоритмы и ИИ» для планирования и проведения психологической интервенции.

20. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Персонализация, рекомендательные алгоритмы и ИИ».

21. Проанализируйте значение темы «Оценка эффективности и внедрение цифрового продукта» для планирования и проведения психологической интервенции.

22. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Оценка эффективности и внедрение цифрового продукта».

23. Проанализируйте значение темы «Этика, защита данных и жизненный цикл iCBT» для планирования и проведения психологической интервенции.

24. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Этика, защита данных и жизненный цикл iCBT».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы;

кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Цифровые интервенции и iCBT» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направ-

ленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11802-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587781> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20441-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589935> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587785> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17903-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582902> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебник для вузов / Г. М. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16450-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588515> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583414> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО
язык программирования Python 3	свободно распространяемое ПО
среда разработки Visual Studio Code	бесплатное ПО
среда разработки PyCharm Community Edition	свободно распространяемое ПО
система управления версиями Git	свободно распространяемое ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/	Наименование учебных предметов, курсов,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объ-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объек-	Собственность или оперативное	Полное наименование собственника (арендодателя,	Документ - основание возникновения права
------	---	--	--	-------------------------------	---	--

п	дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	тов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ссудодателя) объекта недвижимого имущества	(реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.01 Цифровые интервенции и iCBT	Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		зия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), фреймворк глубокого обучения PyTorch (свободная лицензия BSD), среда разработки мобильных приложений Android Studio (бесплатная лицензия), фреймворк кроссплатформенной мобильной разработки Flutter (свободная лицензия BSD), язык программирования R (свободная лицензия GNU GPL), графический редактор GIMP (свободная лицензия GNU GPL), векторный графический редактор Inkscape (свободная лицензия GNU GPL), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предпо-

лагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагно-	темы эссе; критерии оценки

		стировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	
--	--	--	--

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Цифровые психологические интервенции и место iCBT	Самопомощь, управляемые программы, приложения, чат-форматы и смешанная помощь. Активные компоненты, человеческое сопровождение и различие продукта здоровья и общего wellness-контента.	Опрос Тестирование	ПК-2, ПК-5
2	Тема 2. Доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут	Эффективность, осуществимость, приемлемость и вред; соответствие уровню риска и интенсивности. Stepped care, критерии включения, исключения, эскалации и очной маршрутизации.	Опрос Тестирование	ПК-5, ПК-2
3	Тема 3. Исследование потребностей и пользовательский путь	Проблема пользователя, контекст, барьеры, точки входа, ожидания и завершение. Совместное проектирование с целевой группой без подмены клинических требований популярностью.	Опрос Тестирование	ПК-2, ПК-5
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура	Проблемный цикл, мысли, эмоции, физиология, поведение и контекст. Психообразование, поведенческая активация, экспозиция, когнитивная работа, решение проблем и профилактика рецидива.	Опрос Тестирование	ПК-5, ПК-2
5	Тема 5. Вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение	Регистрация, активация, выполнение модуля, домашняя практика, удержание и завершение. Поддерживающие сообщения, терапевтический альянс, своевременная обратная связь и риск навязчивых уведомлений.	Опрос Тестирование	ПК-2, ПК-5
6	Тема 6. Клиническая безопасность и кризисная эскалация	Первичный скрининг, динамический риск, кризисный план, местонахождение и контакты, автоматические флаги и человеческая проверка. Действия при ухудшении и прекращении использования.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-5, ПК-2
7	Тема 7. UX, доступность и предотвращение цифрового вреда	Когнитивная нагрузка, простой язык, навигация, субтитры, альтернативный текст, мобильный доступ и адаптация. Темные паттерны, стыдящие механики и игровой дизайн, искажающий цель помощи.	Опрос Тестирование	ПК-2, ПК-5
8	Тема 8. Данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика	Событийные данные, клинические шкалы, функционирование, риск и обратная связь. Словарь данных, минимизация, пропуски, качество, воронка, удержание и индивидуальная траектория.	Опрос Тестирование	ПК-5, ПК-2
9	Тема 9. Базовый анализ данных цифровой интервенции	Импорт обезличенного набора, типы переменных, очистка, описательная статистика, группировка, визуализация и анализ пропусков в Python и pandas. Воспроизводимый код и проверка результата.	Опрос Тестирование	ПК-2, ПК-5
10	Тема 10. Персонализация, рекомендательные алгоритмы и ИИ	Правила и модели выбора следующего модуля, генерация текста, чат-ассистенты, суммаризация и выявление риска. Ошибки, смещение, галлюцинации, человеческий контроль и запрещенные автономные решения.	Опрос Тестирование	ПК-5, ПК-2
11	Тема 11. Оценка эффективности и внедрение цифрового продукта	Пилот, RCT, квазиэксперимент, A/B-тест и ограничения продуктового эксперимента в клинической задаче. Эффект, вред, стоимость, охват, приемлемость и устойчивость внедрения.	Опрос Тестирование	ПК-2, ПК-5

12	Тема 12. Этика, защита данных и жизненный цикл iCBT	Информированное согласие, цели обработки, минимизация, доступ, удаление и сторонние сервисы. Управление версиями, мониторинг после запуска, прекращение продукта, перенос данных и профессиональная ответственность.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-5, ПК-2
----	---	--	---	------------

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки		Баллы	Оценка
Опрос			
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		2	Неудовлетворительно
Тестирование			
Количество выполненных тестовых заданий			
91-100%		5	Отлично
81-90%		4	Хорошо
51-80%		3	Удовлетворительно
50% и менее		2	Неудовлетворительно
Контрольная работа			
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета		5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не		4	Хорошо

более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	85-100 баллов. Материал освоен глубоко и системно; решения доказательны, безопасны и профессионально обоснованы.
4, хорошо	67-84 балла. Материал освоен в целом полно; решения обоснованы, отдельные неточности не искажают результата.
3, удовлетворительно	50-66 баллов. Освоены основные положения; решения частично обоснованы и содержат устранимые ошибки.
2, неудовлетворительно	0-49 баллов. Существенная часть материала не освоена; решения не обоснованы или небезопасны.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-2	Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)
ПК-5	Способность разрабатывать и применять цифровые психологические интервенции (iCBT) и продукты, использовать анализ данных и AI-инструменты

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-2)	Не знает: принципы дистанционного консультативного контакта, цифровой оценки, когнитивно-поведенческой концептуализации случая и выбора iCBT по показаниям; активные компоненты iCBT, структуру психообразования, когнитивных и поведенческих модулей, домашней практики и обратной	Демонстрирует только частичные знания: принципы дистанционного консультативного контакта, цифровой оценки, когнитивно-поведенческой концептуализации случая и выбора iCBT по показаниям; активные компоненты iCBT, структуру психообразования, когни-	Демонстрирует знания: принципы дистанционного консультативного контакта, цифровой оценки, когнитивно-поведенческой концептуализации случая и выбора iCBT по показаниям; активные компоненты iCBT, структуру психообразова-	Владеет полной системой знаний: принципы дистанционного консультативного контакта, цифровой оценки, когнитивно-поведенческой концептуализации случая и выбора iCBT по показаниям; активные компоненты iCBT, структуру

	связи; критерии приверженности, адаптации, мониторинга исхода, оценки риска, эскалации помощи и безопасного завершения цифровой интервенции	тивных и поведенческих модулей, домашней практики и обратной связи; критерии приверженности, адаптации, мониторинга исхода, оценки риска, эскалации помощи и безопасного завершения цифровой интервенции	ния, когнитивных и поведенческих модулей, домашней практики и обратной связи; критерии приверженности, адаптации, мониторинга исхода, оценки риска, эскалации помощи и безопасного завершения цифровой интервенции	психообразования, когнитивных и поведенческих модулей, домашней практики и обратной связи; критерии приверженности, адаптации, мониторинга исхода, оценки риска, эскалации помощи и безопасного завершения цифровой интервенции
Умеет (ПК-2)	Не умеет: устанавливать рабочий контакт, формулировать цифровую концептуализацию, оценивать пригодность самопомощи, сопровождения и более интенсивного уровня помощи; реализовывать и сопровождать типовой iCBT-протокол при распространенных запросах, связывать цифровой модуль с концептуализацией и целью клиента; анализировать вовлечение и исход, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, реагировать на ухудшение и прекращение использования	Демонстрирует только частичное умение: устанавливать рабочий контакт, формулировать цифровую концептуализацию, оценивать пригодность самопомощи, сопровождения и более интенсивного уровня помощи; реализовывать и сопровождать типовой iCBT-протокол при распространенных запросах, связывать цифровой модуль с концептуализацией и целью клиента; анализировать вовлечение и исход, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, реагировать на ухудшение и прекращение использования	Демонстрирует умение: устанавливать рабочий контакт, формулировать цифровую концептуализацию, оценивать пригодность самопомощи, сопровождения и более интенсивного уровня помощи; реализовывать и сопровождать типовой iCBT-протокол при распространенных запросах, связывать цифровой модуль с концептуализацией и целью клиента; анализировать вовлечение и исход, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, реагировать на ухудшение и прекращение использования	Умеет в полной мере: устанавливать рабочий контакт, формулировать цифровую концептуализацию, оценивать пригодность самопомощи, сопровождения и более интенсивного уровня помощи; реализовывать и сопровождать типовой iCBT-протокол при распространенных запросах, связывать цифровой модуль с концептуализацией и целью клиента; анализировать вовлечение и исход, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, реагировать на ухудшение и прекращение использования
Владеет (ПК-2)	Не владеет: навыками цифрового первичного интервью, совместного согласования целей, маршрута, формата сопровождения и правил безопасности; навыками подготовки цифрового задания, поддержки выполнения, разбора барьеров, подкрепления навыка и перехода между модулями;	Демонстрирует только частичное владение: навыками цифрового первичного интервью, совместного согласования целей, маршрута, формата сопровождения и правил безопасности; навыками подготовки цифрового задания, поддержки выполнения, разбо-	Демонстрирует владение: навыками цифрового первичного интервью, совместного согласования целей, маршрута, формата сопровождения и правил безопасности; навыками подготовки цифрового задания, под-	Владеет в полной мере: навыками цифрового первичного интервью, совместного согласования целей, маршрута, формата сопровождения и правил безопасности; навыками подготовки цифрового задания, под-

	навыками контроля протокола, плана безопасности, предотвращения отсева, профилактики рецидива и согласованного завершения iCBT	ра барьеров, подкрепления навыка и перехода между модулями; навыками контроля протокола, плана безопасности, предотвращения отсева, профилактики рецидива и согласованного завершения iCBT	ния, разбора барьеров, подкрепления навыка и перехода между модулями; навыками контроля протокола, плана безопасности, предотвращения отсева, профилактики рецидива и согласованного завершения iCBT	ния, разбора барьеров, подкрепления навыка и перехода между модулями; навыками контроля протокола, плана безопасности, предотвращения отсева, профилактики рецидива и согласованного завершения iCBT
Знает (ПК-5)	Не знает: типы цифровых интервенций, архитектуру iCBT, пользовательский путь, модели человеческого сопровождения, оценку осуществимости и внедрения; структуру продуктовых и клинических данных, базовые методы описательного анализа, визуализации, оценки воронки, удержания и динамики исхода в Python; возможности и ограничения ИИ в персонализации, генерации контента, суммаризации и оценке риска; смещение, непрозрачность, автоматизационную зависимость и приватность	Демонстрирует только частичные знания: типы цифровых интервенций, архитектуру iCBT, пользовательский путь, модели человеческого сопровождения, оценку осуществимости и внедрения; структуру продуктовых и клинических данных, базовые методы описательного анализа, визуализации, оценки воронки, удержания и динамики исхода в Python; возможности ИИ в персонализации, генерации контента, суммаризации и оценке риска; смещение, непрозрачность, автоматизационную зависимость и приватность	Демонстрирует знания: типы цифровых интервенций, архитектуру iCBT, пользовательский путь, модели человеческого сопровождения, оценку осуществимости и внедрения; структуру продуктовых и клинических данных, базовые методы описательного анализа, визуализации, оценки воронки, удержания и динамики исхода в Python; возможности ИИ в персонализации, генерации контента, суммаризации и оценке риска; смещение, непрозрачность, автоматизационную зависимость и приватность	Владеет полной системой знаний: типы цифровых интервенций, архитектуру iCBT, пользовательский путь, модели человеческого сопровождения, оценку осуществимости и внедрения; структуру продуктовых и клинических данных, базовые методы описательного анализа, визуализации, оценки воронки, удержания и динамики исхода в Python; возможности ИИ в персонализации, генерации контента, суммаризации и оценке риска; смещение, непрозрачность, автоматизационную зависимость и приватность
Умеет (ПК-5)	Не умеет: проектировать цифровой продукт или модуль на основе доказательств, потребностей пользователя, клинической безопасности и измеримых исходов; очищать обезличенный набор, рассчитывать описательные показатели, строить графики вовлечения и исхода, проверять пропуски и интерпретировать ограничения; проводить оценку алгоритмического риска, за-	Демонстрирует только частичное умение: проектировать цифровой продукт или модуль на основе доказательств, потребностей пользователя, клинической безопасности и измеримых исходов; очищать обезличенный набор, рассчитывать описательные показатели, строить графики вовлечения и исхода, проверять про-	Демонстрирует умение: проектировать цифровой продукт или модуль на основе доказательств, потребностей пользователя, клинической безопасности и измеримых исходов; очищать обезличенный набор, рассчитывать описательные показатели, строить графики вовлечения и исхо-	Умеет в полной мере: проектировать цифровой продукт или модуль на основе доказательств, потребностей пользователя, клинической безопасности и измеримых исходов; очищать обезличенный набор, рассчитывать описательные показатели, строить графики вовлечения и исхо-

	давать запрещенные автономные решения, проверять выход, организовывать человеческий контроль и информирование пользователя	пуски и интерпретировать ограничения; проводить оценку алгоритмического риска, задавать запрещенные автономные решения, проверять выход, организовывать человеческий контроль и информирование пользователя	да, проверять пропуски и интерпретировать ограничения; проводить оценку алгоритмического риска, задавать запрещенные автономные решения, проверять выход, организовывать человеческий контроль и информирование пользователя	да, проверять пропуски и интерпретировать ограничения; проводить оценку алгоритмического риска, задавать запрещенные автономные решения, проверять выход, организовывать человеческий контроль и информирование пользователя
Владеет (ПК-5)	Не владеет: навыками подготовки требований, карты пути, прототипа, контентной матрицы, критериев приемки и плана пилотирования цифровой интервенции; навыками базового анализа данных с использованием Python, pandas и визуализации, воспроизводимого сохранения кода и результата; навыками составления карты риска ИИ, тестового набора, журнала инцидентов, правил эскалации и документирования ограничений алгоритма	Демонстрирует только частичное владение: навыками подготовки требований, карты пути, прототипа, контентной матрицы, критериев приемки и плана пилотирования цифровой интервенции; навыками базового анализа данных с использованием Python, pandas и визуализации, воспроизводимого сохранения кода и результата; навыками составления карты риска ИИ, тестового набора, журнала инцидентов, правил эскалации и документирования ограничений алгоритма	Демонстрирует владение: навыками подготовки требований, карты пути, прототипа, контентной матрицы, критериев приемки и плана пилотирования цифровой интервенции; навыками базового анализа данных с использованием Python, pandas и визуализации, воспроизводимого сохранения кода и результата; навыками составления карты риска ИИ, тестового набора, журнала инцидентов, правил эскалации и документирования ограничений алгоритма	Владеет в полной мере: навыками подготовки требований, карты пути, прототипа, контентной матрицы, критериев приемки и плана пилотирования цифровой интервенции; навыками базового анализа данных с использованием Python, pandas и визуализации, воспроизводимого сохранения кода и результата; навыками составления карты риска ИИ, тестового набора, журнала инцидентов, правил эскалации и документирования ограничений алгоритма

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений,

навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Цифровые психологические интервенции и место iCBT
2. Доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут
3. Исследование потребностей и пользовательский путь
4. Когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура
5. Вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение
6. Клиническая безопасность и кризисная эскалация
7. UX, доступность и предотвращение цифрового вреда
8. Данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика
9. Базовый анализ данных цифровой интервенции
10. Персонализация, рекомендательные алгоритмы и ИИ
11. Оценка эффективности и внедрение цифрового продукта
12. Этика, защита данных и жизненный цикл iCBT

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Цифровые психологические интервенции и место iCBT».

2. Анализ доказательной базы по теме «Доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут».

3. Анализ доказательной базы по теме «Исследование потребностей и пользовательский путь».

4. Анализ доказательной базы по теме «Когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура».

5. Анализ доказательной базы по теме «Вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение».

6. Анализ доказательной базы по теме «Клиническая безопасность и кризисная эскалация».

7. Анализ доказательной базы по теме «UX, доступность и предотвращение цифрового вреда».

8. Анализ доказательной базы по теме «Данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика».

9. Анализ доказательной базы по теме «Базовый анализ данных цифровой интервенции».

10. Анализ доказательной базы по теме «Персонализация, рекомендательные алгоритмы и ИИ».

11. Анализ доказательной базы по теме «Оценка эффективности и внедрение цифрового продукта».

12. Анализ доказательной базы по теме «Этика, защита данных и жизненный цикл iCBT».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения: цифровые психологические интервенции и место icbt.
2. Этические и практические границы применения: доказательная база, ступенчатая помощь и клинический маршрут.
3. Этические и практические границы применения: исследование потребностей и пользовательский путь.
4. Этические и практические границы применения: когнитивно-поведенческая концептуализация и модульная архитектура.
5. Этические и практические границы применения: вовлечение, приверженность и человеческое сопровождение.
6. Этические и практические границы применения: клиническая безопасность и кризисная эскалация.
7. Этические и практические границы применения: их, доступность и предотвращение цифрового вреда.
8. Этические и практические границы применения: данные, мониторинг исхода и продуктовая аналитика.
9. Этические и практические границы применения: базовый анализ данных цифровой интервенции.
10. Этические и практические границы применения: персонализация, рекомендательные алгоритмы и ии.
11. Этические и практические границы применения: оценка эффективности и внедрение цифрового продукта.
12. Этические и практические границы применения: этика, защита данных и жизненный цикл icbt.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.
2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.
2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на до- полнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 бал-

		лов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	ПК-2.1.1	Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением.	Выберите определение понятия «iCBT». Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением. Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения. Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки. Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации.
	ПК-2.2.1	Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения.	Выберите определение понятия «управляемая цифровая интервенция». Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции. Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение. Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения.
	ПК-2.3.1	Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода.	Выберите определение понятия «активный компонент». Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки.

	ПК-5.1.1	Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки.	Выберите определение понятия «пользовательский путь». Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение. Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки. Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции. Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации.
	ПК-5.2.1	Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции.	Выберите определение понятия «приверженность». Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции. Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение. Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением.
	ПК-5.3.1	Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению.	Выберите определение понятия «воронка использования». Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации. Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения. Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению.
	ПК-2.1.2	Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации.	Выберите определение понятия «цифровой фенотип». Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение. Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации. Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение.
	ПК-2.2.2	Организация процесса, при которой компетентный	Выберите определение понятия «человеческий контроль».

		специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение.	Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки. Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение. Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением.
	ПК-2.3.2	Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения.	Выберите определение понятия «алгоритмическое смещение». Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение. Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения. Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции.
	ПК-5.1.2	Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение.	Выберите определение понятия «автоматизационная зависимость». Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением. Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение.
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
	ПК-5.2.2	Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением.; Модули связаны с концептуализацией, домашней практикой, мониторингом и правилами безопасности.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «iCBT». Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением. Равен любому декоративному элементу интерфейса. Модули связаны с концептуализацией, домашней практикой, мониторингом и правилами безопасности. Переходы анализируются вместе с причинами отказа и клиническими исходами.
	ПК-5.3.2	Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения.; Роль сопровождения	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «управляемая цифровая интервенция». Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения. Ограничивается экранной картой приложения.

		вождающего, сроки и пределы контакта задаются заранее.	Роль сопровождающего, сроки и пределы контакта задаются заранее. Используется только для заявленной цели и после проверки связи с клиническим конструктом.
	ПК-2.1.3	Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода.; Связывается с теорией изменений и измеримым процессом.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «активный компонент». Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. Полностью совпадает со временем открытого приложения. Связывается с теорией изменений и измеримым процессом. Особенно обязателен для риска, маршрутизации и значимого клинического решения.
	ПК-2.2.3	Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки.; Путь проверяется с представителями целевой группы и клиническими специалистами.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «пользовательский путь». Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки. Доказывает эффективность помощи. Путь проверяется с представителями целевой группы и клиническими специалистами. Проверяется по релевантным группам и типам ошибок до и после запуска.
	ПК-2.3.3	Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции.; Измеряется не только входами, но и качеством ключевой практики.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «приверженность». Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции. Любой цифровой след является объективным симптомом. Измеряется не только входами, но и качеством ключевой практики. Снижается обучением, объяснением неопределенности и реальным правом отклонить выход.
	ПК-5.1.3	Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению.; Переходы анализируются вместе с причинами отказа и клиническими исходами.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «воронка использования». Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. Сводится к формальному нажатию кнопки подтверждения. Переходы анализируются вместе с причинами отказа и клиническими исходами. Модули связаны с концептуализацией, домашней практикой, мониторингом и правилами безопасности.
	ПК-5.2.3	Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации.; Используется только для заявленной цели и после проверки связи с клиническим конструктом.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «цифровой фенотип». Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации. Исключено, если разработчик не использовал чувствительный признак. Используется только для заявленной цели и после проверки связи с клиническим конструктом. Роль сопровождающего, сроки и пределы контакта задаются заранее.
	ПК-5.3.3	Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «человеческий контроль». Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить

		выход алгоритма и изменить или остановить решение.; Особенно обязателен для риска, маршрутизации и значимого клинического решения.	выход алгоритма и изменить или остановить решение. Исчезает после добавления предупреждения мелким шрифтом. Особенно обязателен для риска, маршрутизации и значимого клинического решения. Связывается с теорией изменений и измеримым процессом.
	ПК-2.1.4	Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения.; Проверяется по релевантным группам и типам ошибок до и после запуска.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «алгоритмическое смещение». Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. Любой психологический сайт автоматически является iCBT. Проверяется по релевантным группам и типам ошибок до и после запуска. Путь проверяется с представителями целевой группы и клиническими специалистами.
	ПК-2.2.4	Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение.; Снижается обучением, объяснением неопределенности и реальным правом отклонить выход.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «автоматизационная зависимость». Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение. Сопровождающий круглосуточно отвечает на любые сообщения. Снижается обучением, объяснением неопределенности и реальным правом отклонить выход. Измеряется не только входами, но и качеством ключевой практики.
		Задания открытого типа на дополнение	
	ПК-2.3.4	iCBT	Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-5.1.4	управляемая цифровая интервенция	Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-5.2.4	активный компонент	Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-5.3.4	пользовательский путь	Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.5	приверженность	Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.5	воронка использования	Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.5	цифровой фенотип	Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-5.1.5	человеческий контроль	Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение. Назовите соответствующее понятие.

	ПК-5.2.5	алгоритмическое смещение	Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-5.3.5	автоматизационная зависимость	Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение. Назовите соответствующее понятие.
		Задания на установление соответствия	
	ПК-2.1.6	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) iCBT 2) управляемая цифровая интервенция 3) активный компонент 4) пользовательский путь а) Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. б) Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением. в) Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки. г) Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения.
	ПК-2.2.6	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) управляемая цифровая интервенция 2) активный компонент 3) пользовательский путь 4) приверженность а) Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. б) Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции. в) Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения. г) Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки.
	ПК-2.3.6	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) активный компонент 2) пользовательский путь 3) приверженность 4) воронка использования а) Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. б) Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки. в) Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции.

			г) Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода.
	ПК-5.1.6	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) пользовательский путь 2) приверженность 3) воронка использования 4) цифровой фенотип а) Последовательность контекстов, действий, решений, барьеров и точек контакта человека от первого узнавания до завершения и последующей поддержки. б) Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. в) Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции. г) Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации.
	ПК-5.2.6	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) приверженность 2) воронка использования 3) цифровой фенотип 4) человеческий контроль а) Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации. б) Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение. в) Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. г) Степень выполнения пользователем согласованных существенных компонентов и практик цифровой интервенции.
	ПК-5.3.6	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) воронка использования 2) цифровой фенотип 3) человеческий контроль 4) алгоритмическое смещение а) Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации. б) Последовательность измеримых этапов перехода от доступа и регистрации к активации, выполнению модулей и завершению. в) Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. г) Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение.
	ПК-	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их

	2.1.7		определениями. 1) цифровой фенотип 2) человеческий контроль 3) алгоритмическое смещение 4) автоматизационная зависимость а) Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение. б) Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. в) Производные характеристики поведения, получаемые из цифровых следов и требующие отдельной проверки валидности, согласия и риска повторной идентификации. г) Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение.
	ПК-2.2.7	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) человеческий контроль 2) алгоритмическое смещение 3) автоматизационная зависимость 4) iCBT а) Организация процесса, при которой компетентный специалист может понять ограничения, проверить выход алгоритма и изменить или остановить решение. б) Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением. в) Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение. г) Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения.
	ПК-2.3.7	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) алгоритмическое смещение 2) автоматизационная зависимость 3) iCBT 4) управляемая цифровая интервенция а) Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как самопомощь или программа с человеческим сопровождением. б) Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение. в) Систематическое различие ошибок или последствий алгоритма между группами из-за данных, модели, цели или контекста применения. г) Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения.
	ПК-5.1.7	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) автоматизационная зависимость 2) iCBT

			3) управляемая цифровая интервенция 4) активный компонент а) Структурированная когнитивно-поведенческая интервенция, реализуемая через интернет как само-помощь или программа с человеческим сопровождением. б) Программа, в которой пользователь получает плановое человеческое сопровождение для мотивации, обратной связи, безопасности или клинического решения. в) Элемент интервенции, предположительно реализующий конкретный механизм изменения и необходимый для ожидаемого исхода. г) Склонность чрезмерно доверять автоматическому выходу и игнорировать противоречащие данные или профессиональное суждение.
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
	ПК-5.2.7	Нет клинической маршрутизации и проверки пригодности. Нужны первичная оценка, критерии включения и исключения, уровень сопровождения, экстренный план и переход к более интенсивной помощи.	Приложение предлагает один и тот же iCBT-курс всем пользователям без оценки риска. Какой дефект дизайна?
	ПК-5.3.7	Частота входов отражает вовлечение, но не выполнение активных компонентов. Нужно оценивать существенную практику, барьеры, обратную связь и связь использования с исходом.	Пользователь открывает модули ежедневно, но не выполняет поведенческие задания. Высока ли приверженность?
	ПК-2.1.8	Это опасный выход за пределы полномочий. Совет блокируется, случай эскалируется специалисту, пользователь получает безопасную рекомендацию обратиться к лечащему врачу, инцидент фиксируется и используется для тестирования и ограничения модели.	Чат-ассистент сгенерировал уверенный совет прекратить назначенное лечение. Как реагировать?
	ПК-2.2.8	Есть возможное групповое смещение данных или модели. Нужно провести стратифицированную оценку ошибок, расширить репрезентативный тестовый набор, изменить модель или процесс и обеспечить человеческую проверку.	Алгоритм риска пропускает больше кризисных сообщений пользователей, пишущих с ошибками. Что это показывает?
	ПК-2.3.8	Клики не достаточны для клинического решения. Нужно оценить тревогу, отказы, вред, приверженность и исход, проверить этичность формулировки и выбрать вариант по пользе и безопасности, а не только	А/В-тест показал больше кликов на пугающем уведомлении. Можно ли внедрить его?

		вовлечению.	
	ПК-5.1.8	Срабатывает заранее согласованный протокол: безопасная попытка контакта, оценка текущего риска и причин отсева, использование экстренных данных по показаниям, маршрутизация и документирование.	После третьего модуля пользователь с высоким риском перестал входить. Какие действия нужны?
	ПК-5.2.8	Нарушен принцип минимизации. Геолокацию следует не собирать или удалить, проверить доступ и историю использования, уточнить схему данных и оценить, не возник ли инцидент или обязанность уведомления.	В аналитическом наборе есть точные геолокации, хотя для оценки исхода они не нужны. Что сделать?
	ПК-5.3.8	Нужно включить всех начавших, описать пропуски и отсева, сравнить группы, применить обоснованную обработку пропусков и анализ чувствительности, отдельно представив результат завершивших.	Python-график показывает падение симптомов только у завершивших курс. Как избежать смещения?
	ПК-2.1.9	Нельзя связать исход с конкретной интервенцией и воспроизвести анализ. Требуются версионирование контента и алгоритма, журнал изменений, повторная оценка существенных изменений и привязка данных к версии.	Обновление изменило порядок модулей и тексты, но версия продукта не зафиксирована. В чем риск?
	ПК-2.2.9	Нужно заранее уведомить, обеспечить безопасное завершение и маршрут помощи, объяснить экспорт и удаление данных, сохранить кризисные функции на переходный период и не оставлять пользователя без согласованной альтернативы.	Сервис закрывается через месяц. Какие обязательства перед пользователями?

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие и типология цифровых психологических интервенций.
2. iCBT: активные компоненты и модели сопровождения.
3. Доказательность, осуществимость и приемлемость цифровой помощи.
4. Ступенчатая помощь и клиническая маршрутизация.
5. Исследование потребностей и совместное проектирование.
6. Пользовательский путь цифровой интервенции.
7. Когнитивно-поведенческая концептуализация в iCBT.
8. Модульная архитектура и домашняя практика.
9. Вовлечение и приверженность: различия и показатели.
10. Человеческое сопровождение и цифровой терапевтический альянс.
11. Клинический риск и кризисная эскалация.
12. Доступность и цифровое неравенство.

13. Темные паттерны и цифровой вред.
14. Словарь событийных и клинических данных.
15. Воронка использования и удержание.
16. Мониторинг исхода цифровой интервенции.
17. Базовый анализ данных в Python и pandas.
18. Обработка пропусков и отсева.
19. Персонализация и рекомендательные алгоритмы.
20. Возможности и ограничения генеративного ИИ.
21. Алгоритмическое смещение и автоматизационная зависимость.
22. Человеческий контроль значимых решений.
23. Дизайны оценки эффективности и внедрения iCBT.
24. Защита данных, управление версиями и завершение жизненного цикла продукта.