



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Дектор ОЧУ ВО «МИП»


В.И. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Технологии социальной работы с подростками и молодежью

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
бакалавриат

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль) программы бакалавриат -

«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Технологии социальной работы с подростками и молодежью**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 05.02.2018 № 77.

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором ОЧУ ВО «МИП» 26.03.2026 г.

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии социальной работы с подростками и молодежью». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о теоретических и технологических основах социальной работы с молодежью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, уровень бакалавриата.

Форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ социальной работы с молодежью;
2. Овладение важнейшими методами социальной работы с молодежью;
3. Ознакомление с социальными технологиями и их основными видами;
4. Изучение основных технологий социальной работы (социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, профилактика, реабилитация);
5. Сформировать навыки социальной работы с молодежью в семье, в школе, с представителями молодежных субкультур;
6. Овладение технологиями проведения массовых молодежных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и уровню высшего образования «бакалавриат», соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: научные теории, концепции и подходы, раскрывающие сущность технологии социальной работы с молодежью как отрасли научного знания и учебной дисциплины; типологию социальных проблем

			подростков и молодежи и теоретические модели их объяснения; место технологий социальной работы в системе профессиональной деятельности в сфере молодежной политики Уметь: проводить критический анализ социальных явлений и процессов в подростковой и молодежной среде, опираясь на научный аппарат технологии социальной работы; обобщать профессиональную информацию о социальном положении молодежи и содержательно объяснять выявленные проблемы на основе соответствующих научных концепций и подходов; обосновывать выбор технологии социальной работы применительно к конкретной категории подростков и молодежи Владеть: навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики с применением технологий социальной работы; приемами научно обоснованного анализа и интерпретации социальных процессов в молодежной среде для выработки профессиональных решений; терминологическим и
--	--	--	---

			методологическим аппаратом технологии социальной работы с подростками и молодежью
--	--	--	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	92
Аудиторная работа (всего):	90
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	54
из них, в форме практической подготовки	
Консультация	2
Внеаудиторная работа (всего):	88
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего
--	--	---------	--	----------------------------------

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультация	Контроль	
				Лекции	Практические занятия / практическая	Семинары				
□ □	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина	6	12	2	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
2.	Типология социальных технологий работы с молодежью	6	14	4	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
3.	Сущность и структура технологического процесса	6	12	2	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
4	Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов	6	12	2	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
5	Интерактивные социальные технологии работы с молодежью	6	12	2	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
6	Социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная терапия и социальная профилактика в работе с молодежью	6	12	2	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
7	Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей	6	12	2	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
8	Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования	6	14	4	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
9	Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения и технологии социальной работы с молодыми инвалидами	6	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад, Тест
10	Технологии социальной работы с молодыми людьми,	6	18	4	6		8			Устный опрос, Доклад, Тест
	злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами									Устный опрос, Доклад, Тест

11	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений	6	14	2	4		8		Устный опрос, Доклад, Тест
12	Социальные технологии работы с молодежью в семье	6	14	2	4		8		Устный опрос, Доклад, Тест
13	Технологии социальной работы с молодыми безработными	6	16	4	4		8		Устный опрос, Доклад, Тест
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)							2	36 Тестирование / Комплект билетов
	Всего:		216	36	54		88	2	36 Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина

Содержание лекционного курса:

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Понятие «социальные технологии». Технология в деятельности человека. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.

Содержание практических занятий:

Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Понятие технологии социальной работы с молодежью: сущность, содержание, принципы, уровни (программные, частно-методические, модульные), функции, закономерности. 6. Технологический инструментарий: понятие и содержание.

Тема 2. Типология социальных технологий работы с молодежью

Содержание лекционного курса:

Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы с молодежью. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни. Факторы, обуславливающие многообразие социальных технологий. Классификация социальных технологий.

Содержание практических занятий:

Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп. Принципы и основания классификации социальных технологий работы с молодежью. Характеристика основных типов социальных технологий.

Тема 3. Сущность и структура технологического процесса

Содержание лекционного курса:

Сущностные характеристики технологического процесса. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Классификация используемых методов: методы экспертного оценивания, научного наблюдения, вмешательства.

Содержание практических занятий:

Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса. Инструментарий и его значение в

технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний.

Тема 4. Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов

Содержание лекционного курса:

Понятие о методах, классификация методов, используемых в социальной работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы.

Содержание практических занятий:

Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование). Методы социальной работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой.

Тема 5. Интерактивные социальные технологии работы с молодежью

Содержание лекционного курса:

Понятие «интерактивные социальные технологии работы с молодежью». Интегративная и дефицитная модели.

Содержание практических занятий:

Интерактивные технологии виртуальной коммуникации. 3. Интерактивные технологии реальной коммуникации. Проектная технология. Игровая технология. Прагматические технологии. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья.

Тема 6. Социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная терапия и социальная профилактика в работе с молодежью

Содержание лекционного курса:

Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы, задачи и область применения социальной диагностики. Технология социальной диагностики в работе с молодежью, Принципы, уровни и этапы социально- диагностической деятельности организатора работы с молодежью. Особенности диагностики в социальной работе с молодыми людьми.

Содержание практических занятий:

Составление алгоритма постановки социального диагноза, выделение основных этапов социальной диагностики, описание основных пунктов каждого этапа для определенной категории молодых граждан (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.). Сущность социальной терапии и профилактики. Сообщение об основных направлениях, видах и методах социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, имаготерапия, ипотерапия, дельфинотерапия, арттерапия, куколотерапия и др.). Описание особенности профилактики суицида, преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи.

Тема 7. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль

некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей

Содержание лекционного курса:

Понятие НКО, сущность и содержание. Классификация НКО по видам и типам. 3. Нормативно-правовая база для организации НКО. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).

Содержание практических занятий:

Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг. На примере общественной молодежной организации (по выбору студента) проанализируйте востребованность и эффективность НКО в решении социальных проблем молодежи.

Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования

Содержание лекционного курса:

Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.

Содержание практических занятий:

Система социальных учреждений и служб. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей, подростков и молодежи. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования. Подготовьте краткое сообщение о социальных проблемах какого-либо образовательного учреждения, выделите особенности социальной работы в нем (по выбору студента).

Тема 9. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения и технологии социальной работы с молодыми инвалидами

Содержание лекционного курса:

Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе учреждений здравоохранения. Социальная значимость проблемы планирования семьи. Медико- социальная работа в планировании семьи. Учреждения, занимающиеся решением данных проблем. Принципы, методы и основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции. Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности.

Содержание практических занятий:

Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Тема 10. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами

Содержание лекционного курса:

Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально-психологический портрет

алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами.

Содержание практических занятий:

Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Методы работы с зависимыми: индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков, наркоманов и др. зависимых. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

Тема 11. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений

Содержание лекционного курса:

Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.

Содержание практических занятий:

Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Права человека в условиях пенитенциарных учреждений. Основные методы коррекции в системе мер социальной реабилитации. Социальная помощь бывшим осужденным в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации (негативное общественное мнение, коммуникативное отчуждение, влияние преступных группировок и т.д.).

Тема 12. Социальные технологии работы с молодежью в семье

Содержание лекционного курса:

Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции. Проблемы деградации семьи и направления социальной работы по реабилитации института семьи. Учреждения социальной работы с молодой семьей. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений. Методы решения семейных проблем.

Содержание практических занятий:

Цикл помощи семье: консультирование, собеседование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция. Варианты организации социальной работы с семьей: родительские группы, гостевые вечера, детский тренинг и т.д. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей. Законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые организатору работы с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей

Тема 13. Технологии социальной работы с молодыми безработными

Содержание лекционного курса:

Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Система социальной защиты незанятого населения.

Психологическое состояние безработных.

Содержание практических занятий:

Технология социальной работы с молодыми безработными: использование нормативно-правовых и законодательных актов в практической работе с безработными, составление планов индивидуальной работы с безработными гражданами, социально- психологический тренинг как форма помощи безработным гражданам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина	Эволюция технологий социальной работы с молодежью: наука, практика, образование Социальная работа с молодежью: предмет, функции, методы и задачи как учебной дисциплины Междисциплинарный подход к социальной работе с молодежью: интеграция педагогики, психологии и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест

	социологии			
--	------------	--	--	--

Типология социальных технологий работы с молодежью	Классификация технологий в социальной работе с молодежью: по задачам, формам и уровням воздействия Инновационные и традиционные технологии в работе с молодежью: сравнительный анализ Проблемно-ориентированные, развивающие и поддерживающие технологии в молодежной среде	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Сущность и структура технологического процесса	Этапы и логика построения технологического процесса в социальной работе Модель технологического цикла: диагностика, проектирование, реализация, контроль Роль ресурсного обеспечения и субъектов взаимодействия в социальном процессе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов	Индивидуальные, групповые и массовые методы в социальной работе с молодежью Методы мотивационного и воспитательного воздействия: от консультации до тренинга Диагностические, профилактические и коррекционные методы в молодежной практике	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Интерактивные социальные технологии работы с	Форум-театр, дебаты, квесты и другие формы вовлечения молодежи в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест

молодежью	социальное действие Использование цифровых платформ и социальных сетей как интерактивных технологий Проектный подход и молодежные хакатоны как средства активного включения молодежи	доклада- презентации		
Социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная терапия и социальная профилактика в работе с молодежью	Методы и технологии социальной диагностики в молодежной среде Социальная терапия: сопровождение подростков с девиантным поведением Профилактика рисков в молодежной среде: модели, технологии, примеры	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей	Вовлечение молодежи в социальные проекты через НКО: технологии и эффекты Технологии сотрудничества органов власти и молодежных организаций Роль НКО как медиатора между молодежью и государством в решении социальных проблем	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования	Тьюторство, наставничество и служба медиации как технологии в образовательной среде Формирование социальной компетентности в рамках школьной и вузовской среды Работа с молодежью, испытывающей трудности в обучении:	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест

	коррекционные и адаптационные технологии			
Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения и технологии социальной работы с молодыми инвалидами	Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Роль СМИ в формировании позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями». Используйте для этого материалы книг, научных статей, журналов, газет. Сопровождение молодых инвалидов: технологии инклюзии и реабилитации Здоровьесберегающие технологии в молодежной среде: профилактика и формирование ЗОЖ Междисциплинарная модель социальной работы с молодежью в сфере медицины	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющим и алкоголем и наркотическими средствами	Подготовьте сообщения по профилактике алкоголизма, наркомании и других зависимостей в молодежной среде. Модели профилактики зависимостей: информационные, мотивационные, реабилитационные технологии Работа с группами риска: уличная социальная работа и центры кризисной помощи Опыт программ вторичной и третичной профилактики среди молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест

Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений	Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями: цели и инструменты Реабилитационные технологии для ресоциализации молодежи после освобождения Образовательные и трудовые практики как инструмент социальной адаптации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Социальные технологии работы с молодежью в семье	Семейное консультирование и медиация в работе с неблагополучными семьями Поддержка молодых родителей и технологии сопровождения родительства Вовлечение семьи в реализацию программ воспитания и профилактики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Технологии социальной работы с молодыми безработными	Составьте социально-психологический портрет безработного. Выделите типичные характерные черты современного молодого человека - безработного. Адаптационные технологии профессиональной ориентации и сопровождения Центры занятости и молодежные биржи труда: примеры эффективных моделей Коучинг и наставничество как форма поддержки молодежи на рынке труда	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету (зачету с оценкой / экзамену) по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене (зачете с оценкой) оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» («не зачтено») предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589697>
2. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584300>
3. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586935>

б) дополнительная литература

1. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588678>
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566692>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Национальная платформа открытого образования <https://openedu.ru/>
Электронная библиотека издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://rusneb.ru/>
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки <https://www.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/online/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно- методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть

	логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене

	(зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

9.2. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

*Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

9.4. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

9.5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.04	Аудитория 202	117105,	Аренд	АНО ДПО	Договор

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практика подготовки	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
	Технологии социальной работы с подростками и молодежью	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт.; Оборудование и технические	Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	а	«Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодате

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				ля зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6

10. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

11. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

12. Фонд оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и утверждается вместе с ней.