



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Профессиональная этика психолога

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое
консультирование в социальной сфере»
(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.02 Профессиональная этика психолога является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения - очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	20
9.4. Процедура промежуточной аттестации	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	28
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	41

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная **цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам профессиональной этики психолога и психологической деонтологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостные представления об этических принципах в реализации различных направлений деятельности психолога;
- сформировать профессиональные умения и навыки применения техник и приемов этической регуляции в деятельности психолога в процессе обучения и профессиональной деятельности;
- развить способность к этической рефлексии и самоанализу.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к факультативных дисциплин программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 3 семестре очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в психологическое консультирование» (1 семестр), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (1 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование» (5 семестр), «Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта» (7 семестр), «Психолого-педагогический практикум» (8 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и граждан в организациях социальной сферы, осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение, в том числе сопровождение реализации образовательных программ

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и граждан в организациях социальной сферы, осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение, в том числе сопровождение реализации образовательных программ	ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, развития и взаимоотношений. ПК-2.2. Оказывает психологическую и социально-психологическую консультационную помощь гражданам и социальным группам - получателям социальных услуг, в том числе анонимно и с использованием дистанционных форм, разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения. ПК-2.3. Участвует в психолого-педагогическом и методическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ, в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и индивидуальных учебных планов.	ПК-2.1. Знать: современные теории, методы и техники психологического консультирования; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; принципы профессиональной этики психолога-консультанта Уметь: организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса; устанавливать и удерживать консультативный контакт; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития ПК-2.2. Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения и психологической помощи гражданам; основные методы содействия в мобилизации личностных и интеллектуальных ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации; порядок оказания консультационной помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия Уметь: разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования с учетом характера запроса и жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владеть: приемами социально-психологического и

		психологического консультирования получателей социальных услуг; навыками ведения профессиональной документации и отчетности в соответствии с требованиями организации социального обслуживания ПК-2.3. Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками оформления и ведения рабочей документации
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

№	Семес тр	Общая трудоемко сть		В том числе контактная работа с преподавателем					Конт роль	Сам. работа	Форма промежу точной аттестаци и
		В з.е.	В часах	Всег о	Л	Сем	КоР	З			
1	3	1	36	8	4	4	-	-	-	28	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект)											

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) - консультация
Э. - экзамен
Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Очно-очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Введение в профессиональную этику.								
1.1	Общие представления об этике.	7	4	2	2	-	-	3	ИУК-2
1.2	Этика и мораль	7	4	2	2	-	-	3	ИУК-2
1.3	Профессиональная этика.	3	0	-	-	-	-	3	ИУК-2
2	Профессиональная деятельность психолога.								
2.1	Направления и модели профессиональной деятельности психолога	3	0	-	-	-	-	3	ИУК-2
2.2	Психолог: личность и профессия.	3	0	-	-	-	-	3	ИУК-2
2.3	Психологическая безопасность психолога	3	0	-	-	-	-	3	ИУК-2
3	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.								
3.1	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога	2	0	-	-	-	-	2	ИУК-2
3.2	Этический кодекс психолога	2	0	-	-	-	-	2	ИУК-2
4	Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога.								
4.1	Этика в сфере профессионального общения психологов.	2	0	-	-	-	-	2	ИУК-2
4.2	Этика проведения психодиагностического обследования	2	0	-	-	-	-	2	ИУК-2
4.3	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов	2	0	-	-	-	-	2	ИУК-2
	Итого	36	8	4	4	-	-	28	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в профессиональную этику.

1. Общие представления об этике.
2. История понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение этики, морали и нравственности.
4. Структура этики.
5. Профессиональная этика ее сущность.

Раздел 2. Профессиональная деятельность психолога.

1. Психолог - «помогающая» профессия.
2. Специфика профессиональной деятельности психолога.
3. Психолог: личность и профессия.
4. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.
5. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Раздел 3. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.

1. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога
2. Этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога
3. Общие этические ориентиры ценностные основания работы психолога.
4. Принципы профессиональной деятельности психолога.
5. Психологическая деонтология.
6. Предмет профессиональной этики психолога.
7. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
8. Общие принципы этического кодекса психолога.
9. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества),
10. Этические кодексы психологов зарубежных стран.
11. Этические кодексы в разных сферах профессиональной деятельности психолога

Раздел 4. Этика в реализации направлений профессиональной деятельности

психолога.

1. Особенности поведения психолога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.).
2. Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога.
3. Этика в реализации отдельных направлений психолога.
4. Этика в сфере профессионального общения психологов.
5. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования.
6. Этика проведения психодиагностического обследования.
7. Основные права человека, подвергаемого психодиагностическому обследованию.
8. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов.
9. Основные уровни этической регуляции в деятельности психолога.
10. Основные методы этической регуляции в деятельности психолога.

№	Тема	Содержание
1	Введение в профессиональную этику.	
1.1	Общие представления об этике.	Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.). Этика и законы общества. Этический парадокс.
1.2	Этика и мораль	Структура и виды этики. Мораль как базовое понятие этики. Соотношение этики, морали и нравственности.
1.3	Профессиональная этика.	Профессиональная этика ее сущность. Нормы профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Зависимость профессиональной этики от сферы деятельности.
2	Профессиональная деятельность психолога.	

2.1	Направления и модели профессиональной деятельности психолога	Психолог - «помогающая» профессия. Специфика профессиональной деятельности психолога. Модели и виды профессиональной деятельности психолога. Формы и направления.
2.2	Психолог: личность и профессия.	Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Профессионально важные и личностные качества психолога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.
2.3	Психологическая безопасность психолога	Профессиональная рефлексия. Факторы риска в профессии «психолог». Психологическая безопасность практического психолога.
3	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	
3.1	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога	Общие нормативно-правовые, этические ориентиры и ценностные основания работы психолога. Принципы профессиональной деятельности психолога. Психологическая деонтология.
3.2	Этический кодекс психолога	Предмет профессиональной этики психолога. Общие принципы этического кодекса психолога. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества), Этические кодексы психологов зарубежных стран. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
4	Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога.	
4.1	Этика в сфере профессионального общения психологов.	Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования. Основные этические проблемы в сфере психологического консультирования (проблема власти над клиентом, проблема самоутверждения за счет клиента, проблема платности психологических услуг, проблема двойственных отношений, проблема профессиональной тайны, проблема психического выгорания, проблема «неинтересного клиента», проблема поиска «своего клиента». и др.). Принципы психологического консультирования. Основные этические принципы использования и представления информации в сфере психологического консультирования. Этика в профессиональном взаимодействии
4.2	Этика проведения психодиагностического обследования	Этика проведения психодиагностического обследования. Профессиональная квалификация психолога и метод обследования. Основные права человека, подвергаемого психодиагностическому обследованию.
4.3	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов. Общие этические принципы работы с психологическими тестами. Основные уровни и методы этической регуляции в деятельности психолога. Этические требования к разработчикам тестов. Этические требования к специалистам смежных профессий

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1.1. Общие представления об этике.

6. Время - 2 часа.

7. Основные вопросы:

1. Этика как философская дисциплина: предмет, структура, основные категории.
2. История понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение этики, морали и нравственности.
4. Основные этические учения и их значение для профессиональной практики.
5. Профессиональная этика: сущность, функции, отличие от общей этики.

Тема 1.2. Этика и мораль

8. Время - 2 часа.

9. Основные вопросы:

1. Мораль как форма общественного сознания и как регулятор поведения.
2. Нормы, ценности и идеалы в структуре морального сознания.
3. Моральный выбор и моральная ответственность специалиста.

4. Соотношение правового и морального регулирования профессиональной деятельности.
5. Моральный конфликт и способы его разрешения в работе психолога.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Общие представления об этике.
2. Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.).
3. Уровни нравственного развития по Кольбергу
4. Соотношение этики, морали и нравственности.
5. Этика и законы общества.
6. Этический парадокс.
7. Структура и виды этики.
8. Мораль как базовое понятие этики.
9. Профессиональная этика ее сущность.
10. Цели и задачи профессиональной этики
11. Нормы профессиональной этики.
12. Психолог - «помогающая» профессия.
13. Специфика профессиональной деятельности психолога. Модели и виды профессиональной деятельности психолога.
14. Формы и направления профессиональной деятельности психолога.
15. Психолог: личность и профессия.
16. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.
17. Профессионально важные и личностные качества психолога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.
18. Профессиональная рефлексия.
19. Факторы риска в профессии «психолог».
20. Психологическая безопасность практического психолога.
21. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога
22. Общие этические ориентиры ценностные основания работы психолога.
23. Принципы профессиональной деятельности психолога.
24. Психологическая деонтология.
25. Предмет профессиональной этики психолога.
26. Общие принципы Этического кодекса психолога.
27. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества).
28. Этические кодексы психологов зарубежных стран.
29. Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога.
30. Особенности поведения психолога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.).
31. Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога.
32. Этика в реализации отдельных направлений психолога.
33. Этика в сфере профессионального общения психологов.
34. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования.
35. Этика проведения психодиагностического обследования.

36. Основные права человека, подвергаемого психодиагностическому обследованию.
37. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов.
38. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога.
39. Техники и приемы этической регуляции деятельности психолога.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия,

при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Профессиональная этика психолога» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической

направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22044-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600646>
2. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебник для вузов / В. В. Константинов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 23 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14154-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588431>
3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583468>

б) дополнительная литература:

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06415-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586169>
2. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06659-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598447>
3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16621-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598529>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвященный мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyru.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа

Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа
--	---	--------------------------

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	ФТД.02 Профессиональная этика психолога	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи и LiveDigital				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

9.1. Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **зачет**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или	практико-ориентированные задания

		нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Оценочное средство	ИД компетенции
Тема 1. Введение в профессиональную этику.				
1	Общие представления об этике.	Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.). Этика и законы общества. Этический парадокс.	Опрос Тестирование Доклад	ИУК-2
2	Этика и мораль	Структура и виды этики. Мораль как базовое понятие этики. Соотношение этики, морали и нравственности.	Опрос Тестирование Практическое задание	ИУК-2
3	Профессиональная этика	Профессиональная этика ее сущность. Нормы профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Зависимость профессиональной этики от сферы деятельности.	Опрос Тестирование Реферат	ИУК-2
Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.				
4	Направления и модели профессиональной деятельности психолога	Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Профессионально важные и личностные качества психолога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.	Опрос Тестирование Доклад	ИУК-2

Психолог: личность и профессия.	Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Профессионально важные и личностные качества психолога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.	Опрос Тестирование Реферат Контрольная работа	ИУК-2
Психологическая безопасность психолога	Профессиональная рефлексия. Факторы риска в профессии «психолог». Психологическая безопасность практического психолога.	Опрос Тестирование Доклад Реферат	ИУК-2
Тема 3. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология			
Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога.	Общие нормативно-правовые, этические ориентиры и ценностные основания работы психолога. Принципы профессиональной деятельности психолога. Психологическая деонтология.	Опрос Тестирование Доклад	ИУК-2
Этический кодекс психолога	Предмет профессиональной этики психолога. Общие принципы этического кодекса психолога. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества), Этические кодексы психологов зарубежных стран. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.	Опрос Тестирование	ИУК-2
Тема 4. Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога.			
Этика в сфере профессионального общения психологов.	Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования. Основные этические проблемы в сфере психологического консультирования (проблема власти над клиентом, проблема самоутверждения за счет клиента, проблема платности психологических услуг, проблема двойственных отношений, проблема профессиональной тайны, проблема психического выгорания, проблема «неинтересного клиента», проблема поиска «своего клиента». и др.). Принципы психологического консультирования. Основные этические принципы использования и представления информации в сфере психологического консультирования. Этика в профессиональном взаимодействии.	Опрос Тестирование Практическое задание	ИУК-2
Этика проведения психодиагностического обследования.	Профессиональная квалификация психолога и метод обследования. Основные права человека, подвергаемого психодиагностическому обследованию.	Опрос Тестирование Реферат	ИУК-2
Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов	Общие этические принципы работы с психологическими тестами. Основные уровни и методы этической регуляции в деятельности психолога. Этические требования к разработчикам тестов. Этические требования к специалистам смежных профессий	Опрос Тестирование Контрольная работа	ИУК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		

обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если	2	Неудовлетворительно

правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания (форма -зачет).

Промежуточная аттестация - зачет.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости (см.п.9.5.1.), предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине

		входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях

	и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
--	--

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм				
Знает	Не знает: этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует знания и понимает: этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Владеет полной системой знаний и понимает: этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога
Умеет	Не умеет: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует только частичное умение: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует умение: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Умеет: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога
Владеет	Не владеет: навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической регуляции поведения	Демонстрирует только частичное владение: навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической регуляции поведения	Демонстрирует владение: навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической регуляции поведения	Владеет в полной мере: навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической регуляции поведения

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

10.1.1. Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Этика как наука
2. Актуальные проблемы этики
3. История развития этики
4. Мораль в жизни человека и общества
5. Этика и право: уровни соотношения
6. Нравственный смысл любви и смысла жизни
7. Этика и служебный этикет
8. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
9. Кризисы профессионального становления практического психолога.
10. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
11. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
12. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
13. Этические взгляды Эриха Фромма. Понятие «рыночная личность»
14. Этические принципы психолога и их соблюдение в системе служебных обязанностей.

Примерные темы рефератов

15. История становления этики.
16. Методологические основы этических знаний.
17. Особенности прикладных и профессиональных этик.
18. Взаимовлияние прикладных и профессиональных этик. Влияние личного опыта этических нарушений на обучение профессиональной этике.
19. Этика профессиональной деятельности как научная проблема.
20. Актуальность проблемы соблюдения профессиональной этики в современных условиях жизнедеятельности человека
21. Источники этических правил для психологов. Законодательные акты и документы, регламентирующие психологическую деятельность.
22. Методы обучения профессиональной этике.

23. Понятие этической дилеммы. Источники этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем.
24. Правовые нормы, соответствующие тем или иным этическим принципам в работе психолога.
25. Типичные нарушения этических норм в профессиональной деятельности психолога.
26. Кросс культурные исследования: этические особенности профессиональной деятельности психолога и межкультурного взаимодействия (история и современное состояние).
27. Особенности психологической практики в различных социокультурных условиях.
28. Профессионально-личностные проблемы работы психолога в различных социокультурных условиях.
29. История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists.
30. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Базовые этические принципы практической работы психолога.
31. Этапы разработки этического кодекса психолога.
32. Структура и содержание этического кодекса психолога.
33. Этические проблемы и способы их решения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении в контексте разнообразия культур и межкультурного взаимодействия.

10.2. Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть - ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть - выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Структура и виды этики. Мораль как базовое понятие этики.
2. Профессиональная этика ее сущность. Нормы профессиональной этики.

Вариант 2

1. Психолог - «помогающая» профессия. Специфика профессиональной деятельности психолога.
2. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Общие принципы этического кодекса психолога. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества), Этические кодексы психологов зарубежных стран.
2. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования.

Вариант 2

1. Этика проведения психодиагностического обследования.

2. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Время выполнения	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания с 1 вариантом ответа				
	Мировоззренческая функция	Укажите функцию морали, которая подразумевает, что мораль не может быть сведена к простым нормам поведения, и что люди строят свое поведение на основе общего представления о мире, формирующегося на основе собственных представлений о морали. 1) Мировоззренческая функция 2) Познавательная функция 3) Регулятивная функция 4) Оценочная функция	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Уровень типологических профессиональных деформаций	Укажите уровень профессиональной деформации личности по Е. И. Рогову, который обусловлен созвучностью тех или иных особенностей психолога с содержанием исполняемых им профессиональных функций. 1) Уровень типологических профессиональных деформаций 2) Уровень общепрофессиональных деформаций 3) Деформации профессионально-специального уровня 4) Уровень индивидуальных профессиональных деформаций	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Получение как можно большего количества информации о личности клиента перед дачей ему тех или иных рекомендаций	Укажите основную цель проведения психодиагностического обследования в качестве одного из этапов проведения консультативной или психотерапевтической работы. 1) Получение как можно большего количества информации о личности клиента перед дачей ему тех или иных рекомендаций 2) Оказание клиенту помощи по самоосознанию и саморефлексии 3) Наблюдение психодинамики клиента 4) Формирование статистики на основе психодиагностического обследования нескольких клиентов	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Свободе воли	Прочитайте фрагмент текста и выберите пропущенное понятие: При принятии решений в своей деятельности особое значение придается ... как способности человека самостоятельно, в соответствии с	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ

		его мировоззрением, принимать решения и совершать поступки. 1) Свободе воли 2) Осознанию собственной ответственности 3) Умению владеть собой 4) Внимательности		или его отсутствие - 0 баллов.
	Деструктивный	Укажите вариант преодоления профессиональных кризисов, который проявляется в апатии, зависимом (аддиктивном) поведении, безделье. 1) Деструктивный 2) Конструктивный 3) Профессионально-нейтральный 4) Мотивационный	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Вина	Укажите этическую категорию внутренней нравственности каждого человека, которая представляет собой глубокое переживание собственным «Я» некоего несоответствия общепризнанной морали, которое человек ощущает перед другими людьми или Богом. 1) Вина 2) Ответственность 3) Долг 4) Достоинство	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Согласие школьного или педагогического совета	Укажите, чье согласие обязательно для проведения тестирования детей и подростков в возрасте до 18 лет в области учебных достижений, навыков и умений. 1) Согласие школьного или педагогического совета 2) Согласие всех тестируемых детей 3) Согласие родителей детей 4) Согласие школьного психолога	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Сохранение конфиденциальности и информации, полученной во время обследования	Укажите, что является главной этической обязанностью психолога по отношению к обследуемому человеку. 1) Сохранение конфиденциальности информации, полученной во время обследования 2) Недопущение поспешных, недостаточно квалифицированных вариантов интерпретации полученных данных, приводящих к неоправданным выводам 3) Создание индивидуальных условий для обследуемого 4) Строгая регламентация процесса обследования	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Противоречие между различными этическими системами и их уровнями	Выберите этическое противоречие психолога, которое порождает проблемы, связанные с необходимостью находить общий язык с разными клиентами, в том числе и с такими, кто имеет иные ценностно-смысловые ориентации: 1) Противоречие между различными этическими системами и их уровнями 2) Противоречие между мировоззрением психолога и конкретного человека	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

		3) Противоречие между высокими и благородными устремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных методах 4) Противоречие между правом человека на самоопределение и его неготовностью к этому		
	Корректировка тестовой методики	Укажите, какая из перечисленных ниже процедур проводится первой после апробации первоначального варианта тестовой методики в ходе пилотажного исследования. 1) Корректировка тестовой методики 2) Определение валидности теста 3) Определение надежности теста 4) Стандартизация теста	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Предоставление клиенту возможности в процессе общения и взаимодействия с психологом-консультантом исследовать собственные внутренние ресурсы для решения возникшей проблемы	Укажите основную цель консультирования как вида психологической помощи. 1) Предоставление клиенту возможности в процессе общения и взаимодействия с психологом-консультантом исследовать собственные внутренние ресурсы для решения возникшей проблемы 2) Воспитание в клиенте ответственности за поступки и принятие решений 3) Развитие у клиента навыков преодоления трудностей 4) Повышение у клиента уровня мотивации	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	4-5 лет	Укажите возрастной период, в котором, по мнению А. Адлера, закрепляется стиль жизни. 1) 4-5 лет 2) 2-3 года 3) 10-12 лет 4) 16-18 лет	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Обычай	Выберите верный перевод слова <i>ethos</i> , от которого был образован термин «этика»: 1) Обычай 2) Закон 3) Народ 4) Правило	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Прескриптивная этика	Укажите вид этики, выполняющий нормативную функцию. 1) Прескриптивная этика 2) Философская этика 3) Дескриптивная этика 4) Институциональная этика	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Эмпатия	Укажите качество психолога, которое позволяет эффективно исследовать личностные особенности людей, их внутренние переживания.	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

		1) Эмпатия 2) Открытость 3) Самообладание 4) Целеустремленность		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Вежливость	Укажите норму служебной этики, неперенным условием которой является искренность 1) Вежливость 2) Тактичность 3) Скромность 4) Терпение	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Субъектный	Укажите уровень личной безопасности человека в рамках концепции индивидуальности (по Т. М. Краснянской), который предполагает возможность эффективно, с наименьшими для себя потерями реализовывать необходимые формы активности. 1) Субъектный 2) Личностный 3) Индивидуальный 4) Объектный	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Теория морали	Выберите структурный раздел этики, который объясняет эволюцию и механизм действия морали на основе ее структурно-функционального анализа: 1) Теория морали 2) История морали и этических учений 3) Нормативная этика 4) Прикладная этика	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	В структуре прикладной этики	Укажите, в чем прежде всего проявляется практичность прикладной этики. 1) В структуре прикладной этики 2) В эволюции прикладной этики 3) В технологическом аспекте прикладной этики 4) В комплексе внеэтических знаний о морали	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Безопасный тип личности	Укажите название типа личности, который выделяет Т. М. Краснянская и позиционирует его как личность, имеющую внутреннюю организацию, не предрасполагающую ее при реализации деятельностной или психической активности к причинению ущерба себе или окружающим. 1) Безопасный тип личности 2) Полезный тип личности 3) Нейтральный тип личности 4) Организованный тип личности	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Личностная рефлексия	Выберите тип рефлексии, включающий образ «Я», осознание себя как индивидуальности, понимание своих действий и поступков. 1) Личностная рефлексия 2) Регулятивная рефлексия 3) Интеллектуальная рефлексия	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0

		4) Культуральная и экзистенциальная рефлексия		баллов.
	Ценностно-смысловой	Выберите компонент развития психологической рефлексии, который предполагает осознание истинных смыслов своей профессиональной деятельности, что особенно важно для представителей «помогающих» профессий: 1) Ценностно-смысловой 2) Регулятивно-рефлексивный 3) Личностно-рефлексивный 4) Интеллектуально-рефлексивный	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Ситуативная этика	Выберите вид прикладной этики, который включает в себя этикет: 1) Ситуативная этика 2) Профессиональная этика 3) Этика делового общения 4) Этика межличностного общения	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Принцип правомочности	Выберите принцип работы психолога, который означает полную информированность клиента о задачах, целях, методах работы с ним, а также о возможном результате: 1) Принцип правомочности 2) Принцип объективности и уважения к клиенту 3) Принцип компетентности 4) Принцип внутренней ответственности за принимаемые решения	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Академические способности	Прочитайте данную ниже характеристику и укажите, к какой из главных групп профессиональных способностей психолога она относится: Данные способности представлены способностями к освоению психологии как области научного знания. Они проявляются в свободном владении предметом, интересе к нему, стремлении расширять запас знаний, обобщать собственный опыт и соотносить его с имеющимися в науке сведениями. 1) Академические способности 2) Интеллектуальные способности 3) Коммуникативные способности 4) Рефлексивные способности	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Учет собственной квалификации	Укажите, какая из основных этических проблем психологической деятельности концентрируется вокруг понимания психологом границ собственного профессионализма и опыта, а также ответственного подхода к выбору своей деятельности. 1) Учет собственной квалификации 2) Недостаточность этического образования 3) Некорректное применение знаний 4) Влияние личных проблем на профессиональную деятельность	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Долг	Прочитайте данное ниже определение и	2 мин	Совпадение с

		выберите пропущенное слово: Нравственная форма осознания необходимости действия - это ... 1) Долг 2) Ценность 3) Мораль 4) Нравственность		верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Достоинство	Выберите внутреннюю морально-нравственную категорию, обозначающую самоуважение человеческой личности: 1) Достоинство 2) Добро 3) Благоразумие 4) Ответственность	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Воспитание и помощь индивидуума правильно вести себя с людьми при выполнении своих трудовых обязанностей	Укажите основную роль профессиональной этики. 1) Воспитание и помощь индивидуума правильно вести себя с людьми при выполнении своих трудовых обязанностей 2) Обучение культуре высоконравственного мышления 3) Обоснование, толкование кодексов, задач и целей профессии 4) Формирование норм морали	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Беспристрастность	Выберите аспект принципа уважения, который не допускает предвзятого отношения к клиенту со стороны психолога: 1) Беспристрастность 2) Уважение 3) Компетентность 4) Тактичность	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания с двумя вариантами ответа				
	Удовольствие от проделанной работы Чувство значимости	Укажите следствия позитивной формы переживания ответственности. 1) Удовольствие от проделанной работы 2) Чувство значимости 3) Боязнь навредить 4) Ощущение недостаточности знаний	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Противостояние чужому влиянию Способность к рефлексии	Выберите позитивные последствия профессиональной деятельности (по Э. Ф. Зееру): 1) Противостояние чужому влиянию 2) Идея фикс 3) Способность к рефлексии 4) Рационализирование	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Социальный интерес	Укажите установки, входящие схему установок А. Адлера.	3 мин	Полное совпадение с

	Степень активности	1) Социальный интерес 2) Степень активности 3) Уровень критического мышления 4) Уровень психологической зрелости		верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Бессонница Усталость	Выберите физические симптомы синдрома эмоционального выгорания: 1) Бессонница 2) Усталость 3) Неосознанное беспокойство 4) Ригидность	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Когда неразглашение данной информации может поставить этого человека в опасное положение Когда неразглашение данной информации может поставить других людей в опасное положение	Укажите, в каких случаях возможно сообщение полученной в ходе обследования информации без разрешения обследуемого человека. 1) Когда неразглашение данной информации может поставить этого человека в опасное положение 2) Когда неразглашение данной информации может поставить других людей в опасное положение 3) Когда обследование проводится по инициативе организации, в которой работает или планирует работать этот человек, и организация планирует использовать данную информацию за своими пределами 4) Когда данную информацию запрашивают близкие обследуемому человеку люди	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Вопросы сохранения тайны Профессиональная ответственность	Выберите этические проблемы психологического консультирования, которые сродни этическим проблемам медицинской этики: 1) Вопросы сохранения тайны 2) Профессиональная ответственность 3) Разделенная ответственность 4) Проблема поиска «своего клиента»	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Конфиденциальность Осведомленность и добровольное согласие клиента	Укажите, что в себя включает принцип уважения с точки зрения Этического кодекса психолога. 1) Конфиденциальность 2) Осведомленность и добровольное согласие клиента 3) Знание профессиональной этики 4) Ненанесение вреда	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Степень	Выберите наиболее эффективные критерии	3 мин	Полное

	соответствия поступка существующим законам Степень полезности поступка для общества	определения этичности того или иного поступка в рамках теории утилитаризма: 1) Степень соответствия поступка существующим законам 2) Степень полезности поступка для общества 3) Человеческая рациональность 4) Справедливость		совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Отношение психолога с клиентом Отношение психолога к самому себе, собственному представлению о должном, достойном и справедливом	Укажите, какие плоскости выделяют при рассмотрении проблемы нравственности. 1) Отношение психолога с клиентом 2) Отношение психолога к самому себе, собственному представлению о должном, достойном и справедливом 3) Отношение психолога к социальной системе, установленной в обществе 4) Отношение психолога с коллегами и профессиональным сообществом	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Трудолюбие Способность избегать конфликтных ситуаций	Выберите нормы профессиональной этики: 1) Трудолюбие 2) Способность избегать конфликтных ситуаций 3) Здоровый эгоизм 4) Ситуативность	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задания на дополнение				
	Прикладная	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Совокупность принципов, норм и правил, выполняющих практическую функцию научения людей должному поведению в конкретных ситуациях и в определенных сферах их жизнедеятельности - это _____ этика.	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Выбор	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Акт моральной внутренней деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принимать моральное решение в пользу одного из них и нередко вопреки другим, - это моральный _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Обследование	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Процедура сбора информации о личности человека с помощью объективных методов - это психодиагностическое _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Психометрия Психометрика	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Область психологии,	4 мин	Полный правильный ответ

		которая изучает теоретические и практические проблемы измерений в психике - это _____. Она включает в себя измерение знаний, способностей, взглядов и качеств личности.		на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Идентичность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Состояние человека, для которого главным средством утверждения чувства собственного достоинства является определенная трудовая деятельность, - это профессиональная _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Волевой	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Компонент морального сознания, который отражает готовность человека перевести свои моральные убеждения в реальные и конкретные поступки, - это _____ компонент.	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Ответственности Ответственность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Принцип работы психолога, который предполагает, что психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом, - это принцип _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Этика	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Совокупность норм и правил поведения членов какого-либо общества - это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Требования Требование	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Обязательные правила и обязательства, которые необходимо соблюдать буквально, так как они выступают гарантией профессионального поведения при любых сложных обстоятельствах, а также непредвиденных и критических ситуациях - это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Валидность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Степень доказанности и возможности применения методики другими лицами - это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Стиль	Восполните пропуск. В качестве ответа	4 мин	Полный

		укажите одно слово: Уникальный для человека способ адаптации к жизни, особенно в плане целей, которые человек ставит перед собой, и способов их достижения - это _____ жизни.		правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Интерактивные Интерактивная	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Группы, предполагающие общую деятельность, участники такой группы находятся в процессе непрерывного общения и взаимодействия друг с другом, - это _____ группы	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Принципы Принцип	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Определенные ценности или обязательства, такие как приверженность организации, где профессионально реализуется специалист, конкретной цели или определенному направлению профессиональной мысли, а также беспристрастность и добросовестность в любой профессиональной ситуации - это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Конгруэнтность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Способность быть самим собой в процессе взаимодействия, предполагает честное отношение к себе, отражение своей противоречивости, сложности и неоднозначности - это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Справедливость	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Общая нравственная санкция совместной жизни людей, рассмотренной преимущественно под углом зрения сталкивающихся желаний, интересов, обязанностей - это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Совладание Копинг	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Поведение человека и психические процессы, направленные на переживание кризисных или стрессовых ситуаций и их преодоление, - это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
	Профессиограмма	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Описание особенностей профессии, в котором раскрывается специфика профессиональной деятельности, и требований, которые она предъявляет к специалисту, - это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ

				отсутствует - 0 баллов
	Парадокс	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Ситуация, в которой человек сталкивается с двумя (или более) конфликтующими моральными требованиями, ни одно из которых не превосходит другое, - это этический _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задания на соответствие				
	Неразглашение результатов исследования без согласия испытуемого - Соблюдение тайны Подбор безопасных методик и использование результатов исследования без нанесения вреда здоровью и социальному положению испытуемого - Ненанесение ущерба Непредвзятое отношение к испытуемому и интерпретация результатов тестирования научно-признанными методами - Беспристрастность Кодирование материалов исследования и контролируемое их хранение, корректное использование сведений психологического характера - Конфиденциальность	Сопоставьте этические принципы тестирования с их сутью: 1) Неразглашение результатов исследования без согласия испытуемого 2) Подбор безопасных методик и использование результатов исследования без нанесения вреда здоровью и социальному положению испытуемого 3) Непредвзятое отношение к испытуемому и интерпретация результатов тестирования научно-признанными методами 4) Кодирование материалов исследования и контролируемое их хранение, корректное использование сведений психологического характера а) Соблюдение тайны б) Ненанесение ущерба в) Беспристрастность г) Конфиденциальность	6 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения, а то и «круто меняя жизнь»	Установите соответствие между приведенными этическими проблемами в сфере психологического консультирования и их сутью: 1) Психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения, а	6 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла,

	клиента» своими советами и рекомендация - Проблема власти над клиентом Возникновение не только профессиональных, но и разного рода близких отношений между психологом и клиентом - Проблема двойственных отношений Заключается необходимости соблюдать конфиденциальность, чтобы сохранить доверие клиента к себе и даже к профессии в целом, а также исходя из общих моральных принципов - Проблема профессиональной тайны Психолог может легко потерять «меру», эмоционально и морально истощиться, решая сложные конфликты своих клиентов - «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье	то и «круто меняя жизнь клиента» своими советами и рекомендация 2) Возникновение не только профессиональных, но и разного рода близких отношений между психологом и клиентом 3) Заключается необходимости соблюдать конфиденциальность, чтобы сохранить доверие клиента к себе и даже к профессии в целом, а также исходя из общих моральных принципов 4) Психолог может легко потерять «меру», эмоционально и морально истощиться, решая сложные конфликты своих клиентов а) Проблема власти над клиентом б) Проблема двойственных отношений в) Проблема профессиональной тайны г) «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье		если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
--	---	---	--	---

10.4 Примерный перечень практических заданий

№	Тип	Содержание	Ответ	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
---	-----	------------	-------	---

1	Кейс	Практикующий психолог Е. провела с пациентом А. три сессии. Запрос: супружеские отношения, неудовлетворенность браком или отдельными его аспектами, семейные конфликты. На четвертой встрече Е. выяснила, что пациент сын соседа по даче, с которым у Е. конфликт, связанный с земельными вопросами. Как в этой ситуации должен поступить психолог с точки зрения профессиональной этики (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа: 1) продолжить консультирование без каких-либо дополнительных действий. 2) прервать консультирование, объясняя это клиенту сложившейся личной ситуацией и рекомендовать ему обратиться к коллеге. 3) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах, прервать работу и рекомендовать ему обратиться к коллеге. 4) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах и продолжить консультирование, несмотря на конфликт с соседом - отцом пациента	Тип вопроса: закрытый Ответ: информировать пациента о сложившихся обстоятельствах, прервать работу и рекомендовать ему обратиться к коллеге. Время выполнения: 4 мин.	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2	Кейс	Первые аресты членов ОПГ «N» провели еще летом 2005 г. Причем, по информации одного известного агентства, от местных правоохранителей операцию силовиков из Москвы держали в тайне, опасаясь утечки данных. Оперативники ФСБ и сотрудники Следственного комитета тогда прибыли в Кызыл в конце июня во время чемпионата России по вольной борьбе. По данным следствия, главарь группировки и его подчиненные занимались вербовкой новых членов, в том числе и среди участников спортивных секций. Преступники привлекали к своей деятельности даже подростков. В итоге в СИЗО в Москве по постановлению суда отправили 35 человек, включая предполагаемого организатора Н. 15 января 2023 г. состоялась консультация с психологом гражданина Н. Отбыв наказание он женился, открыл небольшой бизнес и в целом стал «законопослушным честным гражданином», о чем сообщил психологу. Однако, в ходе беседы психолог выяснил, что Н. вновь стал участником ОПГ, по словам клиента «косвенно, лишь чтобы поддерживать связи», и возможно совершил преступление. Какой этический принцип психолога в данном кейсе попадает в рамки рассмотрения этической дилеммы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа: 1) Принцип уважения 2) Принцип конфиденциальности 3) Принцип честности 4) Принцип ответственности	Тип вопроса: закрытый Ответ: принцип конфиденциальности Время выполнения: 3 мин.	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	Кейс	В научной литературе выделяется несколько последовательных стадий в профессиональном развитии психологов и психотерапевтов. Определите стадию исходя из следующей характеристики (выберите единственный	Тип вопроса: закрытый Ответ: «спокойствие и коллегальность»	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или

		вариант ответа): «Основные чувства психолога, достигшего этой стадии - стабильность, комфортное взаимодействие со старшими, равными и младшими коллегами. Чувство профессиональной идентичности становится частью стиля работы. Теперь психолог - автономный профессионал. Он уже не старается подражать старым моделям, а все больше персонализирует собственный психотерапевтический стиль. На этой стадии психологи интересуются исследованиями психотерапии. К своей работе с клиентами они подходят творчески и с большей склонностью экспериментировать». Варианты ответа: 1) «идентичность и независимость» 2) «спокойствие и коллегиальность» 3) «деятельность и продолжающаяся зависимость» 4) «насыщение и принятие самостоятельности»	Время выполнения: 4 мин.	его отсутствие - 0 баллов.
4	Задание	Оцените, является ли приведенное высказывание профессиональным или не профессиональным для психолога: «Я обязательно помогу вам изменить себя!». Варианты ответа: 1) является профессиональным 2) является непрофессиональным	Тип вопроса: закрытый Ответ: является непрофессиональным Время выполнения: 3 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	Задание	Оцените, является ли приведенное высказывание профессиональным или не профессиональным для психолога: «Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега» Варианты ответа: 1) является профессиональным 2) является непрофессиональным	Тип вопроса: закрытый Ответ: является профессиональным Время выполнения: 3 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, охватывающим все темы дисциплины. В билет включаются два вопроса из разных разделов курса.

1. Этика как философская дисциплина: предмет, структура, основные категории.
2. Этика и мораль.
2. Основные этические учения и их значение для профессиональной практики.
3. Профессиональная этика: сущность, функции, отличие от общей этики.
4. Мораль как форма общественного сознания и как регулятор поведения.
5. Нормы, ценности и идеалы в структуре морального сознания.
6. Моральный выбор и моральная ответственность специалиста.
7. Соотношение правового и морального регулирования профессиональной деятельности.
8. Моральный конфликт и способы его разрешения в работе психолога.
9. История понятий «этика», «мораль», «нравственность».
10. Соотношение этики, морали и нравственности.
11. Профессиональная этика ее сущность.
12. Психолог - «помогающая» профессия.
13. Специфика профессиональной деятельности психолога.
14. Психолог: личность и профессия.

15. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.
16. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности.
17. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога.
18. Этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога.
19. Общие этические ориентиры ценностные основания работы психолога.
20. Принципы профессиональной деятельности психолога.
21. Предмет профессиональной этики психолога.
22. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
23. Особенности поведения психолога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.).
24. Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога.
25. Этика в реализации отдельных направлений психолога.
26. Этика в сфере профессионального общения психологов.
27. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования.
28. Этика проведения психодиагностического обследования.