



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Философия, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.3. Электронно-библиотечные системы	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
9.1. Виды контроля и оценочные средства	17
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	18
9.3. Формы текущего контроля по темам	19
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	19
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	21
9.6. Критерии достижения результатов обучения	22
9.7. Типовые контрольные задания	24
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Философия» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Философия» - сформировать способность критически и системно анализировать информацию, философские основания профессиональных решений и культурное многообразие при осуществлении психосоциальной работы и социальной реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, направления и методы критического мышления;
- научить различать факты, оценки, мировоззренческие предпосылки и аргументы в профессиональной информации;
- сформировать уважительное понимание культурных и ценностных различий получателей социальных услуг;
- развить навыки системного и этического обоснования решений в психосоциальной работе и социальной реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 2 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История России» (1 семестр), «Основы российской государственности» (1 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Теория социальной работы» (2 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальные теории помогающих профессий» (3 семестр), «Социология» (3 семестр), «Этические основы социальной работы» (3 семестр), «Основы инклюзивной культуры» (4 семестр), «Методы исследований в социальной работе» (5 семестр), при прохождении практик «Учебная практика: ознакомительная» (2 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат» соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осуществляет поиск и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя нормативные правовые акты, профессиональные базы данных и научные публикации в области социальной работы.	Знать: основные информационные ресурсы и профессиональные базы данных в сфере социальной работы, методы и способы поиска информации, методы логического и критического анализа, принципы системного подхода, формы представления научных и прикладных данных Уметь: собирать, систематизировать и обрабатывать информацию из различных источников, включая нормативные правовые акты и данные официальной статистики; выявлять противоречия и пробелы в исходных данных; применять системный подход для декомпозиции и решения прикладных задач Владеть: навыками критического осмысления профессиональной информации; методами синтеза и формулирования обоснованных выводов; приемами аргументации собственной позиции в профессиональной деятельности
		УК-1.2 Применяет методы логического и критического анализа при работе с информацией о социальных явлениях, различает факты и оценочные суждения, выявляет причинно-следственные связи.	
		УК-1.3 Использует системный подход и методы синтеза для выработки обоснованных решений прикладных задач в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.	
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1 Характеризует	Знать: закономерности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Учитывает межкультурное разнообразие общества и религиозные, национальные и культурные особенности получателей социальных услуг при осуществлении профессиональной деятельности.	социально-исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг Уметь: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности Владеть: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	3	108	36	18	18	-	-	-	-	36	36	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах													

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Конс	Э			
Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Философия, человек и способы познания										
1	Тема 1. Философия как критическое знание и способ постановки проблемы	2	12	4	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
2	Тема 2. Исторические типы философии и культурное многообразие	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
3	Тема 3. Бытие, человек, свобода и уязвимость	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Раздел II. Общество, культура и профессиональное решение										
4	Тема 4. Познание и критический анализ профессиональной информации	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
5	Тема 5. Этика, ценности и профессиональный	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
	выбор									задание
6	Тема 6. Социальная философия: институты, неравенство и включение	2	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
7	Тема 7. Философия истории, идентичность и межкультурное взаимодействие	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Раздел III. Философия науки и системное мышление										
8	Тема 8. Философия науки и системное мышление в социальной сфере	2	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	2	36							Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		108	18	-	18	36			Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Философия, человек и способы познания

Тема 1. Философия как критическое знание и способ постановки проблемы

Предмет, структура и функции философии. Мировоззрение, аргумент и проблема.

Различение факта, оценки и предпосылки при анализе информации о жизненной ситуации человека, семьи и социальной группы.

Тема 2. Исторические типы философии и культурное многообразие

Античная, восточная, средневековая, новоевропейская и русская философские традиции. Многообразие представлений о человеке, долге, помощи и справедливости.

Учет мировоззренческих различий без навязывания ценностей получателю услуг.

Тема 3. Бытие, человек, свобода и уязвимость

Основные онтологические категории, человек как телесное, социальное и духовное существо. Свобода, ответственность, зависимость и достоинство. Философское осмысление ограничений жизнедеятельности и целей социальной реабилитации.

Раздел II. Общество, культура и профессиональное решение

Тема 4. Познание и критический анализ профессиональной информации

Знание, истина, опыт, интерпретация и критерии обоснованности. Источники ошибок, предубеждений и логических нарушений. Проверка надежности сведений при оценке нуждаемости и планировании сопровождения.

Тема 5. Этика, ценности и профессиональный выбор

Добро, справедливость, автономия, ответственность и ненанесение вреда. Конфликты ценностей в социальной работе. Этическое обоснование решений с учетом прав, интересов и ресурсов получателя социальных услуг.

Тема 6. Социальная философия: институты, неравенство и включение

Общество, государство, семья, гражданское общество и солидарность. Социальное неравенство, исключение и стигматизация. Возможности психосоциальной поддержки и реабилитации для восстановления участия человека в жизни сообщества.

Тема 7. Философия истории, идентичность и межкультурное взаимодействие

Историческая память, социальная идентичность и культурное наследие. Связь исторического опыта с восприятием помощи и социальных институтов. Недискриминационное взаимодействие в культурно неоднородной среде.

Раздел III. Философия науки и системное мышление

Тема 8. Философия науки и системное мышление в социальной сфере

Научное объяснение, модель, причинность и границы обобщения. Системный анализ ситуации, взаимосвязь личных, семейных, средовых и институциональных факторов. Обоснование межведомственного решения и его ограничений.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Философия как критическое знание и способ постановки проблемы

Основные вопросы:

Предмет, структура и функции философии.

Мировоззрение, аргумент и проблема.

Различение факта, оценки и предпосылки при анализе информации о жизненной ситуации человека, семьи и социальной группы.

Тема 2. Исторические типы философии и культурное многообразие

Основные вопросы:

Античная, восточная, средневековая, новоевропейская и русская философские традиции.

Многообразие представлений о человеке, долге, помощи и справедливости.

Учет мировоззренческих различий без навязывания ценностей получателю услуг.

Тема 3. Бытие, человек, свобода и уязвимость

Основные вопросы:

Основные онтологические категории, человек как телесное, социальное и духовное существо.

Свобода, ответственность, зависимость и достоинство.

Философское осмысление ограничений жизнедеятельности и целей социальной реабилитации.

Тема 4. Познание и критический анализ профессиональной информации

Основные вопросы:

Знание, истина, опыт, интерпретация и критерии обоснованности.

Источники ошибок, предубеждений и логических нарушений.

Проверка надежности сведений при оценке нуждемости и планировании сопровождения.

Тема 5. Этика, ценности и профессиональный выбор

Основные вопросы:

Добро, справедливость, автономия, ответственность и ненанесение вреда.

Конфликты ценностей в социальной работе.

Этическое обоснование решений с учетом прав, интересов и ресурсов получателя социальных услуг.

Тема 6. Социальная философия: институты, неравенство и включение

Основные вопросы:

Общество, государство, семья, гражданское общество и солидарность.

Социальное неравенство, исключение и стигматизация.

Возможности психосоциальной поддержки и реабилитации для восстановления участия человека в жизни сообщества.

Тема 7. Философия истории, идентичность и межкультурное взаимодействие

Основные вопросы:

Историческая память, социальная идентичность и культурное наследие.

Связь исторического опыта с восприятием помощи и социальных институтов.

Недискриминационное взаимодействие в культурно неоднородной среде.

Тема 8. Философия науки и системное мышление в социальной сфере

Основные вопросы:

Научное объяснение, модель, причинность и границы обобщения.

Системный анализ ситуации, взаимосвязь личных, семейных, средовых и институциональных факторов.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Философия как критическое знание и способ постановки проблемы» и покажите их применение в контексте критического анализа информации и обоснования профессионального решения.

2. Раскройте положения темы «Исторические типы философии и культурное многообразие» и покажите их применение в контексте критического анализа информации и обоснования профессионального решения.

3. Раскройте положения темы «Бытие, человек, свобода и уязвимость» и покажите их применение в контексте критического анализа информации и обоснования профессионального решения.

4. Раскройте положения темы «Познание и критический анализ профессиональной информации» и покажите их применение в контексте критического анализа информации и обоснования профессионального решения.

5. Раскройте положения темы «Этика, ценности и профессиональный выбор» и покажите их применение в контексте критического анализа информации и обоснования профессионального решения.

6. Раскройте положения темы «Социальная философия: институты, неравенство и включение» и покажите их применение в контексте критического анализа информации и обоснования профессионального решения.

7. Раскройте положения темы «Философия истории, идентичность и межкультурное взаимодействие» и покажите их применение в контексте критического анализа информации и обоснования профессионального решения.

8. Раскройте положения темы «Философия науки и системное мышление в социальной сфере» и покажите их применение в контексте критического анализа информации и обоснования профессионального решения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся

Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в

развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя

использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Светлов, В. А. Философия : учебник для вузов / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16291-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585213>
2. Родзинский, Д. Л. Философия : учебник для вузов / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08319-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585430>

б) дополнительная учебная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / под научной редакцией В. И. Купцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05730-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586050>
2. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие

для вузов / Е. В. Бакеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07656-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540881>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.insstitute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
macOS (операционная система)	лицензионное ПО (предустановлено)
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.02 Философия	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 1	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027;

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система macOS, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	(Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)		9725034765, ОГРН 1207700285143	государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Философия как критическое знание и способ постановки проблемы	Предмет, структура и функции философии. Мировоззрение, аргумент и проблема. Различение факта, оценки и предпосылки при анализе информации о жизненной ситуации человека, семьи и социальной группы.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-1; УК-5
2	Тема 2. Исторические типы философии и культурное многообразие	Античная, восточная, средневековая, новоевропейская и русская философские традиции. Многообразие представлений о человеке, долге, помощи и справедливости. Учет мировоззренческих различий без навязывания ценностей получателю услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-1; УК-5
3	Тема 3. Бытие, человек, свобода и уязвимость	Основные онтологические категории, человек как телесное, социальное и духовное существо. Свобода, ответственность, зависимость и достоинство. Философское осмысление ограничений жизнедеятельности и целей социальной реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-1; УК-5
4	Тема 4. Познание и критический анализ профессиональной информации	Знание, истина, опыт, интерпретация и критерии обоснованности. Источники ошибок, предубеждений и логических нарушений. Проверка надежности сведений при оценке нуждемости и планировании сопровождения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-1; УК-5
5	Тема 5. Этика, ценности и профессиональный выбор	Добро, справедливость, автономия, ответственность и ненанесение вреда. Конфликты ценностей в социальной работе. Этическое обоснование решений с учетом прав, интересов и ресурсов получателя социальных услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-1; УК-5
6	Тема 6. Социальная философия: институты, неравенство и включение	Общество, государство, семья, гражданское общество и солидарность. Социальное неравенство, исключение и стигматизация. Возможности психосоциальной поддержки и реабилитации для восстановления участия человека в жизни сообщества.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-1; УК-5
7	Тема 7. Философия истории, идентичность и межкультурное взаимодействие	Историческая память, социальная идентичность и культурное наследие. Связь исторического опыта с восприятием помощи и социальных институтов. Недискриминационное взаимодействие в культурно неоднородной среде.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-1; УК-5
8	Тема 8. Философия науки и системное мышление в социальной сфере	Научное объяснение, модель, причинность и границы обобщения. Системный анализ ситуации, взаимосвязь личных, семейных, средовых и институциональных факторов. Обоснование межведомственного решения и его ограничений.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-1; УК-5

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «экзамен». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности профессионального решения, корректному использованию понятий дисциплины и учету заданных ограничений.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Ответ полный, точный и системный, решение аргументировано и учитывает профессиональные, этические и ресурсные ограничения.
4, хорошо	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
3, удовлетворительно	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация и учет ограничений неполны.
2, неудовлетворительно	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-1.				
Знает	Не знает: основные информационные ресурсы и профессиональные базы данных в сфере социальной работы, методы и способы поиска информации, методы логического и критического анализа, принципы системного подхода, формы представления научных и прикладных данных	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные информационные ресурсы и профессиональные базы данных в сфере социальной работы, методы и способы поиска информации, методы логического и критического анализа, принципы системного подхода, формы представления научных и прикладных данных	Демонстрирует знания и понимает: основные информационные ресурсы и профессиональные базы данных в сфере социальной работы, методы и способы поиска информации, методы логического и критического анализа, принципы системного подхода, формы представления научных и прикладных данных	Владеет полной системой знаний и понимает: основные информационные ресурсы и профессиональные базы данных в сфере социальной работы, методы и способы поиска информации, методы логического и критического анализа, принципы системного подхода, формы представления научных и прикладных данных
Умеет	Не умеет: собирать, систематизировать и обрабатывать информацию из различных источников, включая нормативные правовые акты и данные официальной статистики; выявлять противоречия и пробелы в исходных данных; применять системный подход для декомпозиции и решения прикладных задач	Демонстрирует только частичное умение: собирать, систематизировать и обрабатывать информацию из различных источников, включая нормативные правовые акты и данные официальной статистики; выявлять противоречия и пробелы в исходных данных; применять системный подход для декомпозиции и решения прикладных задач	Демонстрирует умение: собирать, систематизировать и обрабатывать информацию из различных источников, включая нормативные правовые акты и данные официальной статистики; выявлять противоречия и пробелы в исходных данных; применять системный подход для декомпозиции и решения прикладных задач	Умеет: собирать, систематизировать и обрабатывать информацию из различных источников, включая нормативные правовые акты и данные официальной статистики; выявлять противоречия и пробелы в исходных данных; применять системный подход для декомпозиции и решения прикладных задач
Владеет	Не владеет: навыками критического осмысления профессиональной информации; методами синтеза и формулирования обоснованных выводов; приемами	Демонстрирует только частичное владение: навыками критического осмысления профессиональной информации; методами синтеза и формулирования обоснованных выводов; приемами	Демонстрирует владение: навыками критического осмысления профессиональной информации; методами синтеза и формулирования обоснованных выводов; приемами	Владеет в полной мере: навыками критического осмысления профессиональной информации; методами синтеза и формулирования обоснованных выводов; приемами

Показатель оценивания/результ аты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворитель но)	3 (удовлетворительн о)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	аргументации собственной позиции в профессиональной деятельности	выводов; приемами аргументации собственной позиции в профессиональной деятельности	аргументации собственной позиции в профессиональной деятельности	аргументации собственной позиции в профессиональной деятельности
УК-5.				
Знает	Не знает: закономерности социально- исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности социально- исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	Демонстрирует знания и понимает: закономерности социально- исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности социально- исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг
Умеет	Не умеет: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное умение: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационны х установок в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационны х установок в профессиональной деятельности	Умеет: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационны х установок в профессиональной деятельности

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Владеет	Не владеет: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Демонстрирует владение: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Владеет в полной мере: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. В акте обследования семьи Л. специалист записал: «Мать ведет асоциальный образ жизни, дети запущены». В приложенных сведениях указано: двое детей посещают школу, у младшего три пропуска занятий за месяц, задолженность по оплате жилья составляет 4 месяца, мать работает продавцом посменно. Разделите содержание записи и сведений на факты, оценки и предпосылки, укажите, какие выводы не подтверждены данными, и переформулируйте запись специалиста в корректной форме.

2. В центр социального обслуживания обратилась семья, недавно переехавшая в Москву и получившая российское гражданство: мать троих детей нуждается в помощи с оформлением мер социальной поддержки. На приеме муж настаивает, чтобы все вопросы решались через него, женщина молчит и не смотрит на специалиста. Определите, какие мировоззренческие и культурные различия могут проявляться в ситуации, как обеспечить права женщины, не навязывая семье чужих ценностей, и составьте план первой встречи.

3. Мужчина 52 лет после ампутации стопы вследствие сахарного диабета получил инвалидность. Он говорит специалисту: «Раньше я был мастером на заводе, а теперь я обуза для семьи», отказывается от протезирования и занятий, жена взяла на себя все бытовые дела. Проанализируйте ситуацию с опорой на понятия свободы, зависимости, ответственности и достоинства, сформулируйте цели социальной реабилитации и предложите, как вовлечь мужчину и его семью в их достижение.

4. Заявительница 47 лет просит признать ее нуждающейся в социальном обслуживании. Она сообщает, что пенсия ее матери, с которой она живет, «почти вся уходит на лекарства», а сама она не может работать из-за ухода за матерью. Сведения о доходах к заявлению не приложены, соседи в телефонной беседе утверждают, что у семьи «все есть».

Определите, какие сведения являются утверждениями заявителя, а какие проверенными фактами, перечислите источники проверки, укажите когнитивные искажения, способные повлиять на вывод специалиста, и предложите порядок принятия решения.

5. В отделение дневного пребывания на 10 мест подали заявления 16 пожилых граждан. Заведующая предлагает зачислять по дате подачи заявления, специалист по социальной работе - по степени нуждаемости, а родственники одного из заявителей предлагают центру спонсорскую помощь за приоритетное зачисление. Определите, какие представления о справедливости сталкиваются в ситуации, оцените каждый вариант с позиций этики долга и этики последствий, предложите обоснованный порядок отбора и способ его доведения до заявителей.

6. Девушка 24 лет, выпускница организации для детей-сирот, живет одна в предоставленном ей специализированном жилом помещении, работы не имеет, общается в основном с бывшими воспитанниками. На собеседованиях ей дважды отказали, сославшись на то, что «детдомовским» не доверяют, и она перестала искать работу. Выявите проявления социального неравенства, исключения и стигматизации, определите ресурсы семьи, сообщества и институтов для ее включения и составьте план психосоциальной поддержки на три месяца.

7. В реабилитационный центр поступил мужчина 63 лет, участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Он отказывается от групповых занятий, говорит, что «государство нас бросило», и не доверяет специалистам, хотя нуждается в восстановлении после инсульта. Проанализируйте, как исторический опыт и социальная идентичность получателя влияют на его восприятие помощи, предложите способы установления доверия и определите, какие формулировки и действия специалиста недопустимы.

8. Подросток 15 лет перестал посещать колледж. Мать одна воспитывает троих детей и работает в две смены, младшая сестра подростка имеет инвалидность, семья живет в поселке без регулярного транспорта до города. Колледж готовит материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Проведите системный анализ ситуации: выделите личные, семейные, средовые и институциональные факторы и связи между ними, предложите межведомственное решение и укажите его ограничения.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Раскройте предмет, структуру и основные функции философии.
2. Объясните, в чем состоит философская постановка проблемы и чем она отличается от постановки прикладной задачи.
3. Сравните мифологическое, религиозное и философское мировоззрение.

4. Чем различаются факт, оценка и предпосылка? Приведите примеры каждого из них в описании жизненной ситуации получателя социальных услуг.
5. Охарактеризуйте исторические типы философии и покажите связь философских идей с культурным контекстом.
6. Раскройте представления античных философов о добродетели и справедливости (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Охарактеризуйте понимание человека и долга в конфуцианстве, даосизме и буддизме.
8. Раскройте основные идеи русской философии XIX-XX веков: соборность, всеединство, философия свободы.
9. Охарактеризуйте основные онтологические категории и варианты решения вопроса о соотношении материального и идеального.
10. Раскройте философское понимание человека, свободы и уязвимости.
11. Раскройте понятие человеческого достоинства и покажите его значение для определения целей социальной реабилитации.
12. Объясните основные подходы к пониманию познания и приемы критического анализа информации.
13. Сравните корреспондентную, когерентную и прагматическую концепции истины.
14. Назовите типичные логические ошибки и когнитивные искажения в профессиональных суждениях и способы их предупреждения.
15. Как проверить надежность сведений при оценке нуждаемости гражданина в социальном обслуживании?
16. Сопоставьте этику долга и этику последствий на примере профессионального выбора.
17. Раскройте содержание принципов уважения автономии, справедливости и ненападения вреда в социальной работе.
18. Что такое конфликт ценностей в социальной работе? Приведите пример и предложите способ его этического разрешения.
19. Раскройте философское понимание социальных институтов, неравенства и включения.
20. Раскройте понятие солидарности и ее значение для социальной политики и гражданского общества.
21. Раскройте понятие стигматизации и покажите ее последствия для получателей социальных услуг.

22. Сравните формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.
23. Раскройте роль исторической памяти и культурного наследия в восприятии помощи и социальных институтов.
24. Объясните понятие идентичности и условия межкультурного взаимодействия.
25. Раскройте понятия этноцентризма и культурного релятивизма и их значение для работы с получателями услуг разных культур.
26. Раскройте понятия научного объяснения, модели и причинности и границы обобщения в социальных исследованиях.
27. Сравните концепции развития науки К. Поппера, Т. Куна и И. Лакатоса.
28. Покажите значение системного мышления при анализе задач социальной сферы.
29. Как обосновать межведомственное решение по сложной жизненной ситуации и каковы его ограничения?

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-1, задание 1	Г) критическая функция	Какая функция философии проявляется в выявлении и проверке оснований привычных убеждений и представлений? А) прогностическая функция Б) интегративная функция В) воспитательная функция Г) критическая функция
УК-1, задание 2	В) пропустил три из пяти назначенных встреч	Какое суждение из записи специалиста о получателе социальных услуг является констатацией факта, а не оценкой? А) безответственно относится к своему лечению Б) не заинтересован в собственной реабилитации В) пропустил три из пяти назначенных встреч Г) ведет себя с сотрудниками вызывающе
УК-5, задание 3	Б) Аристотелю	Кому из античных философов принадлежит различие уравнивающей и распределяющей справедливости? А) Протагору Б) Аристотелю В) Демокриту Г) Гераклиту
УК-5, задание 4	А) Конфуция	Человеколюбие («жэнь») и сыновняя почтительность как основа отношений в семье и государстве составляют ядро учения: А) Конфуция Б) Лао-цзы В) Чжуан-цзы Г) Шан Яна
УК-1, задание 5	Г) биопсихосоциальная модель	Какая модель инвалидности, положенная в основу Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, рассматривает ограничения как результат взаимодействия состояния здоровья человека с личностными и средовыми факторами? А) медицинская модель Б) социальная модель В) благотворительная модель Г) биопсихосоциальная модель
УК-1, задание 6	В) аргумент к личности	Специалист отклоняет доводы коллеги о нуждаемости семьи, ссылаясь на малый стаж коллеги и не разбирая сами доводы. Какая логическая ошибка допущена? А) поспешное обобщение Б) круг в доказательстве В) аргумент к личности Г) ложная альтернатива
УК-1, задание 7	Б) корреспондентной концепции истины	Суждение признается истинным, если оно соответствует действительному положению дел. Это положение составляет основу: А) когерентной концепции истины Б) корреспондентной концепции истины В) прагматической концепции истины Г) конвенциональной концепции истины
УК-5, задание 8	А) Иммануил Кант	Требование относиться к человечеству в своем лице и в лице всякого другого как к цели и никогда не относиться к нему только как к средству сформулировал: А) Иммануил Кант Б) Джереми Бентам В) Жан-Жак Руссо Г) Джон Стюарт Милль
УК-5,	Г) стигматизация	Как называется приписывание человеку или группе

задание 9		негативного социального ярлыка, ведущее к отчуждению и дискриминации? А) социализация Б) идентификация В) ресоциализация Г) стигматизация
УК-5, задание 10	В) К. Ясперсу	Концепция «осевого времени», когда в Китае, Индии, Иране, Палестине и Греции почти одновременно сложились основы философских и религиозных традиций, принадлежит: А) А. Тойнби Б) М. Веберу В) К. Ясперсу Г) Г. Гегелю
УК-1, задание 11	А) затрагивает предельные основания знания и ценностей Б) не разрешается одним накоплением эмпирических данных	Какие признаки отличают философскую проблему от прикладной задачи? (выберите два верных ответа) А) затрагивает предельные основания знания и ценностей Б) не разрешается одним накоплением эмпирических данных В) решается по заранее известному типовому алгоритму Г) имеет единственное верное решение техническими средствами
УК-5, задание 12	А) жизнь сопряжена со страданием, у которого есть причина В) избавление от страдания достигается восьмеричным путем	Какие положения входят в учение буддизма? (выберите два верных ответа) А) жизнь сопряжена со страданием, у которого есть причина Б) человек обладает вечной неизменной душой - атманом В) избавление от страдания достигается восьмеричным путем Г) мир сотворен единым личным Богом из ничего
УК-5, задание 13	Б) достоинство присуще человеку независимо от его здоровья Г) ценность человека не сводится к его полезности	Какие положения соответствуют философскому пониманию достоинства человека в социальной реабилитации? (выберите два верных ответа) А) достоинство определяется трудовым вкладом человека Б) достоинство присуще человеку независимо от его здоровья В) зависимый от помощи человек не может сохранить достоинство Г) ценность человека не сводится к его полезности
УК-1, задание 14	А) сопоставление сведений из независимых источников Г) разграничение сообщенного заявителем и проверенного	Какие действия специалиста повышают надежность сведений при оценке нуждаемости гражданина? (выберите два верных ответа) А) сопоставление сведений из независимых источников Б) опора на первое впечатление от личной беседы В) перенос выводов из прошлогоднего акта обследования Г) разграничение сообщенного заявителем и проверенного
УК-1, задание 15	Б) поступок оценивается по его последствиям В) цель - наибольшее благо для наибольшего числа	Какие положения характерны для утилитаристской этики? (выберите два верных ответа) А) поступок оценивается по чистоте мотива Б) поступок оценивается по его последствиям В) цель - наибольшее благо для наибольшего числа Г) цель - развитие добродетелей характера
УК-5, задание 16	В) благотворительные фонды Г) общественные объединения	Какие субъекты относятся к институтам гражданского общества? (выберите два верных ответа) А) органы исполнительной власти Б) суды общей юрисдикции В) благотворительные фонды Г) общественные объединения
УК-5, задание 17	А) оценка чужой культуры мерками своей Б) перенос черт отдельных лиц на всю группу	Какие установки и действия специалиста препятствуют недискриминационному взаимодействию в культурно неоднородной среде? (выберите два верных ответа) А) оценка чужой культуры мерками своей

		Б) перенос черт отдельных лиц на всю группу В) привлечение переводчика при языковом барьере Г) соблюдение профессиональной дистанции в беседе
УК-1, задание 18	А) учет связей личных, семейных и средовых факторов В) анализ взаимных влияний между элементами ситуации	Какие признаки характеризуют системный подход к анализу ситуации получателя услуг? (выберите два верных ответа) А) учет связей личных, семейных и средовых факторов Б) поиск одной причины, объясняющей всю ситуацию В) анализ взаимных влияний между элементами ситуации Г) рассмотрение каждой проблемы отдельно от других
УК-1, задание 19	Б) возможность быть хозяином собственной жизни Г) самостоятельное определение своих целей и решений	Какие положения характеризуют «позитивную свободу» в понимании И. Берлина? (выберите два верных ответа) А) отсутствие вмешательства других в действия человека Б) возможность быть хозяином собственной жизни В) свобода от принуждения со стороны государства Г) самостоятельное определение своих целей и решений
УК-5, задание 20	А) ограниченный доступ к ресурсам и услугам Г) разрыв связей с сообществом и институтами	Какие признаки характеризуют социальное исключение? (выберите два верных ответа) А) ограниченный доступ к ресурсам и услугам Б) добровольный выбор уединенного образа жизни В) временное снижение дохода при смене работы Г) разрыв связей с сообществом и институтами
УК-1, задание 21	тезис	В структуре доказательства положение, истинность которого требуется обосновать, - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 22	соборность	Понятие русской религиозной философии (А. С. Хомяков), обозначающее свободное единство людей на основе любви и общих духовных ценностей, - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 23	экзистенциализм	Положение «существование предшествует сущности», согласно которому человек сам создает себя своими поступками и отвечает за свой выбор, является ключевым для философского направления, которое называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-1, задание 24	подтверждения	Когнитивное искажение, при котором человек отбирает сведения в пользу уже сложившегося мнения и не замечает противоречащих ему, называется предвзятостью ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 25	ненанесения вреда (непричинения вреда)	Принцип профессиональной этики, запрещающий специалисту причинять получателю помощи физический, психологический или моральный ущерб, называется принципом ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 26	солидарность	Понятие, которым Э. Дюркгейм обозначал связь членов общества, основанную на взаимной поддержке и ответственности, и различал ее механическую и органическую формы, - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 27	цивилизационным	Подход к истории, рассматривающий ее как совокупность самобытных культурно-исторических типов, а не как единый линейный процесс, называется ... подходом (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-1, задание 28	фальсифицируемости (фальсификации)	Требование К. Поппера, согласно которому научная теория должна допускать возможность опровержения опытом, называется принципом ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-1, задание 29	Сократ	Античный философ, утверждавший, что добродетель есть знание, и искавший истину в диалоге с помощью наводящих вопросов, - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-1, задание 30	эмерджентность (интегративность)	Свойство системы, которое не сводится к сумме свойств ее элементов и возникает из их взаимодействия, называется ...

		(задание на дополнение, впишите ответ)
УК-1, задание 31	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Тип мировоззрения и его отличительная черта. Установите соответствие. 1) мифологическое 2) религиозное 3) философское 4) обыденное. Варианты: А) стихийные представления из повседневного опыта Б) рациональное обоснование взглядов на мир и человека В) вера в сверхъестественное начало и культовая практика Г) объяснение мира через сказания о богах и героях
УК-5, задание 32	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Эпоха в истории философии и ее ведущий принцип. Установите соответствие. 1) античность 2) Средневековье 3) Возрождение 4) Новое время. Варианты: А) теоцентризм Б) космоцентризм В) наукоцентризм Г) антропоцентризм
УК-1, задание 33	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Онтологическая позиция и ее содержание. Установите соответствие. 1) материализм 2) идеализм 3) дуализм 4) плюрализм. Варианты: А) первичность духа по отношению к материи Б) признание двух равноправных начал бытия В) признание множества независимых начал бытия Г) первичность материи по отношению к сознанию
УК-1, задание 34	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Форма познания и ее характеристика. Установите соответствие. 1) ощущение 2) восприятие 3) представление 4) понятие. Варианты: А) целостный образ предмета при контакте с ним Б) мысль о существенных признаках предмета В) отражение отдельного свойства предмета Г) образ предмета, сохраняемый в его отсутствие
УК-5, задание 35	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Принцип профессиональной этики и ситуация его соблюдения. Установите соответствие. 1) уважение автономии 2) справедливость 3) конфиденциальность 4) правдивость. Варианты: А) сведения о диагнозе не передаются без согласия Б) решение о переезде оставлено за самим получателем В) получателю сообщают реальные сроки оказания услуги Г) очередность услуг определяется степенью нуждаемости
УК-5, задание 36	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Социальный институт и его основная функция. Установите соответствие. 1) семья 2) государство 3) образование 4) экономика.

		Варианты: А) передача знаний и культурного опыта поколений Б) производство и распределение материальных благ В) воспроизводство населения и первичная социализация Г) управление обществом и обеспечение безопасности
УК-5, задание 37	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Стратегия аккультурации по Дж. Берри и ее содержание. Установите соответствие. 1) интеграция 2) ассимиляция 3) сепарация 4) маргинализация. Варианты: А) сохранение своей культуры без контактов с новой Б) утрата связи и с исходной, и с новой культурой В) отказ от своей культуры в пользу принимающей Г) сохранение своей культуры при освоении новой
УК-1, задание 38	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Уровень экологической модели У. Бронфенбреннера и пример для ребенка. Установите соответствие. 1) микросистема 2) мезосистема 3) экзосистема 4) макросистема. Варианты: А) культурные ценности и законы общества Б) семья и ближайшее окружение ребенка В) взаимодействие семьи и школы Г) место работы родителей
УК-5, задание 39	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Русский мыслитель и его ключевая идея. Установите соответствие. 1) В. С. Соловьев 2) Н. А. Бердяев 3) Н. Ф. Федоров 4) Л. Н. Толстой. Варианты: А) идея непротivления злу насилием Б) идея общего дела В) идея всеединства Г) идея первичности свободы
УК-1, задание 40	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Представитель философии науки и его ключевое понятие. Установите соответствие. 1) Т. Кун 2) И. Лакатос 3) П. Фейерабенд 4) О. Конт. Варианты: А) закон трех стадий Б) методологический анархизм В) исследовательская программа Г) научная парадигма
УК-1, задание 41	А) возраст сам по себе исключает самостоятельную жизнь	Специалист предлагает оформить получательницу услуг 82 лет в стационарную организацию социального обслуживания, рассуждая: «Ей за восемьдесят, значит, жить одна она не может». Женщина сама готовит и убирает, помощь ей нужна с покупками и оплатой счетов. Какая скрытая предпосылка лежит в основе рассуждения специалиста? А) возраст сам по себе исключает самостоятельную жизнь Б) получательнице нужна помощь с покупками и счетами В) стационарное обслуживание дешевле надомного Г) получательница сама просит о переезде в стационар
УК-5, задание 42	Г) согласовать другой день посещения и учесть требования к	Получательница социальных услуг на дому 80 лет, исповедующая иудаизм, просит, чтобы социальный

	продуктам	работник не приходил к ней в субботу, а приобретаемые продукты были кошерными. Заведующий отделением предлагает не менять график, поскольку учреждение светское. Какое решение соответствует учету мировоззренческих различий получателя услуг? А) сохранить прежний график, поскольку учреждение является светским Б) передать обслуживание получательницы религиозной общине В) предложить ей отказаться от своих требований на время обслуживания Г) согласовать другой день посещения и учесть требования к продуктам
УК-5, задание 43	В) поддержать его выбор и подобрать условия для удаленной работы	Мужчина 45 лет после травмы позвоночника передвигается на кресле-коляске. Он хочет вернуться к работе программиста в удаленном формате, но жена просит специалиста «не нагружать» мужа и ограничиться социальным обслуживанием на дому. Какое решение соответствует философскому пониманию цели социальной реабилитации? А) следовать просьбе жены, оградив мужчину от лишней нагрузки Б) отложить вопрос о работе до восстановления утраченных функций В) поддержать его выбор и подобрать условия для удаленной работы Г) предложить ему обучение новой профессии вместо прежней
УК-1, задание 44	Б) сведения из сообщения отчасти верны, нужна дополнительная оценка	В управление социальной защиты поступило анонимное сообщение о том, что пожилой мужчина живет один и голодает. При посещении специалист видит продукты в холодильнике, мужчина жалуется на слабость и головокружение, соседка сообщает, что сын навещает отца раз в месяц. Какой вывод обоснован на этом этапе? А) сообщение ложное, основания для работы с мужчиной отсутствуют Б) сведения из сообщения отчасти верны, нужна дополнительная оценка В) сообщение достоверно, мужчину нужно срочно поместить в стационар Г) вывод следует сделать со слов соседки как незаинтересованного лица
УК-5, задание 45	А) разъяснить риски и уважать его право на собственный выбор	Получатель социальных услуг на дому 72 лет болен сахарным диабетом и дееспособен. Он просит социального работника покупать ему сладости, понимает риски для здоровья и отказывается обсуждать это с врачом. Какое действие социального работника этически обосновано? А) разъяснить риски и уважать его право на собственный выбор Б) отказаться от покупок и тайно сообщить об этом родственникам В) покупать сладости, не обсуждая с ним возможные последствия Г) добиваться признания его недееспособным ради защиты здоровья
УК-5, задание 46	Г) включить его в группу поддержки и программу занятости	Мужчина 29 лет после освобождения из мест лишения свободы обратился в центр социального обслуживания за помощью в поиске работы. Трое работодателей отказали ему, узнав о судимости, он говорит, что «таким, как он, нет места среди людей», и перестал выходить из дома. Какое действие специалиста соответствует задаче социального включения?

		А) оформить ему социальные выплаты и отложить поиск работы Б) рекомендовать ему переезд в регион, где о нем не знают В) организовать ему консультации психолога на дому Г) включить его в группу поддержки и программу занятости
УК-5, задание 47	В) признать значение ее опыта и договориться о безопасном хранении	Получательница социальных услуг 88 лет, в детстве пережившая блокаду Ленинграда, хранит в квартире большие запасы круп и хлеба, часть из них испорчена. На предложение выбросить испорченное она отвечает, что «голод может вернуться». Какое действие специалиста наиболее обосновано? А) вывезти запасы в ее отсутствие, чтобы избежать конфликта Б) убедить ее, что страх голода в наше время безоснователен В) признать значение ее опыта и договориться о безопасном хранении Г) не вмешиваться, поскольку запасы являются ее собственностью
УК-1, задание 48	Б) согласовать с медиками общий план по быту, лекарствам и уходу	Мужчину 76 лет с хронической сердечной недостаточностью за полгода четыре раза госпитализировали. Он живет один на пятом этаже дома без лифта, часть лекарств не покупает из-за нехватки денег, дочь живет в другом регионе. Участковый врач просит социальную службу «повлиять на пациента, чтобы соблюдал лечение». Какое решение соответствует системному подходу? А) провести с ним беседу о важности соблюдения лечения Б) согласовать с медиками общий план по быту, лекарствам и уходу В) добиться переезда дочери как устранения главной причины Г) передать случай врачу, поскольку проблема относится к медицине
УК-1, задание 49	А) проанализировать обращения за более длительный период	Специалист изучил обращения в центр за сентябрь: из 12 обращений 8 поступили от одиноких пожилых людей. На этом основании он предлагает перепрофилировать отделение помощи семьям с детьми на обслуживание пожилых граждан. Какое действие необходимо прежде всего, чтобы проверить обоснованность предложения? А) проанализировать обращения за более длительный период Б) опросить пожилых заявителей о качестве оказанных услуг В) подготовить проект приказа о перепрофилировании отделения Г) сравнить число обращений с числом сотрудников отделения
УК-1, задание 50	Г) сообщить в орган опеки об угрозе ребенку, объяснив это матери	Получательница социальных услуг рассказала специалисту, что сожитель ее бьет, и попросила никому об этом не сообщать, опасаясь мести. Специалист заметил синяки на руках ее шестилетнего сына, мальчик говорит, что боится оставаться дома. Какое решение специалиста обосновано? А) сохранить тайну, поскольку мать не дала согласия на передачу Б) потребовать от матери немедленно расстаться с сожителем и уехать В) подождать, пока мать сама решит обратиться в полицию Г) сообщить в орган опеки об угрозе ребенку, объяснив

		это матери
--	--	------------