



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.23 Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	14
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	25
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	26
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	27
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	27
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	29
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	29
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	30
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	34
9.4. Процедура промежуточной аттестации	36
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачетах и экзамене по дисциплине:	36
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания	38
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	41

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	41
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	42

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о сущности социального моделирования, прогнозирования и проектирования, формирует практические навыки разработки социальных проектов.

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о прогнозировании, проектировании и моделировании, об их научных основах, технологиях, методах, функциях, типах, видах и об основных направлениях использования в социальной деятельности и в работе с молодежью.

Задачи дисциплины:

- дать содержательный анализ фундаментальных знаний (системы базовых понятий, теоретических подходов) гуманитарных, естественных, социальных наук о прогнозировании и моделировании социальных процессов;
- сформировать научные представления о моделировании, прогнозировании и проектировании;
- представить научные подходы к определению сущности социального прогнозирования, моделирования и проектирования;
- дать представление о системном характере социальных процессов;
- сформировать гуманистические установки по отношению к молодежи и процессу социального моделирования и проектирования;
- развить практические навыки по использованию технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в процессе профессиональной работы с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-2. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах (2 курс).

Формы промежуточной аттестации - зачет с оценкой (3 семестр), экзамен и курсовая работа (4 семестр).

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая теория статистики» (1 семестр), «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» (2 семестр), «Современные социологические теории» (2 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» (3 семестр), «Командообразование и лидерство» (3 семестр), «Социальная политика» (4 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Технологии поддержки молодежных инициатив» (5 семестр), «Основы организации грантовых конкурсов и управление молодежными проектами» (6 семестр), «Экспертиза молодежных проектов» (8 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПК-2 Разработка социальных проектов в области молодежной политики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью	Знать: структуру и требования к отчету о результатах социального прогнозирования и проектной деятельности в сфере работы с молодежью; способы документального изложения объекта и предмета прогноза, его исходных данных и выводов; форматы представления результатов прогнозно-проектной работы в виде публичного выступления и публикации
	ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Уметь: оформлять отчет по итогам прогностического исследования и социального проекта с корректным описанием объекта, предмета и результатов прогнозирования; готовить наглядные материалы (доклад, презентацию) для публичной защиты проектных и прогнозных результатов; излагать выводы прогноза в форме, пригодной для публикации Владеть: навыками составления итогового отчета по результатам социального проектирования и прогнозирования в соответствии с установленными требованиями; приемами публичного представления прогнозно-проектных результатов перед аудиторией и подготовки текста к публикации
ПК-2 Разработка социальных	ПК-2.1. Владеет принципами со-	ПК-2.1.

проектов в области молодежной политики	циального проектирования ПК-2.2. Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	Знать: принципы социального проектирования (целостность, вариативность, обоснованность, реализуемость) и их соотнесение с задачами прогностики как науки об объекте и предмете прогнозирования; логику перехода от прогноза состояния молодежной среды к проектному замыслу при определении объекта и предмета социального проекта Уметь: формулировать цель, объект и предмет социального проекта на основе прогнозной оценки исходной ситуации; проверять проектный замысел на соответствие принципам социального проектирования и отбраковывать решения, нарушающие их Владеть: приемами построения проектного замысла от прогнозного основания до постановки проектной задачи; навыком проверки соответствия проектных решений базовым принципам социального проектирования ПК-2.2. Знать: технологии разработки социальных проектов в области молодежной политики и применяемые в них методы прогнозирования при определении ожидаемых результатов; этапность проектного цикла от прогнозного-аналитического обоснования до планирования ресурсов и сроков Уметь: разрабатывать социальный проект в сфере молодежной политики по выбранной технологии с опорой на прогноз изменения целевой группы; декомпозировать проект на этапы, мероприятия и ожидаемые результаты с привязкой к прогнозным показателям Владеть: технологическим инструментарием разработки социального проекта в молодежной политике (от прогнозного обоснования до проектного плана); навыком оформления проекта с прогнозируемыми результатами и индикаторами их достижения
---	---	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	4	144	64	28	36	-	-	-	-	-	80	Зачет с оцен- кой
2	4	3	108	36	12	18	-	4	2	-	36	36	Экзамен, кур- совая работа

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Теория предвидения и формы планирования социальных изменений	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
2	Тема 2. Понятийный аппарат и задачи социального прогнозирования	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
3	Тема 3. Принципы и формализованные методы социального прогнозирования	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
4	Тема 4. Экспертные и сценарные методы прогнозирования	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Технологические этапы социального прогнозирования	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-2
6	Тема 6. Надежность прогнозов и типичные ошибки прогнозирования	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
7	Тема 7. Демографическое и социально-отраслевое прогнозирование	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-2
8	Тема 8. Прогнозирование услуг и методики прогностического исследования	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
9	Тема 9. Организационные основы и органы социального прогнозирования	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-2
10	Тема 10. Разработка планов-прогнозов в социальной работе	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
11	Тема 11. Социальное моделирование и типы моделей	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-2
12	Тема 12. Требования и критерии оценки социальных моделей	6	2		2					4	ОПК-3, ПК-2
13	Тема 13. Участники и организация процесса моделирования	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
14	Тема 14. Технологии и алгоритмы социального моделирования	6	2		2					4	ОПК-3, ПК-2
15	Тема 15. Социальный эксперимент как компонент моделирования	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
16	Тема 16. Правовое обеспечение и результаты экспериментальных площадок	6	2		2					4	ОПК-3, ПК-2
17	Тема 17. Субъекты, объекты и инструментарий социального проектирования	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
18	Тема 18. Игровые и сценарные методы разработки проекта	6	2		2					4	ОПК-3, ПК-2
	Итого за 3 семестр (зачет с оценкой)	144	64	28	36					80	
19	Тема 19. Социальные нововведения и обоснование проекта	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
20	Тема 20. Финансирование и экспертиза социальных проектов	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
21	Тема 21. Защита и завершение социального проекта	4	2		2					2	ОПК-3, ПК-2
22	Тема 22. Организация реализации и контроль проекта	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-2
23	Тема 23. Мониторинг, коррекция и анализ неудач проекта	6	2		2					4	ОПК-3, ПК-2
24	Тема 24. Принципы и методы социального планирования	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-2
25	Тема 25. Балансовый метод и программы социального развития	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2
26	Тема 26. Диагностика жизнеспособности социального проекта	8	4	2	2					4	ОПК-3, ПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
27	Тема 27. Экспертные оценки в прогнозировании и проектировании	4	2		2					2	ОПК-3, ПК-2
	Курсовая работа	4	4				4				ОПК-3, ПК-2
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			ОПК-3, ПК-2
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									ОПК-3, ПК-2
	Итого за 4 семестр (экзамен, курсовая работа)	108	36	12	18		4	2		36	
	Итого	252	100	40	54		4	2		116	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Теория предвидения и формы планирования социальных изменений

Научные области теории предвидения. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Предвидение и его формы. Гипотеза, прогноз, прогнозирование, прогностика. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов. Объект и предмет социального прогнозирования. Цель и задачи прогнозирования. Особенности прогнозирования. Онтологические, логические и гносеологические аспекты методологии социального прогнозирования. План и планирование. Критерий эффективной точки. Соотношение прогнозирования и планирования и их составные части. Мероприятие, программа, концепция.

Тема 2. Понятийный аппарат и задачи социального прогнозирования

Понятийный аппарат прогностики и основные дефиниции прогностики: вариант прогноза, метод прогнозирования, методика прогнозирования, объект прогнозирования, потребитель прогноза, прием прогнозирования, прогнозная модель, прогнозный фон: социальный, экономический, организационный и научно-технический, система прогнозирования, средства реализации, субъекты прогнозирования, этапы прогнозирования. Взаимодействие прогностики с отраслевыми теориями обществоведения. Модель специализации прогностики. Принцип в названии отраслей прогностики. Демографическое прогнозирование. Экономическое прогнозирование. Прогнозирование природных ресурсов. Научно-техническое прогнозирование. Политическое прогнозирование. Социальное прогнозирование. Прогнозирование в социальной работе.

Тема 3. Принципы и формализованные методы социального прогнозирования

Основные принципы социального прогнозирования: принципы объективности, системности, клиентоцентризма, верификации. Классификация методов прогнозирования и ее значение. Общенаучные методы социального прогнозирования: логической дедукции, индукции и др. Фактографические, формализованные, интуитивные (экспертные, субъективные), статистические, аналогий, опережающие, графические методы, методы верификации прогнозов. Условия использования эвристических методов. Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов. Методы: авторегрессионный, гармониче-

ских весов, группового учета аргументов, интерполяции, исторической аналогии, математической аналогии, опережающей информации, патентный, прогнозирования по функции с гибкой структурой, публикационный, регрессионный, статистический, факторный, цепей Маркова, цитатно-индексный, экспоненциального сглаживания, экстраполяции.

Тема 4. Экспертные и сценарные методы прогнозирования

Сущность методов экспертных оценок. Эксперт, экспертная оценка, компетентность, коэффициент компетентности эксперта, компетентность экспертной группы, оценка согласованности ответов экспертов (коэффициенты Спирмена, конкордации). Методы индивидуальных экспертных оценок: интервью, аналитический, написания сценариев. Методы коллективных экспертных оценок. Метод комиссий. Мозговая атака (коллективной генерации идей) и этапы проведения. Метод «Дельфи» и условия его использования. Методы написания сценариев, прогнозный граф и «дерево целей», морфологического анализа. Метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Эдипа, метод эффекта Пигмалиона и др.

Тема 5. Технологические этапы социального прогнозирования

Технологические этапы социального прогнозирования: разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) → осмысление прогнозного фона → формулирование исходной модели → поисковый прогноз → нормативный прогноз → верификация прогноза → выработка рекомендаций для управления.

Тема 6. Надежность прогнозов и типичные ошибки прогнозирования

Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, предопределяющие их.

Тема 7. Демографическое и социально-отраслевое прогнозирование

Прогнозирование естественного и механического движений населения. Прогнозирование потребности в жилье. Прогнозирование потребности в детских дошкольных учреждениях. Прогнозирование системы образования. Прогнозирование развития системы медицинского обслуживания.

Тема 8. Прогнозирование услуг и методики прогностического исследования

Прогнозирование развития рынка услуг и обслуживания. Прогнозирование рынка труда. Прогнозирование потребности в кадрах. Методы верификации. Инверсия, консеквенция. Косвенная, оппонентная, экспертная и прямая верификация. Повторный опрос, учет ошибок.

Тема 9. Организационные основы и органы социального прогнозирования

Научные основы организации прогнозирования в социальной работе. Принципы организации прогнозирования в социальной работе. Условия реализации принципов. Система органов прогнозирования в социальной работе, их задачи и функции.

Тема 10. Разработка планов-прогнозов в социальной работе

Порядок разработки планов-прогнозов в социальной работе. Общегосударственное, региональное прогнозирование. Особенности прогнозирования и планирования в социальной работе в Российской Федерации.

Тема 11. Социальное моделирование и типы моделей

Сущность социального моделирования. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические. Типы функционирования моделей: имитационный и режимный.

Тема 12. Требования и критерии оценки социальных моделей

Требования к модели. Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

Тема 13. Участники и организация процесса моделирования

Моделирование. Задачи моделирования. Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент. Составные

компоненты процесса моделирования. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ.

Тема 14. Технологии и алгоритмы социального моделирования

Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели → разработка модели → оценка модели → пути и средства апробации модели. Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

Тема 15. Социальный эксперимент как компонент моделирования

Эксперимент. Экспериментатор. Экспериментальный фактор. Классификация экспериментов. Структурно-функциональная модель экспериментальной деятельности в социальной работе.

Тема 16. Правовое обеспечение и результаты экспериментальных площадок

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность. Результат деятельности экспериментальных площадок.

Тема 17. Субъекты, объекты и инструментарий социального проектирования

Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.

Тема 18. Игровые и сценарные методы разработки проекта

Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод «Мозговая атака». Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Тема 19. Социальные нововведения и обоснование проекта

Социальное нововведение. Признаки проекта. Классификация проектов. Структура социального проекта. Концепция проекта. Требования к формулировке целей и задач. Обоснование и планирование проекта.

Тема 20. Финансирование и экспертиза социальных проектов

Ошибки финансирования проекта. Последствия проекта. Правила планирования. Сущность и функции социальной экспертизы. Цель, задачи и организация, формы, и итоги социальной экспертизы.

Тема 21. Защита и завершение социального проекта

Защита проекта. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля - предварительный, технический, заключительный. Оценка результативности проекта. Ликвидация проекта.

Тема 22. Организация реализации и контроль проекта

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль над реализацией проекта.

Тема 23. Мониторинг, коррекция и анализ неудач проекта

Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

Тема 24. Принципы и методы социального планирования

Социальное планирование. Цель и направления социального планирования. Объекты социального планирования. Инструменты социального планирования. Принципы социального планирования. Показатели планов. Методика, логика, технология планирования. Методы предплановых исследований: общие и конкретные.

Тема 25. Балансовый метод и программы социального развития

Балансовый метод, баланс. Нормативный метод, норма, нормативная база, система норм и нормативов. Программно-целевой метод, комплексные программы, целевая комплексная программа. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

Тема 26. Диагностика жизнеспособности социального проекта

Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Тема 27. Экспертные оценки в прогнозировании и проектировании

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Теория предвидения и формы планирования социальных изменений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Научные области теории предвидения.
2. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».

Тема 2. Понятийный аппарат и задачи социального прогнозирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие направления молодежной политики наиболее нуждаются в прогнозировании?
2. Приведите примеры объектов прогнозирования в молодежной сфере (например, уровень занятости, миграция, вовлеченность в общественные инициативы).
3. Как формулируется предмет прогнозирования, например, при исследовании потребностей молодежи?
4. Почему важно прогнозировать социально-политическую активность молодежи?
5. Какие риски могут возникнуть при отсутствии прогнозирования в молодежной работе?
6. Как прогностика может использоваться для оценки будущих потребностей в сфере молодежного образования и занятости?
7. Какие социальные и демографические показатели молодежи важно учитывать при построении прогноза?

Тема 3. Принципы и формализованные методы социального прогнозирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как определить, какой методический подход наиболее уместен при прогнозировании проблем безработицы среди молодежи?
2. Какие принципы методологии особенно важны при прогнозировании рисков радикализации или социальной апатии молодежи?
3. Приведите пример прогноза, построенного с нарушением методологических принципов.

Тема 4. Экспертные и сценарные методы прогнозирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. К каким последствиям это может привести?
2. Как можно адаптировать традиционные методы прогноза под современные цифровые инструменты мониторинга молодежных трендов?
3. Каким образом можно проверить обоснованность прогноза, сделанного в отношении изменения интересов молодежи?

4. Какие вызовы могут возникнуть при применении экспертных методов в молодежной сфере?

5. Какой из прогностических методов вы бы применили для оценки будущего спроса на молодежные культурные мероприятия и почему?

Тема 5. Технологические этапы социального прогнозирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как формулируется проблема и цель прогноза в молодежной сфере? Приведите примеры.

2. Какие источники информации используются на этапе анализа исходных данных о молодежи?

3. Как проводится разработка прогностической модели применительно к молодежной политике?

4. Как осуществляется анализ вариантов прогноза (оптимистичный, пессимистичный, реалистичный)?

5. В чем состоит этап разработки рекомендаций и внедрения прогноза в практику социальной работы?

Тема 6. Надежность прогнозов и типичные ошибки прогнозирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие методы можно применить на этапе выбора прогностического подхода?

2. Какие показатели молодежной среды подлежат количественному моделированию (например, уровень безработицы, вовлеченность в НКО и пр.)?

3. Что включает в себя этап оценки достоверности прогноза и какие критерии применяются?

Тема 7. Демографическое и социально-отраслевое прогнозирование

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Где они применимы в молодежной политике?

2. Как работает метод «Дельфи»? Почему он эффективен в прогнозировании молодежных трендов?

3. Что такое социальное моделирование и каковы его преимущества при работе с молодежными данными?

4. Как используется SWOT-анализ в построении молодежных прогнозов?

5. Каковы особенности контент-анализа в контексте мониторинга молодежных медиа и прогнозирования общественных настроений?

Тема 8. Прогнозирование услуг и методики прогностического исследования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Что такое экспертные методы прогноза?

2. Как применять сценарный метод для моделирования будущих событий в жизни молодежи?

3. В чем суть метода экстраполяции и какие условия необходимы для его применения в молодежной сфере?

4. В чем заключается метод «SWOT + сценарий» и как он помогает расширить понимание молодежных рисков и возможностей?

Тема 9. Организационные основы и органы социального прогнозирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как построить взаимодействие с молодежью на этапе сбора прогностических данных (опросы, фокус-группы, цифровой мониторинг)?

2. Какие ресурсы и шаги понадобятся для организации прогнозного проекта по теме «Интересы молодежи в сфере экологических инициатив» или «Изменения в медиапотреблении молодежи»?

3. Какие организационные механизмы помогут сделать прогнозы доступными и понятными для молодежи и молодежных специалистов?

Тема 10. Разработка планов-прогнозов в социальной работе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как организовать прогнозирование трудоустройства выпускников колледжей в вашем регионе (на примере гипотетической ситуации)?

2. Как организовать мониторинг исполнения прогноза? Что делать, если прогноз оказался неточным?

Тема 11. Социальное моделирование и типы моделей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Постройте примерную структуру модели по теме «Факторы, влияющие на участие молодежи в неформальном образовании» или «Модель риска социальной изоляции подростков в цифровом обществе».

2. Как интерпретировать результаты моделирования, чтобы они стали основой для социальных программ или реформ молодежной политики?

3. Какие ограничения и риски могут быть у моделей в социальной сфере, особенно при работе с молодежью?

4. Как оценить эффективность и точность модели, построенной для прогнозирования поведения молодежи?

Тема 12. Требования и критерии оценки социальных моделей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие инструменты (Excel, SPSS, программные пакеты) можно использовать для визуализации молодежных моделей?

2. Требования к модели.

Тема 13. Участники и организация процесса моделирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие ошибки чаще всего допускаются на этапах моделирования?

2. Как влияет качество исходной информации на результативность модели?

3. Как результат моделирования может быть использован для принятия решений в молодежной политике?

Тема 14. Технологии и алгоритмы социального моделирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие особенности необходимо учитывать при моделировании социального поведения молодежи в различных регионах?

2. Как можно визуализировать модель, описывающую влияние социальной рекламы на молодежные ценности?

3. В чем преимущества и недостатки различных технологий моделирования при работе с молодежной аудиторией?

4. Почему важно участие целевой молодежной группы в разработке модели?

Тема 15. Социальный эксперимент как компонент моделирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Приведите пример эксперимента по теме «Влияние молодежного волонтерства на уровень гражданской активности» или «Роль креативных пространств в социальной интеграции подростков».

2. Как эксперимент может помочь скорректировать или подтвердить социальную модель, ориентированную на молодежь?

3. В чем заключается роль эксперимента в обратной связи для социальной модели?

4. Как оценить, был ли эксперимент репрезентативным и воспроизводимым?

Тема 16. Правовое обеспечение и результаты экспериментальных площадок

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как организовать эксперимент по апробации модели поддержки молодежного предпринимательства?

2. Какие критерии успеха экспериментального моделирования можно использовать в практике?

3. Какие данные необходимо собрать после проведения эксперимента?

4. Как использовать результаты эксперимента для реализации или корректировки молодежной политики?

Тема 17. Субъекты, объекты и инструментарий социального проектирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Приведите пример проекта в сфере молодежной политики, решающего проблему занятости, профилактики девиантного поведения, развития лидерства и самоуправления.

2. Какие социальные риски необходимо учитывать при проектировании инициатив для молодежи?

3. Как можно включить молодежь в процесс сопроектирования социальных инициатив?

4. В чем важность обратной связи с молодежной аудиторией при реализации проекта?

5. Почему методология проектной деятельности считается ключевой компетенцией современного специалиста по работе с молодежью?

Тема 18. Игровые и сценарные методы разработки проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие типичные ошибки совершают начинающие специалисты при создании молодежных проектов?

2. Как обеспечить устойчивость проекта после окончания финансирования?

3. Как проводится мониторинг и оценка результатов социального проекта?

4. Как использовать результаты проектной деятельности для развития социальной практики и тиражирования успешных решений?

Тема 19. Социальные нововведения и обоснование проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как можно измерить уровень удовлетворенности участников молодежного проекта?

2. Как использовать обратную связь молодежи для улучшения качества социального проектирования?

3. Как обеспечить устойчивость и масштабируемость социальных проектов для молодежи?

Тема 20. Финансирование и экспертиза социальных проектов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие подходы применяются для мониторинга и коррекции хода проекта?
2. Как учитывать долгосрочные последствия при планировании молодежных инициатив?
3. Какие инструменты цифровой аналитики помогают в оценке социальных проектов?
4. Какие успешные практики оценки последствий социального проектирования в молодежной сфере вы знаете?

Тема 21. Защита и завершение социального проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие критерии и показатели используют для оценки результатов молодежных социальных проектов?
2. Какие проблемы могут возникнуть при неверной оценке последствий проекта?
3. Какова роль участия молодежи в оценке и рефлексии проекта?

Тема 22. Организация реализации и контроль проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как организовать работу команды при реализации проекта с молодежью?
2. Какие методы контроля и мониторинга используются для оценки хода реализации?
3. В чем заключается роль обратной связи с молодежной аудиторией во время реализации?
4. Как эффективно управлять временными ресурсами и сроками проекта?
5. Какие методы мотивации и вовлечения молодежи применяются в реализации проектов?

Тема 23. Мониторинг, коррекция и анализ неудач проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как справляться с непредвиденными трудностями и рисками в процессе реализации?
2. Как обеспечить активное участие целевой аудитории в проекте?
3. Как наладить сотрудничество с партнерами и заинтересованными сторонами?
4. Какие коммуникационные стратегии помогают повысить информированность и поддержку проекта?
5. Как учитывать культурные и социальные особенности молодежи при реализации проекта?

Тема 24. Принципы и методы социального планирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как вовлечь молодежь в процесс социального планирования?
2. Как социальное планирование способствует развитию молодежных инициатив?
3. Как учитывать социально-культурные особенности различных групп молодежи в планировании?
4. Как оценивать эффективность социальных планов и корректировать их при необходимости?
5. Как обеспечить устойчивость и долгосрочное воздействие планируемых мероприятий?
6. В чем роль мониторинга и обратной связи в социальном планировании?

7. Как опыт социального планирования помогает совершенствовать работу с молодежью?

Тема 25. Балансовый метод и программы социального развития

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как наладить взаимодействие с партнерами и заинтересованными сторонами?
2. Почему важно учитывать мнение целевой аудитории при разработке плана?
3. Какие риски и препятствия могут возникать при реализации социального плана?

Тема 26. Диагностика жизнеспособности социального проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие методы социальной диагностики наиболее эффективны при работе с молодежью?

2. Какие социально-демографические характеристики молодежи важно учитывать при диагностике?

Тема 27. Экспертные оценки в прогнозировании и проектировании

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие инструменты прогнозирования используются для оценки перспектив развития молодежных проектов?

2. Как использовать результаты диагностики и прогноза для вовлечения молодежи в проект?

3. Какие сложности могут возникать при интеграции диагностики и прогнозирования в оценку проекта?

4. Как результаты социального прогнозирования способствуют устойчивости и развитию молодежных проектов?

5. Какие примеры успешного применения диагностики и прогнозирования в молодежных проектах вы знаете?

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Дайте определение социального проектирования. В чем его специфика в сфере молодежной политики?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы проектного цикла в работе с молодежью.
3. Что такое прогнозирование в контексте молодежной политики? Назовите его ключевые функции.
4. Опишите структуру паспорта социального проекта. Какие блоки он обязательно включает?
5. Что понимается под «целевой группой» проекта? Приведите примеры целевых групп в молодежной среде.
6. Как проводится анализ проблемы на предынвестиционной стадии проекта? Назовите основные методы сбора данных.
7. Раскройте суть методики SMART-целей. Приведите пример корректно сформулированной цели молодежного проекта.
8. Что такое логическая модель проекта? Из каких элементов она состоит?
9. Охарактеризуйте методику SWOT-анализа. Как она применяется в социальном проектировании?
10. Какие индикаторы эффективности (KPI) используются для оценки молодежных проектов? Приведите 3-4 примера.
11. Что означает «устойчивость социального проекта»? Назовите факторы, влияющие на устойчивость.

12. Как составляется бюджет проекта? Перечислите основные статьи расходов в молодежных инициативах.
13. Какова роль координатора проекта? Опишите его ключевые функции и компетенции.
14. Какие документы оформляются на этапах разработки, реализации и завершения проекта?
15. Перечислите виды социального эффекта, которые могут быть достигнуты в результате молодежного проекта.
16. Какие методы используются для мониторинга и оценки хода проекта? В чем разница между мониторингом и оценкой?
17. Что подразумевается под «инновационностью проекта» в молодежной политике? Приведите пример.
18. Опишите формы участия молодежи в социальном проектировании (от идеи до реализации).
19. Какие типы рисков чаще всего возникают в проектной деятельности с молодежью? Как их минимизировать?
20. Приведите 2-3 примера успешных молодежных проектов в России (название, цель, результат).
21. Как готовится проект к участию в грантовом конкурсе? Перечислите ключевые шаги.
22. Какие подходы к работе с бенефициарами (участниками) считаются наиболее эффективными в молодежных проектах?
23. Опишите структуру проектной заявки для грантового конкурса (основные разделы).
24. Как обосновать актуальность проекта? Перечислите аргументы и источники данных.
25. Что означает «устойчивое развитие» применительно к социальному проекту? Как заложить принципы устойчивости на этапе проектирования?
26. Какие ресурсы (материальные, человеческие, информационные) могут быть задействованы в молодежном проекте? Приведите примеры.
27. Назовите 3-4 типичные ошибки, совершаемые при разработке молодежных проектов. Как их избежать?
28. Как оценивается успешность заверченного проекта? Перечислите критерии и методы.
29. Что такое мультисекторальный подход в социальном проектировании? Приведите пример взаимодействия секторов в молодежной политике.
30. В чем заключаются особенности прогнозирования социальных процессов в молодежной среде? Назовите 2-3 метода прогнозирования, релевантных для работы с молодежью.
31. Социальное нововведение: понятие и признаки. Признаки и классификация социальных проектов.
32. Структура и концепция социального проекта. Требования к формулировке целей и задач проекта.
33. Обоснование и планирование социального проекта. Ошибки финансирования проекта.
34. Последствия социального проекта и их прогнозная оценка.
35. Сущность и функции социальной экспертизы. Цель, задачи, организация, формы и итоги социальной экспертизы.
36. Защита проекта. Тактика презентации проекта.
37. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля: предварительный, технический, заключительный.
38. Оценка результативности проекта. Ликвидация проекта.

39. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом проекта.
40. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов.
41. Моральные вопросы реализации социальных проектов.
42. Социальное планирование: цель, направления, объекты и инструменты.
43. Принципы социального планирования. Показатели планов. Методика, логика и технология планирования.
44. Методы предплановых исследований: общие и конкретные. Балансовый метод.
45. Нормативный метод планирования: норма, нормативная база, система норм и нормативов.
46. Программно-целевой метод. Комплексные и целевые комплексные программы в работе с молодежью.
47. Назначение, функции и способы социальной диагностики в социальной работе.
48. Диагностические технологии, методы и методики в работе с молодежью.
49. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.
50. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. Оценка жизнеспособности проекта.
51. Прогностика как наука: соотношение понятий «предвидение», «прогноз», «прогнозирование», «прогностика».
52. Объект и предмет социального прогнозирования. Цель и задачи прогнозирования.
53. Соотношение прогнозирования и планирования. План, мероприятие, программа, концепция.
54. Основные принципы социального прогнозирования: объективность, системность, клиентоцентризм, верификация.
55. Классификация методов прогнозирования. Достоинства и недостатки формализованных (фактографических) и интуитивных (экспертных) методов.
56. Методы экспертных оценок. Компетентность эксперта и оценка согласованности мнений экспертов.
57. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, метод комиссий, мозговая атака, метод «Дельфи».
58. Метод прогнозных сценариев, прогнозный граф и «дерево целей», морфологический анализ.
59. Технологические этапы социального прогнозирования: от предпрогнозной ориентации до выработки рекомендаций для управления.
60. Поисковый и нормативный прогноз: сущность и различия.
61. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, их предопределяющие.
62. Прогнозирование естественного и механического движения населения, потребности в жилье, в учреждениях образования и медицинского обслуживания.
63. Прогнозирование рынка труда и потребности в кадрах.
64. Методы верификации прогнозов: прямая, косвенная, оппонентная и экспертная верификация, инверсия, консеквенция.
65. Научные основы и принципы организации прогнозирования в социальной работе. Условия реализации принципов.
66. Система органов прогнозирования в социальной работе, их задачи и функции.
67. Порядок разработки планов-прогнозов. Общегосударственное и региональное прогнозирование в социальной сфере.
68. Сущность социального моделирования. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические.

69. Типы функционирования моделей. Требования к модели и критерии оценки моделей.
70. Задачи и основные стадии процесса моделирования в социальной работе. Методы моделирования.
71. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели, разработка, оценка и апробация модели.
72. Эксперимент в социальной работе: экспериментатор, экспериментальный фактор, классификация экспериментов.
73. Структурно-функциональная модель экспериментальной деятельности. Нормативно-правовая база и результаты экспериментальных площадок.
74. Субъект, объект и предмет социального проектирования, их уровни.
75. Требования к социальному проекту. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации деятельности обучающегося при освоении дисциплины приведены по видам учебной деятельности.

Лекция

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования уме-

ний использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад

Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготов-

ке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.

Тестирование

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:

компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки.

Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в 4 семестре и является самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающегося, в которой на основе прогнозного анализа социальной ситуации разрабатывается социальный проект в сфере молодежной политики. Тема выбирается из примерной тематики (подраздел 10.1) или предлагается обучающимся и согласуется с руководителем.

Работа включает введение (актуальность, объект, предмет, цель и задачи), теоретическую часть (анализ подходов к проблеме), практическую часть (прогностический анализ ситуации целевой группы и проект с целями, задачами, планом мероприятий, ресурсами, рисками и показателями результата), заключение и список использованных источников. Требования к объему и оформлению доводятся руководителем в соответствии с локальными нормативными актами Института.

Выполнение курсовой работы сопровождается консультациями руководителя (часы курсового проектирования по учебному плану). Завершенная работа представляется руко-

водителю в установленный срок и защищается публично: обучающийся кратко излагает замысел и результаты работы с презентацией и отвечает на вопросы.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21502-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/590241>
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07184-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/585862>
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 397 с. - (Высшее обра-

зование). - ISBN 978-5-534-17500-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583111>

б) дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21476-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582619>
2. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебник для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11841-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584899>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической ин-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	--	---	---	---	--	--

			вентаризации)			
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.23 Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
	Б1.О.23 Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике	Компьютерный класс (Аудитория 104) для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт. Оборудование и техниче-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренних № 104; 28,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		ские средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются зачет с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр); в 4 семестре выполняется и защищается курсовая работа.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Оценочные средства приведены в разделе 10 рабочей программы.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	зачет с оценкой (3 семестр), экзамен (4 семестр): тестирование, ответы на вопросы, практико-ориентированные задания; защита курсовой работы (4 семестр)

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизиро-	Тестовые задания

		вать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Курсовая работа	Самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, в которой на основе прогностического анализа социальной ситуации разрабатывается социальный проект в сфере молодежной политики. Выполняется под руководством преподавателя и защищается публично.	тематика курсовых работ; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Теория предвидения и формы планирования социальных изменений	Научные области теории предвидения. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Предвидение и его формы. Гипотеза, прогноз, прогнозирование, прогностика. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов. Объект и предмет социального прогнозирования. Цель и задачи прогнозирования. Особенности прогнозирования. Онтологические, логические и гносеологические аспекты методологии социального прогнозирования. План и планирование. Критерий эффективной точки. Соотношение прогнозирования и планирования и их составные части. Мероприятие, программа, концепция.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
2	Тема 2. Понятийный аппарат и задачи социального прогнозирования	Понятийный аппарат прогностики и основные дефиниции прогностики: вариант прогноза, метод прогнозирования, методика прогнозирования, объект прогнозирования, потребитель прогноза, прием прогнозирования, прогнозная модель, прогнозный фон: социальный, экономический, организационный и научно-технический, система прогнозирования, средства реализации, субъекты прогнозирования, этапы прогнозирования. Взаимодействие прогностики с отраслевыми теориями обществоведения. Модель специализации прогностики. Принцип в названии отраслей прогностики. Демографическое прогнозирование. Экономическое прогнозирование. Прогнозирование природных ресурсов. Научно-техническое прогнозирование. Политическое прогнозирование. Социальное прогнозирование. Прогнозирование в социальной работе.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
3	Тема 3. Принципы и формализованные методы социального прогнозирования	Основные принципы социального прогнозирования: принципы объективности, системности, клиентоцентризма, верификации. Классификация методов прогнозирования и ее значение. Общенаучные методы социального прогнозирования: логической дедукции, индукции и др. Фактографические, формализованные, интуитивные (экспертные, субъективные), статистические, аналогий, опережающие, графические методы, методы верификации прогнозов. Условия использования эвристических методов. Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов. Методы: авторегрессионный, гармонических весов, группового учета аргументов, интерполяции, исторической аналогии, математической аналогии, опережающей информации, патентный, прогнозирования по функции с гибкой структурой, публикационный, регрессионный, статистический, факторный, цепей Маркова, цитатно-индексный, экспоненциального сглаживания, экстраполяции.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
4	Тема 4. Экспертные и сценарные методы прогнозирования	Сущность методов экспертных оценок. Эксперт, экспертная оценка, компетентность, коэффициент компетентности эксперта, компетентность экспертной группы, оценка согласованности ответов экспертов (коэффициенты Спирмена, конкордации). Методы индивидуальных экспертных оценок: интервью, аналитический, написания сценариев. Методы коллективных экспертных оценок. Метод комиссий. Мозговая атака (коллективной генерации идей) и этапы проведения. Метод «Дельфи» и условия его использования. Методы написания сценариев, прогнозный граф и «дерево целей», морфологического анализа. Метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Эдипа, метод эффекта Пигмалиона и др.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
5	Тема 5. Технологические этапы социального прогнозирования	Технологические этапы социального прогнозирования: разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) → осмысление прогнозного фона → формулирование исходной модели → поисковый прогноз → нормативный прогноз → верификация прогноза → выработка рекомендаций для управления.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
6	Тема 6. Надежность прогнозов и типичные ошибки прогнозирования	Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, предопределяющие их.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
7	Тема 7. Демографическое и социально-отраслевое прогнозирование	Прогнозирование естественного и механического движений населения. Прогнозирование потребности в жилье. Прогнозирование потребности в детских дошкольных учреждениях. Прогнозирование системы образования. Прогнозирование развития системы медицинского обслуживания.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
8	Тема 8. Прогнозирование услуг и методики прогностического исследования	Прогнозирование развития рынка услуг и обслуживания. Прогнозирование рынка труда. Прогнозирование потребности в кадрах. Методы верификации. Инверсия, консеквенция. Косвенная, оппонентная, экспертная и прямая верификация. Повторный опрос, учет ошибок.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
9	Тема 9. Организационные основы и органы социального прогнозирования	Научные основы организации прогнозирования в социальной работе. Принципы организации прогнозирования в социальной работе. Условия реализации принципов. Система органов прогнозирования в социальной работе, их задачи и функции.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
10	Тема 10. Разработка планов-прогнозов в социальной работе	Порядок разработки планов-прогнозов в социальной работе. Общегосударственное, региональное прогнозирование. Особенности прогнозирования и планирования в социальной работе в Российской Федерации.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
11	Тема 11. Социальное моделирование и типы моделей	Сущность социального моделирования. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические. Типы функционирования моделей: имитационный и режимный.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
12	Тема 12. Требования и критерии оценки социальных моделей	Требования к модели. Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
13	Тема 13. Участники и организация процесса моделирования	Моделирование. Задачи моделирования. Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент. Составные компоненты процесса моделирования. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
14	Тема 14. Технологии и алгоритмы социального моделирования	Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели → разработка модели → оценка модели → пути и средства апробации модели. Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
15	Тема 15. Социальный эксперимент как компонент моделирования	Эксперимент. Экспериментатор. Экспериментальный фактор. Классификация экспериментов. Структурно-функциональная модель экспериментальной деятельности в социальной работе.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
16	Тема 16. Правовое обеспечение и результаты экспериментальных площадок	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность. Результат деятельности экспериментальных площадок.	Опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-2
17	Тема 17. Субъекты, объекты и инструментарий социального проектирования	Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
18	Тема 18. Игровые и сценарные методы разработки проекта	Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод «Мозговая атака». Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
19	Тема 19. Социальные нововведения и обоснование проекта	Социальное нововведение. Признаки проекта. Классификация проектов. Структура социального проекта. Концепция проекта. Требования к формулировке целей и задач. Обоснование и планирование проекта.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
20	Тема 20. Финансирование и экспертиза социальных проектов	Ошибки финансирования проекта. Последствия проекта. Правила планирования. Сущность и функции социальной экспертизы. Цель, задачи и организация, формы, и итоги социальной экспертизы.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
21	Тема 21. Защита и завершение социального проекта	Защита проекта. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля - предварительный, технический, заключительный. Оценка результативности проекта. Ликвидация проекта.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
22	Тема 22. Организация реализации и контроль проекта	Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль над реализацией проекта.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
23	Тема 23. Мониторинг, коррекция и анализ неудач проекта	Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
24	Тема 24. Принципы и методы социального планирования	Социальное планирование. Цель и направления социального планирования. Объекты социального планирования. Инструменты социального планирования. Принципы социального планирования. Показатели планов. Методика, логика, технология планирования. Методы предплановых исследований: общие и конкретные.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
25	Тема 25. Балансовый метод и программы социального развития	Балансовый метод, баланс. Нормативный метод, норма, нормативная база, система норм и нормативов. Программно-целевой метод, комплексные программы, целевая комплексная программа. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
26	Тема 26. Диагностика жизнеспособности социального проекта	Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2
27	Тема 27. Экспертные оценки в прогнозировании и проектировании	Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание (кейс)	ОПК-3, ПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержа-	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
ние работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем		

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой (3 семестр) и экзамена (4 семестр) в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. В 4 семестре обучающийся выполняет и защищает курсовую работу.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой и экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой и экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой, 3 семестр; Экзамен, 4 семестр)

Сдача зачета с оценкой и экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий (раздел 10) и ответа на теоретические вопросы (вопросы для самоподготовки приведены в подразделе 4.5). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы учитываются: правильность ответов (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Процедура защиты курсовой работы (4 семестр)

Курсовая работа представляется руководителю в установленный срок и допускается к защите при соответствии теме и структуре, указанным в разделе 5. Защита проводится до экзамена в форме доклада обучающегося с презентацией и ответов на вопросы. Результат защиты оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями подраздела 9.5.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные локальными нормативными актами Института.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачетах и экзамене по дисциплине:

Результат зачета с оценкой, экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой (экзамена) им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой (экзамена) продемонстрировал

Результат зачета с оценкой, экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
	глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой (экзамена) им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой (экзамена) продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой (экзамена) им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой (экзамена) продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой (экзамена) им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой (экзамена) продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Критерии оценки курсовой работы:

Результат защиты курсовой работы	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Тема раскрыта полностью, актуальность обоснована, прогностический анализ ситуации целевой группы выполнен с корректным применением методов, проект содержит обоснованные цель, задачи, план мероприятий, ресурсы, риски и показатели результата; работа оформлена в соответствии с требованиями; на защите обучающийся свободно излагает материал и аргументированно отвечает на вопросы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Тема раскрыта, актуальность обоснована, прогностическая и проектная части выполнены, но содержат отдельные неточности в применении методов или в обосновании показателей результата; имеются незначительные недочеты оформления; на защите обучающийся отвечает на вопросы с небольшими затруднениями. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, прогностический анализ носит описательный характер, проектная часть слабо связана с результатами анализа, показатели результата не определены или не измеримы; имеются нарушения требований к оформлению; на защите обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Тема не раскрыта, прогностическая и (или) проектная часть отсутствуют или выполнены с грубыми ошибками, работа не соответствует требованиям к оформлению либо не представлена к защите; на защите обучающийся не может пояснить содержание работы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ПК-2	Разработка социальных проектов в области молодежной политики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-3)	Не знает: структуру и требования к отчету о результатах социального прогнозирования и проектной деятельности в сфере работы с молодежью; способы документального изложения объекта и предмета прогноза, его исходных данных и выводов; форматы представления результатов прогнозно-проектной работы в виде публичного выступления и публикации	Демонстрирует только частичные знания и понимает: структуру и требования к отчету о результатах социального прогнозирования и проектной деятельности в сфере работы с молодежью; способы документального изложения объекта и предмета прогноза, его исходных данных и выводов; форматы представления результатов прогнозно-проектной работы в виде публичного выступления и публикации	Демонстрирует знания и понимает: структуру и требования к отчету о результатах социального прогнозирования и проектной деятельности в сфере работы с молодежью; способы документального изложения объекта и предмета прогноза, его исходных данных и выводов; форматы представления результатов прогнозно-проектной работы в виде публичного выступления и публикации	Владеет полной системой знаний и понимает: структуру и требования к отчету о результатах социального прогнозирования и проектной деятельности в сфере работы с молодежью; способы документального изложения объекта и предмета прогноза, его исходных данных и выводов; форматы представления результатов прогнозно-проектной работы в виде публичного выступления и публикации
Умеет (ОПК-3)	Не умеет: оформлять отчет по итогам прогнозистического исследования и социального проекта с корректным описанием объекта, предмета и результатов прогнозирования; готовить наглядные материалы (доклад, презентацию) для публичной защиты проектных и прогнозных результатов; излагать выводы прогноза в форме, пригодной для публикации	Демонстрирует только частичное умение: оформлять отчет по итогам прогнозистического исследования и социального проекта с корректным описанием объекта, предмета и результатов прогнозирования; готовить наглядные материалы (доклад, презентацию) для публичной защиты проектных и прогнозных результатов; излагать выводы прогноза в форме, пригодной для публикации	Демонстрирует умение: оформлять отчет по итогам прогнозистического исследования и социального проекта с корректным описанием объекта, предмета и результатов прогнозирования; готовить наглядные материалы (доклад, презентацию) для публичной защиты проектных и прогнозных результатов; излагать выводы прогноза в форме, пригодной для публикации	Умеет: оформлять отчет по итогам прогнозистического исследования и социального проекта с корректным описанием объекта, предмета и результатов прогнозирования; готовить наглядные материалы (доклад, презентацию) для публичной защиты проектных и прогнозных результатов; излагать выводы прогноза в форме, пригодной для публикации

			ме, пригодной для публикации	для публикации
Владеет (ОПК-3)	Не владеет: навыками составления итогового отчета по результатам социального проектирования и прогнозирования в соответствии с установленными требованиями; приемами публичного представления прогнозно-проектных результатов перед аудиторией и подготовки текста к публикации	Демонстрирует только частичное владение: навыками составления итогового отчета по результатам социального проектирования и прогнозирования в соответствии с установленными требованиями; приемами публичного представления прогнозно-проектных результатов перед аудиторией и подготовки текста к публикации	Демонстрирует владение: навыками составления итогового отчета по результатам социального проектирования и прогнозирования в соответствии с установленными требованиями; приемами публичного представления прогнозно-проектных результатов перед аудиторией и подготовки текста к публикации	Владеет в полной мере: навыками составления итогового отчета по результатам социального проектирования и прогнозирования в соответствии с установленными требованиями; приемами публичного представления прогнозно-проектных результатов перед аудиторией и подготовки текста к публикации
Знает (ПК-2)	Не знает: принципы социального проектирования (целостность, вариативность, обоснованность, реализуемость) и их соотношение с задачами прогнозирования; логику перехода от прогноза состояния молодежной среды к проектному замыслу при определении объекта и предмета социального проекта; технологии разработки социальных проектов в области молодежной политики и применяемые в них методы прогнозирования при определении ожидаемых результатов; этапность проектного цикла от прогнозно-аналитического обоснования до планирования ресурсов и сроков	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы социального проектирования (целостность, вариативность, обоснованность, реализуемость) и их соотношение с задачами прогнозирования; логику перехода от прогноза состояния молодежной среды к проектному замыслу при определении объекта и предмета социального проекта; технологии разработки социальных проектов в области молодежной политики и применяемые в них методы прогнозирования при определении ожидаемых результатов; этапность проектного цикла от прогнозно-аналитического обоснования до планирования ресурсов и сроков	Демонстрирует знания и понимает: принципы социального проектирования (целостность, вариативность, обоснованность, реализуемость) и их соотношение с задачами прогнозирования; логику перехода от прогноза состояния молодежной среды к проектному замыслу при определении объекта и предмета социального проекта; технологии разработки социальных проектов в области молодежной политики и применяемые в них методы прогнозирования при определении ожидаемых результатов; этапность проектного цикла от прогнозно-	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы социального проектирования (целостность, вариативность, обоснованность, реализуемость) и их соотношение с задачами прогнозирования; логику перехода от прогноза состояния молодежной среды к проектному замыслу при определении объекта и предмета социального проекта; технологии разработки социальных проектов в области молодежной политики и применяемые в них методы прогнозирования при определении ожидаемых результатов; этапность проектного цикла

			аналитического обоснования до планирования ресурсов и сроков	ла от прогнозного аналитического обоснования до планирования ресурсов и сроков
Умеет (ПК-2)	Не умеет: формулировать цель, объект и предмет социального проекта на основе прогнозных оценки исходной ситуации; проверять проектный замысел на соответствие принципам социального проектирования и отбраковывать решения, нарушающие их; разрабатывать социальный проект в сфере молодежной политики по выбранной технологии с опорой на прогноз изменения целевой группы; декомпозировать проект на этапы, мероприятия и ожидаемые результаты с привязкой к прогнозным показателям	Демонстрирует только частичное умение: формулировать цель, объект и предмет социального проекта на основе прогнозных оценки исходной ситуации; проверять проектный замысел на соответствие принципам социального проектирования и отбраковывать решения, нарушающие их; разрабатывать социальный проект в сфере молодежной политики по выбранной технологии с опорой на прогноз изменения целевой группы; декомпозировать проект на этапы, мероприятия и ожидаемые результаты с привязкой к прогнозным показателям	Демонстрирует умение: формулировать цель, объект и предмет социального проекта на основе прогнозных оценки исходной ситуации; проверять проектный замысел на соответствие принципам социального проектирования и отбраковывать решения, нарушающие их; разрабатывать социальный проект в сфере молодежной политики по выбранной технологии с опорой на прогноз изменения целевой группы; декомпозировать проект на этапы, мероприятия и ожидаемые результаты с привязкой к прогнозным показателям	Умеет: формулировать цель, объект и предмет социального проекта на основе прогнозных оценки исходной ситуации; проверять проектный замысел на соответствие принципам социального проектирования и отбраковывать решения, нарушающие их; разрабатывать социальный проект в сфере молодежной политики по выбранной технологии с опорой на прогноз изменения целевой группы; декомпозировать проект на этапы, мероприятия и ожидаемые результаты с привязкой к прогнозным показателям
Владеет (ПК-2)	Не владеет: приемами построения проектного замысла от прогнозного основания до постановки проектной задачи; навыком проверки соответствия проектных решений базовым принципам социального проектирования; технологическим инструментарием разработки социального проекта в молодежной политике (от прогнозного обоснования до проектного плана); навыком оформления проекта с прогнозируемыми результатами и индикаторами их достижения	Демонстрирует только частичное владение: приемами построения проектного замысла от прогнозного основания до постановки проектной задачи; навыком проверки соответствия проектных решений базовым принципам социального проектирования; технологическим инструментарием разработки социального проекта в молодежной политике (от прогнозного обоснования до проектного плана); навыком оформления	Демонстрирует владение: приемами построения проектного замысла от прогнозного основания до постановки проектной задачи; навыком проверки соответствия проектных решений базовым принципам социального проектирования; технологическим инструментарием разработки социального проекта в молодежной политике (от прогнозного	Владеет в полной мере: приемами построения проектного замысла от прогнозного основания до постановки проектной задачи; навыком проверки соответствия проектных решений базовым принципам социального проектирования; технологическим инструментарием разработки социального проекта в молодежной политике (от прогнозного

		проекта с прогнозируемыми результатами и индикаторами их достижения	обоснования до проектного плана); навыком оформления проекта с прогнозируемыми результатами и индикаторами их достижения	обоснования до проектного плана); навыком оформления проекта с прогнозируемыми результатами и индикаторами их достижения
--	--	---	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерные темы докладов.

1. Прогностика как наука: понятийный аппарат и отрасли прогностики.
2. Социальное прогнозирование в работе с молодежью: объект, предмет, цели и задачи.
3. Принципы социального прогнозирования: объективность, системность, клиентоцентризм, верификация.
4. Метод «Дельфи» и условия его использования в молодежной политике.
5. Метод прогнозных сценариев в прогнозировании молодежных процессов.
6. Технологические этапы социального прогнозирования: от предпрогнозной ориентации до выработки рекомендаций.
7. Методы верификации социальных прогнозов.
8. Общегосударственное и региональное прогнозирование в социальной работе.
9. Социальное моделирование: виды моделей и критерии их оценки.
10. Экспериментальная деятельность как компонент моделирования: результаты экспериментальных площадок.
11. Субъект, объект и предмет социального проектирования.
12. Структура и концепция социального проекта в сфере молодежной политики.
13. Социальная экспертиза проектов: цели, формы, итоги.
14. Организационный механизм реализации социального проекта.
15. Программно-целевой метод в социальном планировании.

16. Социальная диагностика при оценке жизнеспособности молодежного проекта.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Социальное прогнозирование занятости молодежи в регионе.
2. Прогнозирование участия молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Разработка социального проекта по профилактике девиантного поведения молодежи.
4. Проектирование программы поддержки молодежного предпринимательства.
5. Социальный проект по развитию молодежного самоуправления.
6. Моделирование системы вовлечения молодежи в общественную жизнь муниципального образования.
7. Прогнозирование миграционного поведения молодежи.
8. Применение метода экспертных оценок в прогнозировании молодежных трендов.
9. Сценарный анализ развития молодежной политики в регионе.
10. Социальная экспертиза молодежного проекта: методика и результаты.
11. Проектирование мероприятий по социальной поддержке молодых семей.
12. Социальный проект по поддержке молодежных творческих инициатив.
13. Разработка проекта по формированию гражданской активности молодежи.
14. Социальная диагностика потребностей молодежи как основа проектирования.
15. Оценка социальной эффективности молодежного проекта.
16. Проектирование программы профориентации и трудоустройства выпускников.
17. Прогнозирование рисков реализации социального проекта в молодежной среде.
18. Программно-целевой подход в планировании работы с молодежью.
19. Проектирование инклюзивных мероприятий для молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
20. Моделирование деятельности учреждения по работе с молодежью.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на уста-	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
новление соответствия		баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ПК-2.1.1	Разработка и реализация планов, направленных на изменение социальной ситуации	Что такое социальное проектирование? 1) Процесс управления предприятием 2) Архитектурное планирование 3) Разработка и реализация планов, направленных на изменение социальной ситуации 4) Создание личных профилей в сети
2.	ПК-2.1.2	Решение социальной проблемы и развитие молодежной среды	Какова главная цель социального проекта в молодежной политике? 1) Решение социальной проблемы и развитие молодежной среды 2) Получение прибыли 3) Развлечение 4) Продвижение коммерческой рекламы
3.	ОПК-3.1.1	Паспорт проекта	Какой документ описывает основные параметры проекта? 1) Договор аренды 2) Устав организации 3) Грантовая заявка 4) Паспорт проекта
4.	ПК-2.2.1	Анализ трендов и моделирование будущих социальных процессов	Что включает в себя прогнозирование в молодежной политике? 1) Угадывание событий 2) Анализ трендов и моделирование будущих социальных процессов 3) Астрологические расчеты 4) Экономический рост
5.	ПК-2.1.3	Анализ проблемы и постановка цели	Какой первый шаг в социальном проектировании? 1) Поиск финансирования 2) Анализ проблемы и постановка цели 3) Закупка оборудования 4) Отчетность
6.	ПК-2.2.2	Реализация	Какой из этапов проектного цикла идет после планирования? 1) Моделирование 2) Оценка 3) Финансирование 4) Реализация
7.	ПК-2.1.4	Любое заинтересованное лицо или организация	Кто может быть инициатором социального проекта? 1) Любое заинтересованное лицо или организа-

			ция 2) Только чиновники 3) Только преподаватели 4) Только НКО
8.	ПК-2.2.3	Конкретная, измеримая, достижимая, релевантная и ограниченная по времени цель	Что такое SMART-цель в проектировании? 1) Общая идея 2) Секретный план 3) Конкретная, измеримая, достижимая, релевантная и ограниченная по времени цель 4) Личное мнение
9.	ПК-2.2.4	Сбор и анализ данных	Что является важной частью прогнозирования? 1) Случайный выбор 2) Интуиция 3) Реклама 4) Сбор и анализ данных
10.	ПК-2.1.5	Люди, на которых направлен проект	Что такое целевая группа проекта? 1) Сотрудники 2) Финансирующая организация 3) Люди, на которых направлен проект 4) Подрядчики
11.	ОПК-3.1.2	Эффективность	Какое свойство проекта характеризует итоговая оценка соотношения достигнутых результатов и затраченных ресурсов? 1) Бюджет 2) Эффективность 3) Мониторинг 4) Рефлексия
12.	ОПК-3.1.3	Показатель достижения цели	Что такое индикатор в проекте? 1) Показатель достижения цели 2) Логотип проекта 3) Список участников 4) Финансовый отчет
13.	ПК-2.2.5	Безвозмездное финансирование под реализацию проекта	Что такое грант? 1) Вид налога 2) Кредит 3) Безвозмездное финансирование под реализацию проекта 4) Подписка
14.	ПК-2.2.6	Логическая модель	Какая структура описывает проект от проблемы до результата? 1) Логическая модель 2) Смета 3) Устав 4) Реклама
15.	ПК-2.2.7	При анализе проблемной ситуации	На каком этапе проводится SWOT-анализ? 1) При формулировке целей 2) После завершения проекта 3) При написании заключения 4) При анализе проблемной ситуации
16.	ПК-2.2.8	План расходов по статьям	Что включает в себя бюджет проекта? 1) Только зарплату 2) План расходов по статьям 3) Личные средства участников 4) Время проведения
17.	ПК-2.1.6	Способность проекта сохранять эффект после завершения финансирования	Что такое устойчивость проекта? 1) Количество волонтеров 2) Способность проекта сохранять эффект после завершения финансирования 3) Длина отчета 4) Число публикаций
18.	ПК-2.1.7	Некоммерческая организация	Что означает аббревиатура НКО? 1) Национальная кадровая организация

			2) Народный комитет общественности 3) Некий контракт об образовании 4) Некоммерческая организация
19.	ОПК-3.1.4	Регулярный сбор данных для оценки хода реализации	Что такое мониторинг в проекте? 1) Регулярный сбор данных для оценки хода реализации 2) Финансовый контроль 3) Объявления 4) Судебная проверка
20.	ПК-2.1.8	Локальный инициативный проект	Какой вид проекта рассчитан на быстрое решение локальной проблемы? 1) Масштабный федеральный проект 2) Инфраструктурный мегапроект 3) Локальный инициативный проект 4) Национальная программа
21.	ПК-2.1.9	Его востребованность и значимость на данный момент	Что такое актуальность проекта? 1) Престижность исполнителя 2) Количество партнеров 3) Уровень финансирования 4) Его востребованность и значимость на данный момент
22.	ПК-2.2.9	Факторы, способные помешать достижению целей	Что такое риски в проектной деятельности? 1) Преимущества проекта 2) Финансовые бонусы 3) Факторы, способные помешать достижению целей 4) Информационные технологии
23.	ОПК-3.1.5	Причины, следствия, данные и обоснования необходимости	Что входит в описание проблемы проекта? 1) Пути реализации 2) Причины, следствия, данные и обоснования необходимости 3) Список оборудования 4) Программа мероприятий
24.	ПК-2.2.10	Анализ вероятных угроз и разработка мер реагирования	Что обозначает «прогнозирование рисков»? 1) Анализ вероятных угроз и разработка мер реагирования 2) Изучение погоды 3) Просьба о помощи 4) Обращение в суд
25.	ПК-2.1.10	Формулировка целей и задач проекта	Что такое целеполагание? 1) Поиск партнеров 2) Закупка оборудования 3) Формулировка целей и задач проекта 4) Подведение итогов
26.	ПК-2.1.11	В использовании новых решений и подходов	В чем заключается инновационность социального проекта? 1) В использовании новых решений и подходов 2) В копировании успешных практик 3) В сокращении бюджета 4) В увеличении сроков
27.	ПК-2.1.12	Баланс между экономическими, социальными и экологическими целями	Что означает устойчивое развитие в проектировании? 1) Максимум прибыли 2) Закрытие всех проблем 3) Ликвидация НКО 4) Баланс между экономическими, социальными и экологическими целями
28.	ПК-2.1.13	Выгодополучатели, на которых направлен проект	Что обозначает понятие «бенефициары проекта»? 1) Финансирующие организации 2) Выгодополучатели, на которых направлен проект 3) Подрядчики 4) Эксперты

29.	ОПК-3.1.6	Оценка и подведение итогов	Какой этап завершает проектный цикл? 1) Анализ целевой группы 2) Оценка и подведение итогов 3) Оформление логотипа 4) Встреча с партнерами
30.	ОПК-3.1.7	Положительные изменения в обществе благодаря проекту	Что такое социальный эффект? 1) Денежная выручка 2) Увеличение числа мероприятий 3) Рост подписчиков 4) Положительные изменения в обществе благодаря проекту
31.	ПК-2.2.11	Случай	Что из нижеперечисленного НЕ входит в этапы проектного менеджмента? 1) Случай 2) Инициирование 3) Планирование 4) Воплощение
32.	ПК-2.2.12	Управление реализацией и контроль выполнения задач	Какова главная роль координатора проекта? 1) Выполнение всех заданий самостоятельно 2) Мониторинг социальных сетей 3) Управление реализацией и контроль выполнения задач 4) Только составление бюджета
33.	ОПК-3.1.8	Механизм оценки	Какая часть заявки описывает, как проект будет оцениваться? 1) Методология 2) Список партнеров 3) Паспорт 4) Механизм оценки
34.	ПК-2.2.13	Экономическая ситуация	Что из перечисленного относится к внешнему фактору при прогнозировании? 1) Мотивация команды 2) Количество волонтеров 3) Экономическая ситуация 4) Офисная техника
35.	ПК-2.1.14	Последовательность шагов от цели к результату	Что такое логика проекта? 1) Список заданий 2) Последовательность шагов от цели к результату 3) Таблица расходов 4) Инструкция
36.	ПК-2.1.15	Личный доход	Что НЕ является результатом социального проекта? 1) Личный доход 2) Решенная проблема 3) Повышение социальной активности молодежи 4) Изменения в обществе
37.	ОПК-3.1.9	Качественные и количественные показатели	Что приводится в отчетности по социальному проекту для подтверждения достигнутых результатов? 1) Счета-фактуры 2) Устная презентация 3) Качественные и количественные показатели 4) Пресс-релиз
38.	ПК-2.1.16	Все заинтересованные стороны	Что означает понятие «стейкхолдеры» (stakeholders) в проекте? 1) Все заинтересованные стороны 2) Только спонсоры 3) Государственные чиновники 4) Конкуренты
39.	ПК-2.2.14	Логическая матрица	Что помогает выстроить причинно-следственные связи в логике проекта? 1) Бюджет 2) SWOT-анализ

			3) Регламент 4) Логическая матрица
40.	ПК-2.2.15	Возможность подготовиться к изменениям и снизить риски	Какое преимущество дает прогнозирование при проектировании? 1) Увеличение затрат 2) Возможность подготовиться к изменениям и снизить риски 3) Осложнение работы 4) Увеличение сроков
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	ОПК-3.1.10	1) сведения о расходовании средств (исполнение бюджета) проекта 4) достигнутые количественные и качественные результаты в сравнении с плановыми показателями	Выберите два обязательных элемента итогового отчета о реализации социального проекта: 1) сведения о расходовании средств (исполнение бюджета) проекта 2) личные впечатления руководителя без подтверждающих данных 3) перечень конкурирующих проектов 4) достигнутые количественные и качественные результаты в сравнении с плановыми показателями
42.	ОПК-3.1.11	2) описание объекта и предмета прогноза 3) исходные данные и использованные методы прогнозирования	Выберите два сведения, которые обязательно приводятся в отчете по результатам прогностического исследования: 1) только итоговое прогнозное значение без обоснования 2) описание объекта и предмета прогноза 3) исходные данные и использованные методы прогнозирования 4) личные предпочтения эксперта
43.	ОПК-3.2.1	1) защита проекта с презентацией перед экспертной комиссией 3) публикация статьи о результатах проекта в научном или отраслевом издании	Выберите две формы публичного представления результатов социального проекта: 1) защита проекта с презентацией перед экспертной комиссией 2) внутренняя смета расходов 3) публикация статьи о результатах проекта в научном или отраслевом издании 4) табель учета рабочего времени команды
44.	ОПК-3.2.2	2) логичная структура выступления: проблема, цель, решение, результаты 4) наглядное представление ключевых показателей в таблицах и схемах	Выберите два требования к презентации проекта на публичной защите: 1) дословное чтение текста со слайдов 2) логичная структура выступления: проблема, цель, решение, результаты 3) перегрузка слайдов сплошным текстом 4) наглядное представление ключевых показателей в таблицах и схемах
45.	ПК-2.1.17	1) реализуемость 4) обоснованность	Выберите два принципа социального проектирования: 1) реализуемость 2) случайность 3) произвольность 4) обоснованность
46.	ПК-2.1.18	2) выявление и анализ социальной проблемы 3) формулировка цели проекта	Выберите два действия, с которых начинается разработка проектного замысла: 1) подготовка итогового отчета 2) выявление и анализ социальной проблемы 3) формулировка цели проекта 4) ликвидация проекта
47.	ПК-2.2.16	1) метод «Дельфи» 4) мозговая атака	Выберите два метода коллективных экспертных оценок, применяемых в социальном прогнозировании: 1) метод «Дельфи» 2) экстраполяция 3) регрессионный метод

			4) мозговая атака
48.	ПК-2.2.17	2) экстраполяция 4) регрессионный метод	Выберите два формализованных (фактографических) метода прогнозирования: 1) метод комиссий 2) экстраполяция 3) интервью 4) регрессионный метод
49.	ПК-2.2.18	1) предварительный 3) заключительный	Выберите два вида контроля за реализацией социального проекта: 1) предварительный 2) эмоциональный 3) заключительный 4) произвольный
50.	ПК-2.1.19	2) поисковый 4) нормативный	Выберите два типа прогноза, разрабатываемых на технологических этапах социального прогнозирования: 1) рекламный 2) поисковый 3) бюджетный 4) нормативный
Задания открытого типа на дополнение			
51.	ПК-2.2.19	«Дельфи»	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Метод прогнозирования, основанный на многотуровом анонимном опросе экспертов с обратной связью между турами, называется методом [...].
52.	ПК-2.2.20	экстраполяция	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Метод прогнозирования, при котором выявленные в прошлом тенденции развития объекта переносятся на будущее, - это [...].
53.	ПК-2.1.20	проектирование	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Разработка и реализация проекта, направленного на изменение социальной ситуации в интересах целевой группы, - это социальное [...].
54.	ПК-2.1.21	бенефициары	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Лица или группы, на решение проблем которых направлен проект и которые получают выгоду от его реализации, - это [...] проекта.
55.	ОПК-3.1.12	индикатор	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Количественный или качественный показатель, позволяющий измерить степень достижения цели проекта, - это [...].
56.	ОПК-3.1.13	мониторинг	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Регулярный сбор и анализ данных о ходе реализации проекта для его своевременной корректировки - это [...].
57.	ОПК-3.2.3	презентация	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Публичное изложение основных идей, результатов и значимости проекта перед экспертами или партнерами с использованием наглядных материалов - это [...] проекта.
58.	ПК-2.2.21	верификацией	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Этап социального прогнозирования, на котором оценивается достоверность и точность разработанного прогноза, называется [...] прогноза.
59.	ПК-2.1.22	нормативным	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Прогноз, определяющий пути и сроки достижения заранее заданного желаемого состояния объекта, называется [...].
60.	ОПК-3.2.4	статья	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Публикация в научном или отраслевом периодическом издании, в которой изложены результаты исследования или проекта, - это научная [...].
Задания на установление соответствия			

61.	ПК-2.2.22	1) экстраполяция - б) формализованный (фактографический) метод 2) метод «Дельфи» - г) метод коллективной экспертной оценки 3) интервью - а) метод индивидуальной экспертной оценки 4) инверсия - в) метод верификации прогноза	Установите соответствие между методами прогнозирования и группами методов: 1) экстраполяция 2) метод «Дельфи» 3) интервью 4) инверсия а) метод индивидуальной экспертной оценки б) формализованный (фактографический) метод в) метод верификации прогноза г) метод коллективной экспертной оценки
62.	ПК-2.2.23	1) предпрогнозная ориентация - в) разработка программы исследования 2) поисковый прогноз - г) выявление перспективных проблем при сохранении сложившихся тенденций 3) нормативный прогноз - б) определение путей достижения желаемого состояния объекта 4) верификация прогноза - а) оценка достоверности и точности прогноза	Установите соответствие между этапами социального прогнозирования и их содержанием: 1) предпрогнозная ориентация 2) поисковый прогноз 3) нормативный прогноз 4) верификация прогноза а) оценка достоверности и точности прогноза б) определение путей достижения желаемого состояния объекта в) разработка программы исследования г) выявление перспективных проблем при сохранении сложившихся тенденций
63.	ПК-2.1.23	1) цель проекта - г) желаемый конечный результат решения проблемы 2) задачи проекта - а) конкретные шаги, необходимые для достижения цели 3) целевая группа - в) люди, на которых направлен проект 4) ресурсы проекта - б) средства, необходимые для реализации мероприятий	Установите соответствие между элементами проектного замысла и их содержанием: 1) цель проекта 2) задачи проекта 3) целевая группа 4) ресурсы проекта а) конкретные шаги, необходимые для достижения цели б) средства, необходимые для реализации мероприятий в) люди, на которых направлен проект г) желаемый конечный результат решения проблемы
64.	ПК-2.1.24	1) прогностическая модель - а) описывает возможные будущие состояния объекта 2) прагматическая модель - в) служит средством управления и организации практических действий 3) эвристическая модель - б) используется для поиска новых идей и гипотез 4) материальная модель - г) физически воспроизводит изучаемый объект	Установите соответствие между видами моделей и их характеристикой: 1) прогностическая модель 2) прагматическая модель 3) эвристическая модель 4) материальная модель а) описывает возможные будущие состояния объекта б) используется для поиска новых идей и гипотез в) служит средством управления и организации практических действий г) физически воспроизводит изучаемый объект
65.	ПК-2.2.24	1) балансовый метод - в) увязка потребностей и ресурсов в форме баланса 2) нормативный метод - б) расчет показателей плана на основе системы норм и нормативов 3) программно-целевой метод - г) разработка комплексных целевых программ 4) метод экспертных оце-	Установите соответствие между методами социального планирования и их сущностью: 1) балансовый метод 2) нормативный метод 3) программно-целевой метод 4) метод экспертных оценок а) использование согласованных суждений специалистов б) расчет показателей плана на основе системы норм и нормативов в) увязка потребностей и ресурсов в форме баланса

		нок - а) использование согласованных суждений специалистов	г) разработка комплексных целевых программ
66.	ОПК-3.1.14	1) введение - г) актуальность, цель и задачи проекта 2) описание методики - в) методы сбора и анализа данных 3) результаты - а) достигнутые показатели в сравнении с плановыми 4) выводы и рекомендации - б) оценка итогов и предложения по развитию проекта	Установите соответствие между разделами отчета о реализации проекта и их содержанием: 1) введение 2) описание методики 3) результаты 4) выводы и рекомендации а) достигнутые показатели в сравнении с плановыми б) оценка итогов и предложения по развитию проекта в) методы сбора и анализа данных г) актуальность, цель и задачи проекта
67.	ОПК-3.1.15	1) обоснование актуальности - б) описание проблемы, подтвержденное данными 2) календарный план - а) перечень мероприятий со сроками выполнения 3) бюджет - г) расходы проекта по статьям 4) механизм оценки - в) показатели и способы измерения результатов	Установите соответствие между разделами грантовой заявки и их содержанием: 1) обоснование актуальности 2) календарный план 3) бюджет 4) механизм оценки а) перечень мероприятий со сроками выполнения б) описание проблемы, подтвержденное данными в) показатели и способы измерения результатов г) расходы проекта по статьям
68.	ОПК-3.2.5	1) доклад - б) устное публичное выступление по теме 2) презентация - г) наглядное сопровождение выступления слайдами 3) научная статья - в) публикация результатов в периодическом издании 4) тезисы - а) краткое изложение основных положений для сборника конференции	Установите соответствие между формами представления результатов и их характеристикой: 1) доклад 2) презентация 3) научная статья 4) тезисы а) краткое изложение основных положений для сборника конференции б) устное публичное выступление по теме в) публикация результатов в периодическом издании г) наглядное сопровождение выступления слайдами
69.	ОПК-3.2.6	1) вступление - г) представление проблемы и ее актуальности 2) основная часть - б) изложение цели, решения и ожидаемых результатов 3) заключение - а) выводы и обоснование значимости проекта 4) ответы на вопросы - в) аргументация позиции перед экспертами	Установите соответствие между частями публичной защиты проекта и их назначением: 1) вступление 2) основная часть 3) заключение 4) ответы на вопросы а) выводы и обоснование значимости проекта б) изложение цели, решения и ожидаемых результатов в) аргументация позиции перед экспертами г) представление проблемы и ее актуальности
70.	ПК-2.2.25	1) инициирование - в) анализ проблемы и формирование замысла 2) планирование - а) определение задач, ресурсов и сроков 3) реализация - г) выполнение запланированных мероприятий 4) завершение - б) оценка	Установите соответствие между этапами проектного цикла и их содержанием: 1) инициирование 2) планирование 3) реализация 4) завершение а) определение задач, ресурсов и сроков б) оценка результатов и подведение итогов в) анализ проблемы и формирование замысла г) выполнение запланированных мероприятий

		результатов и подведение итогов	
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
71.	ПК-2.1.25	Целевая группа - подростки (учащиеся школ и колледжей), а также их родители и педагоги. Ожидаемые результаты - рост осведомленности подростков о формах кибербуллинга и способах защиты, снижение числа случаев травли по данным повторного опроса, создание канала обращения за помощью. Партнеры - образовательные организации, молодежные центры, центры психолого-педагогической помощи, органы по делам молодежи, администраторы молодежных сообществ в социальных сетях.	Кейс 1. Студенты предложили проект по профилактике кибербуллинга среди подростков. Определите целевую группу, ожидаемые результаты и предложите возможных партнеров.
72.	ПК-2.2.26	Последовательно пройти проектный цикл: анализ проблемы и целевой группы с опорой на данные; формулировка цели по SMART и задач; календарный план мероприятий; бюджет по статьям; прогноз рисков и меры реагирования; количественные и качественные показатели результата и механизм оценки; привлечение партнеров и наставника с опытом; оформление заявки по требованиям конкурса и подготовка к публичной защите.	Кейс 2. Городская администрация объявила конкурс на лучший молодежный проект. У команды есть идея, но нет опыта. Как выстроить этапы проектирования, чтобы подать сильную заявку?
73.	ПК-2.2.27	Вовлечение участников в постановку целей и выбор форм работы; распределение ролей и зон ответственности; наставничество; публичное признание достижений (сертификаты, рейтинг, портфолио); практико-ориентированные задания с видимым результатом; регулярная обратная связь; возможность реализовать собственную инициативу в рамках проекта.	Кейс 3. Молодежное объединение реализует проект по развитию лидерских качеств, но сталкивается с низкой мотивацией участников. Какие механизмы мотивации можно использовать?
74.	ПК-2.2.28	Провести переговоры с участием сторон для выявления причин конфликта; соотнести позиции с соглашением о партнерстве и планом проекта; уточнить распределение функций и ответственности; при необ-	Кейс 4. Во время реализации молодежного экопроекта возник конфликт между координатором и партнерами. Как разрешить ситуацию, не остановив реализацию проекта?

		ходимости привлечь нейтрального посредника; зафиксировать договоренности письменно и скорректировать календарный план, продолжая мероприятия, не затронутые конфликтом.	
75.	ПК-2.2.29	Провести прогнозную оценку потребности в проекте в территориях региона (численность и проблемы целевой группы), оценить ресурсы и риски масштабирования, разработать модель тиражирования и стандарт реализации, сформировать сеть партнеров (органы по делам молодежи, молодежные центры, НКО, образовательные организации), подготовить координаторов на местах, определить источники финансирования и систему мониторинга результатов по территориям.	Кейс 5. Волонтерская организация хочет масштабировать свой проект на уровень региона. Какие действия нужно предпринять с точки зрения прогнозирования и партнерства?
76.	ПК-2.1.26	Цель формулируется как измеримое изменение выявленной проблемы для целевой группы в заданный срок (конкретно, измеримо, достижимо, актуально, с ограничением по времени). Задачи - шаги достижения цели: уточнить причины проблемы, разработать и провести комплекс мероприятий, привлечь партнеров, организовать мониторинг и повторный опрос для оценки результата.	Кейс 6. Команда студентов провела опрос среди молодежи и выявила новую социальную проблему. Сформулируйте цель и задачи проекта, основанного на этих данных.
77.	ПК-2.2.30	Выявить факторы, мешающие реализации (организационные, финансовые, кадровые, связанные с доступностью мероприятий для участников с ограниченными возможностями здоровья), оценить их вероятность и влияние, разработать меры реагирования; откорректировать календарный план, бюджет и распределение ответственности в пределах условий гранта, согласовать изменения с грантодателем и усилить мониторинг хода реализации.	Кейс 7. Проект по организации инклюзивных мероприятий для молодежи получил грант, но возникли трудности с реализацией. Как оценить риски и откорректировать план действий?
78.	ОПК-3.2.7	Актуальность подтверждается данными о проблеме: статистика и результаты	Кейс 8. Молодежная инициатива направлена на развитие креативных индустрий. Как доказать актуальность и социальный эффект этого проекта?

		опросов молодежи, спрос на соответствующие компетенции, документы молодежной политики. Социальный эффект показывается через измеримые показатели (число вовлеченных участников, созданных продуктов, прирост навыков по итогам диагностики), которые представляются в заявке и на публичной защите в виде таблиц, инфографики и примеров участников.	
79.	ОПК-3.1.16	Возможные причины: неточный анализ проблемы и потребностей целевой группы, неверно сформулированные цели и показатели, недостаточная продолжительность или интенсивность мероприятий, отсроченный характер изменений, влияние внешних факторов. Итоговая оценка проводится сравнением фактических и плановых показателей, повторной диагностикой целевой группы, опросом участников и партнеров; выводы и рекомендации фиксируются в итоговом отчете.	Кейс 9. Проект завершен, но целевая группа не демонстрирует ожидаемых изменений. Какие возможные причины и как провести итоговую оценку?
80.	ОПК-3.1.17	Сопоставить заявку с критериями конкурса и заключениями экспертов. Типичные ошибки: слабое обоснование актуальности, размытая цель, отсутствие измеримых результатов, несоответствие бюджета мероприятиям, отсутствие партнеров и механизма устойчивости. Улучшения: подкрепить проблему данными, переформулировать цель по SMART, добавить показатели и механизм оценки, пересмотреть бюджет, подтвердить партнерство письмами поддержки.	Кейс 10. Ваш проект не получил поддержку на конкурсе. Проанализируйте возможные ошибки при проектировании и предложите улучшения.