ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.11 Логика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Какой закон логики утверждает, что всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе? а) закон исключённого третьего; б) закон достаточного основания; в) закон тождества; г) закон непротиворечия. Какое из приведённых высказываний является простым суждением? а) Если идёт дождь, то улицы мокрые; б) Солнце светит, и птицы поют; в) Москва — столица России;	**УК-1**	**Базовый 1-3 минуты**

г) Либо день, либо ночь. Какой термин в логике обозначает предмет мысли, о котором утверждается или отрицается что-либо? а) предикат; б) субъект; в) связка; г) квантор. Что такое умозаключение? а) форма мышления, отражающая общие и существенные признаки предметов; б) процесс вывода нового суждения из одного или нескольких исходных суждений; в) утверждение о наличии или отсутствии у предмета определённых свойств; г) совокупность понятий, связанных между собой. Какой вид индукции предполагает вывод о всех объектах класса на основании изучения каждого из них? а) неполная индукция; б) популярная индукция; в) полная индукция; г) научная индукция. Какое отношение между понятиями иллюстрирует схема «А включает Б, но не сводится к нему»? а) равнозначность; б) пересечение; в) подчинение; г) соподчинение. Что является необходимым условием истинности дедуктивного вывода? а) истинность посылок; б) правдоподобность посылок; в) наличие аналогии; г) использование индукции. Какой логический союз соответствует связке «если…, то…»? а) конъюнкция; б) дизъюнкция; в) импликация; г) эквиваленция. Что означает распределённость термина в суждении? а) термин упомянут в суждении; б) объём термина полностью входит в объём другого термина или полностью исключается из него; в) термин является субъектом суждения;		

г) термин выражен общим понятием. Какой закон логики запрещает одновременную истинность двух противоречащих суждений? а) закон тождества; б) закон исключённого третьего; в) закон непротиворечия; г) закон достаточного основания. Ключ к базовому уровню: 1 – в, 2 – в, 3 – б, 4 – б, 5 – в, 6 – в, 7 – а, 8 – в, 9 – б, 10 – в.		
В рассуждении «Все млекопитающие дышат. Кит — млекопитающее. Следовательно, кит дышит» — какой вид умозаключения использован? а) индукция; б) аналогия; в) дедукция; г) неполная индукция. Какая ошибка допущена в определении: «Логика — это наука о правильном мышлении»? а) слишком широкое определение; б) слишком узкое определение; в) круг в определении; г) неясность определения. Какое суждение находится в отношении противоположности к суждению «Все студенты успевают»? а) Некоторые студенты не успевают; б) Ни один студент не успевает; в) Все студенты не успевают; г) Некоторые студенты успевают. Что является тезисом в доказательстве? а) аргумент, подтверждающий положение; б) положение, истинность которого требуется доказать; в) логическая связь между аргументами и выводом; г) пример, иллюстрирующий утверждение. Какой метод индукции опирается на установление причинной связи? а) метод примеров; б) метод остатков; в) метод сходства; г) метод сопутствующих изменений. В каком случае деление понятия является соразмерным? а) когда члены деления исключают друг друга; б) когда объём делимого понятия равен сумме объёмов членов деления;	**УК-1**	**Повышенный** **3-5 минут**

в) когда деление проводится по одному основанию; г) когда деление непрерывно. Какое суждение является отрицанием суждения «Некоторые люди говорят по-английски»? а) Все люди говорят по-английски; б) Никто не говорит по-английски; в) Некоторые люди не говорят по-английски; г) Все люди не говорят по-английски. Что такое паралогизм? а) умышленное логическое заблуждение; б) неумышленная логическая ошибка; в) противоречие в определении; г) нарушение закона тождества. Какой вид сложного суждения соответствует формуле $p \wedge q$? а) импликативное; б) дизъюнктивное; в) конъюнктивное; г) эквивалентное. В рассуждении «Если человек устал, он хочет спать. Он хочет спать. Следовательно, он устал» — какая логическая ошибка допущена? а) подмена основания; б) ложная аналогия; в) обращение условного суждения без основания; г) круг в доказательстве. Ключ к повышенному уровню: 11 – в, 12 – а, 13 – б, 14 – б, 15 – г, 16 – б, 17 – б, 18 – б, 19 – в, 20 – в.		
Кейс 1 На совещании руководитель утверждает: «Если проект не будет завершён к пятнице, мы потеряем клиента. Проект не завершён к пятнице. Следовательно, мы потеряли клиента». Один из сотрудников сомневается в корректности такого вывода. Вопрос: в чём заключается логическая ошибка в рассуждении руководителя? Приведите 2–3 аргумента, опираясь на законы логики, и предложите корректную формулировку вывода. Кейс 2 В научной статье автор пишет: «Все успешные стартапы используют инновационные технологии. Компания X использует инновационные технологии. Следовательно, компания X — успешный стартап». Читатель считает, что вывод не обоснован. Вопрос: какие логические ошибки допущены в этом умозаключении? Объясните, почему посылка не гарантирует истинность заключения, и предложите способ усилить	**УК-1**	**Высокий 5-10 минут**

аргументацию. Кейс 3 В рекламном тексте утверждается: «Наш продукт — лучший на рынке, потому что он пользуется наибольшим спросом». Потребитель задаётся вопросом, достаточно ли этого аргумента для вывода о «лучшем» продукте. Вопрос: проанализируйте, соблюдается ли закон достаточного основания в данном утверждении? Какие дополнительные данные потребовались бы для обоснованного вывода? Приведите 2 примера. Кейс 4 Студент пишет в эссе: «Свобода слова необходима для демократии. В стране Y нет свободы слова. Значит, в стране Y нет демократии». Преподаватель отмечает, что рассуждение упрощённое. Вопрос: какие скрытые предпосылки лежат в основе этого умозаключения? Укажите 2 возможных контраргумента, которые могли бы поставить вывод под сомнение, и объясните их с точки зрения логики. Кейс 5 В новостной статье говорится: «После введения новых правил дорожного движения количество аварий снизилось. Следовательно, новые правила эффективны». Читатель сомневается, что причинно-следственная связь установлена корректно. Вопрос: какие альтернативные объяснения снижения аварийности можно предложить? Перечислите 3 гипотезы и объясните, как они влияют на достоверность исходного вывода.		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Какое из следующих утверждений соответствует закону непротиворечия? а) Два противоположных суждения могут быть одновременно истинными. б) Два противоречащих суждения не могут быть одновременно истинными. в) Любое суждение может быть и истинным, и ложным в зависимости от контекста. г) Истинность суждения определяется только эмпирическим путём. Что такое понятие в логике? а) Процесс вывода нового суждения из существующих. б) Форма мышления, отражающая общие и существенные	**УК-1**	**Базовый 1-3 минуты**

признаки предметов. в) Утверждение о наличии или отсутствии свойства у предмета. г) Совокупность аргументов, подтверждающих тезис. Какой тип суждения выражается формулой «Все S есть P»? а) частноутвердительное; б) общеотрицательное; в) общеутвердительное; г) частноотрицательное. Что означает термин «распределённость» в контексте логических суждений? а) термин упомянут в суждении; б) объём термина полностью входит в объём другого термина или полностью исключается из него; в) термин является субъектом суждения; г) термин выражен общим понятием. Какой логический закон требует, чтобы всякая мысль имела достаточное обоснование? а) закон тождества; б) закон исключённого третьего; в) закон непротиворечия; г) закон достаточного основания. Что является основой индуктивного умозаключения? а) переход от частного к общему; б) переход от общего к частному; в) сравнение двух объектов по сходным признакам; г) доказательство через противоречие. Какой союз соответствует логической операции «или»? а) конъюнкция; б) дизъюнкция; в) импликация; г) эквиваленция. Что такое простое суждение? а) суждение, состоящее из нескольких связанных частей; б) суждение с одним субъектом и одним предикатом; в) суждение, содержащее условную связь; г) суждение, включающее квантор всеобщности. Какой закон логики утверждает: «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными»? а) закон тождества; б) закон исключённого третьего; в) закон непротиворечия; г) закон достаточного основания.		

Что такое дедукция? а) вывод от частного к общему; б) вывод от общего к частному; в) сопоставление объектов по сходным признакам; г) предположение о причине явления на основе наблюдений. Ключ к базовому уровню: 1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – г, 6 – а, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – б.		
В рассуждении «Если растение не поливать, оно засохнет. Это растение засохло. Следовательно, его не поливали» — какая логическая ошибка допущена? а) подмена основания; б) ложная аналогия; в) обращение условного суждения без основания; г) круг в доказательстве. Какое суждение находится в отношении противоречия к суждению «Некоторые студенты успевают»? а) Все студенты успевают; б) Ни один студент не успевает; в) Некоторые студенты не успевают; г) Все студенты не успевают. Что такое соразмерное деление понятия? а) деление, при котором члены исключают друг друга; б) деление, при котором объём делимого понятия равен сумме объёмов членов деления; в) деление по одному основанию; г) непрерывное деление без скачков. Какой метод индукции опирается на выявление изменений в одном факторе при постоянстве остальных? а) метод сходства; б) метод различия; в) метод остатков; г) метод сопутствующих изменений. Что является тезисом в доказательстве? а) аргумент, подтверждающий положение; б) положение, истинность которого требуется доказать; в) логическая связь между аргументами и выводом; г) пример, иллюстрирующий утверждение. Какая ошибка допущена в определении «Круг — это геометрическая фигура, которая круглая»? а) слишком широкое определение; б) слишком узкое определение; в) круг в определении; г) неясность определения.	**УК-1**	**Повышенный** **3-5 минут**

Какое сложное суждение соответствует формуле p → q? а) конъюнктивное; б) дизъюнктивное; в) импликативное; г) эквивалентное. Что такое паралогизм? а) умышленное логическое заблуждение; б) неумышленная логическая ошибка; в) противоречие в определении; г) нарушение закона тождества. В рассуждении «Все птицы умеют летать. Пингвин — птица. Следовательно, пингвин умеет летать» — какая ошибка? а) ложное основание; б) поспешное обобщение; в) подмена тезиса; г) нестрогая аналогия. Какое отношение между понятиями иллюстрирует схема «А и Б не пересекаются, но входят в более широкое понятие С»? а) равнозначность; б) пересечение; в) соподчинение; г) подчинение. Ключ к повышенному уровню: 11 – в, 12 – б, 13 – б, 14 – г, 15 – б, 16 – в, 17 – в, 18 – б, 19 – а, 20 – в.		
Кейс 6 В дискуссии о климате один участник заявляет: «Учёные не могут точно предсказать погоду на неделю вперёд. Значит, их прогнозы об изменении климата на 50 лет — ненадёжны». Оппонент считает это сравнение некорректным. Вопрос: в чём состоит логическая ошибка аналогии? Укажите 2 существенных различия между краткосрочными метеорологическими прогнозами и долгосрочными климатическими моделями, которые делают сравнение несостоятельным. Кейс 7 Руководитель проекта говорит: «Мы опросили 10 клиентов, и все довольны сервисом. Значит, все наши клиенты довольны». Аналитик возражает, что выборка недостаточна. Вопрос: почему умозаключение является примером поспешного обобщения? Какие 2 критерия должны быть соблюдены, чтобы индуктивный вывод считался логически обоснованным? Приведите пример корректной формулировки вывода для данной ситуации. Кейс 8	**УК-1**	**Высокий 5-10 минут**

В судебном решении написано: «Подсудимый не доказал свою невиновность. Значит, он виновен». Адвокат утверждает, что это нарушает принцип презумпции невиновности. Вопрос: какая логическая ошибка содержится в рассуждении суда? Объясните, как закон непротиворечия и принцип достаточного основания применяются в юридической логике, и предложите корректную формулировку тезиса. Кейс 9 В статье утверждается: «Люди, которые пьют кофе, чаще страдают от бессонницы. Поэтому кофе вызывает бессонницу». Читатель замечает, что связь может быть не прямой. Вопрос: какие альтернативные причины корреляции можно предположить? Приведите 3 гипотезы (например, влияние стресса, генетических факторов) и объясните, как они демонстрируют ошибку «после этого — значит, вследствие этого». Кейс 10 Менеджер заявляет: «Если команда не увеличит продажи на 20 %, мы сократим штат. Продажи не увеличились на 20 %. Значит, мы сократим штат». Сотрудник возражает, что решение слишком категорично. Вопрос: какие дополнительные условия или факторы следует учесть, чтобы избежать ложной дихотомии («либо-либо»)? Перечислите 2–3 альтернативных решения (например, пересмотр стратегии, обучение персонала) и обоснуйте их с точки зрения системного анализа.		

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1)

1. Что такое логика как наука? Охарактеризуйте её предмет и основные задачи.
2. Перечислите и кратко поясните основные законы логики.
3. Что понимается под «мышлением» в логике? Назовите и охарактеризуйте формы мышления.
4. Дайте определение понятия. В чём отличие содержания и объёма понятия? Приведите примеры.
5. Что такое логическая операция «определение понятия»? Назовите правила и типичные ошибки при определении.
6. Что означает операция «деление понятия»? Перечислите правила и виды деления, приведите примеры ошибок.
7. Что такое суждение? Чем суждение отличается от предложения? Назовите виды суждений по качеству и количеству.
8. Объясните структуру простого категорического суждения (S, P, связка, квантор). Приведите примеры общеутвердительных, общеотрицательных, частноутвердительных и частноотрицательных суждений.
9. Что такое распределённость терминов в суждении? Покажите на примерах, как определяется распределённость субъекта и предиката.
10. Что представляет собой умозаключение? Назовите основные элементы структуры умозаключения.
11. Чем отличаются дедуктивные и индуктивные умозаключения? Приведите по 2 примера каждого вида.
12. Что такое аналогию как вид умозаключения? В чём её особенности и ограничения?
13. Опишите структуру простого категорического силлогизма. Назовите его термины, посылки и заключение.
14. Перечислите общие правила категорического силлогизма и правила фигур. Приведите пример нарушения одного из правил.
15. Что такое энтимема? Как восстановить пропущенную часть в энтимеме? Продемонстрируйте на примере.
16. Что понимается под «доказательством» в логике? Назовите элементы доказательства (тезис, аргументы, демонстрация) и поясните их роль.
17. Перечислите основные правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации. Приведите примеры каждой ошибки.
18. Что такое гипотеза? Каковы этапы построения и проверки гипотезы?
19. Что такое закон достаточного основания? Как он применяется в аргументации? Приведите пример его нарушения.
20. Объясните закон непротиворечия. В каких случаях он нарушается? Приведите 2 примера противоречивых суждений.
21. В чём суть закона исключённого третьего? Приведите примеры его применения и границы действия.
22. Что означает закон тождества? Как его нарушение ведёт к логическим ошибкам? Приведите пример подмены понятия.
23. Что такое ложная аналогия? Приведите пример и объясните, почему такое умозаключение некорректно.
24. Что такое «поспешное обобщение» (hasty generalization)? Приведите пример и укажите, какие данные необходимы для обоснованного индуктивного вывода.
25. Что означает ошибка «после этого — значит, по причине этого» (post hoc ergo propter hoc)? Приведите пример и предложите альтернативные объяснения причинно следственной

связи.
26. Что такое круг в доказательстве? Приведите пример и объясните, почему такая аргументация несостоятельна.
27. Что понимается под «подменой тезиса»? Приведите пример и покажите, как это нарушает логику рассуждения.
28. Что такое паралогизм и софизм? В чём их различие? Приведите по одному примеру.
29. Как отличить корректную аргументацию от манипулятивной? Перечислите 3 критерия и проиллюстрируйте их примерами.
30. Как системный подход помогает в решении логических задач? Приведите пример анализа проблемы с использованием синтеза, анализа и выявления взаимосвязей.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Что такое логика как наука? Охарактеризуйте её предмет и основные задачи.
2. Перечислите и кратко поясните основные законы логики.
3. Что понимается под «мышлением» в логике? Назовите и охарактеризуйте формы мышления.
4. Дайте определение понятия. В чём отличие содержания и объёма понятия? Приведите примеры.
5. Что такое логическая операция «определение понятия»? Назовите правила и типичные ошибки при определении.
6. Что означает операция «деление понятия»? Перечислите правила и виды деления, приведите примеры ошибок.
7. Что такое суждение? Чем суждение отличается от предложения? Назовите виды суждений по качеству и количеству.
8. Объясните структуру простого категорического суждения (S, P, связка, квантор). Приведите примеры общеутвердительных, общеотрицательных, частноутвердительных и частноотрицательных суждений.
9. Что такое распределённость терминов в суждении? Покажите на примерах, как определяется распределённость субъекта и предиката.
10. Что представляет собой умозаключение? Назовите основные элементы структуры умозаключения.
11. Чем отличаются дедуктивные и индуктивные умозаключения? Приведите по 2 примера каждого вида.
12. Что такое аналогию как вид умозаключения? В чём её особенности и ограничения?
13. Опишите структуру простого категорического силлогизма. Назовите его термины, посылки и заключение.
14. Перечислите общие правила категорического силлогизма и правила фигур. Приведите пример нарушения одного из правил.
15. Что такое энтимема? Как восстановить пропущенную часть в энтимеме? Продемонстрируйте на примере.
16. Что понимается под «доказательством» в логике? Назовите элементы доказательства (тезис, аргументы, демонстрация) и поясните их роль.
17. Перечислите основные правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации. Приведите примеры каждой ошибки.
18. Что такое гипотеза? Каковы этапы построения и проверки гипотезы?
19. Что такое закон достаточного основания? Как он применяется в аргументации? Приведите пример его нарушения.
20. Объясните закон непротиворечия. В каких случаях он нарушается? Приведите 2 примера противоречивых суждений.

21. В чём суть закона исключённого третьего? Приведите примеры его применения и границы действия.
22. Что означает закон тождества? Как его нарушение ведёт к логическим ошибкам? Приведите пример подмены понятия.
23. Что такое ложная аналогия? Приведите пример и объясните, почему такое умозаключение некорректно.
24. Что такое «поспешное обобщение» (hasty generalization)? Приведите пример и укажите, какие данные необходимы для обоснованного индуктивного вывода.
25. Что означает ошибка «после этого — значит, по причине этого» (post hoc ergo propter hoc)? Приведите пример и предложите альтернативные объяснения причинно следственной связи.
26. Что такое круг в доказательстве? Приведите пример и объясните, почему такая аргументация несостоятельна.
27. Что понимается под «подменой тезиса»? Приведите пример и покажите, как это нарушает логику рассуждения.
28. Что такое паралогизм и софизм? В чём их различие? Приведите по одному примеру.
29. Как отличить корректную аргументацию от манипулятивной? Перечислите 3 критерия и проиллюстрируйте их примерами.
30. Как системный подход помогает в решении логических задач? Приведите пример анализа проблемы с использованием синтеза, анализа и выявления взаимосвязей.
31. .

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет УК-1**	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-1**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично»** - процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо»** - процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно»** - процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно»** - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального

мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.