



Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.



Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.02 Общая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13.02** Общая психология является компонентом основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Дополнительное образование детей и взрослых**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	14
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
(модуля).....	22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
8.3. Электронно-библиотечные системы	23
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	23
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	26
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	26
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	27
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	34
9.4 Процедура промежуточной аттестации	36
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	37
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	38

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине	40
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	40
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	42

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина *Общая психология* изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения учебной дисциплины является формирование представления о предмете, методах и задачах психологии, её месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Задачи:

- усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии для повышения уровня их общей психологической грамотности, что является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов;
- получение знаний о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития;
- применение на практике знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах;
- усвоение знаний о личности и деятельности человека;
- формирование умения анализировать и интегрировать в профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами в научных и научно-практических исследованиях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "*Общая психология*" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностические цели (требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку обучающимся с учетом их способностей, образовательных потребностей	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в

том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доёмкость		В том числе контактная работа с пре- подавателем							Кон- троль	Сам. ра- бота	Форма про- межуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Се м	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	4	4	144	32	10	18	1,6		2	0,4	33,6	78,4	Экзамен
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

		Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формиру- емые ком- петенции
		всего	лекции	Практиче- ские/семи- нарские		
1	Тема № 1. Общая характери- стика психологии как науки. Структура, принципы и задачи психологии. Методы современ- ной психологии.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
2	Тема № 2. Психология деятель- ности. Общение. Виды общения.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6

	Межличностное взаимодействие.					
3	Тема № 3. Психологическая структура личности. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
4	Тема № 4. Проблема эмоций в современной психологии. Волевая сфера личности. Потребностно - мотивационная сфера личности.	5	1	4	10	ОПК-3 ОПК-6
5	Тема № 5. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект.	5	1	4	10	ОПК-3 ОПК-6
6	Тема № 6. Введение в психологию познавательной деятельности. Внимание.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
7	Тема № 7. Общая характеристика ощущения как познавательного процесса. Виды и свойства ощущения.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
8	Тема № 8. Память. Мышление.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
9	Тема № 9. Воображение. Воображение и творчество.	4	2	2	10,4	ОПК-3 ОПК-6
	Итого	32	10	18	78,4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема №1: Общая характеристика психологии как науки. Структура, принципы и задачи психологии как науки. Методы современной психологии.

Специфика предмета психологии в сравнении его с предметами других дисциплин. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Основные принципы психологии. Структура современной психологии. Краткая характеристика основных отраслей современной психологической науки: возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда, педагогической психологии, медицинской психологии, военной психологии, юридической психологии, психологии спорта и др. Задачи современной психологии. Место психологии в системе научного познания. Функции,

структура и формы психического отражения. Структура психики. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства.

Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отраслей психологии. Краткая характеристика различных психологических наук. Вспомогательные методы психологии: Экспертные оценки, анализ продуктов 14 деятельности, опросы (беседа, анкетирование, интервью), самонаблюдение, тест, моделирование. Методологические подходы современной психологии, методы исследования психики, отличия методов психологии от методов естественных и гуманитарных наук, взаимосвязь методологии и методов психологии.

Тема № 2. Психология деятельности. Общение. Виды общения. Межличностное взаимодействие.

Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Действия и движения. Операции как способ существования деятельности. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы 15 развития деятельности. Личность и деятельность. Действенное отношение к миру личности: реализация в деятельности и проявление в мотивационной сфере личности. Иерархическая структура мотивов личности. Внешние и внутренние компоненты деятельности, место и функции каждого элемента структуры. Иерархическая структура мотивов личности в системе компонентов деятельности. Процессы опредмечивания – распредмечивания в деятельности, связывающие ее внешнюю и внутреннюю стороны, происхождение внутренней деятельности через интериоризацию – экстериоризацию. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность.

Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация-речь как процесс общения с помощью языка. «Эффект ореола». Жизненное значение точного восприятия и правильной оценки людьми друг друга. Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Обратная связь

в общении. Общение и его функции. Структура общения. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как информационный процесс. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).

Межличностное общение. Виды межличностного общения. Понятие о межличностном взаимодействии и его виды. Социальная перцепция, функции социальной перцепции. Понятие аттракции, внешние и внутренние факторы аттракции и механизмы. Уровни проявления аттракции. Понятие о стиле общения. Понятие конфликта и его виды. Структура и динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте. Конфликты в различных сферах деятельности. Понятие социально-психологического климата.

Тема № 3. Психологическая структура личности. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я- концепция» личности.

Понятие о личности в психологии и ее социальная сущность. Индивид и личность. Проблема духовного отчуждения личности. Основные подходы к изучению личности в психологии. Структура и направленность личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования и развития личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Характеристика человека как индивида. Теории личности в психологии. Проблемы изучения личности в социальной психологии.

Закономерности становления и развития личности. Познание личности через отношения «Я» и «Ты», «Я» и «Мы», «Мы» и «Они» и т.д. Понятие о направленности личности. Направленность и ценностные ориентации. Понятие «ценностные ориентации» в психологии личности (определения и функции). Виды ценностных ориентаций (основные классификации). Индивидуальная иерархия ценностей и определяющие ее факторы. Ценностные ориентации и типы личности.

Понятие самосознания и Я-концепции личности. Основные подходы к проблеме Я-концепции в психологии. Теории самосознания в отечественной психологии. Структура Я-концепции. Аспекты и модальности Я-концепции. Структура самосознания. Развитие самосознания личности в онтогенезе. Самоотношение и самооценка личности. «Образ Я» – представление индивида о самом себе. Потенциальная поведенческая реакция. Я-концепция в отечественных и зарубежных психологических теориях.

Тема №4. Проблема эмоций в современной психологии. Волевая регуляция личности. Потребности - мотивационная сфера личности

Понятие о чувствах и эмоциях. Соотношение понятий. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Когнитивные теории эмоций. Теория базовых и дифференциальных эмоций К. Изарда. Эмоциональные комплексы. Эмоциональные состояния. Стресс и фрустрация. Агрессия как вид эмоционального реагирования. Проблема тревоги и тревожности в психологии. Значение проблемы эмоций. Структура эмоционального действия. Оценочные состояния проблематики эмоций. Влияние эмоционального состояния на работу и отношения в семье. Универсальная значимость эмоций. Индивидуальные особенности и нарушения эмоций.

Воля как процесс сознательного регулирования действий. Теории воли. Проблема воли в работах античных философов и в период средневековья. Психоаналитические концепции воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Апраксия и абулия.

Характеристики волевого акта. Критерии и функции воли. Произвольное и волевое действие. Произвольная и волевая регуляция. Роль потребностей, эмоций и интересов в формировании волевых действий. Структура волевого действия. Компоненты волевых действий. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Развитие волевых качеств личности. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Понятие о мотиве и потребности. Проблема мотивации деятельности человека. Проблема мотивации в античной философии. Психологические теории мотивации. Теория автомата. Теория инстинктов. Поведенческая теория мотивации и теория ВНД И.П. Павлова. Классификация человеческих потребностей в теории А. Маслоу. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.

Тема № 5. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Свойства нервной системы как основа темперамента. Методы исследования свойств нервной системы в современной науке. Представления о характеристиках ВНД Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Понятие характера в психологии. Характер и личность. Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Теории характера. Акцентуации характера как основа типологии в психиатрии. Типология А.Е. Личко, К. Леонгарда, П.Б. Ганушкина. Типы характера в теории Э. Фромма. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Количественная и качественная характеристика способностей. Характеристики способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие. Способности как психологические возможности в разных видах деятельности. Природный и приобретенный характер способностей, их структура, индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип.

Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Развитие способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.

Понятие об интеллекте в науке. Природа интеллекта. Структура интеллекта. Интеллект и способности. Функции интеллекта. Уровни интеллекта. Виды интеллекта. Теоретический и практический интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Представления об интеллекте в теории Р. Кеттелла. Интеллект как общая способность к познавательной деятельности. Теории интеллекта. Теория общего интеллекта Ч. Спирмена. Теория первичных умственных способностей Л. Терстоуна. Теория множественных интеллектов Г. Гарднера. Трёхчастная теория интеллекта Р. Стернберга. Факторная модель интеллекта Гилфорда. Факторы интеллектуального развития человека. Интеллект и творческое мышление. Нарушения интеллекта. Оценка интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности. Методы изучения уровня развития интеллекта.

Тема № 6. Введение в психологию познавательной деятельности. Внимание.

Познание как процесс деятельности человека. Теории познания в трудах философов. Эмпиризм и рационализм. Содержание познавательной деятельности. Результат познавательной деятельности. Роль сенсорных, перцептивных, вербальных и мнемических способностей в процессе познания. Формы познавательной деятельности – наглядные образы и абстрактные мысли. Чувственное и рациональное познание. Уровни познавательной деятельности. Структура и формы познавательной деятельности. Теории отражения и теории преобразования. Характеристика процесса отражения. Уровни продуктивности познавательной деятельности (по Н.В. Кузьмину). Уровни продуктивности познавательной деятельности – репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно-модулирующий, творческий. Познание и сознание. Социальные формы познания.

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания, их роль в работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т. Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), 19 принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Виды внимания. Сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное внимание. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Факторы произвольного внимания. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания.

Тема № 7. Общая характеристика ощущения как познавательного процесса. Виды и свойства ощущения.

Понятие об ощущении как о познавательном процессе. Взгляды на ощущения в рамках материалистического и идеалистического мировоззрения (Беркли Д., Юм Д., Мах Э., Мюллер И, Гельмгольц Г. и др.) Функции ощущений: сигнальная, отражательная, регулятивная. Рецептивная теория ощущений. Диалектико-материалистическая теория ощущений. Рефлекторная концепция ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Строение анализатора. Условные рефлексы как отражение связи организма с внешней средой. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность. Виды чувствительности.

Абсолютный порог чувствительности. Формы изменения чувствительности: адаптация и сенсibilизация. Явление синестезии. Классификация ощущений. Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые. Виды ощущений по месту положения: интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Контактные и дистантные ощущения. Развитие ощущений в филогенезе.

Тема № 8. Память. Мышление.

Понятие о памяти. Теории памяти. Теория памяти Эббингауза. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Механизмы забывания по З. Фрейду. Физиологические основы памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Биологические основы памяти. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по характеру целей деятельности, по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору в процессах запоминания, по характеру психической активности. Эйдетическая память. Основные процессы и механизмы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Осмысленное и механическое запоминание. Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Роль упражнения. Эффект Зейгарник. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника. Динамика развития памяти в онтогенезе.

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация видов мышления. Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Основные процессы мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Логическое и абстрактное мышление. Развитие мышления. Индивидуальные особенности мышления: быстрота мысли, гибкость, глубина, самостоятельность, критичность. Основные этапы формирования мышления.

Тема № 9. Воображение. Воображение и творчество.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Воображение и познавательные процессы. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема №1: Общая характеристика психологии как науки. Структура, принципы и задачи психологии как науки. Методы современной психологии.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Отрасли современной психологии.
2. Этапы развития психологии.
3. Исторические аспекты развития предмета психологии.
4. Принцип единства сознания и деятельности.
5. Структура психологии. Области психологии.
6. Место психологии в структуре современной науки.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии.
9. Наблюдение как метод психологии.
10. Эксперимент как метод психологии.

Тема № 2. Психология деятельности. Общение. Виды общения.

Межличностное взаимодействие.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о деятельности, структура деятельности, виды деятельности (игра, учение, труд), умения и навыки в структуре деятельности, факторы успешности формирования навыков.
2. Понятие общения. Функции общения.
3. Общение как форма деятельности. Виды общения.
4. Речь как средство общения. Физиологические основы речи.
5. Функции и свойства общения. Невербальные средства общения.
6. Развитие речи в филогенезе.
7. Социальная перцепция. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностной перцепции.
8. Межличностная аттракция.
10. Стратегии межличностного взаимодействия.
11. Стили общения.
12. Конфликты и межличностные отношения.

Тема № 3. Психологическая структура личности. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я- концепция» личности.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Личность, её структура и направленность.
2. Характеристика человека как индивида.
3. Индивид и личность.
2. Теории самосознания в отечественной психологии. Самоотношение и самооценка личности.

4. Структура личности в зарубежных теориях.
6. Пятифакторная модель структуры личности.
7. Представления о структуре личности в отечественной психологии.
8. Определение понятия «ценность». Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности.
9. Основные подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций в структуре личности.
10. Понятие «личностного смысла». Соотношение понятий «смысл», «ценность» и «ценностная ориентация».
11. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Аспекты и модальности Я-концепции. Развитие Я-концепции личности в онтогенезе.

Тема № 4. Проблема эмоций в современной психологии. Волевая регуляция личности. Потребности - мотивационная сфера личности.

Время 4 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций.
3. Эмоциональные комплексы. Эмоциональные состояния.
4. Агрессия как вид эмоционального реагирования.
5. Проблема тревоги и тревожности в психологии.
6. Индивидуальные особенности и нарушения эмоций.
7. Воля как процесс сознательного регулирования действий.
8. Психоаналитические концепции воли.
9. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
10. Структура волевого действия. Основные качества воли. Развитие волевых качеств личности.
11. Понятие о мотиве и потребности. Проблема мотивации деятельности человека.
12. Психологические теории мотивации. Классификация человеческих потребностей в теории А. Маслоу.
13. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева.
14. Механизмы развития мотивов.
15. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.

Тема № 5. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект.

Время 4 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Свойства темперамента.
4. Учение о темпераменте Гиппократ. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
6. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
7. Понятие характера в психологии. Характер и личность. Структура характера. Типология характера.

8. Закономерности формирования характера.
9. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Формирование характера.
10. Особенности формирования характера в детском возрасте.
11. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.
12. Способности и задатки. Количественная и качественная характеристика способностей.
13. Теории способностей. Структура способностей.
14. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности.
15. Интеллект и общие способности.
16. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
17. Представления об интеллекте в психологии.
18. Структура интеллекта. Виды интеллекта. Теории интеллекта. Факторы развития интеллекта.
19. Оценка и методы исследования интеллекта. Нарушения интеллекта.
20. Интеллект и творческое мышление.

Тема № 6. Введение в психологию познавательной деятельности. Внимание.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Познание как процесс деятельности человека.
2. Теории познания в трудах философов. Эмпиризм и рационализм.
3. Содержание познавательной деятельности.
4. Формы познавательной деятельности
5. Уровни познавательной деятельности.
6. Теории отражения и теории преобразования. Характеристика процесса отражения.
7. Социальные формы познания.
8. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.
9. Функции внимания.
10. Физиологические механизмы внимания, их роль в работе различных отделов ретикулярной формации.
11. Теории внимания.
12. Виды внимания.
13. Развитие внимания.
14. Основные этапы развития внимания ребенка.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Предмет психологии.
3. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе.
4. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.

7. Междисциплинарные связи психологической науки.
8. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.
9. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
10. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
11. Психика как отражение действительности.
12. Характеристика психического отражения.
13. Структура психики человека.
14. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
15. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
16. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
17. Место современной психологии в системе наук.
18. Структура современной психологической науки.
19. Принципы материалистической психологии.
20. Основное направление зарубежной психологии.
21. Понятие «метод» в научной психологии.
22. Наблюдение и беседа как методы психологического исследования.
23. Анкета и тест как методы психологического исследования.
24. Эксперимент, анализ результатов творческой деятельности как методы психологического исследования.
25. Развитие психики животных в филогенезе.
26. Эволюция нервной системы, её связь с развитием психики Этапы развития психики.
27. Рефлекс, его структура.
28. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
29. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
30. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
31. Фило- и онтогенез личности.
32. Потребности как источник активности личности.
33. Неосознаваемые мотивы и их роль в жизни человека.
34. Самооценка, её характеристика.
35. Осознаваемые мотивы. Их характеристика.
36. Мотивы как проявление потребностей личности.
37. Движущие силы формирования личности.
38. Внешняя и внутренняя деятельность.
39. Структура личности и индивида.
40. Понятие «деятельности» в психологии.
41. Мотивы и цели деятельности
42. Порождение и функции психики в деятельности
43. Структура деятельности.
44. Интериоризация, экстериоризация деятельности.
45. Освоение деятельности. Навыки.
46. Основные виды деятельности и их развитие.
48. Зависимость действия от общих особенностей деятельности.
49. Познание как процесс деятельности человека.
51. Содержание познавательной деятельности.
52. Формы познавательной деятельности.

53. Уровни познавательной деятельности.
54. Теории отражения и теории преобразования. Характеристика процесса отражения.
55. Социальные формы познания.
56. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.
57. Функции внимания.
58. Физиологические механизмы внимания, их роль в работе различных отделов ретикулярной формации.
59. Теории внимания.
60. Виды внимания.
61. Развитие внимания.
62. Основные этапы развития внимания ребенка.
63. Понятие об ощущении как о познавательном процессе.
64. Взгляды на ощущения в рамках материалистического и идеалистического мировоззрения (Беркли Д., Юм Д., Мах Э., Мюллер И, Гельмгольц Г. и др.)
65. Функции ощущений.
66. Физиологические механизмы ощущений. Строение анализатора.
67. Виды чувствительности.
68. Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые.
69. Виды ощущений по месту положения.
70. Развитие ощущений в филогенезе.
71. Общая характеристика восприятия.
72. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия.
73. Восприятие как целостное отражение предметов.
74. Физиологические основы восприятия.
75. Классификация видов
77. Иллюзии восприятия.
78. Закономерности восприятия.
79. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
80. Понятие о памяти.
81. Теории памяти.
82. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского.
83. Биологические основы памяти.
84. Виды памяти и их особенности.
85. Основные процессы и механизмы памяти.
86. Динамика развития памяти в онтогенезе.
87. Индивидуальные особенности памяти.
88. Понятие о мышлении.
89. Физиологические основы мышления.
90. Природа и основные виды мышления.
91. Классификация видов мышления.
92. Основные формы мышления.
93. Основные процессы мышления.
94. Мыслительные операции.
95. Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления.
96. Мышление и решение задач.
97. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.

98. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности человека.
99. Основные функции воображения.
100. Виды воображения.
101. Роль фантазии и игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации

(при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и

(или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Общая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сосновский, Б.А. Общая психология: учебник для вузов/ Б.А.Сосновский, О.Н.Молчанова, Э.Д.Телегина; под редакцией Б.А.Сосновского.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 282с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/586518>
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов/ Д.А.Донцов, Л.В.Сенкевич, З.В.Луковцева, И.В.Огарь; под научной редакцией Д.А.Донцова, З.В.Луковцева.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 178с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/586609>
3. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов/ Б.Б.Айсмонтас.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 290с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/588882>

б) дополнительная литература:

1. Ткачук, Т.А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов/ Т.А.Ткачук, О.М.Смышляева.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 59с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-20830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/569306>
2. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584355>
3. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19710-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585934>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1	Б1.О.13.02 Общая психология	Аудитория 202. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6
---	--------------------------------	---	---	--------	--	--

		лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности.	практико-ориентированные задания, кейсы

		Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема № 1. Общая характеристика психологии как науки. Структура, принципы и задачи психологии как науки. Методы современной психологии.	Специфика предмета психологии в сравнении его с предметами других дисциплин. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия быденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Основные принципы психологии. Структура современной психологии. Краткая характеристика основных отраслей современной	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		психологической науки: возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда, педагогической психологии, медицинской психологии, военной психологии, юридической психологии, психологии спорта и др. Задачи современной психологии. Место психологии в системе научного познания. Функции, структура и формы психического отражения. Структура психики. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отраслей психологии. Краткая характеристика различных психологических наук. Вспомогательные методы психологии: Экспертные оценки, анализ продуктов деятельности, опросы (беседа, анкетирование, интервью), самонаблюдение, тест, моделирование. Методологические подходы современной психологии, методы исследования психики, отличия методов психологии от методов естественных и гуманитарных наук, взаимосвязь методологии и методов психологии.		
2	Тема № 2. Психология деятельности. Общение. Виды общения. Межличностное взаимодействие.	Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Действия и движения. Операции как способ существования деятельности. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Личность и деятельность. Действенное отношение к миру личности: реализация в деятельности и проявление в мотивационной сфере личности. Иерархическая структура мотивов личности. Внешние и внутренние компоненты деятельности, место и функции каждого элемента структуры. Иерархическая структура мотивов личности в системе компонентов деятельности. Процессы опредмечивания – распредмечивания в деятельности, связывающие ее внешнюю и внутреннюю стороны, происхождение внутренней деятельности через интериоризацию –	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		экстериоризацию. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация-речь как процесс общения с помощью языка. «Эффект ореола». Жизненное значение точного восприятия и правильной оценки людьми друг друга. Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Обратная связь в общении. Общение и его функции. Структура общения. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как информационный процесс. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Межличностное общение. Виды межличностного общения. Понятие о межличностном взаимодействии и его виды. Социальная перцепция, функции социальной перцепции. Понятие аттракции, внешние и внутренние факторы аттракции и механизмы. Уровни проявления аттракции. Понятие о стиле общения. Понятие конфликта и его виды. Структура и динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте. Конфликты в различных сферах деятельности. Понятие социально-психологического климата.		
3	Тема № 3. Психологическая структура личности. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я- концепция» личности.	Понятие о личности в психологии и ее социальная сущность. Индивид и личность. Проблема духовного отчуждения личности. Основные подходы к изучению личности в психологии. Структура и направленность личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования и развития личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6

		Характеристика человека как индивида. Теории личности в психологии. Проблемы изучения личности в социальной психологии. Закономерности становления и развития личности. Познание личности через отношения «Я» и «Ты», «Я» и «Мы», «Мы» и «Они» и т.д. Понятие о направленности личности. Направленность и ценностные ориентации. Понятие «ценностные ориентации» в психологии личности (определения и функции). Виды ценностных ориентаций (основные классификации). Индивидуальная иерархия ценностей и определяющие ее факторы. Ценностные ориентации и типы личности. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Основные подходы к проблеме Я-концепции в психологии. Теории самосознания в отечественной психологии. Структура Я-концепции. Аспекты и модальности Я-концепции. Структура самосознания. Развитие самосознания личности в онтогенезе. Самоотношение и самооценка личности. «Образ Я» – представление индивида о самом себе. Потенциальная поведенческая реакция. Я-концепция в отечественных и зарубежных психологических теориях.		
4	Тема №4. Проблема эмоций в современной психологии. Волевая регуляция личности. Потребностно - мотивационная сфера личности	Понятие о чувствах и эмоциях. Соотношение понятий. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Когнитивные теории эмоций. Теория базовых и дифференциальных эмоций К. Изарда. Эмоциональные комплексы. Эмоциональные состояния. Стресс и фрустрация. Агрессия как вид эмоционального реагирования. Проблема тревоги и тревожности в психологии. Значение проблемы эмоций. Структура эмоционального действия. Оценочные состояния проблематики эмоций. Влияние эмоционального состояния на работу и отношения в семье. Универсальная значимость эмоций. Индивидуальные особенности и нарушения эмоций. Воля как процесс сознательного регулирования действий. Теории воли. Проблема воли в работах античных философов и в период средневековья. Психоаналитические концепции воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Апраксия и абулия. Характеристики волевого акта. Критерии и функции воли. Произвольное и волевое действие. Произвольная и волевая регуляция. Роль потребностей, эмоций и интересов в формировании волевых действий. Структура волевого действия. Компоненты волевых действий. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Развитие волевых качеств личности. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Понятие о мотиве и потребности. Проблема мотивации деятельности человека. Проблема мотивации в античной философии. Психологические теории мотивации. Теория автомата. Теория	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		инстинктов. Поведенческая теория мотивации и теория ВНД И.П. Павлова. Классификация человеческих потребностей в теории А. Маслоу. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева. Механизмы развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.		
5	Тема № 5. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Свойства нервной системы как основа темперамента. Методы исследования свойств нервной системы в современной науке. Представления о характеристиках ВНД Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Понятие характера в психологии. Характер и личность. Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Теории характера. Акцентуации характера как основа типологии в психиатрии. Типология А.Е. Личко, К. Леонгарда, П.Б. Ганушкина. Типы характера в теории Э. Фромма. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера. Количественная и качественная характеристика способностей. Характеристики способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие. Способности как психологические возможности в разных видах деятельности. Природный и приобретенный характер способностей, их структура, индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		Диагностика способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Развитие способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Понятие об интеллекте в науке. Природа интеллекта. Структура интеллекта. Интеллект и способности. Функции интеллекта. Уровни интеллекта. Виды интеллекта. Теоретический и практический интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Представления об интеллекте в теории Р. Кеттелла. Интеллект как общая способность к познавательной деятельности. Теории интеллекта. Теория общего интеллекта Ч. Спирмена. Теория первичных умственных способностей Л.Терстоуна. Теория множественных интеллектов Г. Гарднера. Трёхчастная теория интеллекта Р. Стернберга. Факторная модель интеллекта Гилфорда. Факторы интеллектуального развития человека. Интеллект и творческое мышление. Нарушения интеллекта. Оценка интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности. Методы изучения уровня развития интеллекта.		
6	Тема № 6. Введение в психологию познавательной деятельности. Внимание.	Познание как процесс деятельности человека. Теории познания в трудах философов. Эмпиризм и рационализм. Содержание познавательной деятельности. Результат познавательной деятельности. Роль сенсорных, перцептивных, вербальных и мнемических способностей в процессе познания. Формы познавательной деятельности – наглядные образы и абстрактные мысли. Чувственное и рациональное познание. Уровни познавательной деятельности. Структура и формы познавательной деятельности. Теории отражения и теории преобразования. Характеристика процесса отражения. Уровни продуктивности познавательной деятельности (по Н.В. Кузьмину). Уровни продуктивности познавательной деятельности – репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно-модулирующий, творческий. Познание и сознание. Социальные формы познания. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания, их роль в работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т. Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), 19 принцип	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6

		доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Виды внимания. Сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное внимание. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Факторы непроизвольного внимания. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания.		
7	Тема № 7. Общая характеристика ощущения как познавательного процесса. Виды и свойства ощущения.	Понятие об ощущении как о познавательном процессе. Взгляды на ощущения в рамках материалистического и идеалистического мировоззрения (Беркли Д., Юм Д., Мах Э., Мюллер И, Гельмгольц Г. и др.) Функции ощущений: сигнальная, отражательная, регулятивная. Рецептивная теория ощущений. Диалектико-материалистическая теория ощущений. Рефлекторная концепция ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Строение анализатора. Условные рефлексы как отражение связи организма с внешней средой. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность. Виды чувствительности. Абсолютный порог чувствительности. Формы изменения чувствительности: адаптация и сенсibilизация. Явление синестезии. Классификация ощущений. Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые. Виды ощущений по месту положения: интроцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Контактные и дистантные ощущения. Развитие ощущений в филогенезе.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6
8	Тема № 8. Память. Мышление.	Понятие о памяти. Теории памяти. Теория памяти Эббингауза. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Механизмы забывания по З. Фрейду. Физиологические основы памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Биологические основы памяти. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по характеру целей деятельности, по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору в процессах запоминания, по характеру психической активности. Эйдетическая память. Основные процессы и механизмы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Осмысленное и механическое запоминание. Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Роль упражнения. Эффект Зейгарник. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника. Динамика развития памяти в онтогенезе.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация видов мышления. Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Основные процессы мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Логическое и абстрактное мышление. Развитие мышления. Индивидуальные особенности мышления: быстрота мысли, гибкость, глубина, самостоятельность, критичность. Основные этапы формирования мышления.		
9	Тема № 9. Воображение. Воображение и творчество.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Воображение и познавательные процессы. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные	4	Хорошо

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и	4	Хорошо

условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки,

	неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
--	--

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-3				
Знает	Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	Демонстрирует знания и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.
Умеет	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	Демонстрирует только частичное умение: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	Демонстрирует умение: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.

Владеет	Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует только частичное владение: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует владение: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет в полной мере методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6				
Знает	Не знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Демонстрирует знания и понимает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Умеет	Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует только частичное умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Владеет	Не владеет: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Демонстрирует только частичное владение: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Демонстрирует владение: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет в полной мере: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
----------------	--	---	--	---

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- ☐ контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- ☐ контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- ☐ оценка достижений обучающегося;
- ☐ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о дон научной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.

6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность»
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.
21. Движущие силы формирования личности.
22. Понятие «деятельности» в психологии.
23. Структура деятельности.
24. Освоение деятельности. Навыки.
25. Основные виды деятельности и их развитие.
26. Понятие об общении, его характеристики
27. Средства общения
28. Факторы эффективности общения.
29. Понимание человека человеком.
30. Формирование умения общаться.
31. Чувственное и рациональное познание.
32. Внимание как условие познания.
33. Ощущения и восприятие как способы обнаружения и интерпретации сенсорных сигналов.
34. Основные мнемотехнические процессы.
35. Процессы памяти.
36. Приёмы мнемотехники.
37. Мышление как способ решения задач и творческая деятельность.
38. Мышление: формирование понятий, логика и принятие решений.
39. Мыслительные процессы и мыслительные операции.
40. Мышление и интеллект.
41. Роль воображения в процессах восприятия, памяти и мышления.
42. Воображение, фантазия и творчество.
43. Воображение и отражение.
44. Участие воображения в различных видах деятельности человека.
45. Реальный и виртуальный (воображаемый) мир.
46. Воображение и мышление.
47. Трудные вопросы и нерешенные проблемы воображения.
48. Сравнительный анализ разных теорий сновидений.
49. Проблема функций воображения и их отличие от функций, выполняемых другими познавательными процессами.
50. Воображение и различные познавательные процессы.
51. Изучение творчества и его значение для понимания воображения.

52. Проблема взаимосвязи воображения как идеального с материальным миром.
53. Природа связи воображения и органических процессов.
54. Психотерапевтические свойства воображения.
55. Типы воображения людей, их характеристика и научное объяснение.
56. Воображение и личность.
57. Развитие воображения человека.
58. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и развитие воображения.
59. Филогенетическое формирование и развитие воображения людей.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Факторные подходы к структуре личности .
2. Рабочая структура личности Шадрикова и Кузнецова.

Вариант 2

1. Роль ценностной сферы в процессе становления личности.
2. Интересы, мечты идеалы в структуре направленности личности.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Роль сенсорных, перцептивных, вербальных и мнемических способностей в процессе познания.
2. Познание и сознание.

Вариант 2

1. Современные представления о нейropsychологических основах внимания.
2. Основные этапы развития внимания ребенка.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на доп-полнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
1.	холерик	Прочитайте приведенное ниже описание и укажите тип темперамента, которое оно характеризует: Обладатель неуровновешенного типа нервной системы, вспыльчив, нетерпелив, энергичен. 1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик
2.	воля	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите термин, который оно характеризует: Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. 1) воля 2) мышление 3) воображение 4) восприятие
3.	отличается универсальностью, применимостью к изучению широкого круга явлений, возможностью по мере необходимости изменять поле охвата изучаемого объекта	Укажите описание наблюдения как метода психологии: 1) служит практическим целям и относится ко многим сферам общественной жизни человека 2) отличается универсальностью, применимостью к изучению широкого круга явлений, возможностью по мере необходимости изменять поле охвата изучаемого объекта 3) является зафиксированной, предметно представленной системой сбора и обработки эмпирических данных 4) является понятной и адекватной четко очерченному кругу задач, содержащей полное описание процедуры наблюдения
4.	диалогическая	Укажите один из видов речи в психологии: 1) диалогическая 2) сенсомоторная 3) оперативная 4) волевая
5.	непроизвольная	Укажите вид памяти, характеризующийся запоминанием информации без специального заучивания: 1) непроизвольная 2) произвольная 3) оперативная 4) промежуточная
6.	мышление	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите термин, которое оно характеризует: Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения,

		устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. 1) Мышление 2) Внимание 3) Восприятие 4) Воображение
7.	эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной	Укажите определение понятия «квазиэксперимент»: 1) эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной 2) эксперимент, в ходе которого исследователь непосредственно изменяет некий фактор (или факторы), поддерживает остальные неизменными и наблюдает результаты систематических изменений 3) эксперимент направлен на установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными 4) эксперимент направлен на поиск причинно-следственной связи между явлениями
8.	тенденция ожидания у наблюдателя	Укажите один из недостатков метода наблюдения в психологии (по А.И. Худякову): 1) тенденция ожидания у наблюдателя 2) возможность анализировать поведение групп 3) независимость от готовности наблюдаемых лиц 4) многомерность охвата при проведении метода
9.	планирование деятельности и визуализация внутреннего плана действий	Укажите одну из функций воображения как психического процесса: 1) планирование деятельности и визуализация внутреннего плана действий 2) расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия, систематизации знаний и опыта 3) передача информации, знаний, опыта 4) средство передачи и усвоения общественно-исторического опыта
10.	механическое дословное многократное повторение	Укажите один из приемов заучивания информации: 1) механическое дословное многократное повторение 2) работа с информацией без применения ассоциаций 3) отсутствие ярких впечатлений при запоминании информации 4) постоянная переключаемость внимания
11.	изучение нового материала в процессе обучения	Укажите пример словесно-логической памяти: 1) изучение нового материала в процессе обучения 2) навыки письма 3) яркие эмоции при получении подарка 4) заучивание песни на слух
12.	младший школьный возраст	Укажите возрастной этап формирования самооценки у человека: 1) младший школьный возраст 2) дошкольный возраст 3) подростковый возраст 4) юношеский возраст
13.	синтетический тип	Укажите тип восприятия, характеризующийся представлением общего впечатления от предмета, общим содержанием, не замечанием деталей: 1) синтетический тип 2) аналитический тип 3) объективный тип

		4) объяснительный тип
14.	сверхсознание	Укажите разновидность неосознаваемого психического явления по П.В. Симонову: 1) сверхсознание 2) бессознательное 3) самость 4) Сверх-Я
15.	Борьба мотивов и выбор	Укажите один из этапов сложного волевого действия: 1) Борьба мотивов и выбор 2) Поиск мотивации 3) Рефлексия после достижения цели 4) Прием и переработка информации человеком
16.	расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия, систематизации знаний и опыта и участия в регуляции поведения и деятельности	Укажите основную функцию мышления: 1) расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия, систематизации знаний и опыта и участия в регуляции поведения и деятельности 2) быстрота усвоения и закрепления поступающей информации 3) участие в регуляции эмоциональных состояний человека 4) передача информации, знаний, опыта
17.	психологические аспекты экспериментальной выборки (индивид или группа людей)	Укажите объект экспериментальной психологии: 1) психологические аспекты экспериментальной выборки (индивид или группа людей) 2) психические явления 3) личностные особенности 4) высшие психические функции
18.	меланхолик	Прочитайте приведенное ниже описание и укажите тип темперамента, которое оно характеризует: Имеет слабый неуравновешенный тип нервной системы, застенчив, чувствителен. 1) меланхолик 2) флегматик 3) сангвиник 4) холерик
19.	специфические человеческие	Укажите вид способностей, имеющий общественно-историческое происхождение и обеспечивающее жизнь и развитие в социальной среде: 1) специфические человеческие 2) природные 3) естественные 4) генетические
20.	отвлекаемость	1) Укажите свойство внимания, характеризующееся внешним торможением по причине появления постороннего раздражителя: 2) отвлекаемость 3) распределение 4) переключение 5) концентрация
21.	функция регуляции поведения	Укажите функцию, выражающую психику как единую систему (по Б.Ф. Ломову): 1) функция регуляции поведения 2) функция повышения адекватности взаимодействия со средой 3) функция произвольной активности субъекта 4) функция системности деятельности
22.	презрение	Укажите одну из базовых эмоций (по К. Изарду):

		1) презрение 2) ненависть 3) смятение 4) тревога
23.	В. Дильтей	Укажите ученого, внесшего вклад в развитие герменевтики: 1) В. Дильтей 2) Э. Фромм 3) Л.С. Выготский 4) А.Н. Леонтьев
24.	сенсомоторная	Укажите стадию когнитивного развития, характеризующуюся появлением константности объектов, то есть пониманием, что явления и объекты существуют всегда (по Ж. Пиаже): 1) сенсомоторная 2) дооперациональная 3) формальные операции 4) конкретные операции
25.	переход от внутренней деятельности к внешней	Укажите определение понятия «экстериоризация» (по А.Н. Леонтьеву): 1) переход от внутренней деятельности к внешней 2) процесс реализации цели, превращения идеального в материальное 3) преднамеренная активность человека, проявляющаяся в процессе его взаимодействия с окружающим миром 4) процесс и результат приобретения индивидуального опыта
26.	дооперационная	Прочитайте приведенное ниже описание стадии когнитивного развития (по Ж. Пиаже) и укажите стадию, которую оно характеризует: Характерно представление объектов с помощью слов и образов, логическое мышление еще отсутствует 1) дооперациональная 2) сенсомоторная 3) конкретные операции 4) формальные операции
27.	аффект	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите термин, который оно характеризует: Сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека. 1) аффект 2) страсть 3) бешенство 4) ошеломленность
28.	гениальность	Укажите самый высокий уровень развития способностей у человека: 1) гениальность 2) талант 3) одаренность 4) способный человек
29.	наглядно-действенное	Укажите вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами: 1) наглядно-действенное 2) наглядно-образное 3) абстрактно-понятийное 4) теоретическое образное

30.	движение руки	Укажите пример внешней деятельности (по А.Н. Леонтьеву): 1) движение руки 2) умственные действия 3) воображение 4) представление образов предметов
31.	волнение	Укажите чувство, относящееся к типу психических эмоциональных и чувственных состояний ожидания и прогноза: 1) волнение 2) ностальгия 3) привязанность 4) восхищение
32.	Б. Скиннер	Укажите автора рефлексорного направления поведенческой теории личности: 1) Б. Скиннер 2) К. Ясперс 3) К. Роджерс 4) А. Адлер
33.	наглядно-образное	Укажите вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы, ситуация преобразуется лишь в плане образа без непосредственного взаимодействия с предметами или объектами: 1) наглядно-образное 2) наглядно-действенное 3) абстрактно-понятийное 4) теоретическое образное