



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.Н. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Организация досуговой и культурно-просветительской деятельности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.04 Организация досуговой и культурно-просветительской деятельности** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.3. Электронно-библиотечные системы	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	20
9.4. Процедура промежуточной аттестации	21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине	26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Организация досуговой и культурно-просветительской деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации досуговой и культурно-просветительской деятельности, развитие готовности самостоятельно разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность досуговых программ и культурно-просветительских проектов для различных категорий населения с учетом их возрастных, психологических и социокультурных особенностей.

Задачи:

- изучить теоретические основы досуговой и культурно-просветительской деятельности;
- сформировать навыки проектирования досуговых и культурно-просветительских программ разной направленности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация досуговой и культурно-просветительской деятельности" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых

ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных	ПК-1.1. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной	ПК-1.1. Знать: основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики

общеобразовательных программ для детей и взрослых	программы, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, применяет современные оценочные средства	различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ Уметь: планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; создавать условия для развития мотивации обучающихся к обучению и творчеству; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся Владеть: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мотивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп ПК-1.2. Знать: виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; критерии и показатели результативности обучения Уметь: осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, а также иные формы оценивания образовательных результатов, предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами и локальными нормативными актами организации; фиксировать и анализировать динамику освоения программы Владеть: методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
--	---	--

ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ ПК-3.2. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК-3.1. Знать: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся Уметь: планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие педагогических работников и партнеров при проведении мероприятий Владеть: навыками организации массовых мероприятий; технологиями взаимодействия с организациями-партнерами при проведении мероприятий ПК-3.2. Знать: методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы Уметь: осуществлять организационно-педагогическое сопровождение педагогов; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы Владеть: навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников
---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доёмкость		В том числе контактная работа с пре- подавателем							Кон- троль	Сам. ра- бота	Форма про- межуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Пр	КоР	К Р П	Ко нс	З			
1	3	5	180	30	10	18	1,7			0,3		150	Зачет
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

		Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формиру- емые ком- петенции
		всего	лекции	практиче- ские/семи- нарские		
1	Тема № 1. Историко-теоретиче- ские основы досуговой деятель- ности	6	2	4	30	ПК-1 ПК-3
2	Тема № 2. Аксиологические и организационные основы досу- говой педагогики	6	2	4	30	ПК-1 ПК-3
3	Тема № 3. Принципы и методы организации досуговой деятель- ности	6	2	4	30	ПК-1 ПК-3
4	Тема № 4. Формы организации досуговой и культурно-просве- тельской деятельности с детьми и подростками	10	4	6	60	ПК-1 ПК-3
	Итого	28	10	18	150	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Содержание дисциплины

Тема 1. Историко-теоретические основы досуговой деятельности

Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Тема 2. Аксиологические и организационные основы досуговой педагогики

Аксиология досуга. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности.

Тема 3. Принципы и методы организации досуговой деятельности

Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А. Ф. Воловик, В. А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С. А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

Тема 4. Формы организации досуговой и культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие объединения, приемы их формирования. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Историко-теоретические основы досуговой деятельности.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация».
2. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Исторические этапы развития педагогики досуга.

Тема 2. Аксиологические и организационные основы досуговой педагогики.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Аксиология досуга.
2. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга.
3. Личность организатора досуга.

Тема 3. Принципы и методы организации досуговой деятельности.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Характеристика принципов досуга.
2. Методы досуговой деятельности.

Тема 4. Формы организации досуговой и культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками.

Время - 6 часов.

Основные вопросы:

1. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация.
2. Коллективные творческие объединения.
3. Организация индивидуального досуга.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека.
3. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.
4. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период.
5. Досуг дворянства.
6. Досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения.
7. Рождение демократических форм проведения досуга.
8. Свободное время и досуг в советский период.
9. Аксиология досуга.
10. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции.
11. Основные элементы досуговой инфраструктуры.
12. Понятие о принципах досуговой педагогики.
13. Деятельность организатора досуга, его личность.
14. Требования к личности организатора досуговой деятельности.
15. Принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместности деятельности (А. Ф. Воловик, В. А. Воловик).
16. Принципы досуговой педагогики по С. А. Шмакову.
17. Понятие о методах досуговой деятельности.
18. Метод игры и игрового тренинга.
19. Методы театрализации, импровизации, состязательности.
20. Метод воспитывающих ситуаций.
21. Метод равноправного духовного контакта.
22. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.
23. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация.
24. Коллективные творческие объединения, приемы их формирования.
25. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника.
26. Конкурсные программы, организация конкурсных программ.
27. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.
28. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.

29. Функции игры.
30. Подходы к организации и проведению игр.
31. Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.
32. Виды кружков, требования к организации.
33. Планирование кружковой работы.
34. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.
35. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.
36. Организация индивидуального досуга.
37. Формы организации индивидуального досуга.
38. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации

(при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. — ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Организация досуговой и культурно-просветительской деятельности» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585009>
2. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде : учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590490>
3. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586302>

б) дополнительная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584521>
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585941>
3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587061>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый национальный портал дополнительного образования детей	https://dop.edu.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Альт Образование 10 (операционная система)	свободно распространяемое отечественное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения	Собственность или оперативное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя)	Документ – основание возникновения права (реквизиты и
-------	--	---	---	-------------------------------	--	---

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	культуры и спорта с перечнем основного оборудования	практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	объекта недвижимого имущества	срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.04 Организация досуговой и культурно-просветительской деятельности	Аудитория 102. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) — 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ);

		обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6
	Б1.В.04 (практикумы организации и проведения мероприятий)	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа и практических занятий по организации мероприятий (Аудитория 101). Специализированная мебель: стул с	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного

		пюпитром для обучающегося - 20 шт. (трансформируемая расстановка), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., портативная акустическая система с микрофоном - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) Назначение: практикумы организации и проведения мероприятий.	помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)		120770028 5143	соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6
--	--	---	--	--	---------------------------	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
---------------	--------------------

Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	Темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Историко-теоретические основы досуговой деятельности	Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.	Опрос Тестирование	ПК-1 ПК-3
2	Тема 2. Аксиологические и организационные основы досуговой педагогики	Аксиология досуга. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-1 ПК-3
3	Тема 3. Принципы и методы организации досуговой деятельности	Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А. Ф. Воловик, В. А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С. А. Шамакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	Опрос Тестирование	ПК-1 ПК-3
4	Тема 4. Формы организации досуговой и культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками	Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие объединения, приемы их формирования. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-1 ПК-3

	управлении индивидуальным досугом детей и подростков.		
--	---	--	--

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней:	3	Удовлетворительно

а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками)	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

	результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-1				
Знает	Не знает: основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует знания и понимает: основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет полной системой знаний и понимает: основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
Умеет	Не умеет: планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся	Демонстрирует только частичное умение: планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся	Демонстрирует умение: планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся	Умеет: планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся
Владеет	Не владеет: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; методами организации деятельности	Демонстрирует только частичное владение: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; методами	Демонстрирует владение: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; методами организации	Владеет в полной мере: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; методами организации деятельности

	обучающихся разных возрастных групп; методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ	организации деятельности обучающихся разных возрастных групп; методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ	деятельности обучающихся разных возрастных групп; методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся разных возрастных групп; методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ
ПК-3				
Знает	Не знает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	Демонстрирует знания и понимает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	Владеет полной системой знаний и понимает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы
Умеет	Не умеет: планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	Демонстрирует только частичное умение: планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	Демонстрирует умение: планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	Умеет: планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы
Владеет	Не владеет: навыками организации массовых мероприятий; навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации массовых мероприятий; навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников	Демонстрирует владение: навыками организации массовых мероприятий; навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников	Владеет в полной мере: навыками организации массовых мероприятий; навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Базовые понятия «досуг», «свободное время» и «рекреация»: соотношение понятий.
2. Значение отдыха и рекреации в жизни современного человека.
3. Уровни досуговой деятельности: характеристика и примеры.
4. Досуг и развлечения русских людей в древности и средневековье.
5. Досуг дворянства в XVIII–XIX веках.
6. Досуг среднеобеспеченных и бедных слоев населения в дореволюционной России.
7. Рождение демократических форм проведения досуга в конце XIX – начале XX века.
8. Свободное время и досуг в советский период: достижения и противоречия.
9. Аксиология досуга: ценностные аспекты досуговой деятельности.
10. Влияние возраста, социального положения и национальных традиций на досуговые потребности.
11. Основные элементы досуговой инфраструктуры современного города.
12. Принципы досуговой педагогики: общая характеристика.
13. Личность организатора досуга: требования и профессиональные качества.
14. Принципы досуга по А. Ф. Воловику и В. А. Воловику.
15. Принципы досуговой педагогики по С. А. Шмакову.
16. Метод игры и игрового тренинга в организации досуга.
17. Методы театрализации и импровизации в досуговой деятельности.
18. Метод состязательности и его роль в досуговых мероприятиях.
19. Понятие о внеклассных формах работы и их классификация.
20. Коллективные творческие объединения: приемы формирования.
21. Праздники: виды и алгоритм подготовки.
22. Организация конкурсных программ для детей и подростков.
23. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
24. Функции игры в развитии личности ребенка.
25. Кружковая работа как форма развития творческих способностей детей.
26. Клубные объединения: задачи, виды, условия эффективности.

27. Организация индивидуального досуга детей и подростков.
28. Роль семьи в управлении досугом ребенка.

Примерные темы рефератов

1. Эволюция представлений о досуге и свободном времени в истории педагогической мысли.
2. Сравнительный анализ досуговых практик различных сословий в дореволюционной России.
3. Советская система организации досуга: достижения, противоречия, наследие.
4. Аксиологический подход к анализу досуговой деятельности: ценности и смыслы.
5. Факторы, определяющие досуговые потребности различных социально-демографических групп.
6. Досуговая инфраструктура современного российского города: проблемы и перспективы развития.
7. Принципы досуговой педагогики: теоретическое обоснование и практическая реализация.
8. Профессиограмма организатора досуговой деятельности: требования к знаниям, умениям и личностным качествам.
9. Принципы досуга А. Ф. Воловика и В. А. Воловика в контексте современной практики.
10. Принципы досуговой педагогики С. А. Шмакова: интерпретация и применение.
11. Игра как феномен досуговой педагогики: теории, подходы, практики.
12. Технология подготовки и проведения праздничных мероприятий.
13. Организация конкурсных программ для различных возрастных групп.
14. Клубовая работа в системе дополнительного образования: современное состояние и тенденции.
15. Клубные объединения по интересам: от возникновения до современных форм.
16. Организация индивидуального досуга детей и подростков: роль педагога и семьи.
17. Учет возрастных особенностей при проектировании досуговых мероприятий.

Примерные темы эссе.

1. Идеальный досуг современного подростка.
2. Почему важно не только работать, но и уметь отдыхать.
3. Досуг в советское время.
4. Игра в жизни ребёнка: развлечение или серьёзная деятельность.
5. Клуб по интересам: как найти единомышленников и создать что-то новое.
6. Будущее досуговой деятельности.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация».
2. Аксиология досуга и основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга.

Вариант 2

1. Исторические этапы развития педагогики досуга (от древности до советского периода).
2. Требования к личности организатора досуговой деятельности и основные элементы досуговой инфраструктуры.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Принципы досуга А. Ф. Воловика и В. А. Воловика и принципы досуговой педагогики по С. А. Шмакову.
2. Праздники и конкурсные программы: виды, алгоритм подготовки.

Вариант 2

1. Методы досуговой деятельности (игровой, театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, равноправного духовного контакта).
2. Кружковая работа и клубные объединения: виды, требования, условия эффективности.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка – 1 баллом; более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка – 2 баллами, если допущены 2 ошибки - 1 баллом, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
<i>Задания с 1 вариантом ответа</i>		
1.	В) Совокупность мероприятий, направленных на восстановление физических и духовных сил человека	Определите понимание «рекреации» в педагогике досуга: А) Процесс обучения новым видам деятельности. В) Совокупность мероприятий, направленных на восстановление физических и духовных сил человека. С) Система наказаний за нерациональное использование свободного времени. Д) Процесс профессиональной подготовки организаторов досуга.

2.	С) Репродуктивно-потребительский уровень	Укажите уровень досуговой деятельности, который предполагает пассивное потребление культурных благ (просмотр телевизора, прослушивание музыки): А) Творческий уровень. В) Активно-преобразовательный уровень. С) Репродуктивно-потребительский уровень. Д) Исследовательский уровень.
3.	В) Создание сети Дворцов и Домов культуры, пионерских лагерей, кружков и секций	Выберите важное достижение советского периода в организации досуга: А) Полное отсутствие организованного досуга. В) Создание сети Дворцов и Домов культуры, пионерских лагерей, кружков и секций. С) Запрет на любые коллективные формы досуга. Д) Ориентация исключительно на индивидуальный досуг
4.	В) Ценности, смыслы и значимость досуговой деятельности для человека и общества	Определите, что изучает аксиология досуга: А) Методы проведения досуговых мероприятий. В) Ценности, смыслы и значимость досуговой деятельности для человека и общества. С) Историю возникновения досуга. Д) Экономические аспекты досуговой индустрии.
5.	В) Сочетание восстановления сил с получением новых знаний и развитием	Укажите, что предполагает принцип единства рекреации и познания: А) Отказ от отдыха в пользу учёбы. В) Сочетание восстановления сил с получением новых знаний и развитием. С) Полное разделение отдыха и познавательной деятельности. Д) Только развлекательный характер досуга.
6.	В) Наличие в досуговой программе яркого, запоминающегося события, стержневой линии	Выберите понимание принципа «красной линии» в досуговой педагогике по С. А. Шмакову: А) Запрет на использование красного цвета в оформлении. В) Наличие в досуговой программе яркого, запоминающегося события, стержневой линии. С) Обязательное использование красных ленточек. Д) Проведение всех мероприятий строго по линейному расписанию.
7.	В) Свободное творчество участников в рамках заданных обстоятельств, создание нового прямо в процессе действия	Назовите характеристику метода импровизации в организации досуга: А) Жёсткое следование заранее написанному сценарию без отклонений. В) Свободное творчество участников в рамках заданных обстоятельств, создание нового прямо в процессе действия. С) Полное отсутствие какого-либо плана. Д) Репетиции без реального выступления.
8.	В) Совместная творческая деятельность на основе добровольности, самоуправления и общих интересов	Назовите ключевую характеристику коллективного творческого объединения: А) Жёсткая иерархия и принуждение. В) Совместная творческая деятельность на основе добровольности, самоуправления и общих интересов. С) Полное отсутствие какой-либо деятельности. Д) Только индивидуальная работа без взаимодействия.

9.	В) Удовлетворение и развитие интересов участников, общение, самореализация в добровольном сообществе	Определите главную задачу клубного объединения по интересам: А) Получение обязательных оценок. В) Удовлетворение и развитие интересов участников, общение, самореализация в добровольном сообществе. С) Выполнение государственного задания. D) Подготовка к ЕГЭ.
10.	В) Помощь в выборе занятий, развитие интересов, обучение рациональному использованию времени, поддержка творческих начинаний	Выберите роль педагога в управлении индивидуальным досугом детей: А) Полное невмешательство. В) Помощь в выборе занятий, развитие интересов, обучение рациональному использованию времени, поддержка творческих начинаний. С) Только контроль и наказание. D) Заполнение всего свободного времени ребёнка учебными заданиями.