



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01 История России является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	25
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	27
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	27
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	27
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	29
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	30
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	31
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	36
9.4. Процедура промежуточной аттестации	37
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	38
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	39
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	40

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	41
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	41

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «История России» - формирование знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ учебной дисциплины;
- формирование базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте для реализации их в процессе профессиональной деятельности;
- формирование понимания необходимости восприятия и учета социально-исторического контекста межкультурного разнообразия общества для реализации его в процессе профессиональной деятельности;
- выработка умений самостоятельного исторического мышления для реализации его в процессе профессиональной деятельности;
- формирование умений аналитического подхода к различным историческим фактам для реализации их в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 1 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Основы российской государственности» (1 семестр), «Молодежные движения в России: история и современность» (1 семестр), «Философия» (1 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «История молодежных движений» (2 семестр), «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» (2 семестр), «Основы социального государства и гражданского общества» (3 семестр), «История религий России» (4 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные периоды отечественной истории от становления Древнерусского государства в IX-XII вв. до СССР первых послевоенных лет, их хронологию и содержание; роль Москвы как центра объединения русских земель и место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.; узловые события и переломы российской истории - Октябрьскую революцию, Гражданскую войну, индустриализацию периода первых пятилеток, Великую Отечественную войну 1941-1945 гг. Уметь: соотносить исторические события и процессы российской истории с социально-историческим и этическим контекстом эпохи; выявлять межкультурное и цивилизационное разнообразие народов России на разных этапах ее развития; объяснять причины и последствия ключевых событий, опираясь на принципы научной периодизации истории как науки Владеть: навыками анализа исторических источников и фактов по истории России для формирования представления о межкультурном разнообразии общества; приемами оценки исторического опыта России в социально-историческом и философском контекстах при характеристике многонационального и многоконфессионального состава страны

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	4	144	58	28	30	-	-	-	-	-	86	Зачет с оцен- кой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории	10	4	2	2					6	УК-5
2	Тема 2. Становление древнерусского государства в IX-XII вв.	8	2	2						6	УК-5
3	Тема 3. Москва - центр объединения русских земель	8	2	2						6	УК-5
4	Тема 4. Россия в XVI в.	8	2	2						6	УК-5
5	Тема 5. Россия в XVII в.	8	2		2					6	УК-5
6	Тема 6. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.	8	2		2					6	УК-5
7	Тема 7. Россия в середине - второй половине XVIII в.	10	4	2	2					6	УК-5
8	Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	8	4	2	2					4	УК-5
9	Тема 9. Россия во второй половине XIX в.	8	4	2	2					4	УК-5

10	Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.	6	2		2					4	УК-5
11	Тема 11. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917-1922 гг.	6	2		2					4	УК-5
12	Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток	8	4	2	2					4	УК-5
13	Тема 13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	4	2	2					4	УК-5
14	Тема 14. СССР в первые послевоенные годы	8	4	2	2					4	УК-5
15	Тема 15. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	8	4	2	2					4	УК-5
16	Тема 16. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.	8	4	2	2					4	УК-5
17	Тема 17. Россия в конце XX в. - начале XXI в.	8	4	2	2					4	УК-5
18	Тема 18. Россия в XXI в. Современный период	8	4	2	2					4	УК-5
	Итого	144	58	28	30					86	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История России - неотъемлемая часть Всемирной истории. Предмет и задачи учебного курса. Смысл истории.

Исторический процесс и проблемы выбора путей развития. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема истины в историческом познании. Общее и особенное, необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Периодизация истории.

Тема 2. Становление древнерусского государства в IX-XII вв.

История России - часть Всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны. Ранняя история славянских

народов. Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями.

Складывание древнерусского государства в IX-X вв. Два центра государственности - Киев и Новгород. Границы Руси. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение.

Русь в конце X-XII вв. Земельная собственность. Социальная структура населения. Древнерусский город. Система управления. Законодательство. «Русская Правда». Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.

Тема 3. Москва - центр объединения русских земель.

Москва - центр объединения русских земель. Московские князья и их политика.

Церковь и княжеская власть. Куликовская битва и ее политическое значение.

Феодальная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III - «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Боярская Дума, Дворец, Казна, Разряд. Судебник 1497 г. Поместная система. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 4. Россия в XVI в.

Россия в XVI в. Территория и население. Экономическое и политическое положение в стране. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Стоглавый собор. Приказная система управления. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.

Тема 5. Россия в XVII в.

Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смута как гражданская война в России в начале XVII в. Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова.

Иностранная интервенция. Патриотический подъем в русском обществе. Первое и Второе ополчения. К. Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных захватчиков. Утверждение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка.

Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. и завершение оформления крепостного права. Соляной бунт. Медный бунт. Соловецкое восстание. Восстание С.Т. Разина.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол.

Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 6. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Политическая борьба между Нарышкиными и Милославскими. Правление царевны Софьи. Предпосылки петровских преобразований.

Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее причины, ход, итоги. Прутский и Каспийский походы.

Народные движения. Астраханское восстание и восстание К. Булавина.

Экономические преобразования Петра I. Протекционизм. Создание новых отраслей промышленности. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Создание Сената и коллегий. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода.

Тема 7. Россия в середине - второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Борьба за власть придворных группировок. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Подписание Георгиевского трактата с Грузией.

Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Социальный состав восставших, их политические цели.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Великие русские полководцы и флотоводцы.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Дворянство, крестьянство, купечество, мещанство, духовенство. Налоговая система. Дворцовый переворот 1801 г.

Негласный комитет. Друзья молодого Александра I: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.Е. Чарторыйский. Самодержавие и реформы Александра I. М.М. Сперанский. Николай I, политический портрет.

Конституционные проекты. Конституции Великого княжества Финляндского и Царства Польского.

С.С. Уваров и теория «официальной народности».

Учреждение министерств. Образование Комитета министров. Государственный совет.

Преобразование Сената. Создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии.

Экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота.

Внешнеэкономические связи. Министр финансов Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Отмена крепостного права в Эстляндии и Лифляндии.

Внешняя политика России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Участие в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Образование «Священного союза». Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Россия и революционные события в Европе в 1848-1849 гг.

Крымская война 1853-1856 гг.

Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы.

Утопический социализм А.И. Герцена. Религиозные секты.

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, церковная. Контрреформы 1880-х гг.

Экономическое развитие России. Железнодорожное строительство. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России. Появление рабочего законодательства.

Внешняя политика. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии. Восстание в Польше 1863 г. Отношения с США. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Заключение русско-французского союза.

Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества. «Хождение в народ». Возникновение рабочего движения. Социал-демократические организации. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».

Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.

Место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв. Цивилизационное многообразие страны.

Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.

Внешняя политика. Поход в Китай в 1900-1901 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Сближение с Англией и соглашение 18 августа 1907 г. Политика России на Балканах и в Северной Европе.

Общественное движение в начале XX в. и оформление политических партий. Русская революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, участники. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Реформа Государственного совета. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Предпосылки войны, противники и союзники России. Театры военных действий. Основные сражения. Военачальники. М.В. Алексеев, Н.И. Иванов, Н.В. Рузский, А.Е. Эверт, А.А. Брусилов.

Февральская революция в России. Отречение Николая II. Причины и последствия. Временный комитет членов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Правительственные кризисы. Корниловский мятеж. Предпарламент.

Тема 11. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917-1922 гг.

Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров. Реввоенсовет. Совет рабоче-крестьянской обороны. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. Блок большевиков с левыми эсерами. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Красный террор.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917-1922 гг. Театры военных действий. Красная Армия. С.С. Каменев, М.Д. Бонч-Бруевич, И.И. Вацетис, В.И. Чапаев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, Г.И. Котовский. Добровольческая армия, Вооруженные силы Юга России, Сибирская армия, Северо-Западная армия. П.Н. Краснов, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, П.Н. Врангель.

Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Создание Коммунистического интернационала.

Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.

Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. Репрессии против духовенства и церкви. Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б). Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина. Массовые репрессии.

Новая экономическая политика. Сущность и значение. Политика индустриализации. Ставка на ускорение темпов развития промышленности. Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов и фабрик. Итоги и цена индустриализации. Политика коллективизации сельского хозяйства. Насильственные методы, раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне 1932-1933 гг. Особенности колхозного строя. Экономические и социальные итоги коллективизации.

Национальная политика в СССР.

Внешняя политика. Крах надежд на мировую революцию. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

Деятельность Коммунистического Интернационала. СССР и гражданская война в Испании.

Тема 13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Силы сторон. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражения Красной армии в первых приграничных сражениях. Смоленское сражение. Оборона Киева и Одессы. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Военные действия летом-осенью 1942 г. Поражения Красной армии под Харьковом и в Крыму. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия в 1944-1945 гг. Освобождение территории страны от фашистских оккупантов. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция.

Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание анти-гитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Советско-японская война 1945 г.

Тема 14. СССР в первые послевоенные годы.

СССР в первые послевоенные годы. Потери СССР в войне. Восстановление экономики. Голод 1946 г. и его последствия. «Второе раскулачивание». Денежная реформа 1947 г. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

Апогей культа личности Сталина. Репрессии конца 1940-х - начала 1950-х гг.

«Ленинградское дело», «Дело врачей». СССР в системе послевоенных международных отношений. Турецкий и Иранский кризисы. СССР и гражданская война в Греции в 1945-1949 гг. СССР и «план Маршалла». Отношения ВКП(б) с коммунистическими и рабочими партиями. Совещание коммунистических партий в Шклярской Порембе осенью 1947 г. Доклад А.А. Жданова об образовании двух противостоящих лагерей. Советско-югославский конфликт 1948 г.

Тема 15. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.

Экономические реформы и развитие. Переход от отраслевой к территориальной системе управления (совнархозы, 1957). Развитие сельского хозяйства: освоение целинных земель, «кукурузная кампания». Достижения в науке и технике: запуск первого ИСЗ (1957), полет Ю.А. Гагарина (1961).

Социальная политика. Массовое жилищное строительство («хрущевки»). Повышение уровня жизни, пенсионная реформа, выдача паспортов колхозникам.

Внешняя политика. Концепция «мирного сосуществования» государств с различным строем. Карибский кризис (1962) - пик напряженности в «холодной войне». Отношения с социалистическими странами: кризис в отношениях с Китаем (разрыв).

Тема 16. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

Политическое развитие: от смены руководства к «застою». Смена власти: отстранение Н.С. Хрущева (1964), приход Л.И. Брежнева. Свертывание хрущевских преобразований. Укрепление роли партийно-государственной бюрократии («стабильность кадров»). Принятие Конституции СССР 1977 г. («конституция развитого социализма»). Геронтократия: старение партийной верхушки (конец 1970-х - начало 1980-х гг.). Усиление борьбы с инакомыслием: преследование диссидентов, Самиздат.

Экономическое развитие: реформы и стагнация. Экономическая реформа 1965 г. («косыгинская реформа»): попытка внедрения элементов хозрасчета. Причины сворачивания реформы и переход к экстенсивному развитию. «Золотая пятилетка» (восьмая) и снижение темпов роста в последующие годы. Нарастание кризисных явлений: дефицит товаров народного потребления, низкая эффективность сельского хозяйства, технологическое отставание. Рост зависимости экономики от экспорта энергоресурсов («нефтяная игла»).

Социальная сфера: противоречия стабильности. Рост уровня жизни населения, массовое жилищное строительство. Политика «уравниловки» в оплате труда. Социальные последствия «застоя»: снижение трудовой дисциплины, «уравниловка», коррупция.

Внешняя политика: разрядка и конфликты. Политика «разрядки» международной напряженности (первая половина 1970-х гг.). Договоры ОСВ-1, ОСВ-2, Хельсинкские соглашения (1975). Ввод советских войск в Афганистан (1979) и завершение разрядки. Обострение отношений с США в начале 1980-х гг. (новый виток гонки вооружений).

Тема 17. Россия в конце XX в. - начале XXI в.

Россия в конце XX в. - начале XXI в. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев. Попытка модернизации советской политической системы. Перестройка. Ее противоречия и трудности. Становление многопартийной системы.

Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации в июне 1991 г. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конституция России 1993 г. Введение принципа разделения властей. Государственная дума и Совет Федерации.

Повышение роли церкви в общественной жизни страны. Возникновение забастовочного движения.

Обострение межнациональных отношений. События в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге. Провал попыток заключения нового Союзного договора.

В.В. Путин - президент России (2000 г.). Переход к трехуровневой системе управления. Увеличение численности военных в структурах власти. Полномочные представители президента РФ. Реформирование Совета Федерации и Государственной думы.

Модернизация и национальные проекты.

Тема 18. Россия в XXI в. Современный период.

История России в период президентства В.В. Путина (2000-2004 гг.). История России в период президентства В.В. Путина (2004-2008 гг.). История России в период президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.). История России в период президентства В.В. Путина (2012-2018 гг.). История России в период президентства В.В. Путина (2018-2023 гг.).

Перспективы исторического развития России. Национальные проекты. Стратегия внешней и внутренней политики страны.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи курса истории России. История России как часть всемирной истории.
2. Сущность, формы и функции исторического знания.
3. Проблема истины в историческом познании. Общее и особенное, необходимость и случайность в истории.
4. Периодизация истории России.

Тема 2. Становление древнерусского государства в IX-XII вв.

Основные вопросы:

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.

4. Киевское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.

Тема 3. Москва - центр объединения русских земель.

Основные вопросы:

1. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
2. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
3. Куликовская битва и ее историческое значение.
4. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.

Тема 4. Россия в XVI в.

Основные вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
2. Реформы 1550-х гг. «Избранная Рада». Земские соборы.
3. Опричнина: причины и сущность.
4. Русская культура XIV-XVI вв.

Тема 5. Россия в XVII в.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
2. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
3. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
4. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
5. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
6. Русская культура XVII века.

Тема 6. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
2. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.

Тема 7. Россия в середине - второй половине XVIII в.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
3. Культура России XVIII века.
4. Казачко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
2. Отечественная война 1812 года и общество.
3. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
4. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
5. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
6. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
7. Культура России в первой половине XIX века.

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
2. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
3. Россия в 1880-1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
4. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
5. Социал-демократия и рабочее движение в России.
6. Культура России второй половины XIX века.

Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
2. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
3. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
4. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
5. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
6. Культура «серебряного века».
7. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
8. Февральская революция и падение самодержавия.
9. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.

Тема 11. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917-1922 гг.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
2. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
4. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.

Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.

2. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.

3. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).

Тема 13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
2. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны.
4. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.

Тема 14. СССР в первые послевоенные годы.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Потери СССР в войне и восстановление народного хозяйства.
2. Денежная реформа 1947 г. Создание ядерного оружия.
3. Апогей культа личности Сталина. «Ленинградское дело», «Дело врачей».
4. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

Тема 15. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Переход от отраслевой к территориальной системе управления (совнархозы).
2. Освоение целинных земель и «кукурузная кампания»: итоги и последствия.
3. Достижения советской науки и техники: запуск первого ИСЗ, полет Ю.А. Гагарина.
4. Социальная политика: массовое жилищное строительство, пенсионная реформа.
5. Концепция «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г.

Тема 16. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Смена руководства в 1964 г. и свертывание хрущевских преобразований.
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Экономическая реформа 1965 г. и причины ее сворачивания.
4. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.
5. Политика «разрядки». Хельсинкские соглашения 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 17. Россия в конце XX в. - начале XXI в.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Перестройка: замыслы, противоречия и трудности.
2. Становление многопартийной системы.
3. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
4. Конституция России 1993 г. Введение принципа разделения властей.
5. Обострение межнациональных отношений в конце 1980-х гг.

Тема 18. Россия в XXI в. Современный период.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Укрепление вертикали власти в 2000-е гг.: полномочные представители Президента, реформирование Совета Федерации.
2. Модернизация и национальные проекты.
3. Основные этапы внутренней политики России в 2000-2023 гг.
4. Стратегия внешней и внутренней политики России.
5. Перспективы исторического развития России.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История России - неотъемлемая часть Всемирной истории. Предмет и задачи учебного курса. Смысл истории.
2. Исторический процесс и проблемы выбора путей развития. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема истины в историческом познании. Общее и особенное, необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Периодизация истории.
3. История России - часть Всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны. Ранняя история славянских народов. Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями.
4. Складывание древнерусского государства в IX-X вв. Два центра государственности - Киев и Новгород. Границы Руси. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Русь в конце X-XII вв. Земельная собственность. Социальная структура населения. Древнерусский город. Система управления. Законодательство. «Русская Правда». Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.
6. Москва - центр объединения русских земель. Московские князья и их политика.
7. Церковь и княжеская власть. Куликовская битва и ее политическое значение.
8. Феодалная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III - «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Боярская Дума, Дворец, Казна, Разряд. Судебник 1497 г. Поместная система. Иосифляне и нестяжатели.
9. Россия в XVI в. Территория и население. Экономическое и политическое положение в стране. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Стоглавый собор. Приказная система управления. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.
10. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смута как гражданская война в России в начале XVII в. Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова.
11. Иностранная интервенция. Патриотический подъем в русском обществе. Первое и Второе ополчения. К. Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных захватчиков. Утверждение династии Романовых.
12. Экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Складывание все-российского рынка.

13. Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. и завершение оформления крепостного права. Соляной бунт. Медный бунт. Соловецкое восстание. Восстание С.Т. Разина.
14. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
15. Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
16. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Политическая борьба между Нарышкиными и Милославскими. Правление царевны Софьи. Предпосылки петровских преобразований.
17. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее причины, ход, итоги. Прутский и Каспийский походы.
18. Народные движения. Астраханское восстание и восстание К. Булавина.
19. Экономические преобразования Петра I. Протекционизм. Создание новых отраслей промышленности. Введение подушной подати.
20. Реформы государственного управления. Создание Сената и коллегий. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода.
21. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Борьба за власть придворных группировок. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
22. Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Подписание Георгиевского трактата с Грузией.
23. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Социальный состав восставших, их политические цели.
24. Жалованные грамоты дворянству и городам. Великие русские полководцы и флотоводцы.
25. Негласный комитет. Друзья молодого Александра I: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.Е. Чарторыйский. Самодержавие и реформы Александра I. М.М. Сперанский. Николай I, политический портрет.
26. Конституционные проекты. Конституции Великого княжества Финляндского и Царства Польского.
27. С.С. Уваров и теория «официальной народности».
28. Учреждение министерств. Образование Комитета министров. Государственный совет.
29. Преобразование Сената. Создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии.
30. Экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота.
31. Внешнеэкономические связи. Министр финансов Е.Ф. Канкрин.
32. Экономическое развитие России. Железнодорожное строительство. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России. Появление рабочего законодательства.
33. Внешняя политика. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии. Восстание в Польше 1863 г. Отношения с США. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Заключение русско-французского союза.
34. Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества. «Хождение в народ». Возникновение рабочего движения. Социал-демократические организации. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
35. Место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв. Цивилизационное многообразие страны.
36. Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.
37. Внешняя политика. Поход в Китай в 1900-1901 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Сближение с Англией и соглашение 18 августа 1907 г. Политика России на Балканах и в Северной Европе.
38. Общественное движение в начале XX в. и оформление политических партий. Русская революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, участники. Манифест 17 октября 1905 г.

- Создание Государственной думы. Реформа Государственного совета. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
39. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Предпосылки войны, противники и союзники России. Театры военных действий. Основные сражения. Военачальники. М.В. Алексеев, Н.И. Иванов, Н.В. Рузский, А.Е. Эверт, А.А. Брусилов.
 40. Февральская революция в России. Отречение Николая II. Причины и последствия. Временный комитет членов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Правительственные кризисы. Корниловский мятеж. Предпарламент.
 41. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров. Реввоенсовет. Совет рабоче-крестьянской обороны. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. Блок большевиков с левыми эсерами. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Красный террор.
 42. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917-1922 гг. Театры военных действий. Красная Армия. С.С. Каменев, М.Д. Бонч-Бруевич, И.И. Вацетис, В.И. Чапаев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, Г.И. Котовский. Добровольческая армия, Вооруженные силы Юга России, Сибирская армия, Северо-Западная армия. П.Н. Краснов, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, П.Н. Врангель.
 43. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Создание Коммунистического интернационала.
 44. Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. Репрессии против духовенства и церкви. Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б). Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина. Массовые репрессии.
 45. Новая экономическая политика. Сущность и значение. Политика индустриализации. Ставка на ускорение темпов развития промышленности. Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов и фабрик. Итоги и цена индустриализации. Политика коллективизации сельского хозяйства. Насильственные методы, раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне 1932-1933 гг. Особенности колхозного строя. Экономические и социальные итоги коллективизации.
 46. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Силы сторон. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражения Красной армии в первых приграничных сражениях. Смоленское сражение. Оборона Киева и Одессы. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Военные действия летом-осенью 1942 г. Поражения Красной армии под Харьковом и в Крыму. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия в 1944-1945 гг. Освобождение территории страны от фашистских оккупантов. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция.
 47. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
 48. Советско-японская война 1945 г.
 49. СССР в первые послевоенные годы. Потери СССР в войне. Восстановление экономики. Голод 1946 г. и его последствия. «Второе раскулачивание». Денежная реформа 1947 г. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.
 50. Апогей культа личности Сталина. Репрессии конца 1940-х - начала 1950-х гг.
 51. «Ленинградское дело», «Дело врачей». СССР в системе послевоенных международных отношений. Турецкий и Иранский кризисы. СССР и гражданская война в Греции в 1945-1949 гг. СССР и «план Маршалла». Отношения ВКП(б) с коммунистическими и рабочими партиями. Совещание коммунистических партий в Шклярской Порембе

- осенью 1947 г. Доклад А.А. Жданова об образовании двух противостоящих лагерей. Советско-югославский конфликт 1948 г.
52. Экономические реформы и развитие: переход от отраслевой к территориальной системе управления (совнархозы, 1957). Развитие сельского хозяйства: освоение целинных земель, «кукурузная кампания». Достижения в науке и технике: запуск первого ИСЗ (1957), полет Ю.А. Гагарина (1961).
 53. Социальная политика: массовое жилищное строительство («хрущевки»). Повышение уровня жизни, пенсионная реформа, выдача паспортов колхозникам.
 54. Внешняя политика: концепция «мирного сосуществования» государств с различным строем. Карибский кризис (1962) - пик напряженности в «холодной войне». Отношения с социалистическими странами: кризис в отношениях с Китаем (разрыв).
 55. Политическое развитие: от смены руководства к «застою». Смена власти: отстранение Н.С. Хрущева (1964), приход Л.И. Брежнева. Свертывание хрущевских преобразований. Укрепление роли партийно-государственной бюрократии («стабильность кадров»). Принятие Конституции СССР 1977 г. («конституция развитого социализма»). Геронтократия: старение партийной верхушки (конец 1970-х - начало 1980-х гг.). Усиление борьбы с инакомыслием: преследование диссидентов, Самиздат.
 56. Экономическое развитие: реформы и стагнация. Экономическая реформа 1965 г. («козыгинская реформа»): попытка внедрения элементов хозрасчета. Причины сворачивания реформы и переход к экстенсивному развитию. «Золотая пятилетка» (восьмая) и снижение темпов роста в последующие годы. Нарастание кризисных явлений: дефицит товаров народного потребления, низкая эффективность сельского хозяйства, технологическое отставание. Рост зависимости экономики от экспорта энергоресурсов («нефтяная игла»).
 57. Социальная сфера: противоречия стабильности. Рост уровня жизни населения, массовое жилищное строительство. Политика «уравниловки» в оплате труда. Социальные последствия «застоя»: снижение трудовой дисциплины, «уравниловка», коррупция.
 58. Внешняя политика: разрядка и конфликты. Политика «разрядки» международной напряженности (первая половина 1970-х гг.). Договоры ОСВ-1, ОСВ-2, Хельсинкские соглашения (1975). Ввод советских войск в Афганистан (1979) и завершение разрядки. Обострение отношений с США в начале 1980-х гг. (новый виток гонки вооружений).
 59. Россия в конце XX в. - начале XXI в. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев. Попытка модернизации советской политической системы. Перестройка. Ее противоречия и трудности. Становление многопартийной системы.
 60. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации в июне 1991 г. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конституция России 1993 г. Введение принципа разделения властей. Государственная дума и Совет Федерации.
 61. Повышение роли церкви в общественной жизни страны. Возникновение забастовочного движения.
 62. Обострение межнациональных отношений. События в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге. Провал попыток заключения нового Союзного договора.
 63. В.В. Путин - президент России (2000 г.). Переход к трехуровневой системе управления. Увеличение численности военных в структурах власти. Полномочные представители президента РФ. Реформирование Совета Федерации и Государственной думы.
 64. Перспективы исторического развития России. Национальные проекты. Стратегия внешней и внутренней политики страны.
 65. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
 66. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
 67. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
 68. Киевское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение.
 69. Культура Киевской Руси.

70. Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
71. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
72. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
73. Куликовская битва и ее историческое значение.
74. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
75. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
76. Русская культура XIV-XVI вв.
77. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
78. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
79. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
80. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
81. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
82. Русская культура XVII века.
83. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
84. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
85. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
86. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
87. Культура России XVIII века.
88. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
89. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
90. Отечественная война 1812 года и общество.
91. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
92. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
93. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
94. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
95. Культура России в первой половине XIX века.
96. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
97. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
98. Россия в 1880-1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
99. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
100. Социал-демократия и рабочее движение в России.
101. Культура России второй половины XIX века.
102. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
103. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
104. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
105. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
106. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
107. Культура «серебряного века».
108. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
109. Февральская революция и падение самодержавия.
110. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.

111. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
112. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
113. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
114. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
115. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
116. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
117. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
118. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
119. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
120. Основные этапы Великой Отечественной войны.
121. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05439-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564193>.
2. История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19254-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583791>.
3. История России. XX - начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582957>.

б) дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18529-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586827>.
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9423-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583002>.
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9424-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585122>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал «История.РФ»	https://histrf.ru	свободный доступ
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.01 История России	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборато-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 101; 42,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		рия Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицен- зия), Ян- декс.Браузер (сво- бодная лицензия)				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории	Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История России - неотъемлемая часть Всемирной истории. Предмет и задачи учебного курса. Смысл истории. Исторический процесс и проблемы выбора путей развития. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема истины в историческом познании. Общее и особенное, необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Периодизация истории.	Опрос	УК-5
2	Тема 2. Становление древнерусского государства в IX-XII вв.	История России - часть Всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны. Ранняя история славянских народов. Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями. Складывание древнерусского государства в IX-X вв. Два центра государственности - Киев и Новгород. Границы Руси. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение. Русь в конце X-XII вв. Земельная собственность. Социальная структура населения. Древнерусский город. Система управления. Законодательство. «Русская Правда». Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
3	Тема 3. Москва - центр объединения русских земель	Москва - центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Церковь и княжеская власть. Куликовская битва и ее политическое значение. Феодалная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III - «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Боярская Дума, Дворец, Казна, Разряд. Судебник 1497 г. Поместная система. Иосифляне и нестяжатели.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
4	Тема 4. Россия в XVI в.	Россия в XVI в. Территория и население. Экономическое и политическое положение в стране. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Стоглавый собор. Приказная система управления. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
5	Тема 5. Россия в XVII в.	Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смуты как гражданская война в России в начале XVII в. Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Иностранная интервенция. Патриотический подъем в русском обществе. Первое и Второе ополчения. К. Минин и князь	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

		Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных захватчиков. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. и завершение оформления крепостного права. Соляной бунт. Медный бунт. Соловецкое восстание. Восстание С.Т. Разина. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
6	Тема 6. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.	Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Политическая борьба между Нарышкиными и Милославскими. Правление царевны Софьи. Предпосылки петровских преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее причины, ход, итоги. Прутский и Каспийский походы. Народные движения. Астраханское восстание и восстание К. Булавина. Экономические преобразования Петра I. Протекционизм. Создание новых отраслей промышленности. Введение подушной подати. Реформы государственного управления. Создание Сената и коллегий. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
7	Тема 7. Россия в середине - второй половине XVIII в.	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Борьба за власть придворных группировок. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Подписание Георгиевского трактата с Грузией. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Социальный состав восставших, их политические цели. Жалованные грамоты дворянству и городам. Великие русские полководцы и флотоводцы.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
8	Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	Россия в начале XIX в. Дворянство, крестьянство, купечество, мещанство, духовенство. Налоговая система. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Друзья молодого Александра I: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.Е. Чарторыйский. Самодержавие и реформы Александра I. М.М. Сперанский. Николай I, политический портрет. Конституционные проекты. Конституции Великого княжества Финляндского и Царства Польского. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Учреждение министерств. Образование Комитета министров. Государственный совет. Преобразование Сената. Создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии. Экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота. Внешнеэкономические связи. Министр финансов Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Отмена крепостного права в Эстляндии и Лифляндии. Внешняя политика России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Участие в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Об-	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

		разование «Священного союза». Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Россия и революционные события в Европе в 1848-1849 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы. Утопический социализм А.И. Герцена. Религиозные секты.		
9	Тема 9. Россия во второй половине XIX в.	Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, церковная. Контрреформы 1880-х гг. Экономическое развитие России. Железнодорожное строительство. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России. Появление рабочего законодательства. Внешняя политика. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии. Восстание в Польше 1863 г. Отношения с США. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Заключение русско-французского союза. Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества. «Хождение в народ». Возникновение рабочего движения. Социал-демократические организации. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
10	Тема 10. Место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.	Место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв. Цивилизационное многообразие страны. Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика. Поход в Китай в 1900-1901 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Сближение с Англией и соглашение 18 августа 1907 г. Политика России на Балканах и в Северной Европе. Общественное движение в начале XX в. и оформление политических партий. Русская революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, участники. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Реформа Государственного совета. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Предпосылки войны, противники и союзники России. Театры военных действий. Основные сражения. Военачальники. М.В. Алексеев, Н.И. Иванов, Н.В. Рузский, А.Е. Эверт, А.А. Брусилов. Февральская революция в России. Отречение Николая II. Причины и последствия. Временный комитет членов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Правительственные кризисы. Корниловский мятеж. Предпарламент.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
11	Тема 11. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, 1917-1922 гг.	Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров. Реввоенсовет. Совет рабоче-крестьянской обороны. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. Блок большевиков с левыми эсерами. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Красный террор. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917-1922 гг. Театры военных действий. Красная Армия. С.С. Каменев, М.Д. Бонч-Бруевич, И.И. Вацетис, В.И. Чапаев, М.Н.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

		Тухачевский, С.М. Буденный, Г.И. Котовский. Добровольческая армия, Вооруженные силы Юга России, Сибирская армия, Северо-Западная армия. П.Н. Краснов, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, П.Н. Врангель. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Создание Коммунистического интернационала.		
12	Тема 12. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток	Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. Репрессии против духовенства и церкви. Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б). Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Новая экономическая политика. Сущность и значение. Политика индустриализации. Ставка на ускорение темпов развития промышленности. Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов и фабрик. Итоги и цена индустриализации. Политика коллективизации сельского хозяйства. Насильственные методы, раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне 1932-1933 гг. Особенности колхозного строя. Экономические и социальные итоги коллективизации. Национальная политика в СССР. Внешняя политика. Крах надежд на мировую революцию. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока. Деятельность Коммунистического Интернационала. СССР и гражданская война в Испании.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
13	Тема 13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Силы сторон. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражения Красной армии в первых приграничных сражениях. Смоленское сражение. Оборона Киева и Одессы. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Военные действия летом-осенью 1942 г. Поражения Красной армии под Харьковом и в Крыму. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия в 1944-1945 гг. Освобождение территории страны от фашистских оккупантов. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Советско-японская война 1945 г.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
14	Тема 14. СССР в первые послевоенные годы	СССР в первые послевоенные годы. Потери СССР в войне. Восстановление экономики. Голод 1946 г. и его последствия. «Второе раскулачивание». Денежная реформа 1947 г. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Апогей культа личности Сталина. Репрессии конца 1940-х - начала 1950-х гг. «Ленинградское дело», «Дело врачей». СССР в системе послевоенных международных отношений. Турецкий и Иранский кризисы. СССР и гражданская война в Греции в 1945-1949 гг. СССР и «план Маршалла». Отношения ВКП(б) с комму-	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

		нистическими и рабочими партиями. Совещание коммунистических партий в Шклярской Порембе осенью 1947 г. Доклад А.А. Жданова об образовании двух противостоящих лагерей. Советско-югославский конфликт 1948 г.		
15	Тема 15. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	Экономические реформы и развитие. Переход от отраслевой к территориальной системе управления (совнархозы, 1957). Развитие сельского хозяйства: освоение целинных земель, «кукурузная кампания». Достижения в науке и технике: запуск первого ИСЗ (1957), полет Ю.А. Гагарина (1961). Социальная политика. Массовое жилищное строительство («хрущевки»). Повышение уровня жизни, пенсионная реформа, выдача паспортов колхозникам. Внешняя политика. Концепция «мирного сосуществования» государств с различным строем. Карибский кризис (1962) - пик напряженности в «холодной войне». Отношения с социалистическими странами: кризис в отношениях с Китаем (разрыв).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
16	Тема 16. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.	Политическое развитие: от смены руководства к «застою». Смена власти: отстранение Н.С. Хрущева (1964), приход Л.И. Брежнева. Свертывание хрущевских преобразований. Укрепление роли партийно-государственной бюрократии («стабильность кадров»). Принятие Конституции СССР 1977 г. («конституция развитого социализма»). Геронтократия: старение партийной верхушки (конец 1970-х - начало 1980-х гг.). Усиление борьбы с инакомыслием: преследование диссидентов, Самиздат. Экономическое развитие: реформы и стагнация. Экономическая реформа 1965 г. («косыгинская реформа»): попытка внедрения элементов хозрасчета. Причины сворачивания реформы и переход к экстенсивному развитию. «Золотая пятилетка» (восьмая) и снижение темпов роста в последующие годы. Нарастание кризисных явлений: дефицит товаров народного потребления, низкая эффективность сельского хозяйства, технологическое отставание. Рост зависимости экономики от экспорта энергоресурсов («нефтяная игла»). Социальная сфера: противоречия стабильности. Рост уровня жизни населения, массовое жилищное строительство. Политика «уравниловки» в оплате труда. Социальные последствия «застоя»: снижение трудовой дисциплины, «уравниловка», коррупция. Внешняя политика: разрядка и конфликты. Политика «разрядки» международной напряженности (первая половина 1970-х гг.). Договоры ОСВ-1, ОСВ-2, Хельсинкские соглашения (1975). Ввод советских войск в Афганистан (1979) и завершение разрядки. Обострение отношений с США в начале 1980-х гг. (новый виток гонки вооружений).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
17	Тема 17. Россия в конце XX в. - начале XXI в.	Россия в конце XX в. - начале XXI в. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев. Попытка модернизации советской политической системы. Перестройка. Ее противоречия и трудности. Становление многопартийной системы. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации в июне 1991 г. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конституция России 1993 г. Введение принципа разде-	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

		ления властей. Государственная дума и Совет Федерации. Повышение роли церкви в общественной жизни страны. Возникновение забастовочного движения. Обострение межнациональных отношений. События в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге. Провал попыток заключения нового Союзного договора. В.В. Путин - президент России (2000 г.). Переход к трехуровневой системе управления. Увеличение численности военных в структурах власти. Полномочные представители президента РФ. Реформирование Совета Федерации и Государственной думы. Модернизация и национальные проекты.		
18	Тема 18. Россия в XXI в. Современный период	История России в период президентства В.В. Путина (2000-2004 гг.). История России в период президентства В.В. Путина (2004-2008 гг.). История России в период президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.). История России в период президентства В.В. Путина (2012-2018 гг.). История России в период президентства В.В. Путина (2018-2023 гг.). Перспективы исторического развития России. Национальные проекты. Стратегия внешней и внутренней политики страны.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		

Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.

2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
-------------------------------	---

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-5)	Не знает: основные периоды отечественной истории от становления Древнерусского государства в IX-XII вв. до СССР первых послевоенных лет, их хронологию и содержание; роль Москвы как центра объединения русских земель и место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.; узловые события и переломы российской истории - Октябрьскую революцию, Гражданскую войну, индустриализацию периода первых пятилеток, Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные периоды отечественной истории от становления Древнерусского государства в IX-XII вв. до СССР первых послевоенных лет, их хронологию и содержание; роль Москвы как центра объединения русских земель и место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.; узловые события и переломы российской истории - Октябрьскую революцию, Гражданскую войну, индустриализацию периода первых пятилеток, Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.	Демонстрирует знания и понимает: основные периоды отечественной истории от становления Древнерусского государства в IX-XII вв. до СССР первых послевоенных лет, их хронологию и содержание; роль Москвы как центра объединения русских земель и место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.; узловые события и переломы российской истории - Октябрьскую революцию, Гражданскую войну, индустриализацию периода первых пятилеток, Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные периоды отечественной истории от становления Древнерусского государства в IX-XII вв. до СССР первых послевоенных лет, их хронологию и содержание; роль Москвы как центра объединения русских земель и место России среди великих держав на рубеже XIX-XX вв.; узловые события и переломы российской истории - Октябрьскую революцию, Гражданскую войну, индустриализацию периода первых пятилеток, Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.
Умеет (УК-5)	Не умеет: соотносить исторические события и процессы российской истории с социально-историческим и этическим контекстом эпохи; выявлять межкультурное	Демонстрирует только частичное умение: соотносить исторические события и процессы российской истории с социально-историческим и этическим контекстом эпохи; выявлять межкультурное	Демонстрирует умение: соотносить исторические события и процессы российской истории с социально-историческим и этическим контекстом эпохи; выявлять межкультурное	Умеет: соотносить исторические события и процессы российской истории с социально-историческим и этическим контекстом эпохи; выявлять межкультурное

	и цивилизационное разнообразие народов России на разных этапах ее развития; объяснять причины и последствия ключевых событий, опираясь на принципы научной периодизации истории как науки	стом эпохи; выявлять межкультурное и цивилизационное разнообразие народов России на разных этапах ее развития; объяснять причины и последствия ключевых событий, опираясь на принципы научной периодизации истории как науки	лять межкультурное и цивилизационное разнообразие народов России на разных этапах ее развития; объяснять причины и последствия ключевых событий, опираясь на принципы научной периодизации истории как науки	и цивилизационное разнообразие народов России на разных этапах ее развития; объяснять причины и последствия ключевых событий, опираясь на принципы научной периодизации истории как науки
Владеет (УК-5)	Не владеет: навыками анализа исторических источников и фактов по истории России для формирования представления о межкультурном разнообразии общества; приемами оценки исторического опыта России в социально-историческом и философском контекстах при характеристике многонационального и многоконфессионального состава страны	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа исторических источников и фактов по истории России для формирования представления о межкультурном разнообразии общества; приемами оценки исторического опыта России в социально-историческом и философском контекстах при характеристике многонационального и многоконфессионального состава страны	Демонстрирует владение: навыками анализа исторических источников и фактов по истории России для формирования представления о межкультурном разнообразии общества; приемами оценки исторического опыта России в социально-историческом и философском контекстах при характеристике многонационального и многоконфессионального состава страны	Владеет в полной мере: навыками анализа исторических источников и фактов по истории России для формирования представления о межкультурном разнообразии общества; приемами оценки исторического опыта России в социально-историческом и философском контекстах при характеристике многонационального и многоконфессионального состава страны

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Первые князья Киевской Руси.
2. Крещение Руси.
3. Борьба Древней Руси с иноземными захватчиками.
4. Древняя Русь и Великая степь.
5. Петр Великий - рождение империи.
6. Дело А.П. Волынского.
7. Русская мануфактура в XVIII веке.
8. Русский город в XVIII веке.
9. Русское военное искусство в XVIII веке.
10. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.
11. И.Ф. Паскевич - русский военный деятель.
12. Русско-японская война 1904-1905 гг.
13. Первая русская революция 1905-1907 гг.
14. Россия в годы Первой мировой войны.
15. Октябрьская революция в России.
16. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
17. СССР в годы нэпа.
18. СССР в годы первых пятилеток.
19. СССР в годы Великой Отечественной войны.
20. СССР в первые послевоенные годы.
21. СССР в 1953-1964 гг.
22. СССР в 1964-1982 гг.
23. СССР в годы перестройки.
24. Россия в 1991-2008 гг.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.
--	---	--

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-5.1.1	988 г.	В каком году произошло Крещение Руси? 1) 862 г. 2) 988 г. 3) 1054 г. 4) 1147 г.
2.	УК-5.1.2	Иван IV (Грозный)	Кто был первым русским царем? 1) Иван III 2) Иван IV (Грозный) 3) Василий III 4) Федор Иванович
3.	УК-5.1.3	Стояние на реке Угре (1480 г.)	Какое событие ознаменовало окончание ордынского ига? 1) Куликовская битва (1380 г.) 2) Стояние на реке Угре (1480 г.) 3) Битва на реке Калке (1223 г.) 4) Взятие Казани (1552 г.)
4.	УК-5.1.4	Судебник 1550 г.	Как назывался свод законов, принятый при Иване IV? 1) Русская Правда 2) Судебник 1497 г. 3) Судебник 1550 г. 4) Соборное уложение 1649 г.
5.	УК-5.1.5	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	Кто возглавил народное ополчение, освободившее Москву от интервентов в 1612 г.? 1) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский 2) Прокопий Ляпунов 3) Михаил Романов 4) Дмитрий Шуйский
6.	УК-5.1.6	Санкт-Петербург	Какой город стал новой столицей России при Петре I? 1) Москва 2) Новгород 3) Санкт-Петербург 4) Архангельск
7.	УК-5.1.7	1756 г.	В каком году началась Семилетняя война? 1) 1700 г. 2) 1741 г. 3) 1756 г. 4) 1768 г.
8.	УК-5.1.8	Александр II	Кто провел реформы, известные как «Великие реформы», включая отмену крепостного права? 1) Александр I 2) Николай I 3) Александр II 4) Александр III
9.	УК-5.1.9	1825 г.	Когда произошло восстание декабристов? 1) 1812 г. 2) 1825 г.

			3) 1861 г. 4) 1905 г.
10.	УК-5.1.10	Русско-японская война	Какая война завершилась подписанием Портсмутского мира (1905 г.)? 1) Крымская война 2) Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 3) Русско-японская война 4) Первая мировая война
11.	УК-5.2.1	пресечение династии Рюриковичей и династический кризис	Что стало непосредственной причиной Смутного времени в начале XVII века? 1) введение опричнины Иваном IV 2) пресечение династии Рюриковичей и династический кризис 3) поражение в Ливонской войне 4) введение крепостного права
12.	УК-5.2.2	Кондиции Верховного тайного совета	Какой документ ограничил власть Анны Иоанновны при вступлении на престол в 1730 г. 1) Соборное уложение 2) Кондиции Верховного тайного совета 3) Табель о рангах 4) Жалованная грамота дворянству
13.	УК-5.2.3	усиление самодержавия при проведении реформ в духе идей Просвещения	Что означало понятие «просвещенный абсолютизм» в политике Екатерины II? 1) полное равенство всех сословий 2) усиление самодержавия при проведении реформ в духе идей Просвещения 3) отмена крепостного права 4) передача власти выборным органам
14.	УК-5.2.4	осада Оренбурга	Какое событие крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева продолжалось с октября 1773 г. по март 1774 г. 1) взятие Казани 2) осада Оренбурга 3) битва у Царицына 4) поход на Москву
15.	УК-5.2.5	введение всесословной воинской повинности	Что предусматривала военная реформа Д.А. Милютина (1874 г.)? 1) введение рекрутских наборов 2) введение всесословной воинской повинности 3) создание стрелцкого войска 4) увеличение срока службы до 25 лет
16.	УК-5.2.6	совместная борьба против революционных движений в Европе	Какова была основная цель «Союза трех императоров» (1873 г.)? 1) совместная борьба против революционных движений в Европе 2) раздел Османской империи 3) противостояние Великобритании 4) объединение Германии
17.	УК-5.2.7	«Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.)	Что стало поводом к началу Первой русской революции (1905-1907 гг.)? 1) поражение в Русско-японской войне 2) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.) 3) аграрный вопрос 4) деятельность революционных партий
18.	УК-5.2.8	Временное правительство	Какой орган власти был создан в России после Февральской революции 1917 г. 1) Временное правительство 2) Совет народных комиссаров 3) Учредительное собрание 4) Государственный совет
19.	УК-5.2.9	допуск элементов рыночной экономики при сохра-	Что означал НЭП (Новая экономическая политика, 1921 г.) в СССР?

		нении политической монополии партии	1) полная национализация промышленности 2) допуск элементов рыночной экономики при сохранении политической монополии партии 3) возвращение к капитализму 4) коллективизация сельского хозяйства
20.	УК-5.2.10	вторжение Германии в СССР (22 июня 1941 г.)	Какое событие считается началом Великой Отечественной войны для СССР? 1) нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.) 2) вторжение Германии в СССР (22 июня 1941 г.) 3) блокада Ленинграда (сентябрь 1941 г.) 4) битва за Москву (октябрь 1941 г.)
21.	УК-5.1.11	1242 г.	В каком году произошло Ледовое побоище? 1) 1237 г. 2) 1240 г. 3) 1242 г. 4) 1245 г.
22.	УК-5.1.12	Дмитрий Донской	Кто возглавил русское войско в Куликовской битве (1380 г.)? 1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Иван Калита 4) Владимир Мономах
23.	УК-5.1.13	Земский собор	Как назывался орган сословного представительства в России XVI-XVII вв.? 1) Земский собор 2) Боярская дума 3) Государственный совет 4) Сенат
24.	УК-5.1.14	Алексей Михайлович	При каком правителе было окончательно оформлено крепостное право (Соборное уложение 1649 г.)? 1) Михаил Романов 2) Алексей Михайлович 3) Федор Алексеевич 4) Петр I
25.	УК-5.1.15	1589 г.	В каком году в России было учреждено патриаршество? 1) 1448 г. 2) 1547 г. 3) 1589 г. 4) 1654 г.
26.	УК-5.1.16	Екатерина II	Кто стал императрицей после дворцового переворота 1762 г.? 1) Екатерина I 2) Елизавета Петровна 3) Екатерина II 4) Анна Иоанновна
27.	УК-5.1.17	1861 г.	В каком году было отменено крепостное право в России? 1) 1855 г. 2) 1861 г. 3) 1874 г. 4) 1881 г.
28.	УК-5.1.18	Николай II	Кто был последним российским императором? 1) Александр III 2) Николай II 3) Александр II 4) Николай I
29.	УК-5.1.19	1914 г.	Когда началась Первая мировая война для России? 1) 1912 г. 2) 1913 г. 3) 1914 г.

			4) 1915 г.
30.	УК-5.1.20	1922 г.	В каком году был образован СССР? 1) 1917 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г.
31.	УК-5.2.11	стремление получить выход к Балтийскому морю	Что стало главной причиной Ливонской войны (1558-1583 гг.)? 1) стремление получить выход к Балтийскому морю 2) религиозные противоречия с Ливонским орденом 3) территориальные споры с Польшей 4) защита от набегов крымских татар
32.	УК-5.2.12	бегство князя Андрея Курбского в Литву	Какое событие 1564 г. стало поводом к введению опричнины Иваном IV? 1) бегство князя Андрея Курбского в Литву 2) созыв Стоглавого собора 3) присоединение Астраханского ханства 4) учреждение патриаршества
33.	УК-5.2.13	освобождение от обязательной государственной службы	Что предоставил дворянству Манифест о вольности дворянства (1762 г.)? 1) отмену крепостного права 2) освобождение от уплаты таможенных пошлин 3) освобождение от обязательной государственной службы 4) право избирать губернаторов
34.	УК-5.2.14	модернизация России по европейскому образцу	Какова была основная цель реформ Петра I? 1) восстановление старых порядков 2) модернизация России по европейскому образцу 3) расширение территории на Восток 4) укрепление позиций церкви
35.	УК-5.2.15	систему чинов и порядок продвижения по службе	Что предусматривала Табель о рангах (1722 г.)? 1) полное равенство всех сословий 2) систему чинов и порядок продвижения по службе 3) отмену крепостного права 4) введение выборности должностных лиц
36.	УК-5.2.16	отсутствие широкой поддержки населения и четкого плана действий	Почему восстание декабристов (1825 г.) потерпело поражение? 1) отсутствие широкой поддержки населения и четкого плана действий 2) превосходство повстанцев в численности над правительственными войсками 3) вмешательство иностранных государств 4) отсутствие у восставших огнестрельного оружия
37.	УК-5.2.17	потеря права иметь флот на Черном море	Что стало итогом Крымской войны (1853-1856 гг.) для России? 1) присоединение Крыма 2) потеря права иметь флот на Черном море 3) увеличение территории на Кавказе 4) получение выхода к Средиземному морю
38.	УК-5.2.18	крестьяне, продолжавшие нести повинности до выкупа земли	Что означало понятие «временнообязанные крестьяне» после 1861 г.? 1) крестьяне, получившие полную свободу без условий 2) крестьяне, продолжавшие нести повинности до выкупа земли 3) крестьяне, переселенные на новые земли 4) крестьяне, освобожденные без земли

39.	УК-5.2.19	конфликт из-за сфер влияния в Маньчжурии и Корее	Что стало причиной Русско-японской войны (1904-1905 гг.)? 1) конфликт из-за сфер влияния в Маньчжурии и Корее 2) агрессия Японии против Приморья 3) союз России с Китаем против Японии 4) экономические санкции Японии против России
40.	УК-5.2.20	единое командование и централизованное управление	Что стало ключевым фактором победы Красной армии в Гражданской войне (1918-1922 гг.)? 1) единое командование и централизованное управление 2) поддержка иностранных государств 3) массовое дезертирство из Белой армии 4) отсутствие лидеров у Белого движения
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-5.1.21	учреждение опричнины; Ливонская война	Выберите два события, относящиеся к правлению Ивана IV Грозного: 1) Северная война 2) учреждение опричнины 3) учреждение Сената 4) Ливонская война 5) отмена местничества
42.	УК-5.2.21	создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии; издание Свода законов Российской империи	Выберите две меры внутренней политики Николая I: 1) создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии 2) отмена крепостного права 3) введение всеобщей воинской повинности 4) учреждение Государственной думы 5) издание Свода законов Российской империи
43.	УК-5.1.22	Сенат; коллегии	Выберите два органа государственного управления, созданных Петром I: 1) Государственный совет 2) Земский собор 3) Сенат 4) коллегии 5) министерства
44.	УК-5.2.22	земская реформа; судебная реформа	Выберите две реформы, проведенные в царствование Александра II: 1) земская реформа 2) учреждение министерств 3) судебная реформа 4) введение подушной подати 5) учреждение Святейшего Синода
45.	УК-5.1.23	Сталинградская битва; Курская битва	Выберите два сражения, с которыми связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: 1) Смоленское сражение 2) Сталинградская битва 3) Берлинская операция 4) оборона Одессы 5) Курская битва
46.	УК-5.2.23	продразверстка; запрет частной торговли	Выберите две меры, характерные для политики «военного коммунизма»: 1) продналог 2) допуск концессий 3) перевод предприятий на хозрасчет 4) продразверстка 5) запрет частной торговли
47.	УК-5.1.24	П.А. Строганов; В.П. Кочубей	Выберите двух членов Негласного комитета при Александре I: 1) П.А. Строганов 2) А.А. Аракчеев

			3) С.С. Уваров 4) В.П. Кочубей 5) Е.Ф. Канкрин
48.	УК-5.2.24	Тегеранская конференция; Ялтинская конференция	Выберите две конференции глав государств антигитлеровской коалиции: 1) Генуэзская конференция 2) Мюнхенская конференция 3) Тегеранская конференция 4) Хельсинкское совещание 5) Ялтинская конференция
49.	УК-5.1.25	освоение целинных земель; полет Ю.А. Гагарина	Выберите два события, относящиеся к периоду 1953-1964 гг.: 1) принятие Конституции СССР 1977 г. 2) освоение целинных земель 3) полет Ю.А. Гагарина 4) ввод советских войск в Афганистан 5) денежная реформа 1947 г.
50.	УК-5.2.25	Августовский путч; распад СССР и образование СНГ	Выберите два события, произошедшие в 1991 г.: 1) Августовский путч 2) распад СССР и образование СНГ 3) принятие Конституции Российской Федерации 4) Карибский кризис 5) принятие Конституции СССР
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-5.1.26	Русская Правда	Свод законов Древней Руси, сложившийся при Ярославе Мудром и его наследниках, - это «_____».
52.	УК-5.2.26	опричнина	Политика Ивана IV, введенная в 1565 г. и предусматривавшая выделение особого государева удела с собственным войском и управлением, - это _____.
53.	УК-5.1.27	Смута (Смутное время)	Период в истории России конца XVI - начала XVII в., отмеченный династическим кризисом, иностранной интервенцией и появлением самозванцев, называется _____.
54.	УК-5.2.27	единонаследии	Указ Петра I 1714 г., запрещавший дробление дворянских имений при передаче по наследству, - это указ о _____.
55.	УК-5.1.28	дворцовых переворотов	Период 1725-1762 гг., когда смена власти происходила преимущественно в результате заговоров при участии гвардии, называется эпохой _____.
56.	УК-5.2.28	хождение в народ	Массовое движение народнической молодежи в деревню летом 1874 г. с целью пропаганды среди крестьян получило название «_____».
57.	УК-5.1.29	новая экономическая политика (НЭП)	Экономическая политика Советского государства, введенная в 1921 г. и допускавшая элементы рыночных отношений, получила название _____.
58.	УК-5.2.29	Барбаросса	План нападения Германии на СССР носил название «_____».
59.	УК-5.1.30	холодная война	Противостояние СССР и США и их союзников после Второй мировой войны, не переходившее в прямое военное столкновение, называется «_____».
60.	УК-5.2.30	Конституция Российской Федерации	Основной закон Российской Федерации, принятый всенародным голосованием в декабре 1993 г., - это _____.
Задания на установление соответствия			
61.	УК-5.1.31	Иван III - стояние на реке Угре и свержение ордынского ига Иван IV - созыв Стоглавого собора Петр I - Северная война Екатерина II - Жалованная грамота дворянству	Установите соответствие между правителями и событиями их правления: 1) Иван III 2) Иван IV 3) Петр I 4) Екатерина II а) Северная война б) стояние на реке Угре и свержение ордынского

			ига в) Жалованная грамота дворянству г) созыв Стоглавого собора
62.	УК-5.2.31	988 г. - Крещение Руси 1380 г. - Куликовская битва 1612 г. - освобождение Москвы Вторым ополчением 1812 г. - Отечественная война	Установите соответствие между датами и событиями: 1) 988 г. 2) 1380 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г. а) Отечественная война б) Крещение Руси в) освобождение Москвы Вторым ополчением г) Куликовская битва
63.	УК-5.1.32	М.М. Сперанский - проекты государственных преобразований при Александре I С.Ю. Витте - денежная реформа 1897 г. и введение золотого рубля П.А. Столыпин - аграрная реформа начала XX в. Е.Ф. Канкрин - финансовая реформа при Николае I	Установите соответствие между государственными деятелями и их деятельностью: 1) М.М. Сперанский 2) С.Ю. Витте 3) П.А. Столыпин 4) Е.Ф. Канкрин а) денежная реформа 1897 г. и введение золотого рубля б) аграрная реформа начала XX в. в) финансовая реформа при Николае I г) проекты государственных преобразований при Александре I
64.	УК-5.2.32	западники - Т.Н. Грановский славянофилы - А.С. Хомяков социал-демократы - Г.В. Плеханов теория «официальной народности» - С.С. Уваров	Установите соответствие между общественными течениями XIX в. и их представителями: 1) западники 2) славянофилы 3) социал-демократы 4) теория «официальной народности» а) С.С. Уваров б) Г.В. Плеханов в) Т.Н. Грановский г) А.С. Хомяков
65.	УК-5.1.33	М.Н. Тухачевский - войска Западного фронта Красной Армии (1920 г.) А.И. Деникин - Вооруженные силы Юга России Н.Н. Юденич - Северо-Западная армия С.М. Буденный - Первая Конная армия	Установите соответствие между военачальниками периода Гражданской войны и возглавляемыми ими силами: 1) М.Н. Тухачевский 2) А.И. Деникин 3) Н.Н. Юденич 4) С.М. Буденный а) Северо-Западная армия б) Первая Конная армия в) Вооруженные силы Юга России г) войска Западного фронта Красной Армии (1920 г.)
66.	УК-5.2.33	Битва за Москву - 1941-1942 гг. Сталинградская битва - 1942-1943 гг. Курская битва - 1943 г. Берлинская операция - 1945 г.	Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и временем их проведения: 1) Битва за Москву 2) Сталинградская битва 3) Курская битва 4) Берлинская операция а) 1943 г. б) 1945 г. в) 1941-1942 гг. г) 1942-1943 гг.
67.	УК-5.1.34	Н.С. Хрущев - освоение целинных земель Л.И. Брежнев - принятие Конституции СССР 1977 г. М.С. Горбачев - перестройка Б.Н. Ельцин - принятие	Установите соответствие между руководителями страны и событиями периода их руководства: 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) М.С. Горбачев 4) Б.Н. Ельцин а) принятие Конституции Российской Федерации

		Конституции Российской Федерации 1993 г.	1993 г. б) освоение целинных земель в) принятие Конституции СССР 1977 г. г) перестройка
68.	УК-5.2.34	вотчина - наследственное земельное владение поместье - земельное владение, предоставлявшееся за службу ярлык - ханская грамота на право княжения приказ - орган центрального управления в Московском государстве	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) вотчина 2) поместье 3) ярлык 4) приказ а) наследственное земельное владение б) орган центрального управления в Московском государстве в) ханская грамота на право княжения г) земельное владение, предоставлявшееся за службу
69.	УК-5.1.35	Судебник Ивана III - 1497 г. Соборное уложение - 1649 г. Манифест об отмене крепостного права - 1861 г. Манифест 17 октября - 1905 г.	Установите соответствие между документами и годами их принятия: 1) Судебник Ивана III 2) Соборное уложение 3) Манифест об отмене крепостного права 4) Манифест 17 октября а) 1649 г. б) 1905 г. в) 1861 г. г) 1497 г.
70.	УК-5.2.35	Брестский мир - выход Советской России из Первой мировой войны (1918 г.) Портсмутский мир - окончание Русско-японской войны (1905 г.) Георгиевский трактат - установление протектората России над Восточной Грузией (1783 г.) Хельсинкский заключительный акт - итоги Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)	Установите соответствие между международными договорами и их содержанием: 1) Брестский мир 2) Портсмутский мир 3) Георгиевский трактат 4) Хельсинкский заключительный акт а) окончание Русско-японской войны (1905 г.) б) итоги Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) в) выход Советской России из Первой мировой войны (1918 г.) г) установление протектората России над Восточной Грузией (1783 г.)
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-5.2.36	За: получение права сбора дани укрепило финансовое положение Москвы и позволило расширять ее владения; прекращение ордынских карательных походов способствовало росту населения и хозяйства; перенос резиденции митрополита в Москву усилил ее авторитет как центра объединения русских земель. Против: политика опиралась на сотрудничество с Ордой, в том числе на участие в подавлении Тверского восстания 1327 г.; зависимость русских земель от Орды сохранялась; возрастал налоговый гнет на население.	Кейс 1. В 1328 году московский князь Иван Калита получил от ордынского хана право собирать дань с русских земель. Это позволило ему укрепить позиции Москвы, расширить владения и заложить основы будущего объединения русских земель. Однако часть современников осуждала его за сотрудничество с Ордой. Вопрос: оцените действия Ивана Калиты с точки зрения долгосрочной перспективы для Руси. Какие плюсы и минусы можно выделить в его политике? Приведите 2-3 аргумента за и против.

72.	УК-5.2.37	Фактическое руководство государством при царе Федоре Иоанновиче и опыт управления; родство с царской семьей (сестра Ирина - жена царя Федора) и поддержка патриарха Иова, части боярства и служилого дворянства; избрание Земским собором после пресечения династии Рюриковичей, придавшее власти легитимность.	Кейс 2. После смерти Ивана IV (Грозного) в 1584 году на престол вступил его сын Федор Иоаннович, не склонный к управлению государством. Фактически власть сосредоточилась в руках Бориса Годунова. В 1598 году, после смерти Федора, Земский собор избрал Бориса царем. Задание: перечислите 2-3 ключевых фактора, которые позволили Борису Годунову занять престол, несмотря на отсутствие прямой династической связи с Рюриковичами. Опирайтесь на политические и социальные реалии конца XVI века.
73.	УК-5.2.38	Посадское население и купечество - прекращение разорения торговли и восстановление порядка; служилые люди (дворяне) - сохранение поместий и государственной службы; духовенство - защита православия от иноземной власти; казачество и крестьяне - освобождение страны от интервентов и разбоя.	Кейс 3. В начале XVII века в России наступил период Смуты: династический кризис, голод, интервенция, появление самозванцев. В 1612 году народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских войск. Вопрос: какие социальные слои и почему поддерживали ополчение? Назовите не менее трех групп и кратко поясните их мотивы.
74.	УК-5.2.39	За: создание регулярной армии и флота, победа в Северной войне и выход к Балтийскому морю; развитие мануфактурной промышленности и торговли; реформа государственного управления (Сенат, коллегии) и Табель о рангах, открывшая путь к службе по заслугам. Против: рост налогового бремени (подушная подать); принудительный труд и большие людские потери; насильственные методы преобразований и разрыв между европеизированной элитой и народом; усиление крепостничества.	Кейс 4. Петр I провел масштабные реформы: создал регулярную армию и флот, ввел Табель о рангах, перенес столицу в Санкт-Петербург, реформировал церковь и управление. Однако эти преобразования сопровождались ростом налогов, принудительным трудом и жесткими методами внедрения новшеств. Задание: составьте краткий (3-4 пункта) список аргументов «за» и «против» реформ Петра I с точки зрения их влияния на долгосрочное развитие России.
75.	УК-5.2.40	Выкупные платежи стали тяжелым бременем для крестьян; отрезки уменьшили крестьянские наделы; временнообязанное состояние и сохранение общины ограничивали хозяйственную свободу крестьян; помещичье землевладение сохранилось, аграрный вопрос не был решен.	Кейс 5. В 1861 году Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права. Крестьяне получили личную свободу, но должны были выкупать землю у помещиков, а до выкупа оставались «временнообязанными». Вопрос: почему реформа не сняла полностью социальное напряжение? Назовите 2-3 причины, связанные с условиями освобождения крестьян и структурой землевладения.
76.	УК-5.2.41	Единое централизованное руководство и жесткая дисциплина; лозунги о мире и земле, обеспечившие поддержку значительной части крестьянства; контроль над центральными	Кейс 6. В начале XX века Россия пережила две революции (1905-1907 гг. и 1917 г.), Первую мировую войну и Гражданскую войну. К 1922 году был образован СССР. Задание: выделите 2-3 ключевых фактора, которые, на ваш взгляд, предопределили победу большевиков в Гражданской войне. Кратко обос-

		промышленными районами и транспортными узлами; раздробленность и отсутствие единой программы у белого движения.	нуйте каждый.
77.	УК-5.2.42	Позитивные итоги: создание тяжелой и оборонной промышленности, обеспечившей победу в Великой Отечественной войне; рост городов и подготовка квалифицированных кадров. Негативные итоги: голод 1932-1933 гг. и подрыв сельского хозяйства вследствие насильственной коллективизации; диспропорции в экономике и низкий уровень потребления населения.	Кейс 7. В 1920-1930-е годы в СССР проводилась индустриализация: строились новые заводы, развивались тяжелая промышленность и энергетика, вводились пятилетки. Одновременно шла коллективизация сельского хозяйства, сопровождавшаяся раскулачиванием и голодом. Вопрос: каковы были долгосрочные последствия индустриализации для экономики и общества СССР? Приведите по 2 примера позитивных и негативных итогов.
78.	УК-5.2.43	Военные факторы: стойкость и героизм армии, рост военного мастерства командования (Сталинградская и Курская битвы). Экономические факторы: эвакуация промышленности на восток и перевод экономики на военные рельсы. Социальные факторы: массовый патриотический подъем, партизанское движение и самоотверженный труд тыла. Международный фактор: создание антигитлеровской коалиции.	Кейс 8. В 1941 году Германия напала на СССР. Несмотря на тяжелые поражения первых месяцев, к 1943 году Красная армия перешла в наступление, а в 1945 году взяла Берлин. Задание: назовите 3-4 ключевых фактора (военных, экономических, социальных), которые позволили СССР переломить ход войны. Кратко поясните роль каждого.
79.	УК-5.2.44	Десталинизация сочеталась с сохранением административно-командной системы; переход к совнархозам нарушил отраслевые связи в промышленности; освоение целины дало быстрый рост сбора зерна, но затем привело к эрозии почв; «кукурузная кампания» носила волонтеристский характер.	Кейс 9. В период «оттепели» (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев провел ряд реформ: десталинизацию, расширение жилищного строительства, освоение целины, реорганизацию управления промышленностью. Однако многие инициативы оказались противоречивыми и не дали устойчивого результата. Вопрос: в чем заключались основные противоречия политики Хрущева? Приведите 2-3 примера реформ, которые имели неоднозначные последствия.
80.	УК-5.2.45	Кризис плановой экономики и дефицит товаров подорвали доверие к власти; рост национальных движений и межнациональные конфликты усилили центробежные тенденции; кризис КПСС и ослабление союзного центра после Августовского путча 1991 г.; стремление руководства союзных республик к суверенитету, закрепленное Беловежскими соглашениями.	Кейс 10. В конце 1980-х - начале 1990-х годов в СССР начались перестройка и гласность, были разрешены кооперативное движение и многопартийность. В 1991 году Союз распался, образовалось СНГ. Задание: перечислите 3-4 ключевых причины распада СССР. Для каждой кратко укажите, как она повлияла на дестабилизацию союзного государства.

		ями.	
--	--	------	--