



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Ранняя помощь детям и их семьям

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Ранняя помощь детям и их семьям, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
9.1. Виды контроля и оценочные средства	19
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	19

9.3. Формы текущего контроля по темам	20
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	21
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	23
9.6. Критерии достижения результатов обучения	25
9.7. Типовые контрольные задания	27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Ранняя помощь детям и их семьям» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Ранняя помощь детям и их семьям» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Ранняя помощь детям и их семьям» - сформировать способность участвовать в предоставлении услуг ранней помощи детям и их семьям.

Основные задачи дисциплины:

- освоить правовые основания ранней помощи и круг ее получателей;
- научиться проводить первичный прием и оценочные процедуры, ориентированные на функционирование ребенка и потребности семьи;
- освоить порядок составления индивидуальной программы ранней помощи и постановки функциональных целей совместно с семьей;
- сформировать умение работать в междисциплинарной команде и выстраивать взаимодействие с семьей на принципах семейно-центрированного подхода;
- освоить порядок планирования перехода ребенка и завершения программы ранней помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (3 семестр), «Основы комплексной реабилитации и абилитации» (6 семестр), «Социальная работа с семьей и детьми» (6 семестр), «Психологическое консультирование семьи» (7 семестр), «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов» (7 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Оценка эффективности реабилитации и социальная квалиметрия» (8 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.	ПК-3.1 Проводит первичную и промежуточную диагностику социального функционирования, в том числе психологического состояния, и оценивает жизненную ситуацию граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации.	Знать: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина Уметь: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики Владеть: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
		ПК-3.2 Проводит входящую и контрольную диагностику социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов инвалидов и детей-инвалидов.	Знать: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			диагностики детей-инвалидов Уметь: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики Владеть: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
		ПК-3.3 Проводит мероприятия социальной реабилитации и абилитации, включая услуги ранней помощи детям и их семьям.	Знать: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости Уметь: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			получателя услуг Владеть: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	8	3	108	54	18	36	-	-	-	-	-	54	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Ранняя помощь: понятие, цели, правовая рамка	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
2	Тема 2. Основания и порядок предоставления ранней помощи	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
3	Тема 3. Первичный прием и оценочные процедуры	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
4	Тема 4. Индивидуальная программа ранней помощи	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
5	Тема 5. Семейно-центрированный подход	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
6	Тема 6. Междисциплинарная команда ранней помощи	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
7	Тема 7. Содержание услуг ранней помощи	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
8	Тема 8. Переход и завершение программы ранней помощи	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
9	Тема 9. Межведомственное взаимодействие в ранней помощи	8	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
	ИТОГО		108	18	-	36	54	-	-	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Предметные основы дисциплины «Ранняя помощь детям и их семьям»

Тема 1. Ранняя помощь: понятие, цели, правовая рамка

Примерные требования к организации и осуществлению ранней помощи, утвержденные постановлением Правительства от 16.08.2024 № 1099. Получатели: дети от рождения до трех лет и их семьи.

Тема 2. Основания и порядок предоставления ранней помощи

Категории детей: с инвалидностью, с ограничениями жизнедеятельности, с задержками развития и риском их возникновения, из социально уязвимых семей. Порядок обращения.

Тема 3. Первичный прием и оценочные процедуры

Сбор информации о ребенке и семье. Оценка развития и функционирования. Определение потребности в услугах ранней помощи.

Тема 4. Индивидуальная программа ранней помощи

Структура программы. Постановка функциональных целей совместно с семьей. Сроки и пересмотр.

Тема 5. Семейно-центрированный подход

Семья как участник, а не объект помощи. Естественные жизненные ситуации как среда вмешательства. Уважение к родительской компетентности.

Тема 6. Междисциплинарная команда ранней помощи

Состав команды. Распределение ролей, ведущий специалист. Согласование действий и единое сообщение семье.

Тема 7. Содержание услуг ранней помощи

Содействие развитию общения, движения, самообслуживания, познавательной активности. Психологическая поддержка родителей.

Тема 8. Переход и завершение программы ранней помощи

Планирование перехода в дошкольное образование. Передача информации с согласия семьи. Завершение программы по достижении трех лет.

Тема 9. Межведомственное взаимодействие в ранней помощи

Взаимодействие организаций социального обслуживания, здравоохранения и образования с учетом совместных рекомендаций ведомств от 26.05.2025.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Ранняя помощь: понятие, цели, правовая рамка

Основные вопросы:

Примерные требования к организации и осуществлению ранней помощи, утвержденные постановлением Правительства от 16.08.2024 № 1099.

Получатели: дети от рождения до трех лет и их семьи.

Тема 2. Основания и порядок предоставления ранней помощи

Основные вопросы:

Категории детей: с инвалидностью, с ограничениями жизнедеятельности, с задержками развития и риском их возникновения, из социально уязвимых семей.

Порядок обращения.

Тема 3. Первичный прием и оценочные процедуры

Основные вопросы:

Сбор информации о ребенке и семье.

Оценка развития и функционирования.

Определение потребности в услугах ранней помощи.

Тема 4. Индивидуальная программа ранней помощи

Основные вопросы:

Структура программы.

Постановка функциональных целей совместно с семьей.

Сроки и пересмотр.

Тема 5. Семейно-центрированный подход

Основные вопросы:

Семья как участник, а не объект помощи.

Естественные жизненные ситуации как среда вмешательства.

Уважение к родительской компетентности.

Тема 6. Междисциплинарная команда ранней помощи

Основные вопросы:

Состав команды.

Распределение ролей, ведущий специалист.

Согласование действий и единое сообщение семье.

Тема 7. Содержание услуг ранней помощи

Основные вопросы:

Содействие развитию общения, движения, самообслуживания, познавательной активности.

Психологическая поддержка родителей.

Тема 8. Переход и завершение программы ранней помощи

Основные вопросы:

Планирование перехода в дошкольное образование.

Передача информации с согласия семьи.

Завершение программы по достижении трех лет.

Тема 9. Межведомственное взаимодействие в ранней помощи

Основные вопросы:

Взаимодействие организаций социального обслуживания, здравоохранения и образования с учетом совместных рекомендаций ведомств от 26.05.2025.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Ранняя помощь: понятие, цели, правовая рамка» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.
2. Раскройте положения темы «Основания и порядок предоставления ранней помощи» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.
3. Раскройте положения темы «Первичный прием и оценочные процедуры» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.
4. Раскройте положения темы «Индивидуальная программа ранней помощи» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.
5. Раскройте положения темы «Семейно-центрированный подход» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.
6. Раскройте положения темы «Междисциплинарная команда ранней помощи» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.
7. Раскройте положения темы «Содержание услуг ранней помощи» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.
8. Раскройте положения темы «Переход и завершение программы ранней помощи» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.
9. Раскройте положения темы «Межведомственное взаимодействие в ранней помощи» и покажите их применение в контексте предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к

практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05409-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586132>
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07775-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584754>

б) дополнительная учебная литература:

1. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21296-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588228>
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 194 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-11775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587510>
3. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21535-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590233>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.insstitute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru	свободный,

Название	Эл.адрес	Режим доступа
образование»	/	из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Альт Образование 10 (операционная система)	свободно распространяемое отечественное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Jamovi (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО
GNU PSPP (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО
«1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное ПО (1 рабочее место)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

Название	Эл. адрес	Режим доступа
правовой информационной системы Гарант		

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.15 Ранняя помощь детям и их семьям	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система				

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Ранняя помощь: понятие, цели, правовая рамка	Ранняя помощь как направление комплексной реабилитации: статья 9.3 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ. Примерные требования к организации и осуществлению ранней помощи, утвержденные постановлением Правительства от 16.08.2024 № 1099. Получатели: дети от рождения до трех лет независимо от наличия инвалидности и их семьи. Положение об организации ранней помощи принимает высший исполнительный орган субъекта	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
		Российской Федерации.		
2	Тема 2. Основания и порядок предоставления ранней помощи	Категории детей: с инвалидностью, с задержками развития и риском их возникновения, из социально уязвимых семей. Порядок обращения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
3	Тема 3. Первичный прием и оценочные процедуры	Сбор информации о ребенке и семье. Оценка развития и функционирования. Определение потребности в услугах ранней помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
4	Тема 4. Индивидуальная программа ранней помощи	Структура программы. Постановка функциональных целей совместно с семьей. Сроки и пересмотр.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
5	Тема 5. Семейно-центрированный подход	Семья как участник, а не объект помощи. Естественные жизненные ситуации как среда вмешательства. Уважение к родительской компетентности.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
6	Тема 6. Междисциплинарная команда ранней помощи	Состав команды. Распределение ролей, ведущий специалист. Согласование действий и единое сообщение семье.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
7	Тема 7. Содержание услуг ранней помощи	Содействие развитию общения, движения, самообслуживания, познавательной активности. Психологическая поддержка родителей.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
8	Тема 8. Переход и завершение программы ранней помощи	Планирование перехода в дошкольное образование. Передача информации с согласия семьи. Завершение программы по достижении трех лет.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
9	Тема 9. Межведомственное взаимодействие в ранней помощи	Взаимодействие организаций социального обслуживания, здравоохранения и образования с учетом совместных рекомендаций ведомств от 26.05.2025.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности ссылок на действующие нормативные правовые акты и по способности применить материал дисциплины к задачам профессиональной деятельности.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из

		основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	2, не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3.1.				
Знает	Не знает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Владеет полной системой знаний и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина
Умеет	Не умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Владеет в полной мере: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
ПК-3.2.				
Знает	Не знает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание социально-бытового,	Демонстрирует знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание социально-бытового,

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов
Умеет	Не умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует только частичное владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Владеет в полной мере: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
ПК-3.3.				
Знает	Не знает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и	Демонстрирует знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		социальной занятости	проживания и социальной занятости	сопровожаемого проживания и социальной занятости
Умеет	Не умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует только частичное умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг
Владеет	Не владеет: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Владеет в полной мере: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. На прием обратилась мать ребенка 1 год 4 месяца: ребенок не ходит самостоятельно, не использует указательный жест, инвалидность не установлена, наблюдается с IV группой здоровья. Определите, относится ли семья к получателям ранней помощи, назовите основание и опишите содержание первичного приема.

2. Сформулируйте три функциональные цели программы ранней помощи для ребенка двух лет, который не пьет из чашки, не показывает на желаемый предмет и не откликается на имя. Цели должны быть привязаны к повседневным ситуациям и содержать признак достижения.

3. Родители ребенка 1 года 7 месяцев с задержкой двигательного развития настаивают на ежедневных занятиях с инструктором по адаптивной физической культуре в кабинете организации, тогда как команда предлагает обучать родителей приемам поддержки движений

ребенка в домашних ситуациях (одевание, купание, игра на полу). Опишите, как строится обсуждение с семьей и на чем основана позиция команды.

4. Ребенку исполняется три года через два месяца, семья планирует посещение детского сада. Составьте план перехода: какие сведения передаются, с чьего согласия, кто участвует во встрече, чем завершается программа ранней помощи.

5. На первичном приеме специалист по социальной работе видит, что ребенок 9 месяцев не удерживает голову в положении на животе и почти не тянется к игрушкам; последний осмотр педиатра был в 3 месяца, медицинских заключений у семьи нет. Определите границы компетенции специалиста, форму информирования семьи о необходимости обследования и порядок взаимодействия с медицинской организацией, покажите, как эти сведения отражаются в заключении по итогам приема.

6. По рекомендации участкового врача-педиатра в службу ранней помощи обратилась мать ребенка 1 года 8 месяцев с синдромом Дауна (категория «ребенок-инвалид» установлена). Семья живет в поселке в 90 км от организации, автомобиля нет, есть устойчивый доступ к интернету. Составьте маршрут семьи от обращения до итоговой оценки: этапы, участники, документы (договор, согласие, заключение, индивидуальная программа ранней помощи), и обоснуйте выбор формы оказания услуг.

7. На встрече команды логопед предлагает для ребенка 2 лет 3 месяцев с задержкой речевого развития занятия три раза в неделю в кабинете, психолог считает приоритетом нарушенный сон и частые вспышки гнева, а мать просит помочь с тем, что ребенок не остается ни с кем, кроме нее. Опишите, как команда согласует приоритеты с семьей, кто и в какой форме донесет до семьи единое решение, как будут распределены роли специалистов.

8. На промежуточной оценке программы ребенка 1 года 11 месяцев получены результаты: цель «пьет из открытой чашки за завтраком с помощью взрослого» достигнута на ожидаемом уровне, цель «показывает указательным жестом на желаемую игрушку» не достигнута, цель «сам снимает шапку после прогулки» превышена. Мать оценивает результат как частично совпавший с ее ожиданиями. Оцените результаты по шкалам стандарта оказания услуг по ранней помощи (достижение целей программы, удовлетворенность семьи) и предложите корректировку программы.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие и цели ранней помощи детям и их семьям по статье 9.3 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

2. Постановление Правительства от 16.08.2024 № 1099: назначение и содержание примерных требований.

3. Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям (приказ Минтруда

России от 30.05.2025 № 344н): структура и состав основных услуг.

4. Полномочия Правительства Российской Федерации, Минтруда России и органов власти субъектов Российской Федерации в организации ранней помощи.

5. Получатели услуг ранней помощи и критерии отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся.

6. Порядок обращения за услугами ранней помощи и информирование семьи.

7. Договор и добровольное согласие родителя на получение услуг по ранней помощи, досрочное прекращение услуг.

8. Формы оказания услуг по ранней помощи и условия выбора формы.

9. Содержание первичного приема в программе ранней помощи.

10. Оценка функционирования ребенка и потребностей семьи.

11. Документирование ранней помощи: журнал учета и карта по унифицированным формам, утвержденным приказом Минтруда России от 02.09.2024 № 445н.

12. Индивидуальная программа ранней помощи: структура и порядок составления.

13. Функциональные цели: правила формулирования и признаки достижения.

14. Промежуточная и итоговая оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи: сроки, участники, оценочные инструменты.

15. Семейно-центрированный подход в ранней помощи.

16. Естественные жизненные ситуации как среда вмешательства.

17. Родительская компетентность: понятие, оценка и способы повышения.

18. Междисциплинарная команда ранней помощи: состав и роли.

19. Ведущий специалист: функции и порядок взаимодействия с семьей.

20. Модели командной работы в ранней помощи: мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная.

21. Содержание услуг ранней помощи по направлениям развития ребенка.

22. Психологическая поддержка родителей в программе ранней помощи.

23. Консультативная услуга по ранней помощи без разработки индивидуальной программы: случаи применения и содержание.

24. Методы, технологии и комплексные программы из примерного перечня стандарта оказания услуг по ранней помощи: назначение и условия применения.

25. Планирование перехода ребенка в дошкольное образование.

26. Основания и порядок завершения программы ранней помощи.

27. Показатели качества и оценка результатов ранней помощи: достижение целей и удовлетворенность семьи.

28. Роль медицинских организаций в выявлении детей, потенциально нуждающихся в

ранней помощи, и в направлении семей в службы ранней помощи.

29. Службы ранней коррекционной помощи в системе образования и их взаимодействие с организациями, оказывающими услуги по ранней помощи.

30. Разграничение компетенции специалиста по социальной работе и медицинских работников.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3, задание 1	В) ограничения жизнедеятельности либо риск их развития	Ранняя помощь детям и их семьям оказывается детям раннего возраста, которые имеют: А) инвалидность, установленную одному из родителей; Б) заключение психолого-медико-педагогической комиссии; В) ограничения жизнедеятельности либо риск их развития; Г) направление медицинской организации на лечение
ПК-3, задание 2	Б) с 1 марта 2025 г	Основные изменения в регулировании ранней помощи детям и их семьям, внесенные Федеральным законом от 25.12.2023 № 651-ФЗ, вступили в силу: А) с 1 января 2024 г; Б) с 1 марта 2025 г; В) с 1 сентября 2024 г; Г) с 1 января 2026 г
ПК-3, задание 3	А) договора организации с родителем (законным представителем)	Услуги по ранней помощи оказываются на основании: А) договора организации с родителем (законным представителем); Б) приказа органа социальной защиты о зачислении ребенка; В) направления медицинской организации по месту жительства; Г) решения психолого-медико-педагогической комиссии
ПК-3, задание 4	Г) Международной классификации функционирования	Степень затруднений активности и участия ребенка по областям жизнедеятельности при определении потребности в ранней помощи оценивается на основе: А) Международной классификации болезней десятого пересмотра; Б) классификации групп здоровья детского населения; В) перечня видов стойких нарушений функций организма; Г) Международной классификации функционирования
ПК-3, задание 5	В) 3 месяцев	При составлении индивидуальной программы ранней помощи дата промежуточной оценки ее реализации назначается в срок не

		более: А) 6 месяцев; Б) 9 месяцев; В) 3 месяцев; Г) 12 месяцев
ПК-3, задание 6	Б) ситуации дома, вне дома и в обществе, где семья реализует свои потребности	Повседневные естественные жизненные ситуации в стандарте оказания услуг по ранней помощи - это: А) занятия в кабинете специалиста, моделирующие бытовые действия ребенка; Б) ситуации дома, вне дома и в обществе, где семья реализует свои потребности; В) игровые сеансы в сенсорной комнате организации ранней помощи; Г) ситуации тестирования ребенка в присутствии родителя и психолога
ПК-3, задание 7	А) координирует работу команды и держит связь с семьей	Ведущий специалист в программе ранней помощи: А) координирует работу команды и держит связь с семьей; Б) определяет цели программы без согласования с семьей; В) назначается органом социальной защиты для каждой семьи; Г) отвечает за ведение отчетности и документации организации
ПК-3, задание 8	Г) развития общения ребенка с несформированной устной речью	Методы альтернативной и дополнительной коммуникации в ранней помощи применяются для: А) замены речевых занятий ранним обучением чтению; Б) обучения ребенка второму языку в раннем возрасте; В) невербальной оценки интеллекта ребенка без участия родителей; Г) развития общения ребенка с несформированной устной речью
ПК-3, задание 9	В) с письменного согласия законного представителя	Сведения о ребенке, полученные службой ранней помощи, передаются в детский сад при переходе ребенка: А) по письменному обращению руководителя детского сада; Б) по решению ведущего специалиста без уведомления семьи; В) с письменного согласия законного представителя; Г) автоматически при зачислении ребенка в детский сад
ПК-3, задание 10	Б) медико-социальное отделение поликлиники	Какое подразделение детской поликлиники координирует медицинскую помощь детям раннего возраста и детям-инвалидам и ведет информационное взаимодействие с организациями, оказывающими услуги по ранней помощи? А) отделение медицинской профилактики для детей; Б) медико-социальное отделение поликлиники; В) кабинет неотложной медицинской помощи детям; Г) консультативно-диагностический центр для детей
ПК-3, задание 11	А) позитивное взаимодействие ребенка и родителей; Г) социальная адаптация ребенка среди сверстников	Какие из перечисленных целей относятся к целям ранней помощи детям и их семьям? (выберите два верных ответа) А) позитивное взаимодействие ребенка и родителей; Б) раннее обучение ребенка чтению и счету; В) медицинское лечение ребенка в условиях стационара; Г) социальная адаптация ребенка среди сверстников
ПК-3, задание 12	Б) реализуется на междисциплинарной основе; В) направлена на комплексную профилактику детской инвалидности	Какие характеристики ранней помощи детям и их семьям закреплены в ее определении в статье 9.3 Федерального закона № 181-ФЗ? (выберите два верных ответа) А) реализуется в рамках первичной медико-санитарной помощи; Б) реализуется на междисциплинарной основе; В) направлена на комплексную профилактику детской инвалидности; Г) оказывается, как образовательная программа дошкольного образования
ПК-3, задание 13	В) воспитание ребенка в организации для детей-сирот; Г) воспитание ребенка в семье в социально опасном положении	Какие обстоятельства относятся к критериям отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся в ранней помощи? (выберите два верных ответа) А) воспитание ребенка в многодетной семье со средним доходом; Б) проживание семьи в сельском поселении без детского сада;

		В) воспитание ребенка в организации для детей-сирот; Г) воспитание ребенка в семье в социально опасном положении
ПК-3, задание 14	А) интервью с родителями о повседневной жизни ребенка; Б) наблюдение за взаимодействием родителя с ребенком	Какие методы применяются на первичном приеме при определении потребности ребенка и семьи в ранней помощи? (выберите два верных ответа) А) интервью с родителями о повседневной жизни ребенка; Б) наблюдение за взаимодействием родителя с ребенком; В) нейросонография и электроэнцефалография ребенка; Г) тестирование интеллекта ребенка по шкале Векслера
ПК-3, задание 15	А) специалисты команды, составившие программу; В) руководитель организации или уполномоченное лицо	Кто подписывает индивидуальную программу ранней помощи, составленную по унифицированной форме? (выберите два верных ответа) А) специалисты команды, составившие программу; Б) участковый врач-педиатр детской поликлиники; В) руководитель организации или уполномоченное лицо; Г) специалист органа опеки и попечительства
ПК-3, задание 16	Б) оценка изменений, произошедших с ребенком и родителем; Г) корректировка программы и согласование ее с родителями	Какие действия выполняются при промежуточной оценке реализации индивидуальной программы ранней помощи? (выберите два верных ответа) А) установление ребенку группы здоровья после осмотра; Б) оценка изменений, произошедших с ребенком и родителем; В) назначение ребенку медикаментозного лечения по итогам оценки; Г) корректировка программы и согласование ее с родителями
ПК-3, задание 17	А) учитель-дефектолог или дефектолог; Г) специалист по социальной работе	Какие специалисты по стандарту относятся к обязательным для организации, оказывающей услуги по ранней помощи? (выберите два верных ответа) А) учитель-дефектолог или дефектолог; Б) эрготерапевт или тифлопедагог; В) врач-невролог или врач-педиатр; Г) специалист по социальной работе
ПК-3, задание 18	Б) программа «Каролина»; В) руководство «Портаж»	Какие комплексные программы включены в примерный перечень методик стандарта оказания услуг по ранней помощи? (выберите два верных ответа) А) система Марии Монтессори; Б) программа «Каролина»; В) руководство «Портаж»; Г) методика Глена Домана
ПК-3, задание 19	В) консультирование воспитателей по особенностям ребенка; Г) совместная с семьей встреча с педагогами детского сада	Какие действия службы ранней помощи относятся к подготовке перехода ребенка в детский сад? (выберите два верных ответа) А) оформление перевода ребенка в группу компенсирующей направленности; Б) прекращение контактов с семьей с первого дня в саду; В) консультирование воспитателей по особенностям ребенка; Г) совместная с семьей встреча с педагогами детского сада
ПК-3, задание 20	А) обеспечить учет и отчетность в сфере ранней помощи; Б) создать сеть организаций с учетом близости к месту жительства	Какие меры по организации ранней помощи рекомендованы на федеральном уровне органам власти субъектов Российской Федерации? (выберите два верных ответа) А) обеспечить учет и отчетность в сфере ранней помощи; Б) создать сеть организаций с учетом близости к месту жительства; В) установить возрастные границы получателей ранней помощи; Г) ввести лицензирование деятельности по ранней помощи
ПК-3, задание 21	абилитации	Ранняя помощь детям и их семьям относится к основным направлениям комплексной реабилитации и ... инвалидов. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 22	электронной	Заявление родителя о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи подается в организацию в письменной или ... форме. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 23	скрининг	Стандартизированное тестирование детей раннего возраста с помощью нормативно-ориентированных шкал в стандарте

		оказания услуг по ранней помощи называется ... развития ребенка. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 24	запрос	На первичном приеме специалист выявляет, проясняет и при необходимости переформулирует ... родителей на оказание ранней помощи. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 25	инструменты	Чтобы результаты повторных оценок достижения целей были сопоставимы, применяются те же оценочные ..., что и при разработке индивидуальной программы ранней помощи. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 26	компетентностью	Система знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия и общения с ребенком, в стандарте оказания услуг по ранней помощи называется родительской ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 27	трансдисциплинарной	Модель командной работы, при которой с семьей постоянно работает один специалист, применяющий знания и рекомендации коллег других профилей, называется ... моделью. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 28	поддержкой	Помощь родителям в создании и сохранении условий для развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях в стандарте называется практической ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 29	итоговой	Оценка, которая проводится по окончании реализации индивидуальной программы ранней помощи и завершается заключением о ее реализации, называется ... оценкой. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 30	коррекционной	В системе образования раннюю помощь детям оказывают службы ранней ... помощи, созданные на базе детских садов и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 31	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Участник регулирования ранней помощи и его полномочие. Установите соответствие. 1) Правительство Российской Федерации; 2) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; 3) высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации; 4) Федеральный методологический и методический центр развития ранней помощи. Варианты: А) утверждение положения об организации ранней помощи в регионе; Б) методическая помощь регионам по вопросам ранней помощи; В) утверждение стандарта оказания услуг по ранней помощи; Г) утверждение примерных требований к организации ранней помощи
ПК-3, задание 32	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Форма (формат) оказания услуг по ранней помощи и ее содержание. Установите соответствие. 1) полустационарная форма; 2) стационарная форма; 3) домашние визиты; 4) дистанционный формат. Варианты: А) встречи проводятся с применением телекоммуникационных технологий; Б) семья с ребенком приходит в организацию в назначенное время; В) услуги оказываются при совместном пребывании взрослого с ребенком; Г) специалисты, в том числе мобильная бригада, приходят к семье

ПК-3, задание 33	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Область жизнедеятельности ребенка и пример затруднения. Установите соответствие. 1) Мобильность; 2) Самообслуживание; 3) Общение; 4) Межличностные взаимодействия. Варианты: А) не откликается на игру взрослого и избегает контакта; Б) не понимает простых просьб и не использует жесты; В) не переползает к желаемой игрушке и не встает у опоры; Г) не пьет из чашки и не пытается снять носки
ПК-3, задание 34	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Графа индивидуальной программы ранней помощи (унифицированная форма) и пример ее заполнения. Установите соответствие. 1) периодичность оказания услуги; 2) продолжительность одной сессии; 3) объем оказания услуги; 4) отметка о достижении цели. Варианты: А) частично выполнена; Б) 12 встреч; В) 45 минут; Г) 1 раз в неделю
ПК-3, задание 35	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Действие специалиста и принцип семейно-центрированного подхода. Установите соответствие. 1) не оспаривает безопасные для ребенка семейные обычаи; 2) переносит встречи на вечер под график работы отца; 3) рассказывает о вариантах помощи до решения семьи; 4) приглашает родителей на обсуждение программы командой. Варианты: А) гибкость и индивидуализация методов работы; Б) уважение к привычкам и взглядам семьи; В) включение семьи в работу команды; Г) информирование семьи для принятия решений
ПК-3, задание 36	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Специалист команды ранней помощи и основное направление его работы. Установите соответствие. 1) учитель-логопед; 2) инструктор по адаптивной физической культуре; 3) эрготерапевт; 4) педагог-психолог. Варианты: А) двигательное развитие и мобильность ребенка; Б) самообслуживание и бытовые навыки ребенка; В) эмоциональное благополучие и отношения в семье; Г) становление коммуникации и речи ребенка
ПК-3, задание 37	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Мероприятие и услуга по ранней помощи, в состав которой оно входит. Установите соответствие. 1) оформление заключения по результатам первичного приема; 2) промежуточная оценка реализации программы; 3) обучение родителей навыкам ухода за ребенком; 4) срочное консультирование семьи по вопросам ранней помощи. Варианты: А) разработка программы и оценка ее реализации; Б) консультативная услуга без разработки программы; В) определение нужды ребенка и семьи; Г) оказание помощи при реализации программы
ПК-3, задание 38	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Значение «0» на шкале, применяемой в ранней помощи, и его смысл. Установите соответствие. 1) «0» по шкале достижения целей индивидуальной программы; 2) «0» по шкале достижения целей ранней помощи; 3) «0» по шкале удовлетворенности семьи; 4) «0» по шкале затруднений активности и участия.

		Варианты: А) ожидания семьи совсем не совпали с результатом; Б) ребенок достиг ожидаемого уровня по цели; В) затруднений в этой области нет; Г) изменений у ребенка и семьи не произошло
ПК-3, задание 39	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Участник межведомственного взаимодействия и его роль в ранней помощи. Установите соответствие. 1) медицинская организация; 2) бюро медико-социальной экспертизы; 3) дошкольная образовательная организация; 4) служба ранней помощи. Варианты: А) психолого-педагогическая помощь на основе специальных подходов; Б) разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи; В) выявление детей группы риска на профилактических осмотрах; Г) установление ребенку категории «ребенок-инвалид»
ПК-3, задание 40	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Метод или модель из стандарта оказания услуг по ранней помощи и их назначение. Установите соответствие. 1) Денверская модель; 2) метод базальной стимуляции; 3) метод сенсорной интеграции; 4) прелингвистическое средовое обучение. Варианты: А) упорядочивание обработки ребенком сенсорной информации; Б) развитие намеренной коммуникации до появления слов; В) стимуляция восприятия при тяжелых множественных нарушениях; Г) ранняя помощь детям с расстройством аутистического спектра
ПК-3, задание 41	Г) вправе, организационно-правовая форма значения не имеет	Автономная некоммерческая организация оказывает детям-инвалидам социально-педагогические услуги по индивидуальным программам и планирует открыть отделение ранней помощи. Руководитель сомневается, вправе ли негосударственная организация оказывать такие услуги. Какой ответ соответствует действующему регулированию? А) не вправе, эти услуги оказывают государственные учреждения; Б) вправе после получения лицензии на медицинскую деятельность; В) вправе при условии включения врача-невролога в штат; Г) вправе, организационно-правовая форма значения не имеет
ПК-3, задание 42	В) да, основанием служат опасения матери о развитии сына	Мать ребенка 2 лет обратилась в службу ранней помощи: сын не произносит отдельных слов, инвалидность ему не установлена, медицинских заключений о нарушениях развития нет, семья благополучна. Может ли семья быть отнесена к потенциально нуждающимся в ранней помощи? А) нет, требуется заключение психолого-медико-педагогической комиссии; Б) нет, требуется установление категории «ребенок-инвалид»; В) да, основанием служат опасения матери о развитии сына; Г) да, но при наличии направления врача-педиатра поликлиники
ПК-3, задание 43	Б) рекомендовать обследование слуха и указать это в заключении	На первичном приеме мать ребенка 11 месяцев рассказывает, что он не оборачивается на голос из соседней комнаты. В выписке из родильного дома отмечено, что проверка слуха не пройдена и рекомендовано повторное обследование, сведений о нем нет. Какое действие специалиста по социальной работе соответствует его компетенции? А) сделать вывод о тугоухости ребенка по результатам наблюдения;

		Б) рекомендовать обследование слуха и указать это в заключении; В) отказать в ранней помощи до получения медицинского заключения; Г) начать занятия по развитию речи, не обсуждая слух с семьей
ПК-3, задание 44	А) через 6 недель за обедом сам подносит ложку ко рту в 5 из 10 попыток	Специалист записал в программу ребенка 1 года 10 месяцев цель «развивать мелкую моторику». Мать рассказывает, что главная трудность семьи в том, что ребенок не ест ложкой сам и за обедом его кормят. Какая формулировка цели соответствует требованиям стандарта к целям программы? А) через 6 недель за обедом сам подносит ложку ко рту в 5 из 10 попыток; Б) развивать зрительно-моторную координацию на занятиях с дефектологом; В) посещать занятия по мелкой моторике 2 раза в неделю по 30 минут; Г) улучшить навыки самообслуживания ребенка в течение учебного года
ПК-3, задание 45	Г) встроить речевые игры в купание и укладывание, обсудив это с отцом	Отец ребенка 2 лет с задержкой речевого развития говорит, что у него нет времени на домашние упражнения, но каждый вечер он купает сына и укладывает его спать. Какое решение соответствует семейно-центрированному подходу? А) увеличить число занятий ребенка с логопедом в кабинете организации; Б) поручить домашние упражнения матери как менее занятому родителю; В) отложить работу с отцом до появления у него свободного времени; Г) встроить речевые игры в купание и укладывание, обсудив это с отцом
ПК-3, задание 46	В) отметить удачные действия матери и заниматься вместе с ней	Мать ребенка 10 месяцев на первой встрече говорит, что «ничего не умеет», и просит специалиста заниматься с ребенком без нее, пока она ждет в коридоре. Как специалисту поступить в логике семейно-центрированного подхода? А) заниматься с ребенком наедине, как просит мать, в кабинете; Б) направить мать на курсы по уходу за ребенком вместо встреч; В) отметить удачные действия матери и заниматься вместе с ней; Г) передать случай специалисту по работе с семьей без обсуждения
ПК-3, задание 47	Б) согласовать рекомендации в команде и передать семье единый план	Мать ребенка 2 лет с детским церебральным параличом после встреч с логопедом, инструктором по адаптивной физической культуре и психологом получила три разных набора домашних упражнений и говорит, что не успевает их выполнять. Как должна поступить команда? А) попросить мать выбрать упражнения одного специалиста на ее усмотрение; Б) согласовать рекомендации в команде и передать семье единый план; В) сократить число упражнений у каждого специалиста вдвое без обсуждения; Г) перевести ребенка на занятия в кабинете без участия матери
ПК-3, задание 48	А) предложить матери психологическую помощь в рамках программы	Мать ребенка 8 месяцев с синдромом Дауна на встречах плачет, говорит, что не спит ночами и ничего не хочет делать. Специалист замечает у нее признаки выраженного истощения. Какое действие соответствует содержанию услуг ранней помощи? А) предложить матери психологическую помощь в рамках программы; Б) сосредоточиться на занятиях с ребенком, не обсуждая состояние матери; В) рекомендовать матери временно поместить ребенка в организацию;

		Г) отложить программу до улучшения эмоционального состояния матери
ПК-3, задание 49	Г) завершить программу и помочь семье выбрать дальнейшую помощь	Ребенку через месяц исполнится 3 года. Цели его программы достигнуты частично, сохраняются трудности общения со сверстниками, семья хочет продолжить получать помощь. Какое решение соответствует действующему регулированию ранней помощи? А) продлить программу ранней помощи до поступления ребенка в школу; Б) завершить программу сразу, не давая семье рекомендаций; В) продлить программу до 4 лет по заявлению родителя; Г) завершить программу и помочь семье выбрать дальнейшую помощь
ПК-3, задание 50	В) информирование матери и направление семьи в службу ранней помощи	Педиатр детской поликлиники на осмотре в 12 месяцев отметил, что ребенок не сидит самостоятельно. Мать одна воспитывает троих детей, о ранней помощи не знает. Что должен обеспечить межведомственный порядок взаимодействия в такой ситуации? А) постановку семьи на учет в органе опеки и попечительства; Б) направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию; В) информирование матери и направление семьи в службу ранней помощи; Г) оформление инвалидности до обращения за ранней помощью