ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика воспитательной работы

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1.Что является основной целью воспитательной работы? а) Обучение новым знаниям б) Формирование личности и ценностных ориентаций в) Подготовка к экзаменам г) Организация досуга 2.Какая из перечисленных функций воспитания считается ведущей? а) Социализация б) Развивающая	УК-1	**Базовый** **1-3 минуты**

в) Контролирующая г) Релаксационная 3.Воспитательная деятельность направлена на развитие: а) Технических навыков б) Личностных качеств в) Финансовой грамотности г) Физической силы 4.Кто из педагогов считается классиком теории воспитания? а) Иван Павлов б) Константин Ушинский в) Александр Пушкин г) Владимир Ленин 5.Метод воспитательной работы — это: а) Конкретная форма деятельности педагога б) Общие принципы работы в) Вид дисциплины г) План мероприятия 6.Какой метод воспитания относится к активным? а) Лекция б) Дискуссия в) Наблюдение г) Приказ 7.Основной субъект воспитательной деятельности — это: а) Родители б) Воспитанник в) Педагог г) Администрация учреждения 8.Что такое «воспитательный процесс»? а) Систематическая организация учебных занятий б) Целенаправленное воздействие на личность для её развития в) Спонтанное поведение группы г) Совокупность методик преподавания 9.Какой из методов воспитательной работы направлен на формирование нравственных качеств? а) Тренинг б) Нравственный пример в) Контроль г) Проверка знаний 10.Воспитательная работа в коллективе обеспечивает: а) Повышение конкуренции б) Формирование коллективной ответственности в) Индивидуализм г) Автономию		

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11.Какой подход лежит в основе гуманистической педагогики? а) Авторитарный б) Центрированность на личности в) Игнорирование интересов воспитанника г) Доминирование педагога 12.Что такое воспитательная задача? а) Конкретная цель, которую нужно достичь в процессе воспитания б) План урока в) Метод организации работы г) Административное распоряжение 13.Какая из функций воспитания связана с подготовкой к взрослой жизни? а) Развивающая б) Социальная в) Контролирующая г) Культурная 14.Что из перечисленного является внешним условием воспитания? а) Мотивация воспитанника б) Воспитательная среда в) Личностные качества педагога г) Способности воспитанника 15.Какое воспитательное средство считается основным? а) Учебный материал б) Воспитательная среда в) Методика преподавания г) Контроль 16.Что понимается под воспитательной системой? а) Совокупность методов и средств воспитания, организованных целенаправленно б) Спонтанное взаимодействие воспитанников в) Результат воспитания г) Оценка педагогической работы 17.Какой метод воспитательной работы основан на внушении? а) Убеждение б) Награда в) Наказание г) Игра 18.Воспитательный процесс является:	УК-1	**Повышенный** **3-5 минут**

а) Одноразовым б) Постоянным и систематическим в) Спонтанным г) Необязательным 19.Что входит в содержание воспитательной работы? а) Учебные программы б) Ценности, нормы, установки, навыки в) Технические средства обучения г) Организация досуга 20.Какая форма организации воспитательной работы считается наиболее эффективной? а) Массовая б) Индивидуальная в) Коллективная г) Фронтальная		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1 В классе наблюдается снижение интереса к коллективным мероприятиям. Некоторые учащиеся становятся пассивными, не хотят участвовать в обсуждениях и играх. Какой метод воспитательной работы вы бы применили, чтобы повысить мотивацию и активность детей? Обоснуйте свой выбор. Кейс 2 Воспитанник систематически нарушает дисциплину на занятиях, проявляет агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Какие воспитательные методы и приемы помогут скорректировать такое поведение? Как выстроить взаимодействие с данным учеником? Кейс 3 В группе подростков возник конфликт из-за разногласий в выборе совместного досуга. Какую методику воспитательной работы вы примените, чтобы урегулировать конфликт и сформировать у ребят умение конструктивного общения? Кейс 4 Воспитатель замечает, что у части воспитанников низкий уровень сформированности нравственных качеств. Какие формы воспитательной деятельности и методы помогут развить морально-этические установки? Кейс 5 Во время проведения классного часа педагог заметил, что многие дети испытывают трудности с самовыражением и не уверены в себе. Какие приемы и методы воспитательной работы можно использовать, чтобы повысить самооценку и	УК-1	**Высокий 5-10 минут**

развить коммуникативные навыки?		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21**.** Метод моделирования в воспитательной работе применяется для: а) Демонстрации положительного поведения б) Контроля дисциплины в) Оценки знаний г) Устранения конфликтов 22.Что такое рефлексия в воспитательной деятельности? а) Отражение световых лучей б) Осознание и анализ собственного опыта и поведения в) Установка учебной задачи г) Планирование занятия 23. Как называется процесс передачи культурных ценностей в воспитании? а) Интеграция б) Социализация в) Мотивация г) Адаптация 24. Какая из форм воспитательной работы направлена на формирование коммуникативных навыков? а) Игровая б) Лекция в) Контрольная работа г) Домашнее задание 25. Воспитательная работа должна учитывать: а) Возрастные особенности воспитанников б) Только знания воспитанников в) Только интересы педагога г) Экономическое состояние учреждения 26.К какой группе методов относится наблюдение? а) Активные б) Репродуктивные в) Контрольные г) Диагностические 27.Что из перечисленного не относится к методам воспитательной работы? а) Убеждение б) Контроль в) Эксперимент г) Воспитательный пример	УК-1	**Базовый** **1-3** **минуты**

28. Какой принцип воспитания предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников? а) Принцип системности б) Принцип научности в) Принцип индивидуализации г) Принцип коллективизма 29.Что из перечисленного является одним из условий успешного воспитательного процесса? а) Стабильная воспитательная среда б) Отсутствие обратной связи в) Игнорирование мнения воспитанников г) Жесткий контроль 30.Что означает термин «воспитательный потенциал»? а) Возможности воспитательной системы и среды по развитию личности б) Уровень знаний воспитанника в) Количество педагогов в учреждении г) Время, выделяемое на воспитание		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Какой метод воспитания способствует развитию самостоятельности? а) Приказ б) Самоуправление в) Контроль г) Лекция 32.Воспитательная цель должна быть: а) Реалистичной и конкретной б) Общей и абстрактной в) Неопределённой г) Зависеть от настроения педагога 33. Что включает в себя понятие «воспитательная работа»? а) Целенаправленные педагогические действия и мероприятия б) Спонтанное общение с воспитанниками в) Административные процедуры г) Только учебные занятия 34. Какой метод используется для коррекции нежелательного поведения? а) Поощрение б) Наказание в) Моделирование г) Игровая деятельность 35.Что из перечисленного является главным фактором воспитания? а) Учебная программа б) Личность педагога	УК-1	**Повышенный** **3-5 минут**

в) Материальная база г) Возраст воспитанника 36.Воспитательный процесс должен быть: а) Последовательным и системным б) Случайным и непредсказуемым в) Одноразовым г) Нерегулярным 37. Какой принцип воспитания связан с активным вовлечением воспитанника? а) Принцип активности б) Принцип системности в) Принцип дифференциации г) Принцип интеграции 38. Что из перечисленного относится к методам коллективной воспитательной работы? а) Индивидуальные беседы б) Тренинги и дискуссии в) Самостоятельная работа г) Контроль знаний 39. Основным результатом воспитательной работы является: а) Формирование гармоничной личности б) Повышение учебной успеваемости в) Организация досуга г) Развитие технических навыков 40. Воспитательная работа должна строиться на основе: а) Теоретических знаний и практического опыта б) Случайных методов в) Одиночной инициативы воспитанника г) Технических средств обучения		
Прочитайте тексти запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1 В учреждении появилась необходимость создания новой воспитательной программы, учитывающей индивидуальные особенности и интересы воспитанников. Как вы организуете процесс разработки программы? Какие принципы и методы при этом важно учитывать? Кейс 2 В классе сформировалась группа из замкнутых и неактивных воспитанников, которые не взаимодействуют с остальными ребятами. Какие воспитательные подходы помогут интегрировать этих детей в коллектив? Кейс 3	УК-1	**Высокий 5-10 минут**

Педагог столкнулся с ситуацией, когда воспитанник часто отсутствует на занятиях и проявляет безразличие к учебной и воспитательной работе. Какую стратегию воспитательного воздействия можно применить для активизации такого ученика? Кейс 4 Воспитатель проводит воспитательную работу с группой, в которой дети имеют разный уровень развития и разные интересы. Как организовать воспитательный процесс, чтобы он был эффективен для всех участников? Кейс 5 Во время проведения совместного мероприятия педагог замечает, что некоторые воспитанники проявляют неуважение к мнению других, перебивают и не соблюдают правила общения. Какие меры и методы воспитания следует применить для формирования культуры общения?		

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1)

1. Что такое воспитательная работа и каковы её основные цели
2. Какие функции выполняет воспитание в современном обществе?
3. Назовите основные принципы воспитательной деятельности.
4. В чем заключается отличие воспитательной работы от учебного процесса?
5. Что такое воспитательный процесс и его основные этапы?
6. Какие субъекты участвуют в воспитательной работе?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные методы воспитательной работы.
8. Что понимается под воспитательной системой?
9. Какова роль воспитательной среды в формировании личности?
10. Какие виды воспитательных методов вы знаете? Приведите примеры.
11. Что такое воспитательная цель и как она формулируется?
12. Чем отличается индивидуальная воспитательная работа от коллективной?
13. Какие задачи решает воспитательная работа в образовательном учреждении?
14. Каковы особенности воспитательной работы с подростками?
15. В чем суть гуманистического подхода к воспитанию?
16. Какие факторы влияют на эффективность воспитательной деятельности?
17. Как организовать воспитательную работу с группой, учитывая её возрастные особенности?
18. Что такое воспитательный потенциал?
19. Какую роль играют традиции и культурные ценности в воспитательной работе?
20. Какие формы организации воспитательной работы наиболее распространены?
21. Какова роль педагогического примера в воспитании?
22. Что такое метод убеждения и когда он эффективен?
23. Какую функцию выполняет метод поощрения в воспитательном процессе?
24. В чем заключается важность рефлексии в воспитательной деятельности?
25. Какие приемы способствуют развитию самостоятельности у воспитанников?
26. Какие существуют методы разрешения конфликтов в воспитательной работе?
27. Как учитывать индивидуальные особенности воспитанников в воспитательном процессе?
28. В чем заключается принцип системности воспитания?
29. Почему важна активность воспитанников в воспитательном процессе?
30. Каковы основные критерии оценки эффективности воспитательной работы?

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Основные теоретические подходы к воспитательной деятельности
2. Принципы и задачи современной воспитательной работы
3. Роль воспитательной среды в формировании личности
4. Методы воспитательной работы: классификация и особенности применения.
5. Воспитательная работа с подростками: особенности и методы
6. Гуманистический подход в воспитательной деятельности
7. Воспитание нравственных качеств у молодежи
8. Воспитательный потенциал семьи и его значение
9. Влияние традиций и культурных ценностей на воспитание
10. Педагогический пример как метод воспитания
11. Особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях
12. Использование игровых методов в воспитательном процессе
13. Роль мотивации в воспитательной деятельности
14. Индивидуальный и коллективный подходы в воспитательной работе
15. Принцип системности в воспитании личности
16. Воспитательная работа и формирование социальной ответственности
17. Значение рефлексии в воспитательном процессе
18. Психологические основы воспитательной деятельности
19. Воспитание толерантности в условиях многонационального общества
20. Методы коррекции поведения в воспитательной работе
21. Формирование коммуникативных навыков у воспитанников
22. Воспитание лидерских качеств в молодежной среде
23. Роль педагога в развитии самостоятельности воспитанников
24. Воспитательная работа и профилактика негативных явлений в молодежной среде
25. Особенности организации воспитательной работы в условиях инклюзии
26. Использование современных технологий в воспитательном процессе
27. Воспитание здорового образа жизни как задача воспитательной работы
28. Социально-психологические методы в воспитательной деятельности
29. Роль общественных организаций в воспитательной работе с молодежью
30. Эффективные формы и методы организации досуга воспитанников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Экзамен УК-1**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка

			«неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1)основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-1**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских
	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку

	зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате

	освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); • готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.