ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
Б.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.10 Экономика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат

		оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Что является главной проблемой экономики? а) взаимодействие спроса и предложения; б) низкий уровень экономических знаний; в) ограниченность ресурсов; г) специализация в мировом хозяйстве. К свободным благам относится: а) одежда; б) солнечный свет; в) транспорт; г) образование. Что такое альтернативная стоимость? а) средство удовлетворения потребностей; б) процесс создания экономических благ; в) цена потери, на которую идёт потребитель, чтобы приобрести желаемое благо;	**УК-9**	**Базовый 1-3 минуты**

г) всё, что полезно для человека. Какова основная цель предпринимательской деятельности? а) получение прибыли; б) заручиться поддержкой правительства; в) сдача декларации; г) обмен опытом. Кто устанавливает налоги в РФ? а) Центральный банк; б) государство; в) политические партии; г) всеобщее голосование. Что не относится к главным вопросам экономики? а) что производить? б) как производить? в) для кого производить? г) когда производить? Что такое экономическое благо? а) бензин; б) вода из родника; в) дождь; г) ветер. В каком случае деньги выступают как средство обращения? а) при определении стоимости товара; б) при оплате кредитной картой в магазине; в) при накоплении на счёте; г) при международных расчётах. Что понимается под муниципальной собственностью? а) имущество, принадлежащее республикам; б) имущество, принадлежащее областям; в) имущество, принадлежащее краям; г) имущество, принадлежащее городским поселениям. Что такое рациональный выбор в экономике? а) лучший вариант поведения с учётом доходов и расходов семьи; б) выбор, основанный исключительно на эмоциях; в) решение, принятое без учёта ограниченности ресурсов; г) следование традициям без анализа последствий. Ключ к базовому уровню: 1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – б, 6 – г, 7 – а, 8 – б, 9 – г, 10 – а.		
Какой тип рыночной конкуренции иллюстрирует ситуация, когда в стране огромная доля продукции выпускается одним предприятием, и у покупателя нет альтернативы? а) олигополия; б) монополистическая конкуренция; в) совершенная конкуренция; г) монополия.	**УК-9**	**Повышенный** **3-5 минут**

Верны ли следующие суждения о производительности труда? А. Повысить производительность труда можно путём издания специальных законов. Б. Увеличение производительности труда приводит к росту производства при тех же ресурсах. а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны. Какой налог не относится к прямым? а) подоходный налог; б) налог на имущество; в) налог с продаж; г) налог на дарение. Что иллюстрирует интенсивный тип производства? а) расширение за счёт привлечения дополнительных трудовых ресурсов; б) увеличение масштабов производства на прежней технической основе; в) применение более эффективных средств, воплощающих достижения НТП; г) рост за счёт увеличения количества используемого сырья. Какая функция денег проявляется, когда цена торта указана как 350 рублей? а) мера стоимости; б) средство платежа; в) средство обмена; г) мировые деньги. Что позволяет сделать вывод о рыночном характере экономики страны? а) государство устанавливает размер заработной платы; б) существует товарное производство и денежное обращение; в) централизованное распределение товаров и услуг; г) отсутствие частной собственности. Что является обязательным расходом потребителя? а) транспортные расходы; б) приобретение ценных бумаг; в) оплата услуг дизайнера интерьера; г) страхование имущества. Что отличает товарное хозяйство от натурального? а) используются орудия труда; б) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции; в) продукция производится на продажу; г) существует разделение труда. Верны ли следующие суждения о налогах? А. Налоги — единственный источник финансирования государственных программ.		

Б. Налоги — обязательные платежи граждан и организаций в пользу государства. а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны. Как государство воздействует на экономику в условиях рынка? а) через систему налогообложения; б) через централизованное установление цен; в) через директивное планирование производства; г) через снабжение населения товарами. Ключ к повышенному уровню: 11 – г, 12 – б, 13 – в, 14 – в, 15 – а, 16 – б, 17 – а, 18 – в, 19 – б, 20 – а.		
Кейс 1 Семья из четырёх человек планирует летний отпуск. Бюджет ограничен: 150 тыс. руб. на всех. Есть два варианта: поехать на море в соседний регион (стоимость поездки — 120 тыс. руб., длительность — 10 дней); отдохнуть на местной базе отдыха (стоимость — 80 тыс. руб., длительность — 14 дней). Дополнительные факторы: в первом варианте есть риск дополнительных трат на питание и развлечения; во втором — меньше впечатлений, но больше времени и экономия на проживании. Вопрос: какой вариант экономически целесообразнее с точки зрения максимизации полезности при ограниченном бюджете? Обоснуйте выбор, учитывая не только цену, но и другие значимые факторы. Кейс 2 Молодой специалист получил первую зарплату — 40 тыс. руб. У него есть несколько целей: отложить на обучение (желаемая сумма — 100 тыс. руб.); купить новый смартфон (30 тыс. руб.); сходить с друзьями в ресторан (5 тыс. руб.); сформировать «финансовую подушку» (минимум 20 тыс. руб.). Вопрос: как оптимально распределить доход между этими целями, чтобы соблюсти баланс между текущими потребностями и долгосрочными планами? Предложите конкретный план расходов и сбережений с обоснованием. Кейс 3 Предприниматель решает, стоит ли расширять ассортимент продукции. Текущие показатели: ежемесячная прибыль — 200 тыс. руб.; затраты на запуск новой линейки — 150 тыс. руб.; ожидаемый прирост прибыли — 50 тыс. руб./мес. Риски: возможная низкая востребованность товара, дополнительные затраты на маркетинг. Вопрос: оправдан ли экономический смысл инвестиций в расширение ассортимента? Рассчитайте срок окупаемости и оцените риски. Какие дополнительные данные нужны для более точного решения?	**УК-9**	**Высокий 5-10 минут**

Кейс 4 Студент арендует комнату за 15 тыс. руб./мес. Он нашёл вариант дешевле — 10 тыс. руб./мес., но в 40 минутах от университета вместо 15. Дополнительные расходы: транспорт — 2 тыс. руб./мес.; время на дорогу — ещё 1 час в день. Вопрос: стоит ли переезжать с экономической точки зрения? Сравните прямые и косвенные издержки (время, транспорт) и сделайте вывод о целесообразности решения. Кейс 5 Компания рассматривает два проекта: проект А: вложения — 500 тыс. руб., ожидаемая прибыль — 100 тыс. руб./год; проект Б: вложения — 700 тыс. руб., ожидаемая прибыль — 140 тыс. руб./год. Срок реализации — 3 года. Вопрос: какой проект выгоднее с точки зрения рентабельности? Рассчитайте коэффициент рентабельности (прибыль / вложения) для каждого и сделайте вывод. Учитывайте ли вы иные факторы (риски, ликвидность)?		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Что из перечисленного относится к постоянным издержкам фирмы? а) оплата сырья; б) зарплата сдельщиков; в) аренда помещения; г) транспортные расходы на доставку товара. Какой показатель отражает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год? а) валовой внутренний продукт (ВВП); б) национальный доход; в) чистый национальный продукт; г) валовой национальный доход. Что является основной целью потребителя в рыночной экономике? а) максимизация прибыли; б) максимизация полезности при ограниченном бюджете; в) минимизация налоговых выплат; г) увеличение объёма производства. Что такое инфляция? а) снижение общего уровня цен; б) рост покупательной способности денег; в) устойчивое повышение общего уровня цен; г) стабилизация цен на основные товары. Какой из перечисленных факторов способствует росту предложения на рынке? а) повышение налогов на производство; б) снижение себестоимости продукции;	**УК-9**	**Базовый** **1-3** **минуты**

в) сокращение числа производителей; г) рост цен на сырьё. Что означает термин «диверсификация» в экономике? а) сосредоточение производства на одном виде продукции; б) расширение ассортимента продукции и рынков сбыта; в) снижение издержек за счёт масштаба производства; г) специализация на узком сегменте рынка. Что такое безработица? а) отсутствие работы у всех граждан страны; б) ситуация, когда часть трудоспособного населения не может найти работу; в) добровольный отказ от трудовой деятельности; г) переход работников между предприятиями. Какой инструмент монетарной политики использует Центральный банк для регулирования денежной массы? а) изменение налоговых ставок; б) установление минимального размера оплаты труда; в) изменение ключевой ставки; г) принятие законов о предпринимательстве. Что такое бюджет семьи? а) сумма всех доходов семьи за определённый период; б) план расходов семьи на месяц; в) баланс доходов и расходов семьи за определённый период; г) сбережения семьи на банковском счёте. Что характеризует рыночную экономику? а) централизованное планирование производства; б) государственная собственность на средства производства; в) свободное ценообразование на основе спроса и предложения; г) фиксированные зарплаты для всех работников. Ключ к базовому уровню: 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – в, 5 – б, 6 – б, 7 – б, 8 – в, 9 – в, 10 – в.		
Как повышение ключевой ставки Центрального банка влияет на экономику? а) стимулирует кредитование и рост потребления; б) снижает инфляцию, но замедляет экономический рост; в) увеличивает объём денежной массы в обращении; г) приводит к обесцениванию национальной валюты. Что произойдёт с равновесной ценой товара, если спрос на него вырастет, а предложение останется неизменным? а) цена снизится; б) цена останется прежней; в) цена вырастет; г) невозможно определить без дополнительных данных. Какой фактор не относится к интенсивным факторам экономического роста? а) внедрение новых технологий; б) повышение квалификации работников;	**УК-9**	**Повышенный** **3-5 минут**

в) увеличение числа работников; г) улучшение организации производства. Что означает отрицательный внешний эффект (экстерналия) в экономике? а) выгоды от производства товара получают третьи лица; б) издержки производства несут третьи лица, не участвующие в сделке; в) государство субсидирует производство товара; г) потребитель получает товар по сниженной цене. Как называется ситуация, когда государство тратит больше, чем получает в виде доходов? а) профицит бюджета; б) сбалансированный бюджет; в) дефицит бюджета; г) государственный долг. Что такое эластичность спроса по цене? а) степень изменения цены при росте спроса; б) степень изменения спроса при изменении дохода потребителя; в) степень изменения спроса при изменении цены товара; г) степень изменения предложения при изменении цены. Какой показатель используется для измерения неравенства в распределении доходов? а) индекс потребительских цен; б) коэффициент Джини; в) уровень безработицы; г) темп экономического роста. Что происходит с покупательной способностью денег при инфляции? а) увеличивается; б) уменьшается; в) остаётся неизменной; г) сначала растёт, потом падает. Что из перечисленного является инструментом фискальной политики государства? а) изменение нормы обязательных резервов; б) регулирование ключевой ставки; в) изменение налоговых ставок и государственных расходов; г) валютные интервенции. Что такое сравнительное преимущество в международной торговле? а) способность страны производить товар с меньшими абсолютными издержками; б) способность страны производить товар с меньшими относительными издержками по сравнению с другими товарами; в) наличие природных ресурсов для производства товара; г) господдержка экспорта определённого товара. Ключ к повышенному уровню: 11 – б, 12 – в, 13 – в, 14 – б, 15 – в, 16 – в, 17 – б, 18 – б, 19 – в, 20 – б.		

Кейс 6 Домохозяйка закупает продукты на неделю. В магазине акция: пакет риса (1 кг) — 100 руб. (обычная цена — 120 руб.); упаковка макарон (500 г) — 60 руб. (обычная — 70 руб.). Она обычно покупает 3 кг риса и 1 кг макарон в неделю. Вопрос: какую экономию она получит за месяц (4 недели), если воспользуется акцией? Стоит ли покупать больше, чем нужно, ради скидки? Обоснуйте ответ с точки зрения рационального потребления. Кейс 7 Автовладелец выбирает страховку: вариант 1: полис за 20 тыс. руб. с франшизой 10 тыс. руб.; вариант 2: полис за 30 тыс. руб. без франшизы. Вероятность ДТП в его регионе — 5 % в год. Средний ущерб — 50 тыс. руб. Вопрос: какой вариант выгоднее в долгосрочной перспективе? Рассчитайте ожидаемые затраты для каждого варианта и сделайте выбор. Кейс 8 Фермер решает, какую культуру выращивать: пшеницу: затраты — 100 тыс. руб., выручка — 150 тыс. руб.; подсолнечник: затраты — 120 тыс. руб., выручка — 200 тыс. руб. Но цена на подсолнечник нестабильна: может упасть на 20 %. Вопрос: какая культура выгоднее с учётом риска? Рассчитайте прибыль для обоих вариантов и оцените, стоит ли выбирать более доходный, но рискованный вариант. Кейс 9 Менеджер по продажам получает два предложения о работе: компания А: оклад — 60 тыс. руб., премия — 10 % от продаж (средние продажи — 200 тыс. руб./мес.); компания Б: оклад — 70 тыс. руб., премии нет. В компании А есть риск невыполнения плана, тогда премия не выплачивается. Вопрос: какое предложение выгоднее в среднем? Рассчитайте ожидаемый доход для каждого варианта и учтите фактор риска. Кейс 10 Город планирует ремонт дороги. Есть два способа: асфальтирование (стоимость — 5 млн руб., срок службы — 10 лет); укладка плит (стоимость — 7 млн руб., срок службы — 15 лет). Эксплуатационные расходы: асфальт — 0,5 млн руб./год; плиты — 0,3 млн руб./год. Вопрос: какой вариант дешевле в расчёте на 15 лет? Сравните совокупные затраты (первоначальные + эксплуатационные) и сделайте вывод об экономической целесообразности.	**УК-9**	**Высокий 5-10 минут**

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-9)

1. Экономические потребности и их безграничность.

2. Экономические ресурсы и их редкость.
3. Экономическая эффективность использования ограниченных ресурсов.
4. Основы поведения экономических агентов: экономические интересы и рациональность.
5. Экономическая культура и её компоненты.
6. Собственность как экономическое явление.
7. Виды собственности.
8. Сущность и функции денег.
9. Виды денег.
10. Понятие и типы финансовых институтов.
11. Понятие финансов и финансовой системы.
12. Понятие, функции и структура финансового рынка.
13. Ответственность потребителя за принятие решений на рынке финансовых услуг.
14. Мировые денежные системы.
15. Сущность инфляции, ее виды и экономические последствия.
16. Валюта и валютный рынок.
17. Валютные риски.
18. Структура банковской системы РФ.
19. ЦБ РФ и его функции на рынке финансовых услуг**.**
20. Банки и небанковские кредитные организации: услуги для населения.
21. Кредит как финансовый инструмент, его характеристика и виды.
22. Принципы кредитования и риски заёмщика.
23. Финансовое мошенничество.
24. Домохозяйство как экономическое понятие: сущность, ресурсы и основные экономические функции.
25. Бюджет домашнего хозяйства и финансовое планирование.
26. Сбережения и накопления.
27. Причины образования дефицита семейного бюджета и способы его преодоления.
28. Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности.
29. Функции, признаки и принципы предпринимательства.
30. Типы и виды предпринимательства.
31. Индивидуальное предпринимательство.
32. Банкротство физических лиц.
33. Страхование домохозяйств: необходимость и виды.
34. Налогообложение домохозяйства.
35. Права и обязанности налогоплательщиков.
36. Понятие и показатели экономического роста.
37. Типы экономического роста.
38. Факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития.
39. Экономические функции государства (бюджетная политика, кредитно-денежная политика, фискальная политика).
40. Роль государства в создании общественных благ.
41. Налоговая система и принципы налогообложения.
42. Виды налогов.
43. Роль государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг.
44. Социальная политика государства.
45. Основные виды социальной защиты и социального обеспечения.
46. Социальная поддержка семей с детьми.
47. Материнский капитал.
48. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению в России.
49. Накопительные пенсии.
50. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Рациональное потребительское поведение: принципы и инструменты оптимизации личных расходов.
2. Семейный бюджет: методы планирования, учёта и контроля доходов и расходов.
3. Личные сбережения и инвестиции: выбор инструментов с учётом риска и доходности.
4. Кредитование физических лиц: оценка условий, скрытых издержек и альтернативных решений.
5. Страхование в личной финансовой стратегии: виды полисов и критерии выбора.
6. Налоги для физических лиц: оптимизация платежей в рамках действующего законодательства.
7. Экономическая оценка образовательных инвестиций: стоимость обучения vs. будущие доходы.
8. Покупка жилья: аренда или ипотека? Сравнительный экономический анализ вариантов.
9. Управление личными финансами в условиях инфляции: стратегии сохранения покупательной способности.
10. Финансовый план на краткосрочную и долгосрочную перспективу: методика составления и контроля.
11. Бизнес-план малого предприятия: расчёт точки безубыточности и оценка рисков.
12. Выбор организационно правовой формы бизнеса: экономические последствия для предпринимателя.
13. Ценообразование на предприятии: методы расчёта и влияние на конкурентоспособность.
14. Управление издержками фирмы: пути снижения переменных и постоянных затрат.
15. Инвестиционные проекты: критерии оценки эффективности (NPV, IRR, срок окупаемости).
16. Маркетинговый бюджет предприятия: распределение ресурсов и оценка ROI.
17. Управление оборотным капиталом: оптимизация запасов, дебиторской и кредиторской задолженности.
18. Налоговая оптимизация для бизнеса: легальные способы снижения нагрузки.
19. Антикризисные меры для фирмы: сокращение издержек vs. инвестиции в развитие.
20. Франчайзинг как бизнес модель: экономические преимущества и ограничения.
21. Государственные программы поддержки малого бизнеса: анализ доступности и эффективности.
22. Экономическая оценка экологических инициатив предприятия: затраты и выгоды.
23. Цифровизация бизнеса: инвестиции в IT и ожидаемый экономический эффект.
24. Международная торговля для малого бизнеса: валютные риски и способы их минимизации.
25. Аутсорсинг vs. собственное производство: экономический анализ решений.
26. Управление персоналом: затраты на зарплату vs. производительность труда.
27. Экономические аспекты перехода на удалённую работу: выгоды и издержки для компании.
28. Логистика и цепочки поставок: оптимизация затрат на транспортировку и хранение.
29. Экономическая устойчивость домохозяйства в условиях экономических шоков (кризис, безработица).
30. Цифровые финансовые инструменты для граждан: криптовалюты, онлайн платформы, их риски и возможности.
31.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет с оценкой УК-9**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета,

			либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирован УК-9**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
   2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
   3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

	обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса;

	• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.