



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.И. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Контентное поведение молодежи в социальных сетях

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.08 Контентное поведение молодежи в социальных сетях является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	22
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	24
9.4. Процедура промежуточной аттестации	25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Контентное поведение молодежи в социальных сетях». Дисциплина формирует у будущего бакалавра представление о реальном функционировании социальных сетей как одного из каналов средств массовой коммуникации в современном социуме, возможностей и угроз социальных сетей для молодежи, социологических методов исследования социальных сетей, а также системного комплекса знаний по данной дисциплине.

Цель изучения дисциплины: изучение студентами реального функционирования социальных сетей как одного из каналов средств массовой коммуникации в современном социуме, возможностей и угроз социальных сетей для молодежи, социологических методов исследования социальных сетей, а также системного комплекса знаний по данной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с различными теоретическими подходами к изучению деятельности молодежи в социальных сетях.
- Дать представление об особенностях контентного поведения молодежи в социальных сетях, включая как возможности этого канала коммуникации, так и опасности.
- Сформировать знания и умения студентов разрабатывать и проводить социологические исследования, связанные с изучением социальных сетей.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-4 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (2 семестр), «Цифровая грамотность» (2 семестр), «Социальная психология» (5 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» (7 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Интернет-маркетинг в молодежной политике» (8 семестр, дисциплина по выбору), «Информационные технологии в работе с молодежью» (8 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-1 *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

ОПК-4 *Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	Знать: функциональные возможности социальных сетей и сетевых платформ как источников и каналов сбора данных о контентном поведении молодежи; методы и цифровые инструменты обработки сетевого контента (контент-анализ публикаций, метрик вовлеченности, данных о сетевых молодежных практиках и проявлениях девиантных образцов); форматы и средства наглядного представления результатов изучения молодежных сетевых сообществ Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для сбора эмпирического материала о трансформации молодежных практик и самоорганизации молодежи в сетевых сообществах; обрабатывать собранные данные средствами цифровых сервисов, выявляя признаки игризации и девиантной ориентации в сетевом контенте; представлять итоги анализа контентного поведения в форме отчетов, инфографики и презентаций для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики Владеть: навыками сбора и систематизации сетевых данных о поведении молодежи в социальных сетях средствами ИКТ; приемами

		цифровой обработки и интерпретации контента молодежных сообществ; технологиями подготовки и визуального оформления результатов мониторинга сетевых молодежных практик
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Знать: социальные институты и структуры (образовательные, общественные, молодежные и детские объединения), задействованные в регулировании контентного поведения молодежи в сетевой среде; принципы межведомственного взаимодействия при профилактике ориентации молодежи на девиантные образцы в социальных сетях; формы совместной разработки и реализации проектов, опирающихся на сетевые молодежные практики и самоорганизацию молодежи Уметь: выстраивать систематическое взаимодействие с социальными институтами и молодежными объединениями для решения задач в сфере сетевого поведения молодежи; согласовывать действия участников при реагировании на девиантные образцы в социальных сетях; разрабатывать и реализовывать совместно с общественными институтами проекты, использующие потенциал сетевых сообществ и самоорганизации молодежи Владеть: навыками организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам контентного поведения молодежи; приемами вовлечения молодежных и детских объединений в проекты в сетевой среде; технологиями совместной реализации программ, направленных на поддержку конструктивных и противодействие девиантным сетевым практикам молодежи

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	4	144	48	24	24	-	-	-	-	-	96	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Развитие социальных сетей и виды цифрового контента	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
2	Тема 2. Создание и продвижение вовлекающего контента	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
3	Тема 3. Зарубежные социологические теории социальных практик	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
4	Тема 4. Российские подходы к изучению сетевых молодежных практик	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
5	Тема 5. Информационные технологии и организация сетевого взаимодействия	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Сетевые сообщества и формирование молодежной субкультуры	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
7	Тема 7. Жизненные сценарии и социальная субъектность молодежи	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
8	Тема 8. Саморегуляция жизненного выбора в сетевых сообществах	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
9	Тема 9. Игризация жизненных стратегий и конструирование виртуальной реальности	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
10	Тема 10. Игровые формы сетевого взаимодействия и симуляции	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
11	Тема 11. Ценности и культурные образцы молодежи в социальных сетях	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
12	Тема 12. Нормативные и девиантные образцы сетевого поведения	12	4	2	2					8	ОПК-1, ОПК-4
	Итого	144	48	24	24					96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Развитие социальных сетей и виды цифрового контента

История возникновения социальных сетей. Социальные сети для бизнеса. Причины ведения компаниями маркетинговой деятельности в социальных сетях. Особенности социальных сетей и тенденции их развития. Social Media Marketing (SMM). Факторы, влияющие на развитие SMM. Правовое поле SMM. Инструменты SMM. Особенности контента в социальных сетях. Визуальный контент и дизайн в социальных сетях.

Тема 2. Создание и продвижение вовлекающего контента

Продающий и вовлекающий контент в соцсетях. Позиционирование в социальных сетях. Рубрики и тайминг публикации контента. Креативная стратегия в социальных сетях. Метрики эффективности. Тенденции визуального контента. Видео как визуальная форма передачи информации. Контент в российских социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) и мессенджерах. Полезные сервисы, создание несложной графики.

Тема 3. Зарубежные социологические теории социальных практик

Теории социальных практик в социологии. Исследования П. Бурдьё, П. Бергера, Т. Лукмана, Л. Витгенштейна, Г. Гарфинкеля, Э. Гидденса, К. Гирца, И. Гофмана, Т. Парсонса, А. Шюца и др. Социологический этап изучения «практик». Работы П. Бурдьё «Набросок теории практики», К. Гирца «Интерпретация культур».

Тема 4. Российские подходы к изучению сетевых молодежных практик

Традиции российской социологии в изучении проблематики социальных практик в работах Т. И. Заславской, Л. Г. Ионина, Н. Н. Козловой, Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова, Ю. А. Зубок, В. И. Чупрова и др. Социальная регуляция как совокупность внешних по отношению к индивидам и группам управляющих воздействий и их внутренних побуждений. Целенаправленные и саморегулируемые формы процессов жизнедеятельности молодежи. Институциональные механизмы регуляции. Социокультурные механизмы.

Тема 5. Информационные технологии и организация сетевого взаимодействия

Возникновение электронных информационных технологий. Идея равенства пользователей в сетевых сообществах. Отклонения от общих моральных норм в сообществах. Лидеры обсуждения размещенных постов.

Тема 6. Сетевые сообщества и формирование молодежной субкультуры

Сетевое сообщество как социокультурное пространство. Симпатия, доверие, уважение, дружба в сетевых сообществах. Когнитивные особенности формирования молодежной субкультуры в сетевых коммуникациях.

Тема 7. Жизненные сценарии и социальная субъектность молодежи

Выстраивание жизненных сценариев, определение целей и путей их достижения, организация своей жизни молодых людей в сетевых сообществах. Процесс реализации молодыми людьми своей социальной субъектности, обретения устойчивого социального положения, появления их самости.

Тема 8. Саморегуляция жизненного выбора в сетевых сообществах

Саморегуляция жизненных выборов молодежью. Интернализация референтных социальных образцов в процессе взаимодействия молодых людей со значимыми другими вследствие целенаправленного или спонтанного социокультурного опыта в сетевых сообществах.

Тема 9. Игровая реализация жизненных стратегий и конструирование виртуальной реальности

Внедрение принципов игры в жизненные стратегии молодежи. Конструирование виртуальной реальности.

Тема 10. Игровые формы сетевого взаимодействия и симуляции

Функции игровой реализации в межличностных взаимодействиях в молодежной среде. Симулякры и симуляции в молодежной среде.

Тема 11. Ценности и культурные образцы молодежи в социальных сетях

Ценностно-нормативные структуры как отражения образцов базовой и молодежной культуры. Встраивание смысловых образцов, формируемых в рамках субкультур, в социокультурный механизм, наделение образцов реальности сущностными характеристиками, формирование их под влиянием новой культурной повестки. Кросс-культурные коммуникации как основа формирования предпосылок к изменениям смысловых матриц молодежи.

Тема 12. Нормативные и девиантные образцы сетевого поведения

Современные смыслы как способы адаптации молодежи к условиям изменчивости. Инновационные процессы в молодежной среде в социальных сетях. Усиление влияния глобализационной культуры на процесс саморегуляции девиантного поведения молодежи. Нормативные эталоны и отклоняющиеся образцы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Развитие социальных сетей и виды цифрового контента

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальные сети как канал массовой коммуникации: история возникновения и тенденции развития.

2. Social Media Marketing (SMM): факторы развития, правовое поле и инструменты.

Тема 2. Создание и продвижение вовлекающего контента

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Виды контента в социальных сетях: продающий, вовлекающий, визуальный, видеоконтент.

2. Рубрики, тайминг публикаций и метрики эффективности контента.

Тема 3. Зарубежные социологические теории социальных практик

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теории социальных практик в социологии: основные подходы и авторы.

2. Работа П. Бурдьё «Набросок теории практики» и понятие габитуса.

Тема 4. Российские подходы к изучению сетевых молодежных практик

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Традиции российской социологии в изучении социальных практик молодежи.

2. Социальная регуляция жизнедеятельности молодежи: институциональные и социокультурные механизмы.

Тема 5. Информационные технологии и организация сетевого взаимодействия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Возникновение электронных информационных технологий и сетевых сообществ.

2. Идея равенства пользователей и отклонения от общих моральных норм в сетевых сообществах.

3. Лидеры обсуждения размещенных постов и их влияние на аудиторию.

Тема 6. Сетевые сообщества и формирование молодежной субкультуры

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Симпатия, доверие, уважение, дружба в сетевых сообществах.

2. Когнитивные особенности формирования молодежной субкультуры в сетевых коммуникациях.

Тема 7. Жизненные сценарии и социальная субъектность молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Выстраивание жизненных сценариев и организация жизни молодых людей в сетевых сообществах.

2. Реализация молодыми людьми социальной субъектности в сетевой среде.

Тема 8. Саморегуляция жизненного выбора в сетевых сообществах

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Саморегуляция жизненных выборов молодежью.

2. Интернализация референтных социальных образцов во взаимодействии со значимыми другими в сетевых сообществах.

сти
Тема 9. Играизация жизненных стратегий и конструирование виртуальной реальности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Внедрение принципов игры в жизненные стратегии молодежи.
2. Конструирование виртуальной реальности в молодежной среде.

Тема 10. Игровые формы сетевого взаимодействия и симуляции

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Функции играизации в межличностных взаимодействиях молодежи.
2. Симулякры и симуляции в молодежной среде.

Тема 11. Ценности и культурные образцы молодежи в социальных сетях

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Ценностно-нормативные структуры как отражение образцов базовой и молодежной культуры.

2. Встраивание смысловых образцов субкультур в социокультурный механизм.

3. Кросс-культурные коммуникации и изменение смысловых матриц молодежи.

Тема 12. Нормативные и девиантные образцы сетевого поведения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Влияние глобализационной культуры на саморегуляцию девиантного поведения молодежи.

2. Нормативные эталоны и отклоняющиеся образцы в социальных сетях.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Социальные сети как феномен цифровой коммуникации: социологический подход.
2. Влияние социальных сетей на трансформацию социальных отношений и идентичностей.
3. Роль социальных сетей в формировании информационного пространства молодежи.
4. Молодежные практики в интернете: классификация и особенности.
5. Цифровое поведение молодежи: от лайков к социальному действию.
6. Социологический анализ цифровой активности как формы самоидентификации молодежи.
7. Изменение форм досуга и коммуникации молодежи под влиянием цифровой среды.
8. Онлайн-сообщества как пространство конструирования новых социальных норм.
9. От офлайна к онлайн-культуре: сетевые трансформации молодежной повседневности.
10. Молодежные инициативы в сети: примеры успешной онлайн-самоорганизации.
11. Социальные сети как инструмент гражданской активности молодежи.
12. Лидерство и горизонтальные структуры в сетевых объединениях молодежи.
13. Геймификация как способ вовлечения молодежи в социальную активность.
14. Влияние игровых форматов на формирование мотивации и поведения молодежи.
15. Социальные сети и игровые механики: новые формы участия и идентичности.
16. Пропаганда девиантных моделей поведения в сетевом пространстве: риски и последствия.
17. Влияние онлайн-контента на молодежные ценности и нормы.
18. Девиация как элемент молодежной субкультуры в цифровой среде: анализ кейсов.
19. Понятие социальной сети: сущность и значение для современного общества.
20. История возникновения и тенденции развития социальных сетей.

21. Особенности контента в социальных сетях: основные виды и форматы.
22. Social Media Marketing (SMM): понятие, факторы развития, инструменты.
23. Правовое регулирование деятельности в социальных сетях в Российской Федерации.
24. Метрики эффективности контента в социальных сетях: охват, вовлеченность, прирост аудитории.
25. Теории социальных практик в зарубежной социологии.
26. Изучение социальных практик молодежи в российской социологии.
27. Социальная регуляция жизнедеятельности молодежи: институциональные и социокультурные механизмы.
28. Сетевое сообщество как социокультурное пространство.
29. Равенство пользователей и отклонения от моральных норм в сетевых сообществах.
30. Лидеры мнений в сетевых сообществах и их влияние на молодежь.
31. Формирование молодежных субкультур в сетевых коммуникациях.
32. Самоорганизация молодежи в сетевых сообществах: сущность и формы.
33. Жизненные сценарии и социальная субъектность молодежи в сетевой среде.
34. Интернализация референтных социальных образцов в сетевых сообществах.
35. Игровая социальная практика молодежи: понятие и функции.
36. Симулякры и симуляции в молодежной сетевой среде.
37. Ценностно-нормативные структуры молодежи и их отражение в социальных сетях.
38. Ориентация молодежи на девиантные образцы в социальных сетях: причины и последствия.
39. Влияние глобализационной культуры на поведение молодежи в социальных сетях.
40. Методы социологического исследования контентного поведения молодежи в социальных сетях.
41. Использование информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления данных о сетевом поведении молодежи.
42. Межведомственное взаимодействие в профилактике распространения деструктивного контента среди молодежи.
43. Проекты в сфере молодежной политики с использованием социальных сетей: разработка и реализация совместно с общественными объединениями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их крат-

кий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Рабчевский, А. Н. Основы информационного противоборства: сетевая наука : учебник для вузов / А. Н. Рабчевский. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19085-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589700>
2. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16959-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590589>
3. Архипов, В. В. Интернет-право : учебник для вузов / В. В. Архипов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19047-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583581>

б) дополнительная литература:

1. Малащенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства : монография / А. В. Малащенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. -

Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 212 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-11581-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587663>

2. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10413-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586935>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Яндекс Метрика (сервис веб-аналитики)	https://metrika.yandex.ru	свободный доступ
Статистика сообществ социальной сети VK	https://vk.com	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа
Яндекс Метрика (сервис веб-аналитики)	https://metrika.yandex.ru	свободный доступ
Статистика сообществ социальной сети VK	https://vk.com	свободный доступ

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятель-	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физиче-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической куль-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субарен-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	--	--	---	---	--	--

	ности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ской культуры и спорта с перечнем основного оборудования	туры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	да), безвозмездное пользование, практическая подготовка	имущества	
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.08 Контентное поведение молодежи в социальных сетях	Аудитория 105 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 4 шт. (8 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный блок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 8 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., гарнитура полноразмерная с микрофоном - 8 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 28 (Аудитория внутренних № 105; 21,8 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Развитие социальных сетей и виды цифрового контента	История возникновения социальных сетей. Социальные сети для бизнеса. Причины ведения компаниями маркетинговой деятельности в социальных сетях. Особенности социальных сетей и тенденции их развития. Social Media Marketing (SMM). Факторы, влияющие на развитие SMM. Правовое поле SMM. Инструменты SMM. Особенности контента в социальных сетях. Визуальный контент и дизайн в социальных сетях.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
2	Тема 2. Создание и продвижение вовлекающего контента	Продающий и вовлекающий контент в соцсетях. Позиционирование в социальных сетях. Рубрики и тайминг публикации контента. Креативная стратегия в социальных сетях. Метрики эффективности. Тенденции визуального контента. Видео как визуальная форма передачи информации. Контент в российских социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) и мессенджерах. Полезные сервисы, создание несложной графики.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
3	Тема 3. Зарубежные социологические теории социальных практик	Теории социальных практик в социологии. Исследования П. Бурдьё, П. Бергера, Т. Лукмана, Л. Витгенштейна, Г. Гарфинкеля, Э. Гидденса, К. Гирца, И. Гофмана, Т. Парсонса, А. Шюца и др. Социологический этап изучения «практик». Работы П. Бурдьё «Набросок теории практики», К. Гирца «Интерпретация культур».	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
4	Тема 4. Российские подходы к изучению сетевых молодежных практик	Традиции российской социологии в изучении проблематики социальных практик в работах Т. И. Заславской, Л. Г. Иониной, Н. Н. Козловой, Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова, Ю. А. Зубок, В. И. Чупрова и др. Социальная регуляция как совокупность внешних по отношению к индивидам и группам управляющих воздействий и их внутренних побуждений. Целенаправленные и саморегулируемые формы процессов жизнедеятельности молодежи. Институциональные механизмы регуляции. Социокультурные механизмы.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
5	Тема 5. Информационные технологии и организация сетевого взаимодействия	Возникновение электронных информационных технологий. Идея равенства пользователей в сетевых сообществах. Отклонения от общих моральных норм в сообществах. Лидеры обсуждения размещенных постов.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
6	Тема 6. Сетевые сообщества и формирование молодежной субкультуры	Сетевое сообщество как социокультурное пространство. Симпатия, доверие, уважение, дружба в сетевых сообществах. Когнитивные особенности формирования молодежной субкультуры в сетевых коммуникациях.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
7	Тема 7. Жизненные сценарии и социальная субъектность молодежи	Выстраивание жизненных сценариев, определение целей и путей их достижения, организация своей жизни молодых людей в сетевых сообществах. Процесс реализации молодыми людьми своей социальной субъектности, обретения устойчивого социального положения, появления их самости.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
8	Тема 8. Саморегуляция жизненного выбора в сетевых сообществах	Саморегуляция жизненных выборов молодежью. Интернализация референтных социальных образов в процессе взаимодействия молодых людей со значимыми другими вследствие целенаправленного или спонтанного социокультурного опыта в сетевых сообществах.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
9	Тема 9. Игровая жизнь и конструирование виртуальной реальности	Внедрение принципов игры в жизненные стратегии молодежи. Конструирование виртуальной реальности.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
10	Тема 10. Игровые формы сетевого взаимодействия и симуляции	Функции игровизации в межличностных взаимодействиях в молодежной среде. Симулякры и симуляции в молодежной среде.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
11	Тема 11. Ценности и культурные образцы молодежи в социальных сетях	Ценностно-нормативные структуры как отражения образцов базовой и молодежной культуры. Встраивание смысловых образцов, формируемых в рамках субкультур, в социокультурный механизм, наделение образцов реальности сущностными характеристиками, формирование их под влиянием новой культурной повестки. Кросс-культурные коммуникации как основа формирования предпосылок к изменениям смысловых матриц молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4
12	Тема 12. Нормативные и девиантные образцы сетевого поведения	Современные смыслы как способы адаптации молодежи к условиям изменчивости. Инновационные процессы в молодежной среде в социальных сетях. Усиление влияния глобализационной культуры на процесс саморегуляции девиантного поведения молодежи. Нормативные эталоны и отклоняющиеся образцы.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1, ОПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
	практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-1)	Не знает: функциональные возможности социальных сетей и сетевых платформ как источников и каналов сбора данных о контентном поведении молодежи; методы и цифровые инструменты обработки сетевого контента (контент-анализ публикаций, метрик вовлеченности, данных о сетевых молодежных практиках и проявлениях девиантных образцов); форматы и средства наглядного представления результатов изучения молодежных сетевых сообществ	Демонстрирует только частичные знания и понимает: функциональные возможности социальных сетей и сетевых платформ как источников и каналов сбора данных о контентном поведении молодежи; методы и цифровые инструменты обработки сетевого контента (контент-анализ публикаций, метрик вовлеченности, данных о сетевых молодежных практиках и проявлениях девиантных образцов); форматы и средства наглядного представления результатов изучения молодежных сетевых сообществ	Демонстрирует знания и понимает: функциональные возможности социальных сетей и сетевых платформ как источников и каналов сбора данных о контентном поведении молодежи; методы и цифровые инструменты обработки сетевого контента (контент-анализ публикаций, метрик вовлеченности, данных о сетевых молодежных практиках и проявлениях девиантных образцов); форматы и средства наглядного представления результатов изучения молодежных сетевых сообществ	Владеет полной системой знаний и понимает: функциональные возможности социальных сетей и сетевых платформ как источников и каналов сбора данных о контентном поведении молодежи; методы и цифровые инструменты обработки сетевого контента (контент-анализ публикаций, метрик вовлеченности, данных о сетевых молодежных практиках и проявлениях девиантных образцов); форматы и средства наглядного представления результатов изучения молодежных сетевых сообществ
Умеет (ОПК-1)	Не умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для сбора эмпирического материала о трансформации молодежных практик и самоорганизации молодежи в сетевых со-	Демонстрирует только частичное умение: применять информационно-коммуникационные технологии для сбора эмпирического материала о трансформации молодежных прак-	Демонстрирует умение: применять информационно-коммуникационные технологии для сбора эмпирического материала о трансформации молодежных практик и самооргани-	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для сбора эмпирического материала о трансформации молодежных практик и самоорганизации молодежи в

	обществах; обрабатывать собранные данные средствами цифровых сервисов, выявляя признаки играизации и девиантной ориентации в сетевом контенте; представлять итоги анализа контентного поведения в форме отчетов, инфографики и презентаций для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	тик и самоорганизации молодежи в сетевых сообществах; обрабатывать собранные данные средствами цифровых сервисов, выявляя признаки играизации и девиантной ориентации в сетевом контенте; представлять итоги анализа контентного поведения в форме отчетов, инфографики и презентаций для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	зации молодежи в сетевых сообществах; обрабатывать собранные данные средствами цифровых сервисов, выявляя признаки играизации и девиантной ориентации в сетевом контенте; представлять итоги анализа контентного поведения в форме отчетов, инфографики и презентаций для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	сетевых сообществах; обрабатывать собранные данные средствами цифровых сервисов, выявляя признаки играизации и девиантной ориентации в сетевом контенте; представлять итоги анализа контентного поведения в форме отчетов, инфографики и презентаций для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
Владеет (ОПК-1)	Не владеет: навыками сбора и систематизации сетевых данных о поведении молодежи в социальных сетях средствами ИКТ; приемами цифровой обработки и интерпретации контента молодежных сообществ; технологиями подготовки и визуального оформления результатов мониторинга сетевых молодежных практик	Демонстрирует только частичное владение: навыками сбора и систематизации сетевых данных о поведении молодежи в социальных сетях средствами ИКТ; приемами цифровой обработки и интерпретации контента молодежных сообществ; технологиями подготовки и визуального оформления результатов мониторинга сетевых молодежных практик	Демонстрирует владение: навыками сбора и систематизации сетевых данных о поведении молодежи в социальных сетях средствами ИКТ; приемами цифровой обработки и интерпретации контента молодежных сообществ; технологиями подготовки и визуального оформления результатов мониторинга сетевых молодежных практик	Владеет в полной мере: навыками сбора и систематизации сетевых данных о поведении молодежи в социальных сетях средствами ИКТ; приемами цифровой обработки и интерпретации контента молодежных сообществ; технологиями подготовки и визуального оформления результатов мониторинга сетевых молодежных практик
Знает (ОПК-4)	Не знает: социальные институты и структуры (образовательные, общественные, молодежные и детские объединения), задействованные в регулировании контентного поведения молодежи в сетевой среде; принципы межведомственного взаимодействия при профилактике ориентации молодежи на девиантные образцы в социальных сетях; формы совместной разработки	Демонстрирует только частичные знания и понимает: социальные институты и структуры (образовательные, общественные, молодежные и детские объединения), задействованные в регулировании контентного поведения молодежи в сетевой среде; принципы межведомственного взаимодействия при профилактике ориентации молодежи на девиантные об-	Демонстрирует знания и понимает: социальные институты и структуры (образовательные, общественные, молодежные и детские объединения), задействованные в регулировании контентного поведения молодежи в сетевой среде; принципы межведомственного взаимодействия при профилактике ориентации молодежи на девиантные об-	Владеет полной системой знаний и понимает: социальные институты и структуры (образовательные, общественные, молодежные и детские объединения), задействованные в регулировании контентного поведения молодежи в сетевой среде; принципы межведомственного взаимодействия при профилактике ориентации молодежи на девиантные об-

	и реализации проектов, опирающихся на сетевые молодежные практики и самоорганизацию молодежи	разцы в социальных сетях; формы совместной разработки и реализации проектов, опирающихся на сетевые молодежные практики и самоорганизацию молодежи	ных сетях; формы совместной разработки и реализации проектов, опирающихся на сетевые молодежные практики и самоорганизацию молодежи	разцы в социальных сетях; формы совместной разработки и реализации проектов, опирающихся на сетевые молодежные практики и самоорганизацию молодежи
Умеет (ОПК-4)	Не умеет: выстраивать систематическое взаимодействие с социальными институтами и молодежными объединениями для решения задач в сфере сетевого поведения молодежи; согласовывать действия участников при реагировании на девиантные образцы в социальных сетях; разрабатывать и реализовывать совместно с общественными институтами проекты, использующие потенциал сетевых сообществ и самоорганизации молодежи	Демонстрирует только частичное умение: выстраивать систематическое взаимодействие с социальными институтами и молодежными объединениями для решения задач в сфере сетевого поведения молодежи; согласовывать действия участников при реагировании на девиантные образцы в социальных сетях; разрабатывать и реализовывать совместно с общественными институтами проекты, использующие потенциал сетевых сообществ и самоорганизации молодежи	Демонстрирует умение: выстраивать систематическое взаимодействие с социальными институтами и молодежными объединениями для решения задач в сфере сетевого поведения молодежи; согласовывать действия участников при реагировании на девиантные образцы в социальных сетях; разрабатывать и реализовывать совместно с общественными институтами проекты, использующие потенциал сетевых сообществ и самоорганизации молодежи	Умеет: выстраивать систематическое взаимодействие с социальными институтами и молодежными объединениями для решения задач в сфере сетевого поведения молодежи; согласовывать действия участников при реагировании на девиантные образцы в социальных сетях; разрабатывать и реализовывать совместно с общественными институтами проекты, использующие потенциал сетевых сообществ и самоорганизации молодежи
Владеет (ОПК-4)	Не владеет: навыками организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам контентного поведения молодежи; приемами вовлечения молодежных и детских объединений в проекты в сетевой среде; технологиями совместной реализации программ, направленных на поддержку конструктивных и противодействие девиантным сетевым практикам молодежи	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам контентного поведения молодежи; приемами вовлечения молодежных и детских объединений в проекты в сетевой среде; технологиями совместной реализации программ, направленных на поддержку конструктивных и противодействие девиантным сетевым практикам молодежи	Демонстрирует владение: навыками организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам контентного поведения молодежи; приемами вовлечения молодежных и детских объединений в проекты в сетевой среде; технологиями совместной реализации программ, направленных на поддержку конструктивных и противодействие девиантным сетевым практикам молодежи	Владеет в полной мере: навыками организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам контентного поведения молодежи; приемами вовлечения молодежных и детских объединений в проекты в сетевой среде; технологиями совместной реализации программ, направленных на поддержку конструктивных и противодействие девиантным сетевым практикам молодежи

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Социальные сети как канал массовой коммуникации в современном обществе.
2. Эволюция социальных сетей: от первых сетевых сервисов до современных платформ.
3. SMM-стратегия молодежной организации: цели, инструменты, метрики.
4. Визуальный и видеоконтент в социальных сетях: тенденции и восприятие молодежью.
5. Теория практики П. Бурдье и ее применение к анализу сетевого поведения молодежи.
6. Драматургический подход И. Гофмана и самопрезентация молодежи в социальных сетях.
7. Социальное конструирование реальности в сетевых сообществах (по П. Бергеру и Т. Лукману).
8. Российская социология молодежи о сетевых практиках.
9. Доверие и дружба в сетевых сообществах молодежи.
10. Лидеры мнений и блогеры как агенты социализации молодежи.
11. Сетевые молодежные субкультуры: формирование и признаки.
12. Онлайн-самоорганизация молодежи: волонтерские и гражданские инициативы в социальных сетях.
13. Горизонтальные структуры и сетевое лидерство в молодежных объединениях.
14. Геймификация в проектах молодежной политики.
15. Симулякры в цифровой культуре молодежи (по Ж. Бодрийяру).
16. Кибербуллинг в молодежной среде: причины, формы, профилактика.
17. Деструктивный контент в социальных сетях и защита молодежи от него.
18. Контент-анализ публикаций молодежного сообщества: методика и инструменты.
19. Нетнография как метод изучения молодежных сетевых сообществ.
20. Межведомственное взаимодействие в профилактике девиантного поведения молодежи в сети.

21. Представление результатов мониторинга социальных сетей: инфографика, дашборды, аналитические отчеты.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-1.1.1	контент-анализом	Метод сбора данных, при котором исследователь систематически изучает тексты публикаций и комментариев молодежного сообщества по заранее заданным категориям, называется: 1) контент-анализом 2) фокус-группой 3) глубинным интервью 4) экспертным опросом
2.	ОПК-1.1.2	нетнографией	Метод качественного изучения онлайн-сообществ путем включенного наблюдения за их жизнью, предложенный Р. Козинцом, называется: 1) социометрией 2) нетнографией 3) биографическим методом 4) лабораторным экспериментом
3.	ОПК-1.1.3	статистика сообщества	Какой инструмент позволяет администратору сообщества ВКонтакте получить данные об охвате, посе-

			щаемости и демографии подписчиков: 1) архиватор 7-Zip 2) текстовый редактор 3) статистика сообщества 4) антивирусная программа
4.	ОПК-1.2.1	коэффициентом вовлеченности (ER)	Показатель, отражающий отношение числа действий пользователей с публикацией (отметки, комментарии, репосты) к охвату или числу подписчиков, называется: 1) индексом цитирования 2) коэффициентом корреляции 3) показателем отказов 4) коэффициентом вовлеченности (ER)
5.	ОПК-1.2.2	GNU PSPP	Какая из программ, установленных в компьютерной аудитории, предназначена для статистической обработки данных опроса: 1) GNU PSPP 2) Яндекс.Браузер 3) архиватор 7-Zip 4) система управления проектами ProjectLibre
6.	ОПК-1.2.3	степени	Показатель в сетевом анализе, равный числу непосредственных связей участника сообщества с другими участниками, называется центральностью по: 1) посредничеству 2) степени 3) близости 4) собственному вектору
7.	ОПК-1.3.1	инфографикой	Графическое представление данных, сочетающее изображения, диаграммы и краткий текст для быстрого восприятия информации, называется: 1) стенограммой 2) аннотацией 3) инфографикой 4) рецензией
8.	ОПК-1.3.2	круговая диаграмма	Для показа долей видов контента в общем объеме публикаций сообщества наиболее подходит: 1) точечная диаграмма рассеяния 2) таблица случайных чисел 3) блок-схема алгоритма 4) круговая диаграмма
9.	ОПК-1.3.3	LibreOffice Impress	Какая программа пакета LibreOffice предназначена для подготовки мультимедийной презентации результатов исследования: 1) LibreOffice Impress 2) LibreOffice Calc 3) LibreOffice Base 4) LibreOffice Math
10.	ОПК-4.1.1	«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Федеральный закон, устанавливающий классификацию информационной продукции по возрастным категориям (0+, 6+, 12+, 16+, 18+): 1) «Об общественных объединениях» 2) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 3) «О некоммерческих организациях» 4) «О молодежной политике в Российской Федерации»
11.	ОПК-4.1.2	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, координирующий деятельность органов и учреждений системы профилактики: 1) избирательная комиссия 2) аттестационная комиссия

			3) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав 4) приемная комиссия
12.	ОПК-4.2.1	«Движение первых»	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, созданное в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ, называется: 1) «Юные разведчики» 2) Всесоюзная пионерская организация 3) ВЛКСМ 4) «Движение первых»
Задания с 2 вариантами ответа			
13.	ОПК-1.1.4	контент-анализ публикаций; онлайн-опрос пользователей	Выберите два метода сбора данных о контентном поведении молодежи в социальных сетях: 1) контент-анализ публикаций 2) онлайн-опрос пользователей 3) хронометраж рабочего времени 4) лабораторный химический анализ 5) геодезическая съемка
14.	ОПК-1.1.5	статистика сообщества; публикации и комментарии участников	Выберите два источника данных для мониторинга активности молодежного сообщества ВКонтакте: 1) бухгалтерский баланс организации 2) штатное расписание 3) статистика сообщества 4) публикации и комментарии участников 5) технический паспорт здания
15.	ОПК-1.2.4	Jamovi; GNU PSPP	Выберите два статистических пакета для обработки данных опроса молодежи: 1) Jamovi 2) 7-Zip 3) Яндекс.Браузер 4) ProjectLibre 5) GNU PSPP
16.	ОПК-1.2.5	количество комментариев; количество репостов	Выберите два показателя вовлеченности аудитории в публикацию: 1) размер шрифта публикации 2) дата регистрации домена 3) разрешение экрана пользователя 4) количество комментариев 5) количество репостов
17.	ОПК-1.3.4	инфографика; диаграмма	Выберите две формы наглядного представления результатов мониторинга сетевых молодежных практик: 1) инфографика 2) стенограмма 3) диаграмма 4) протокол разногласий 5) опись дел
18.	ОПК-1.3.5	LibreOffice Writer; LibreOffice Impress	Выберите два программных средства для подготовки отчета и презентации по итогам исследования: 1) 7-Zip 2) LibreOffice Writer 3) антивирусный сканер 4) LibreOffice Impress 5) драйвер принтера
19.	ОПК-4.1.3	Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоро-	Выберите два федеральных закона, содержащих нормы о защите молодежи от вредной и запрещенной информации в сети «Интернет»: 1) Федеральный закон «О бухгалтерском учете» 2) Федеральный закон «О животном мире» 3) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информа-

		вью и развитию»	ции» 4) Федеральный закон «О недрах» 5) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
20.	ОПК-4.1.4	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	Выберите два субъекта системы профилактики, с которыми специалист по работе с молодежью взаимодействует при выявлении деструктивного контента в молодежном сообществе: 1) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав 2) налоговая инспекция 3) избирательная комиссия 4) подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел 5) гидрометеорологическая служба
21.	ОПК-4.2.2	общественная организация; общественное движение	Выберите две организационно-правовые формы общественных объединений, с которыми могут реализовываться совместные проекты в сфере молодежной политики: 1) акционерное общество 2) общественная организация 3) унитарное предприятие 4) производственный кооператив 5) общественное движение
22.	ОПК-4.2.3	целевая аудитория и контент-план; распределение ответственности между партнерами	Выберите два элемента, которые должны быть отражены в проекте сетевой информационной кампании, реализуемой совместно с молодежным объединением: 1) перечень личных паролей участников 2) целевая аудитория и контент-план 3) распределение ответственности между партнерами 4) частная переписка участников 5) сведения о доходах участников
Задания открытого типа на дополнение			
23.	ОПК-1.1.6	лидерами мнений (лидерами обсуждения)	Участники сетевого сообщества, чьи публикации и комментарии задают направление обсуждения размещенных постов и влияют на оценки других пользователей, называются
24.	ОПК-1.1.7	субкультурой	Совокупность ценностей, норм, символов и стилевых образцов, отличающая молодежную группу от доминирующей культуры и складывающаяся в том числе в сетевых коммуникациях, называется молодежной
25.	ОПК-1.2.6	интернализацией	Процесс усвоения молодыми людьми референтных социальных образцов во взаимодействии со значимыми другими, в результате которого внешние нормы становятся внутренними регуляторами поведения, называется
26.	ОПК-1.2.7	охватом	Число уникальных пользователей, увидевших публикацию, называется ... публикации.
27.	ОПК-1.3.6	девиантным	Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе нормативных эталонов, ориентацию молодежи на образцы которого выявляют при мониторинге сообществ в социальных сетях, называется ... поведением.
28.	ОПК-1.3.7	дашбордом	Интерактивная панель, на которой отображаются ключевые показатели мониторинга сообществ, называется
29.	ОПК-4.1.5	35	Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» относит к молодежи граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до ... лет включительно.

30.	ОПК-4.1.6	18+	Классификация информационной продукции включает возрастные категории 0+, 6+, 12+, 16+ и
31.	ОПК-4.2.4	молодежи	Федеральный орган исполнительной власти в сфере государственной молодежной политики - Федеральное агентство по делам
32.	ОПК-4.2.5	геймификацией	Применение игровых механик в неигровых проектах для вовлечения молодежи называется
Задания на установление соответствия			
33.	ОПК-1.1.8	1-б (контент-анализ - систематическое изучение содержания публикаций по заданным категориям) 2-а (онлайн-опрос - получение ответов пользователей на вопросы анкеты через интернет) 3-г (нетнография - включенное наблюдение за жизнью онлайн-сообщества) 4-в (сетевой анализ - изучение структуры связей между участниками сообщества)	Установите соответствие между методами сбора данных и их характеристиками: 1) контент-анализ 2) онлайн-опрос 3) нетнография 4) сетевой анализ а) получение ответов пользователей на вопросы анкеты через интернет б) систематическое изучение содержания публикаций по заданным категориям в) изучение структуры связей между участниками сообщества г) включенное наблюдение за жизнью онлайн-сообщества
34.	ОПК-1.2.8	1-б (охват - число уникальных пользователей, увидевших публикацию) 2-в (вовлеченность (ER) - отношение реакций пользователей к охвату или числу подписчиков) 3-г (прирост подписчиков - изменение численности аудитории сообщества за период) 4-а (количество репостов - число распространений публикации пользователя на своих страницах)	Установите соответствие между показателями активности сообщества и их содержанием: 1) охват 2) вовлеченность (ER) 3) прирост подписчиков 4) количество репостов а) число распространений публикации пользователями на своих страницах б) число уникальных пользователей, увидевших публикацию в) отношение реакций пользователей к охвату или числу подписчиков г) изменение численности аудитории сообщества за период
35.	ОПК-1.2.9	1-б (центральность по степени - число непосредственных связей участника) 2-г (центральность по посредничеству - частота нахождения участника на кратчайших путях между другими участниками) 3-а (центральность по близости - средняя удаленность участника от всех остальных участников) 4-в (плотность сети - отношение фактического числа связей к максимально возможному)	Установите соответствие между показателями сетевого анализа и их содержанием: 1) центральность по степени 2) центральность по посредничеству 3) центральность по близости 4) плотность сети а) средняя удаленность участника от всех остальных участников б) число непосредственных связей участника в) отношение фактического числа связей к максимально возможному г) частота нахождения участника на кратчайших путях между другими участниками
36.	ОПК-1.2.10	1-в (П. Бурдые - габитус) 2-а (И. Гофман - самопрезентация) 3-г (Ж. Бодрийяр - симулякр) 4-б (Й. Хейзинга - Homo ludens (человек играющий))	Установите соответствие между авторами и понятиями, используемыми при интерпретации сетевых практик молодежи: 1) П. Бурдые 2) И. Гофман 3) Ж. Бодрийяр 4) Й. Хейзинга а) самопрезентация

			б) Homo ludens (человек играющий) в) габитус г) симулякр
37.	ОПК-1.3.8	1-в (доли видов контента в общем объеме публикаций - круговая диаграмма) 2-г (динамика числа подписчиков по месяцам - линейный график) 3-а (сравнение вовлеченности нескольких сообществ - столбчатая диаграмма) 4-б (связь между двумя количественными показателями - точечная диаграмма)	Установите соответствие между задачами представления данных и типами диаграмм: 1) доли видов контента в общем объеме публикаций 2) динамика числа подписчиков по месяцам 3) сравнение вовлеченности нескольких сообществ 4) связь между двумя количественными показателями а) столбчатая диаграмма б) точечная диаграмма в) круговая диаграмма г) линейный график
38.	ОПК-1.3.9	1-в (LibreOffice Writer - подготовка текста аналитического отчета) 2-г (LibreOffice Calc - построение таблиц и диаграмм) 3-б (LibreOffice Impress - подготовка мультимедийной презентации) 4-а (Jamovi - статистический анализ данных)	Установите соответствие между программами и их назначением при представлении результатов исследования: 1) LibreOffice Writer 2) LibreOffice Calc 3) LibreOffice Impress 4) Jamovi а) статистический анализ данных б) подготовка мультимедийной презентации в) подготовка текста аналитического отчета г) построение таблиц и диаграмм
39.	ОПК-4.1.7	1-г (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - координация деятельности органов и учреждений системы профилактики) 2-а (Роскомнадзор - ограничение доступа к запрещенной информации в сети «Интернет») 3-б (образовательная организация - воспитательная и профилактическая работа с обучающимися) 4-в (орган по делам молодежи - реализация программ и проектов молодежной политики)	Установите соответствие между субъектами взаимодействия и их функциями в профилактике деструктивного поведения молодежи в сети: 1) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав 2) Роскомнадзор 3) образовательная организация 4) орган по делам молодежи а) ограничение доступа к запрещенной информации в сети «Интернет» б) воспитательная и профилактическая работа с обучающимися в) реализация программ и проектов молодежной политики г) координация деятельности органов и учреждений системы профилактики
40.	ОПК-4.1.8	1-г («О молодежной политике в Российской Федерации» - цели, принципы и направления молодежной политики) 2-в («О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - классификация информационной продукции и защита детей от вредной информации) 3-а («О персональных данных» - обработка и защита сведений о физических лицах) 4-б («Об общественных объединениях» - создание и	Установите соответствие между федеральными законами и предметом их регулирования: 1) «О молодежной политике в Российской Федерации» 2) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 3) «О персональных данных» 4) «Об общественных объединениях» а) обработка и защита сведений о физических лицах б) создание и деятельность общественных объединений в) классификация информационной продукции и защита детей от вредной информации г) цели, принципы и направления молодежной политики

		деятельность общественных объединений)	
41.	ОПК-4.2.6	1-г (анализ - изучение аудитории и проблемы) 2-в (планирование - разработка контент-плана и распределение задач партнеров) 3-б (реализация - публикация материалов и работа с аудиторией) 4-а (оценка - сопоставление показателей с целями проекта)	Установите соответствие между этапами проекта сетевой кампании и их содержанием: 1) анализ 2) планирование 3) реализация 4) оценка а) сопоставление показателей с целями проекта б) публикация материалов и работа с аудиторией в) разработка контент-плана и распределение задач партнеров г) изучение аудитории и проблемы
42.	ОПК-4.2.7	1-а (вовлекающий контент - стимулирует комментарии, опросы и обсуждения) 2-в (информационный контент - сообщает сведения о мероприятиях и возможностях) 3-г (пользовательский контент (UGC) - создается самими участниками сообщества) 4-б (визуальный контент - передает сообщение через изображения, видео и графику)	Установите соответствие между видами контента и их назначением в молодежном проекте: 1) вовлекающий контент 2) информационный контент 3) пользовательский контент (UGC) 4) визуальный контент а) стимулирует комментарии, опросы и обсуждения б) передает сообщение через изображения, видео и графику в) сообщает сведения о мероприятиях и возможностях г) создается самими участниками сообщества
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
43.	ОПК-1.1.9	Сочетание контент-анализа публикаций и комментариев за определенный период (выборка постов, система категорий-тем, единица анализа - публикация или комментарий), данных статистики сообществ (охват, демография аудитории) и при необходимости онлайн-опроса участников для уточнения мотивов. Инструменты: встроенная статистика сообществ, выгрузка публикаций, таблица кодирования в LibreOffice Calc. Контент-анализ дает объективную картину тематики, опрос раскрывает субъективные оценки участников.	Кейс 1. Отдел по делам молодежи поручил вам выяснить, какие темы обсуждают студенты города в трех крупнейших молодежных сообществах ВКонтакте. Задание: предложите методы и инструменты сбора данных и обоснуйте выбор.
44.	ОПК-1.1.10	Цель - выявить мотивы участия молодежи в сетевых волонтерских сообществах. Выборка - участники 3-5 сообществ в возрасте от 14 до 35 лет; ссылка на анкету распространяется через публикации и администраторов сообществ. Вопросы: как вы узнали о сообществе; что побудило вас участвовать; какие формы	Кейс 2. Для исследования самоорганизации молодежи в сетевых волонтерских сообществах необходимо собрать данные о мотивах участников. Задание: разработайте план онлайн-опроса (цель, выборка, 4-5 вопросов, канал распространения).

		участия вы используете; как часто участвуете; что мешает участию. Анкета анонимная, с информированным согласием, без сбора лишних персональных данных.	
45.	ОПК-1.2.11	ER по охвату = $100 / 2000 * 100\% = 5\%$. Значение сравнивается с показателями сообщества за предыдущие периоды и с аналогичными сообществами: рост ER свидетельствует о повышении интереса аудитории, снижение - о необходимости пересмотреть контент-план, рубрики и время публикаций.	Кейс 3. Сообщество молодежного центра опубликовало за месяц 20 постов. Средний охват поста - 2000 пользователей, среднее число реакций (отметки, комментарии, репосты) - 100. Задание: рассчитайте коэффициент вовлеченности по охвату и объясните, как интерпретировать результат.
46.	ОПК-1.2.12	Доли: конструктивные - 60%, нейтральные - 25%, агрессивные - 15%. Преобладает конструктивное общение, однако доля агрессивных комментариев требует внимания модераторов: следует выявить темы, вызывающие агрессию, и скорректировать правила модерации и контент сообщества.	Кейс 4. По итогам кодирования 300 комментариев в молодежном сообществе выделены категории: конструктивные - 180, нейтральные - 75, агрессивные - 45. Задание: обработайте данные (рассчитайте доли) и сформулируйте вывод.
47.	ОПК-1.2.13	Это проявление игризации - внедрения принципов игры в социальные практики молодежи. Возможности: рост вовлеченности, мотивация к участию, сплочение участников. Риски: подмена реальной деятельности симуляцией, соревнование ради рейтинга, вовлечение в опасные челленджи. Необходимы модерация и направление игровых механик на социально полезные цели.	Кейс 5. В молодежном сообществе участвовали публикации с элементами игры: челленджи, баллы за активность, рейтинги участников. Задание: интерпретируйте это явление с позиций концепции игризации социальных практик и оцените его возможности и риски.
48.	ОПК-1.3.10	Краткий аналитический отчет и презентация: цель и методика мониторинга; ключевые показатели (охват, ER, прирост подписчиков) в таблице и на столбчатой диаграмме; тематика публикаций на круговой диаграмме; динамика по месяцам на линейном графике; выявленные риски; выводы и рекомендации. Подготовка в LibreOffice Writer, Calc и Impress, итоговая инфографика для публикации.	Кейс 6. Вам нужно представить главе муниципального образования результаты мониторинга трех молодежных сообществ за квартал. Задание: определите структуру и форму представления результатов.
49.	ОПК-	Формат - инфографика или	Кейс 7. Результаты исследования контентного пове-

	1.3.11	серия изображений с краткими выводами и ссылкой на полный отчет. Правила: понятный язык, 3-5 ключевых цифр, наглядные диаграммы, указание источника и периода данных, отсутствие персональных данных участников, приглашение к обсуждению в комментариях.	дения молодежи необходимо опубликовать в сообществе молодежного центра для самих участников. Задание: предложите формат и правила подготовки публикации.
50.	ОПК-4.1.9	Зафиксировать материалы (снимки экрана, ссылки) и сообщить администрации колледжа; при угрозе жизни и здоровью незамедлительно обратиться в органы внутренних дел (подразделение по делам несовершеннолетних); направить сообщение о противоправном контенте в Роскомнадзор и администрации социальной сети; проинформировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав; совместно с педагогами-психологами организовать профилактическую работу со студентами и информирование родителей.	Кейс 8. В сообществе колледжа обнаружены публикации, пропагандирующие насилие, и призывы к участию в опасном челлендже. Задание: определите порядок действий специалиста по работе с молодежью и субъекты межведомственного взаимодействия.
51.	ОПК-4.1.10	Создать координационный совет (рабочую группу) с участием органа по делам молодежи, образовательных организаций, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел и молодежных объединений; закрепить соглашением порядок обмена информацией; определить ответственных за мониторинг сообществ; проводить совместные профилактические и просветительские кампании в социальных сетях; регулярно обсуждать результаты мониторинга и корректировать план работы.	Кейс 9. Органы по делам молодежи, образовательные организации и молодежные объединения района действуют разрозненно при работе с сетевыми сообществами молодежи. Задание: предложите механизм межведомственного взаимодействия.
52.	ОПК-4.2.8	Цель - увеличить число молодых волонтеров района; целевая аудитория - молодежь от 14 до 35 лет; партнеры и распределение ролей (центр - ресурсы и площадка, объединение - контент и вовлечение участников); контент-план (истории волонтеров, анон-	Кейс 10. Молодежный центр планирует совместно с местным отделением молодежного общественного объединения проект по продвижению волонтерства в социальных сетях. Задание: разработайте основные элементы проекта.

		сы, челленджи добрых дел, пользовательский контент); календарь и ресурсы; показатели (охват, ER, число зарегистрированных волонтеров, в том числе на платформе dobro.ru); риски и меры по их снижению; оценка результатов.	
--	--	--	--