



Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол №3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очная).

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа практики в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 19 марта 2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №3 от 26 марта 2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26 марта 2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9.3. Электронно-библиотечные системы	14
9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
9.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение 1	19
Приложение 2	20
Приложение 3	25
Приложение 4	26
Приложение 5	30
Приложение 6	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью учебной практики является формирование у студентов первичного целостного представления о будущей профессиональной деятельности, знакомство со структурой, направлениями работы и спецификой деятельности психолога в реальных условиях учреждения (организации). Практика направлена на «погружение» в профессиональную среду и закрепление теоретических знаний через наблюдение.

Задачи:

- изучить организационную структуру, основные цели, задачи и направления деятельности учреждения (базы практики), ознакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу психолога, и с функциональными обязанностями специалиста на его рабочем месте;

- сформировать навыки профессионального наблюдения за работой практикующего психолога, познакомить обучающихся с основными формами и методами его работы (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, просвещение) в конкретной сфере (образовательной, клинической, социальной и т.д.).

Прохождение учебной практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 2 Практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования.	ПК-1.1. Определяет сущность психологической проблемы, выделять значимые психологические параметры для психологической диагностики в контексте решаемой профессиональной задачи ПК-1.2. Осуществляет анализ, оценку и отбор инструментов психологической диагностики	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, классификацию методов сбора данных. методы анализа эмпирических данных, методы интерпретации эмпирических данных, методы визуализации результатов психологического исследования Уметь: формулировать цель и задачи психологического исследования, осуществлять отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования, проводить количественную и качественную обработку данных психологического исследования, визуализировать результаты психологического исследования, разрабатывать рекомендации на основе обработки результатов психологического исследования. Владеть: приемами подбора психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, способами подготовки к проведению психодиагностической методики, приемами обработки результатов психодиагностического исследования, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Конс	З			
1	6	3	108	6	4	2		9	93	Зачет с оценкой
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену										

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№		Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	
---	--	-------------	------------------------------------	-----------	--

	Наименование разделов, тем учебных занятий		Всего	Л	Сем КоР	З		Формируемые результаты обучения
1	Подготовительный этап	11	4	4			7	ПК-1
2	Основной этап	50					50	ПК-1
3	Заключительный этап	36			2		36	ПК-1
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация						9	ПК-1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)	Компетенции
4 семестр			
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.	ПК-1
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	ПК-1
2	Основной этап	Выполнение практикантом индивидуального задания практики: 1. Проведение неформализованного наблюдения. 2. Подготовка и проведение беседы или интервью. 3. Подбор и описание психодиагностических методик. 4. Проведение психодиагностики, анализ результатов 5. Формулировка рекомендации по итогам исследования	ПК-1
3	Заключительный этап	Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.	ПК-1
4	Промежуточная аттестация	Предоставление отчетной документации по практике	ПК-1

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего

обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определенной руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики или отчет о выполнении индивидуального задания (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 5)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ВУЗа:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее

содержания требованиям, установленным ОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является ВУЗ, то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от ВУЗа.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике.
2.	Непосредственное выполнение индивидуального задания	ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
3.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию.	ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
4.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной (ознакомительной) практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)/не зачтено	3 (удовлетворительно)/зачтено	4 (хорошо)/зачтено	5 (отлично)/зачтено
ПК-1				
Знает	Не знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, классификацию методов сбора данных. методы анализа эмпирических данных, методы интерпретации эмпирических данных, методы визуализации результатов психологического исследования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, классификацию методов сбора данных. методы анализа эмпирических данных, методы интерпретации эмпирических данных, методы визуализации результатов психологического исследования	Демонстрирует знания и понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, классификацию методов сбора данных. методы анализа эмпирических данных, методы интерпретации эмпирических данных, методы визуализации результатов психологического исследования	Владеет полной системой знаний и понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, классификацию методов сбора данных. методы анализа эмпирических данных, методы интерпретации эмпирических данных, методы визуализации результатов психологического исследования
Умеет	Не умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования, осуществлять отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования, проводить количественную и качественную обработку данных психологического исследования, визуализировать результаты психологического исследования, разрабатывать рекомендации на основе обработки результатов психологического исследования.	Демонстрирует только частичное умение: формулировать цель и задачи психологического исследования, осуществлять отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования, проводить количественную и качественную обработку данных психологического исследования, визуализировать результаты психологического исследования, разрабатывать рекомендации на основе обработки результатов психологического исследования.	Демонстрирует умение: формулировать цель и задачи психологического исследования, осуществлять отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования, проводить количественную и качественную обработку данных психологического исследования, визуализировать результаты психологического исследования, разрабатывать рекомендации на основе обработки результатов психологического исследования.	Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования, осуществлять отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования, проводить количественную и качественную обработку данных психологического исследования, визуализировать результаты психологического исследования, разрабатывать рекомендации на основе обработки результатов психологического исследования.

Владеет	Не владеет: приемами подбора психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, способами подготовки к проведению психодиагностической методики, приемами обработки результатов психодиагностического исследования, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	Демонстрирует только частичное владение: приемами подбора психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, способами подготовки к проведению психодиагностической методики, приемами обработки результатов психодиагностического исследования, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	Демонстрирует владение: приемами подбора психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, способами подготовки к проведению психодиагностической методики, приемами обработки результатов психодиагностического исследования, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	Владеет в полной мере: приемами подбора психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, способами подготовки к проведению психодиагностической методики, приемами обработки результатов психодиагностического исследования, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.).
----------------	---	--	---	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-1.1.	устные	Покажите форму психодиагностической методики, при которой испытуемый предоставляет ответы в устной форме: 1) письменные 2) бланковые 3) закрытые 4) устные
ПК-1.2	исследуют интеллектуальные функции	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Согласно классификации методов исследования Р. Кеттелла, тесты способностей: 1) исследуют интеллектуальные функции 2) исследуют координацию, точность движений 3) исследуют восприятие запахов, слов, предложений 4) исследуют предпочтения в музыке, в искусстве
ПК-1.3	тесты способностей	Назовите вид методик, предназначенных для оценки возможностей в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях: 1) тесты способностей 2) тесты личности 3) тесты достижений 4) тесты интеллекта
ПК-1.4	стандартизация	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется: 1) репрезентативность 2) стандартизация 3) надежность 4) валидность
ПК-1.5	Наглядно-образное мышление	Определите вид мышления, которые позволяет исследовать методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия 1) Наглядно-образное мышление 2) Понятийное мышление

		3) Наглядно-действенное мышление 4) Словесно-логическое мышление
ПК-1.6	Прогрессивные матрицы Равена	Покажите методику, предназначенную для изучения логичности мышления, где испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью, а задача испытуемого — установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и на опросном листе ПКазать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов 1) Прогрессивные матрицы Равена 2) Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла 3) Тест Айзенка-Горбова 4) Краткий отборочный тест (КОТ)
ПК-1.7	непосредственная	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Запоминание материала в том виде, в котором он представлен, без изменений и без установления дополнительных связей с чем-либо, известным ранее — это _____ память
ПК-1.8	кратковременная	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Память на образы после однократного, непродолжительного восприятия и с немедленным (в первые секунды после восприятия) воспроизведением — это _____ память
ПК-1.9	избирательность	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Ограниченность объема внимания требует постоянного выделения субъектом каких-либо объектов, находящихся в сенсорно-перцептивной зоне, а невыделенные объекты используются им как фон. Этот выбор их множества сигналов только некоторых из них носит название _____ внимания
ПК-1.10	интеллект	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действия — это эмоциональный _____
ПК-1.11	Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания - Методика «Перепутанные линии» Определение уровня концентрации внимания - Тест Пьерона–Рузера Определение уровня избирательности внимания - Методика Мюнстерберга Оценка переключения и распределения внимания - Методика «Числа и бПКвы»	Установите соответствие между методикой и её целью 1) Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания 2) Определение уровня концентрации внимания 3) Определение уровня избирательности внимания 4) Оценка переключения и распределения внимания а) Методика «Перепутанные линии» б) Тест Пьерона–Рузера в) Методика Мюнстерберга г) Методика «Числа и бПКвы»

1. Перечислите базовые процедуры измерения и шкалирования?

2. Что такое "возрастная норма"? В чем заключаются нормы для отдельных групп и популяций?
3. Охарактеризуйте классификацию методов сбора данных. Какие методы сбора данных можно отнести к основным, а какие - к дополнительным?
4. Перечислите методы анализа эмпирических данных? Чем обусловлен выбор анализа эмпирических данных?
5. Перечислите методы интерпретации эмпирических данных? Чем обусловлен выбор метода интерпретации эмпирических данных?
6. Перечислите методы визуализации результатов психологического исследования? Чем обусловлен выбор метода визуализации результатов психологического исследования?
7. Сформулируйте цель и задачи психологического исследования
8. Осуществите отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования
9. Используйте различные методы сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования
10. Проведите количественную и качественную обработку данных психологического исследования
11. Представьте результаты психологического исследования в визуальной форме
12. Разработайте рекомендации на основе обработки результатов
13. Опишите алгоритм подбора психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования
14. Дайте психометрическую оценку инструментов сбора данных
15. Подготовьте материалы для проведения психодиагностической методики
16. Обработайте результаты психодиагностического исследования, согласно инструкции
17. Оцените достоверность полученных данных и сформулированных выводов
18. Оцените обоснованность выводов научных исследований.

ФОС для промежуточной аттестации

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ВУЗа в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (п.7.3) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 5) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Учебным планом по учебной практике (учебно-ознакомительной практике) предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Перечень индивидуальных заданий на период учебной (ознакомительной практики)

- Задание 1.** Проведение неформализованного наблюдения.
- Задание 2.** Подготовка и проведение беседы или интервью.
- Задание 3.** Подбор и описание психодиагностических методик.
- Задание 4.** Подготовьте инструментарий, оборудование, необходимое для психологической диагностики с помощью вышеописанных методик.
- Задание 5.** Сформулируйте рекомендации по итогам исследования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
Зачтено (хорошо)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Зачтено (удовлетворительно)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896>
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>
2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759>

3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupy. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531082>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.ed u.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournal.su/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mnip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

9.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неэксклюзивной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

9.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Б1.О.1.02 История Б1.О.1.02.01 История России	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., шкаф – 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. Программное обеспечение:	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 101 площадью 55,9 кв.м.)

	- операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); - офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.	
	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> парты обучающихся двойная – 6 шт., стул обучающегося – 12 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., доска маркерная – 1шт., стеллаж – 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. <u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 106 площадью 23,9 кв.м.)
	Аудитория 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> стол обучающегося – 4 шт., стул обучающегося – 4 шт., стеллаж - 1 шт.,	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 102 площадью 10,6 кв.м.)

	вешалка для одежды - 1 шт., тумба под принтер - 1 шт., <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам – 4 шт., принтер XEROX phaser 3020 - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; - офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии. <u>Современные профессиональные базы данных:</u> Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com <u>Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы</u> Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/ Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/	
	Аудитория 105 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> парта обучающихся двойная – 5 шт., стул обучающегося – 10 шт., стеллаж - 1 шт., шкаф - 1 шт., стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электрон-	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5а площадью 80 кв.м. (Аудитория внутренний № 105 площадью 25,4 кв.м.)

		ной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам – 10 шт., МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; - офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии. <u>Современные профессиональные базы данных:</u> Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com <u>Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы</u> Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/ Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/	
--	--	---	--

Приложение 1

Исполнительному директору
Московского института психологии

(фио)

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы обучения

(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики:
вид практики

тип практики

(полное название организации).
Руководителем практики от организации прошу считать

_____.

пись, расшифровка подписи /___ под-

Договор

о практической подготовке обучающихся в профильной организации

г. Москва

«___» _____

202_г.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Егупова Сергея Владимировича, действующего на основании доверенности № _____ от «_____» 20__ года с одной стороны, и

_____,
(полное название профильной организации)

именуем _____ в
дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
(фамилия, имя отчество)

действующего(ей) на основании _____ с другой стороны,
(название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2. Права и обязанности Сторон

1.4. Организация обязана:

1.4.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

1.4.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими

правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

1.4.3 при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

1.4.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

1.4.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

1.5. Профильная организация обязана:

1.5.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

1.5.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

1.5.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

1.5.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

1.5.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

1.5.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

1.5.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

1.5.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

1.5.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

1.6. Организация имеет право:

1.6.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

1.6.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

1.7. Профильная организация имеет право:

1.7.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

1.7.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

3.2. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

3.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

4. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация: **Организация:**

_____	«Московский институт психологии»

_____	Адрес: _____
(полное наименование)	
Адрес:	
_____	_____
_____	_____
(наименование должности)	(наименование должности)
_____	_____
(фамилия, имя, отчество (при наличии))	(фамилия, имя, отчество (при наличии))
М.П.	М.П.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» направляет на учебную практику: учебно-ознакомительную практику

(вид и тип практики)
практику обучающихся _____ курса _____ формы обучения направле-
ния подготовки (специальности) _____
_____ профиля (направленности)

института (колледжа, филиала) _____
на срок __недели
в количестве _____ человек.
Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

1.

,
(наименование кабинета/структурного подразделения и адрес)
оснащенный _____.

Приложение 3

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии»
(ОЧУ ВО «Московский институт психологии»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

Направление	(Ф.И.О. обучающегося полностью)	подготовки
Направленность		(профиль):
Вид		практики:
Тип		практики:

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание практики: освоение и развитие профессиональных психолого- педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого- педагогического сопровождения образования.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Сбор, анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	В соответствии с учебным планом	1, 2-ая недели практики	
2	Оценка достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	В соответствии с учебным планом	3-ая неделя практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики
от ОЧУ ВО «Московский институт психологии» _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от организации
Должность _____ (ФИО)
(подпись)

М.П.

Рекомендации по оформлению отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется по единым требованиям Института. Отчет включает в себя:

- Титульный лист (см. далее дан шаблон титульного листа в Приложении 4.1 данного документа)
 - Содержание отчета
 - Текст отчета (содержание выполненных практикантом пунктов индивидуального задания практики)
 - Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике
- К отчету могут прилагаться Приложения (см. далее требования к оформлению приложения)

В тексте отчета раскрывается содержание выполненных практикантом индивидуальных заданий практики.

Текст отчета оформляется шрифтом Кегль 14, типа Times New Roman, 1,5 интервал. Абзацный отступ (красная строка) 1,25. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др.

Образец оформления таблиц

Каждая таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы и ее название размещаются до таблицы.

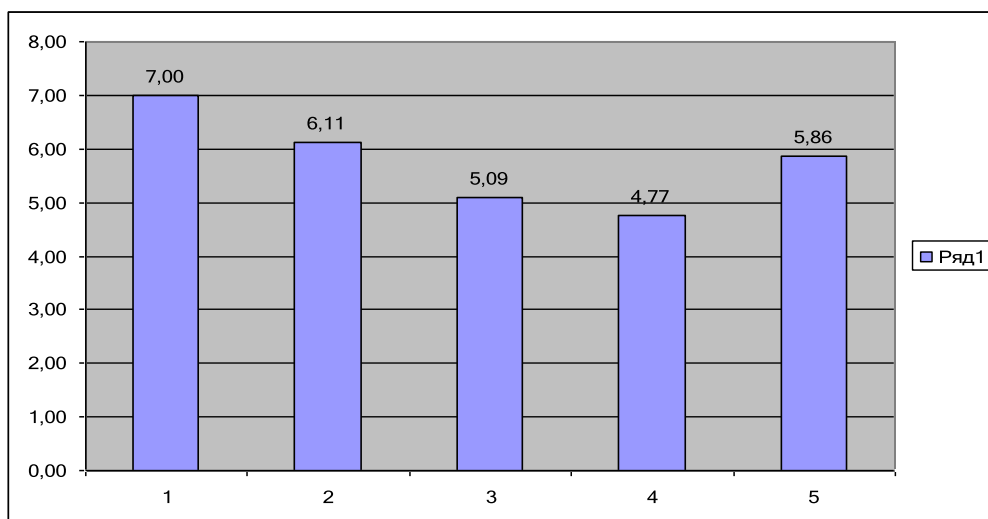
Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у юношей и девушек

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Соппротивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления рисунка

Каждый рисунок должен иметь номер и название. Подпись ставится под рисунком



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 1. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у старшеклассников .

Требования к оформлению списка использованных источников

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 5-7.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

Статьи из журнала или газеты

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

Статьи и издания расположенные в Интернете

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300).
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskii-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

ВНИМАНИЕ!!!

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке.

Нумерация источников сквозная (см. образец).

Образец оформления списка использованных источников

Список использованных источников

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181
2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // Акмеология. 2016. №1 (57). С. 98-102
3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно- практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 65-69
4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.
5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198
6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskii-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)
7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.
8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30

Самоанализ выполнения заданий по практике (как сам студент оценивает результаты практики, какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике и т.п.).

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практике. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др. Каждое приложение нумеруется и размещается с новой страницы.



Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ» (ОЧУ ВО
«МИП»)

Отчет
о прохождении _____ практики
вид практики

тип практики

Место прохождения практики: _____

Выполнил: Студент _____ курса
_____ группы
_____ формы обуче-

ния

(ФИО студента полностью)

(личная подпись студента)

Москва – 2024

Шаблоны выполнения индивидуальных заданий

Задание 1. Составьте поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.

Задание состоит в наблюдении за героем кинофильма (по выбору) и последующем составлении поведенческого портрета героя (с опорой на линии анализа, представленные ниже).

Поведенческий портрет героя (линии анализа результатов).

- Особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое 40 значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях?
 - Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.
 - Мимические особенности: выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.
 - Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.
 - Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).
 - Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.
 - Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.
 - Поведение в основной деятельности.
 - Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.
- Сделайте выводы.

Задание 2. Выберите психический процесс, состояние или свойство индивида для психологического изучения.

Сформулируйте цель беседы или интервью. Составьте краткий план беседы. Проведите её и составьте протокол беседы (схема протокола беседы).

Этапы	Вопросы экспериментатора	Реакции испытуемого	
		Ответы	Невербальные реакции

Задание 3. Выберите психический процесс, состояние или свойство индивида для психологического изучения.

Подберите несколько психодиагностических методик, подходящих для изучения этого явления (минимум 3). Изучите их. Обоснуйте свой выбор. Сделайте краткое описание по схеме (схема описания методик).

Название методики, авторы	Цель методики	Оборудование	Процедура проведения

Задание 4. Подготовьте инструментарий, оборудование, необходимое для психологической диагностики с помощью вышеописанных методик. Проведите психодиагностическую работу с 1 испытуемым. Проведите количественную и качественную обработку данных психологического исследования. Представьте результаты психологического исследования в виде заключения, а также в визуальной форме (таблицы, диаграммы).

Заключение по результатам индивидуальной психодиагностики

ФИО	
Возраст	
Пол	
Дата обследования	
Причина обращения, запрос	
Цель обследования	
Инструментарий	<i>методика (название, автор). Пример: Тест-опросника Г. Айзенка, характерологический опросник К. Леонгарда:</i>
Статус на момент обследования	<i>общий фон настроения, адекватность ситуации обследования, мотивация к обследованию, интерпретация характеристик вербального и невербального поведения (речь, мимика, жесты, поза) в процессе обследования, темп деятельности, контактность, эмоциональность и др.</i>
Результаты исследования (описание результатов каждого теста, методики)	Пример: 1. Тест-опросник Г.Айзенка: тип темперамента: холерик; сумма баллов по шкале лжи: 4 (сомнительный результат); сумма баллов по шкале экстраверсии: 19 (экстраверт); сумма баллов по шкале нейротизма: 13 (средний уровень). 2. Характерологический опросник К. Леонгарда: Гипертимный тип: 21 (высокое); Застревающий тип: 12 (среднее); Эмотивный тип: 15 (среднее); Педантичный тип: 10 (среднее); Тревожный тип: 6 (низкое); Циклотимный тип: 9 (среднее); Демонстративный тип: 20 (высокое); Возбудимый тип: 6 (низкое); Дистимический тип: 6 (низкое); Экзальтированный тип: 18 (среднее).
Краткий вывод (по каждому тесту, методике).	Пример: Тест-опросник Г.Айзенка: Холерик – повышенная возбудимость, прерывистость действий. Свойственны: яркая выраженность эмоциональных переживаний, резкость и стремительность в движениях, а также действия «со всех сил»; проявление инициативности и энергичности, а при отсутствии духовной активной жизни свойственны: раздражительность, аффективность, вспыльчивость. Выраженное проявление экстраверсии, как характеристика общительности, необходимости в контактах и обращенностью на вне. Эмоциональная неустойчивость среднего уровня. Характерологический опросник К. Леонгарда: испытуемого можно причислить к проявлению смешенной акцентуации по гипертимному и демонстративному типам.
Заключение	Пример: Выводы: личность испытуемого можно назвать акцентуированной по гипертимному и демонстративному типам, проявляющиеся в таких чертах как:

	повышенная способность к вытеснению, подвижность, легкость в установлении контактов, мотивированность посредством стремления к лидерству, высокая приспособляемость к людям, а также общительность, чрезмерная самостоятельность, почти всегда приподнятое настроение, высокая самооценка и высокий жизненный тонус. При неблагоприятных условиях внешней среды и пагубных воздействиях может проявиться: девиантно - аморальное поведение, повышенная раздражимость, чрезмерным обманам и провокации конфликтов. Особенности темперамента- холерик, в значительной степени стали прекрасной физиологической базой для формирования таких черт характера, так как личности- холерики отличаются активностью и легкостью в проявлении своих эмоций, а также энергичностью, которая зачастую может приобретать не жизнерадостный характер, а конфликтную окраску.
Рекомендации:	Пример: Исходя из проведенного нами исследования, можно сформулировать некоторые рекомендации, которые помогут испытуемому справиться с нарастающей тревожностью и избежать формирования конфликтов: · так как основой для формирования тревожных мыслей являются трудности в учебе, необходимо поработать над организацией своего времени, что обеспечит наглядное представление о том, что, если не заниматься прокрастинацией, в распоряжении всегда имеется достаточное количество времени, чтобы заняться учебой – создать планер на день, пользоваться какими-либо приложениями на телефоне, которые смогут отслеживать выполнение распорядка дня; · использование простых техник медитации, которые посредством сосредоточения на своем внутреннем мире и концентрации на своем дыхании, способствуют успокоению и нахождению состояния гармонии; · чтение просветительской литературы на тему тревожности, которая популистским языком объясняет принципы устройства такого феномена как тревожность и показывает те принципы, основываясь на какие она функционирует; · проявление гипертимной акцентуации способствует формированию слабого места, заключенного в четко установленных правилах и границах, для того, чтобы воздействие на эти слабые места не приводило к формированию чрезмерной раздражительности, необходимо попытаться сформировать для себя четкий план действия, проявление которого будет возможно при воздействии на личность жесткого ограничения, например, составление списка фраз, прочтение которых будут давать осознание того, что руководство каждой ситуации находится лишь в твоих руках, но наперекор с этим очень важно считаться с мнением окружающих и ценить их свободу; · дозирование нагрузок, так как личностные черты способствуют тому, что возбуждение активности может закрывать глаза на рамки возможностей своего организма и неизбежно вслед за этим может наступить переутомление;

Задание 5. Сформулируйте 3-5 рекомендаций по итогам исследования.

