



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.23 Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
9.1. Виды контроля и оценочные средства	17
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	17
9.3. Формы текущего контроля по темам	18
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	19
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	21
9.6. Критерии достижения результатов обучения	21
9.7. Типовые контрольные задания	24
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» - сформировать способность разрабатывать, реализовывать и оценивать адресные профилактические и просветительские программы на основе анализа рисков, защитных факторов и ресурсов сообщества.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть уровни, модели и этические принципы профилактики социального неблагополучия;
- научить анализировать распространенность, факторы риска, защиты и доступность ресурсов;
- освоить проектирование профилактической программы с логической моделью и адресной стратегией;
- сформировать навыки разработки доступных материалов психологического просвещения без стигматизации;
- освоить аутизм, взаимодействие с семьями, группами и организациями сообщества;
- научить оценивать охват, качество реализации, результат и нежелательные эффекты программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная педагогика» (3 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Психолог в социальной работе» (4 семестр), «Социальная работа с семьей и

детьми» (6 семестр), «Психологическое консультирование семьи» (7 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Введение в девиантологию» (8 семестр), «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» (8 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат», соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость, разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.	ПК-6.1 Прогнозирует и проектирует реализацию социального обслуживания граждан и деятельность по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: методы социального прогнозирования и проектирования; структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования потребности населения в социальном обслуживании Уметь: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта Владеть: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			эффективности проектных решений
		ПК-6.2 Разрабатывает предложения по развитию и повышению эффективности социального обслуживания.	Знать: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки качества условий оказания услуг Уметь: анализировать результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений Владеть: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив
		ПК-6.3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.	Знать: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			Уметь: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической работы Владеть: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	8	3	108	54	18	36	-	-	-	-	-	54	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Предметные основы дисциплины «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение»										
1	Тема 1. Уровни и модели профилактики социального неблагополучия	8	20	4	-	6	10	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
2	Тема 2. Социальная диагностика рисков и ресурсов сообщества	8	20	4	-	6	10	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
3	Тема 3. Проектирование профилактической программы	8	20	4	-	6	10	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
4	Тема 4. Психологическое просвещение и коммуникация	8	16	2	-	6	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
5	Тема 5. Аутизм и партнерство с семьями и сообществом	8	16	2	-	6	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
6	Тема 6. Мониторинг и оценка профилактики	8	16	2	-	6	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	8	0							Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
	ИТОГО		108	18	-	36	54			

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Уровни и модели профилактики социального неблагополучия

Первичная, вторичная и третичная профилактика, универсальные, селективные и индикативные меры. Факторы риска и защиты, жизненный путь и социальные детерминанты. Отличия профилактики, раннего выявления, помощи и реабилитации.

Тема 2. Социальная диагностика рисков и ресурсов сообщества

Данные обращений, наблюдений, опросов и административной статистики. Карта территории, уязвимые группы, барьеры доступа и ресурсы поддержки. Этические риски профилирования и недопустимость стигматизации.

Тема 3. Проектирование профилактической программы

Проблема, целевая группа, теория изменений, цели, мероприятия и показатели. Соответствие меры механизму риска, сочетание индивидуального, семейного и средового уровней. Партнеры, ресурсы, календарный план и управление рисками программы.

Тема 4. Психологическое просвещение и коммуникация

Цели просвещения, сегментация аудитории, доступный язык и проверка понимания. Форматы очной, цифровой и печатной коммуникации. Сообщения без запугивания и обвинения, безопасная маршрутизация за индивидуальной помощью.

Тема 5. Аутрич и партнерство с семьями и сообществом

Выход к труднодоступным группам, низкопороговый контакт, доверие и посредники сообщества. Партнерство с семьями, НКО, учреждениями и инициативными группами. Добровольность, безопасность специалиста и обратная связь.

Тема 6. Мониторинг и оценка профилактики

Охват, достижение целевой группы, качество реализации, изменение знаний, поведения и средовых условий. Нежелательные эффекты, эффект маркировки и цифровые риски. Обратная связь, корректировка и устойчивость программы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Уровни и модели профилактики социального неблагополучия

Основные вопросы:

Первичная, вторичная и третичная профилактика, универсальные, селективные и индикативные меры.

Факторы риска и защиты, жизненный путь и социальные детерминанты.

Отличия профилактики, раннего выявления, помощи и реабилитации.

Тема 2. Социальная диагностика рисков и ресурсов сообщества

Основные вопросы:

Данные обращений, наблюдений, опросов и административной статистики.

Карта территории, уязвимые группы, барьеры доступа и ресурсы поддержки.

Этические риски профилирования и недопустимость стигматизации.

Тема 3. Проектирование профилактической программы

Основные вопросы:

Проблема, целевая группа, теория изменений, цели, мероприятия и показатели.

Соответствие меры механизму риска, сочетание индивидуального, семейного и средового уровней.

Партнеры, ресурсы, календарный план и управление рисками программы.

Тема 4. Психологическое просвещение и коммуникация

Основные вопросы:

Цели просвещения, сегментация аудитории, доступный язык и проверка понимания.

Форматы очной, цифровой и печатной коммуникации.

Сообщения без запугивания и обвинения, безопасная маршрутизация за индивидуальной помощью.

Тема 5. Аутрич и партнерство с семьями и сообществом

Основные вопросы:

Выход к труднодоступным группам, низкопороговый контакт, доверие и посредники сообщества.

Партнерство с семьями, НКО, учреждениями и инициативными группами.

Добровольность, безопасность специалиста и обратная связь.

Тема 6. Мониторинг и оценка профилактики

Основные вопросы:

Охват, достижение целевой группы, качество реализации, изменение знаний, поведения и

средовых условий.

Нежелательные эффекты, эффект маркировки и цифровые риски.

Обратная связь, корректировка и устойчивость программы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Уровни и модели профилактики социального неблагополучия» и покажите их применение в контексте разработки и оценки адресных профилактических и просветительских программ.

2. Раскройте положения темы «Социальная диагностика рисков и ресурсов сообщества» и покажите их применение в контексте разработки и оценки адресных профилактических и просветительских программ.

3. Раскройте положения темы «Проектирование профилактической программы» и покажите их применение в контексте разработки и оценки адресных профилактических и просветительских программ.

4. Раскройте положения темы «Психологическое просвещение и коммуникация» и покажите их применение в контексте разработки и оценки адресных профилактических и просветительских программ.

5. Раскройте положения темы «Аутрич и партнерство с семьями и сообществом» и покажите их применение в контексте разработки и оценки адресных профилактических и просветительских программ.

6. Раскройте положения темы «Мониторинг и оценка профилактики» и покажите их применение в контексте разработки и оценки адресных профилактических и просветительских программ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;

5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная

работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14817-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588911>
2. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08221-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584300>

б) дополнительная учебная литература:

1. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социальной работы : учебник для вузов / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16138-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584811>
2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16449-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583329>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.insstitute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
---	---	--

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.23 Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Уровни и модели профилактики социального неблагополучия	Первичная, вторичная и третичная профилактика, универсальные, селективные и индикативные меры. Факторы риска и защиты, жизненный путь и социальные детерминанты. Отличия профилактики, раннего выявления, помощи и реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
2	Тема 2. Социальная диагностика рисков и ресурсов сообщества	Данные обращений, наблюдений, опросов и административной статистики. Карта территории, уязвимые группы, барьеры доступа и ресурсы поддержки. Этические риски профилирования и недопустимость стигматизации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
3	Тема 3. Проектирование профилактической программы	Проблема, целевая группа, теория изменений, цели, мероприятия и показатели. Соответствие меры механизму риска, сочетание индивидуального, семейного и средового уровней. Партнеры, ресурсы, календарный план и управление рисками программы.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
4	Тема 4. Психологическое просвещение и коммуникация	Цели просвещения, сегментация аудитории, доступный язык и проверка понимания. Форматы очной, цифровой и печатной коммуникации. Сообщения без запугивания и обвинения, безопасная маршрутизация за индивидуальной помощью.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
5	Тема 5. Аутрич и партнерство с семьями и сообществом	Выход к труднодоступным группам, низкопороговый контакт, доверие и посредники сообщества. Партнерство с семьями, НКО, учреждениями и инициативными группами. Добровольность, безопасность специалиста и обратная связь.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Мониторинг и оценка профилактики	Охват, достижение целевой группы, качество реализации, изменение знаний, поведения и средовых условий. Нежелательные эффекты, эффект маркировки и цифровые риски. Обратная связь, корректировка и устойчивость программы.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет с оценкой». Обучающийся отвечает на вопросы и выполняет практико-ориентированное задание. Оцениваются диагностика рисков и защитных факторов, логическая модель профилактики, не стигматизирующее просвещение, аутизм и оценка нежелательных эффектов. Решение должно быть логичным, этически допустимым, соотнесенным с профессиональными полномочиями и подтвержденным понятиями дисциплины.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов	
зачтено, 5, отлично	Ответ полный и точный; диагностика рисков и защитных факторов, логическая модель профилактики, не стигматизирующее просвещение, аутизм и оценка нежелательных эффектов выполнены самостоятельно, последовательно и с учетом ограничений случая; профессиональное решение доказательно и этически обосновано.	
зачтено, 4, хорошо	Ответ в целом правильный; диагностика рисков и защитных факторов, логическая модель профилактики, не стигматизирующее просвещение, аутизм и оценка нежелательных эффектов выполнены по существу, но отдельные связи или ограничения раскрыты неполно; решение применимо и аргументировано.	
зачтено, удовлетворительно	3,	Показано знание основных понятий; диагностика рисков и защитных факторов, логическая модель профилактики, не стигматизирующее просвещение, аутизм и оценка нежелательных эффектов выполнены частично, имеются неточности и требуется помощь в переносе знаний на ситуацию; критические ошибки безопасности отсутствуют.
не зачтено, неудовлетворительно	2,	Основные понятия не раскрыты; диагностика рисков и защитных факторов, логическая модель профилактики, не стигматизирующее просвещение, аутизм и оценка нежелательных эффектов не выполнены или решение противоречит данным случая, профессиональным полномочиям либо требованиям безопасности и этики.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-6.1.				
Знает	Не знает: методы социального прогнозирования и проектирования; структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования в социальном обслуживании	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы социального прогнозирования и проектирования; структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования	Демонстрирует знания и понимает: методы социального прогнозирования и проектирования; структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования потребности	Владеет полной системой знаний и понимает: методы социального прогнозирования и проектирования; структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		потребности населения в социальном обслуживании	населения в социальном обслуживании	потребности населения в социальном обслуживании
Умеет	Не умеет: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта	Демонстрирует только частичное умение: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта	Демонстрирует умение: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта	Умеет: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта
Владеет	Не владеет: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений	Демонстрирует только частичное владение: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений	Демонстрирует владение: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений	Владеет в полной мере: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений
ПК-6.2.				
Знает	Не знает: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки качества условий оказания услуг	Демонстрирует только частичные знания и понимает: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки качества условий оказания услуг	Демонстрирует знания и понимает: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки качества условий оказания услуг	Владеет полной системой знаний и понимает: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки качества условий оказания услуг
Умеет	Не умеет: анализировать результативность действующих форм	Демонстрирует только частичное умение:	Демонстрирует умение: анализировать	Умеет: анализировать результативность

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений	анализировать результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений	результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений	действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений
Владеет	Не владеет: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив	Демонстрирует только частичное владение: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив	Демонстрирует владение: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив	Владеет в полной мере: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив
ПК-6.3.				
Знает	Не знает: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды	Демонстрирует только частичные знания и понимает: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды	Демонстрирует знания и понимает: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды	Владеет полной системой знаний и понимает: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды
Умеет	Не умеет: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической	Демонстрирует только частичное умение: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и	Демонстрирует умение: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические	Умеет: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	работы	профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической работы	мероприятия; оценивать результаты профилактической работы	результаты профилактической работы
Владеет	Не владеет: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий	Демонстрирует владение: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий	Владеет в полной мере: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Центр социального обслуживания ежегодно проводит для всех посетителей разовую лекцию «О вреде алкоголя» (охват 350 человек в год) и отчитывается о ней как о профилактической программе. По данным комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, за год число семей, находящихся в социально опасном положении из-за злоупотребления родителями алкоголем, выросло с 18 до 26. Определите уровень и тип меры, механизм изменения, на который она рассчитана, и предложите недостающие элементы программы с разделением универсальных, селективных и индикативных мер.

2. Карта нуждаемости района построена по числу официальных обращений в центр за год: в микрорайоне Н. 4 обращения на 1000 жителей, в соседнем 19. При этом в микрорайоне Н. расположены общежитие для трудовых мигрантов с семьями и два дома маневренного фонда, а дорога до ближайшего отделения центра занимает 40 минут. Выявите смещение данных, предложите источники для оценки скрытой нуждаемости и ресурсов сообщества и сформулируйте правила использования данных, исключающие стигматизацию семей.

3. Школа и центр получили грант на год на профилактику травли в 5-7 классах (420 учащихся). Опрос показал: 14 % учащихся сообщают о регулярных оскорблениях в школьных чатах, классные руководители не знают, как реагировать, родители узнают о травле последними. Составьте логическую модель программы (ресурсы, мероприятия, непосредственные результаты, результаты), распределите меры по индивидуальному,

семейному и средовому уровням и укажите три риска реализации с мерами реагирования.

4. Отдел профилактики подготовил буклет для родителей подростков: заголовок «Наркотики убивают! Ваш ребенок может быть следующим», четыре страницы текста с терминами «аддиктивное поведение», «психоактивные вещества», «созависимость», в конце указан телефон дежурной части полиции. После раздачи 200 экземпляров на родительском собрании вопросы специалисту задали двое родителей. Перепишите ключевое сообщение без запугивания и обвинения, предложите способ проверки понимания и безопасный маршрут за индивидуальной помощью.

5. Молодые матери из поселка при железнодорожной станции (по данным районной больницы, 23 женщины с детьми до года, из них 9 моложе 20 лет) не приходят в районный центр на занятия группы поддержки: дорога занимает полтора часа, часть женщин опасается, что их семьи поставят на учет. Разработайте аутич-стратегию: место и формат низкопорогового контакта, посредников сообщества и партнеров, меры обеспечения добровольности и безопасности специалистов, способ сбора обратной связи.

6. За год охват программы профилактики семейного неблагополучия вырос со 150 до 480 семей за счет массовых праздников и рассылок, но число самостоятельных обращений семей за индивидуальной помощью в центр снизилось с 64 до 41, а трое родителей пожаловались, что соседи узнали об их участии в программе «для неблагополучных». Сформулируйте гипотезы нежелательных эффектов, предложите показатели и план их проверки, а также корректирующие меры.

7. Центр планирует онлайн-марафон психологического просвещения для родителей в открытом сообществе социальной сети (3200 подписчиков). В прошлом году в комментариях к похожему марафону участники публиковали фамилии и фотографии детей, а двое участников получили оскорбительные сообщения от посторонних пользователей. Оцените цифровые риски марафона, предложите правила модерации и защиты персональных данных, а также порядок перевода участников, нуждающихся в помощи, в индивидуальный формат.

8. По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг центр социального обслуживания получил один из самых низких итоговых баллов среди организаций социального обслуживания региона. В отчете отмечено, что на сайте центра нет расписания групповых занятий и сведений о ведущих, а получатели услуг жалуются на долгое ожидание приема. Кроме того, из 36 заявок родителей на групповые профилактические занятия за полгода 15 не были исполнены из-за отсутствия ведущего. Соотнесите выявленные недостатки с общими критериями независимой оценки качества и подготовьте предложения по повышению эффективности профилактической работы центра: изменения, ожидаемый эффект, показатели и необходимые ресурсы.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Раскройте основные модели профилактики социального неблагополучия и условия их эффективности.
2. Раскройте факторы риска и защиты и значение социальных детерминант для выбора профилактической меры.
3. Как соотносятся уровни профилактики и универсальные, селективные, индикативные меры?
4. Почему фактор риска не является характеристикой или ярлыком человека?
5. Чем профилактика отличается от раннего выявления, помощи и реабилитации?
6. Какие обстоятельства, обуславливающие нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, могут быть предметом профилактической работы?
7. Охарактеризуйте источники данных социальной диагностики территории (обращения, наблюдения, опросы, административная статистика) и ограничения каждого из них.
8. Какие данные нужны для карты ресурсов и барьеров сообщества?
9. Какие этические риски несет профилирование семей и групп и как избежать стигматизации при социальной диагностике?
10. Как на основе данных социальной диагностики прогнозировать потребность населения территории в профилактических услугах?
11. Как сформулировать проблему, целевую группу, цели и показатели профилактической программы?
12. Как теория изменений связывает мероприятие с профилактическим результатом?
13. Как обеспечить соответствие профилактической меры механизму риска и сочетать индивидуальный, семейный и средовой уровни воздействия?
14. Как определить партнеров, календарный план и риски профилактической программы и обосновать ее ресурсное обеспечение?
15. Раскройте цели психологического просвещения и способы проверки понимания просветительского сообщения.
16. Какие признаки отличают просвещение от скрытого убеждения и запугивания?
17. Как учитывать особенности аудитории при выборе языка, формата и канала просветительской коммуникации?
18. Как организовать безопасную маршрутизацию участника просветительского мероприятия к индивидуальной помощи?
19. Как выстроить выход к труднодоступной группе с опорой на посредников сообщества, НКО и инициативные группы?

20. Как низкопороговый подход уменьшает барьеры доступа?
21. Чем различаются уровни участия сообщества в профилактической программе от информирования до делегирования?
22. Как обеспечиваются добровольность участия и безопасность специалиста при аутрич-работе?
23. Какие показатели характеризуют качество реализации профилактической программы и изменения знаний, поведения и средовых условий и каковы их ограничения?
24. Какие нежелательные эффекты может создавать профилактическая программа?
25. Как оценить достижение целевой группы, а не только общий охват?
26. Какие цифровые риски возникают в онлайн-просвещении и как их снизить?
27. Как результаты мониторинга используются для корректировки программы и обеспечения ее устойчивости?
28. Как результаты независимой оценки качества условий оказания услуг используются при подготовке предложений по развитию профилактической работы организации социального обслуживания?

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-6, задание 1	В) индикативными	В классификации профилактических мер по адресату меры для лиц, у которых уже есть начальные признаки проблемы (эпизоды прогулов, первые пробы алкоголя), но нет сформированного неблагополучия, называются: А) селективными; Б) универсальными; В) индикативными; Г) ситуационными
ПК-6, задание 2	Б) экологическую ошибку	Специалист делает вывод, что каждая семья микрорайона неблагополучна, поскольку по микрорайону в целом высок уровень безработицы. Перенос характеристики территории на

		каждую семью представляет собой: А) ошибку выжившего; Б) экологическую ошибку; В) ошибку атрибуции; Г) ошибку подтверждения
ПК-6, задание 3	А) снизить к июню 2028 года долю прогулов у участников на треть	Какая формулировка цели профилактической программы соответствует требованиям измеримости и определенности срока? А) снизить к июню 2028 года долю прогулов у участников на треть; Б) повысить благополучие семей района за счет комплекса мероприятий; В) сформировать у подростков ответственное отношение к своему будущему; Г) провести в течение года как можно больше профилактических встреч
ПК-6, задание 4	Г) вероятность, возможные последствия и меры реагирования	В реестре рисков профилактической программы для каждого выявленного риска фиксируют: А) причины отказа участников и их контактные данные; Б) перечень мероприятий программы и даты их проведения; В) показатели охвата и результатов по итогам программы; Г) вероятность, возможные последствия и меры реагирования
ПК-6, задание 5	В) защитное избегание и отрицание угрозы	Согласно расширенной модели параллельных процессов К. Витте, устрашающее сообщение без сведений о доступных способах снизить угрозу чаще всего вызывает у аудитории: А) устойчивое изменение рискованного поведения; Б) рост обращений за помощью к специалистам; В) защитное избегание и отрицание угрозы; Г) повышение доверия к источнику сообщения
ПК-6, задание 6	Б) попросить участника своими словами пересказать план действий	Какой способ проверки понимания просветительского сообщения даст наиболее достоверные сведения? А) спросить у группы в конце встречи, все ли было понятно; Б) попросить участника своими словами пересказать план действий; В) подсчитать число участников, взявших с собой печатную памятку; Г) попросить участников оценить полезность встречи по пятибалльной шкале
ПК-6, задание 7	А) регулярному присутствию и выполнению данных обещаний	При выходе к труднодоступной группе доверие к специалистам формируется прежде всего благодаря: А) регулярному присутствию и выполнению данных обещаний; Б) официальным письмам учреждения с печатью и подписью; В) демонстрации дипломов и сертификатов специалистов; Г) подписанию участниками согласия на обработку данных
ПК-6, задание 8	Г) около 33 %	В профилактической программе участвовали 600 школьников района, из них 40 входят в число 120 подростков, отнесенных по итогам диагностики к целевой группе. Доля целевой группы, вовлеченной в программу, составляет: А) около 7 %; Б) около 20 %; В) около 67 %; Г) около 33 %
ПК-6, задание 9	В) сравнение с группой, не участвовавшей в программе	Чтобы отделить эффект программы от изменений, которые произошли бы у участников и без нее, в дизайн оценки включают: А) анкету удовлетворенности участников занятиями; Б) подсчет числа проведенных занятий и встреч; В) сравнение с группой, не участвовавшей в программе; Г) отзывы ведущих о динамике каждого участника
ПК-6, задание 10	Б) сохранены ключевые компоненты, запускающие механизм изменения	Адаптация профилактической программы к местным условиям допустима, если при этом: А) сокращается число занятий ради экономии времени

		участников; Б) сохранены ключевые компоненты, запускающие механизм изменения; В) меняется целевая группа без повторной диагностики рисков; Г) исключаются темы, вызывающие дискуссию у части родителей
ПК-6, задание 11	В) устойчивая эмоциональная связь со значимым взрослым; Г) регулярное участие в кружке или спортивной секции	Какие две характеристики относятся к защитным факторам для подростка? (выберите два верных ответа) А) частая смена семей места жительства и учебного заведения; Б) раннее знакомство с курящими старшими сверстниками; В) устойчивая эмоциональная связь со значимым взрослым; Г) регулярное участие в кружке или спортивной секции
ПК-6, задание 12	А) наличие внутрисемейного конфликта или насилия в семье; Б) отсутствие работы и средств к существованию	Какие два обстоятельства Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» называет среди обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина и служат основанием для признания его нуждающимся в социальном обслуживании? А) наличие внутрисемейного конфликта или насилия в семье; Б) отсутствие работы и средств к существованию; В) переезд семьи на постоянное жительство в другой регион; Г) рождение в семье второго или третьего ребенка
ПК-6, задание 13	А) бесплатный дворовый спортивный клуб для подростков; В) совет дома, организующий соседскую взаимопомощь	Какие два объекта при построении карты территории относятся к ресурсам поддержки сообщества? А) бесплатный дворовый спортивный клуб для подростков; Б) число семей, состоящих на профилактическом учете; В) совет дома, организующий соседскую взаимопомощь; Г) уровень регистрируемой безработицы в микрорайоне
ПК-6, задание 14	Б) сведения о состоянии здоровья; Г) сведения о религиозных убеждениях	Какие два вида сведений о получателе услуг Федеральный закон «О персональных данных» относит к специальным категориям персональных данных? А) сведения об адресе места жительства; Б) сведения о состоянии здоровья; В) сведения об уровне образования; Г) сведения о религиозных убеждениях
ПК-6, задание 15	А) благоустройство и освещение дворовых территорий; Г) договоренность с магазинами о проверке возраста покупателей	Какие две меры профилактической программы относятся к средовому уровню воздействия? (выберите два верных ответа) А) благоустройство и освещение дворовых территорий; Б) индивидуальные консультации подростков у школьного психолога; В) тренинг родительских навыков для матерей и отцов; Г) договоренность с магазинами о проверке возраста покупателей
ПК-6, задание 16	Б) контакты служб экстренной психологической помощи; В) истории людей, переживших кризис и получивших помощь	Какие два элемента соответствуют рекомендациям по безопасному информированию населения о суициде? А) подробное описание способа и места происшествия; Б) контакты служб экстренной психологической помощи; В) истории людей, переживших кризис и получивших помощь; Г) объяснение поступка одной конкретной причиной
ПК-6, задание 17	В) обращение без предварительной записи и документов; Г) возможность получить помощь, оставаясь анонимным	Какие два признака характеризуют низкопороговый контакт в аутрич-работе? А) условие отказа от рискованного поведения до контакта; Б) направление от органа опеки как условие приема; В) обращение без предварительной записи и документов; Г) возможность получить помощь, оставаясь анонимным
ПК-6, задание 18	А) работа в паре и согласованное время выхода на связь; Б) право прервать контакт при признаках угрозы	Какие две меры обеспечивают безопасность специалиста при выходе в места пребывания целевой группы? (выберите два верных ответа) А) работа в паре и согласованное время выхода на связь; Б) право прервать контакт при признаках угрозы; В) передача участникам личного номера телефона; Г) посещение мест в одиночку, чтобы вызвать больше доверия

ПК-6, задание 19	А) включение занятий в годовой план работы учреждения; В) подготовка местных специалистов к ведению занятий	Какие два решения повышают устойчивость профилактической программы после окончания грантового финансирования? А) включение занятий в годовой план работы учреждения; Б) приглашение внешних ведущих на каждый новый цикл; В) подготовка местных специалистов к ведению занятий; Г) проведение итогового праздника для участников
ПК-6, задание 20	Б) открытость и доступность информации об организации; Г) доброжелательность и вежливость работников	Какие два критерия входят в число общих критериев независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания? А) число проведенных профилактических мероприятий; Б) открытость и доступность информации об организации; В) доля получателей, снятых с профилактического учета; Г) доброжелательность и вежливость работников
ПК-6, задание 21	критическим	В подходе жизненного пути ограниченный период развития, вне которого воздействие фактора вообще не влияет на последующий исход (в отличие от сенситивного периода, когда влияние лишь ослабевает), называют ... периодом. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 22	социальные детерминанты	Как называют условия, в которых люди рождаются, растут, живут, учатся и работают (доход, жилье, образование, занятость) и которые определяют неравенство в здоровье и благополучии? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 23	латентность	Скрытую часть социального неблагополучия, которая не отражается в официальной статистике обращений и учета, характеризуют понятием ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 24	триангуляция	Как называется прием проверки выводов о территории путем сопоставления данных, полученных из нескольких независимых источников и разными методами? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 25	теория изменений	Как называют обоснование того, почему и через какой механизм мероприятия программы должны привести к ожидаемым изменениям у целевой группы, с явным указанием допущений? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 26	эффект Вертера	Как называют рост числа подражательных самоубийств после широкого освещения случая суицида в средствах массовой информации? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 27	сегментация аудитории	Как называется разделение аудитории просветительской программы на группы со сходными потребностями, каналами получения информации и языком восприятия? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 28	уличная социальная работа	Как называется форма аутрича, при которой специалисты устанавливают контакт с подростками непосредственно во дворах, на улицах и в местах неформального досуга? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 29	метод снежного кома	Как называется способ выхода на труднодоступную группу, при котором каждый вовлеченный участник рекомендует специалисту следующих участников из своего окружения? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 30	эффект маркировки (эффект ярлыка)	Как называют нежелательный эффект профилактики, при котором включение ребенка в программу для «группы риска» закрепляет за ним в глазах окружения статус «проблемного»? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 31	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Вид деятельности и ее основная задача. Установите соответствие. 1) профилактика; 2) раннее выявление; 3) кризисная помощь; 4) реабилитация. Варианты: А) стабилизировать состояние в острой ситуации;

		Б) восстановить утраченные функции и связи; В) предупредить возникновение неблагополучия; Г) обнаружить проблему на начальной стадии
ПК-6, задание 32	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Модель профилактики и ее основная идея. Установите соответствие. 1) информационная модель; 2) модель жизненных навыков; 3) модель социальных норм; 4) средовая модель. Варианты: А) исправить завышенную оценку распространенности поведения; Б) изменить условия и доступность факторов риска; В) развить навыки отказа, общения и совладания; Г) передать знания о рисках и последствиях
ПК-6, задание 33	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Источник данных социальной диагностики и сведения, которые он дает. Установите соответствие. 1) административная статистика; 2) выборочный опрос жителей; 3) включенное наблюдение; 4) фокус-группа. Варианты: А) групповое обсуждение причин и барьеров обращения; Б) зарегистрированные случаи и обращения в учреждения; В) оценки потребностей, включая не обращавшихся за помощью; Г) поведение и взаимодействие людей в естественной среде
ПК-6, задание 34	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Вид барьера доступа к помощи и пример. Установите соответствие. 1) физический; 2) финансовый; 3) информационный; 4) психологический. Варианты: А) мать боится, что ее сочтут плохим родителем; Б) жители не знают о бесплатных услугах центра; В) в здании центра нет пандуса и лифта; Г) семье без дохода не на что доехать до центра
ПК-6, задание 35	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Уровень экологической модели У. Бронфенбреннера и пример фактора. Установите соответствие. 1) микросистема; 2) мезосистема; 3) экзосистема; 4) макросистема. Варианты: А) культурные нормы воспитания в обществе; Б) сменный график работы матери; В) связь между семьей и школой; Г) отношения подростка с родителями
ПК-6, задание 36	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Элемент логической модели программы и пример. Установите соответствие. 1) ресурсы; 2) мероприятия; 3) непосредственные результаты; 4) результаты (изменения). Варианты: А) цикл из 12 групповых занятий для родителей; Б) два психолога, помещение и бюджет на материалы; В) в группе снизилась доля физических наказаний; Г) 80 родителей посетили весь цикл занятий
ПК-6, задание 37	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Группа аудитории и подходящий формат просвещения. Установите соответствие.

		1) родители первоклассников; 2) подростки 14-16 лет; 3) одинокие пожилые жители; 4) педагоги школ района. Варианты: А) серия роликов с участием сверстников в соцсети; Б) беседа в центре с памяткой крупным шрифтом; В) методический семинар с разбором случаев; Г) короткая встреча после родительского собрания
ПК-6, задание 38	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Стадия готовности к изменению (модель Дж. Прохазки и К. Ди Клементе) и задача просвещения. Установите соответствие. 1) предразмышление; 2) размышление; 3) подготовка; 4) действие. Варианты: А) обсудить плюсы и минусы изменения; Б) поддержать новые навыки и помочь при срывах; В) повысить осознание риска без давления; Г) помочь составить конкретный план действий
ПК-6, задание 39	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Уровень участия сообщества в программе и его содержание. Установите соответствие. 1) информирование; 2) консультирование; 3) партнерство; 4) делегирование. Варианты: А) решения принимают совместно, ответственность общая; Б) жителям сообщают о принятом решении; В) жители сами управляют частью программы; Г) мнения жителей собирают, решает организация
ПК-6, задание 40	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Вопрос оценки программы и вид оценки. Установите соответствие. 1) Каковы нужды целевой группы до запуска программы? 2) Проводятся ли занятия по плану и кто на них приходит?; 3) Изменились ли знания и поведение участников?; 4) Оправданы ли затраты программы полученным эффектом? Варианты: А) оценка результатов; Б) экономическая оценка; В) оценка потребностей; Г) оценка процесса
ПК-6, задание 41	Г) третичной профилактике	Ребенок из семьи, находившейся в социально опасном положении, полгода провел в социально-реабилитационном центре и вернулся домой после того, как мать прошла лечение от алкогольной зависимости. Специалист продолжает сопровождение семьи, чтобы предупредить рецидив и повторное помещение ребенка в центр. К какому уровню профилактики по классификации Дж. Каплана относится эта работа? А) вторичной профилактике; Б) первичной профилактике; В) универсальной профилактике; Г) третичной профилактике
ПК-6, задание 42	В) передать обезличенные сводные данные без сведений о семьях	Директор школы просит центр социального обслуживания передать ему список семей района, получающих услуги центра, с указанием причин обращения, чтобы классные руководители «присматривали» за детьми. Письменного согласия семей на передачу сведений нет. Какое решение специалиста центра соответствует требованиям закона и профессиональной этики? А) передать список с пометкой «для служебного пользования»; Б) передать список после устного согласования с директором центра;

		В) передать обезличенные сводные данные без сведений о семьях; Г) передать фамилии семей, но без указания причин обращения
ПК-6, задание 43	Б) смещение выборки из-за канала сбора данных	Центр провел опрос о потребностях жителей района через электронную форму на своем сайте. Среди 900 ответивших оказалось 12 человек старше 70 лет, хотя в районе эта группа составляет заметную часть населения, и центр сделал вывод, что пожилым жителям помощь почти не нужна. Какая ошибка допущена при сборе данных? А) эффект социальной желательности ответов; Б) смещение выборки из-за канала сбора данных; В) ошибка интервьюера при задавании вопросов; Г) влияние порядка вопросов в анкете
ПК-6, задание 44	А) бесплатные вечерние занятия для подростков рядом с домом	Диагностика в микрорайоне показала, что подростки 13-15 лет начинают употреблять алкоголь вечером во дворах. Доступных мест досуга рядом нет, а родители большинства из них работают допоздна. Какая мера соответствует выявленному механизму риска? А) бесплатные вечерние занятия для подростков рядом с домом; Б) лекция о вреде алкоголя в актовом зале школы для всех классов; В) раздача родителям буклетов о возрастных кризисах; Г) анонимное тестирование подростков на употребление
ПК-6, задание 45	Г) семьи с детьми до трех лет без поддержки близких	Центр планирует программу профилактики жестокого обращения с детьми «для всех семей района». Диагностика показала, что риск сосредоточен в семьях с детьми до трех лет, где родители изолированы и не имеют поддержки близких. Как корректно определить целевую группу программы? А) все семьи района с несовершеннолетними детьми; Б) семьи, состоящие на профилактическом учете; В) многодетные семьи района вне зависимости от дохода; Г) семьи с детьми до трех лет без поддержки близких
ПК-6, задание 46	В) Трудно сдержаться? Узнайте, где найти поддержку	Центр готовит буклет о профилактике жестокого обращения с детьми для родителей, пришедших на консультацию. Дизайнер предложил четыре заголовка. Какой из них соответствует требованию сообщения без запугивания и обвинения? А) Ваш крик калечит психику ребенка на всю жизнь; Б) Жестокие родители: как распознать их по поведению; В) Трудно сдержаться? Узнайте, где найти поддержку; Г) Каждый день дети страдают от рук своих родителей
ПК-6, задание 47	Б) скрыть сообщение и лично предложить матери консультацию	В открытом чате родителей, который ведет центр, мать написала, что ее дочь-подросток наносит себе порезы, и указала школу и класс девочки. Другие участники начали давать советы. Какое действие модератора наиболее верно? А) оставить сообщение, чтобы участники поддержали мать советами; Б) скрыть сообщение и лично предложить матери консультацию; В) удалить мать из чата за нарушение правил общения в группе; Г) написать в чат общие сведения о самоповреждениях у подростков
ПК-6, задание 48	А) принять отказ, оставить контакты и возможность вернуться	После встречи во дворе мать двоих детей отказалась посещать группу поддержки для родителей, сославшись на нехватку времени. Признаков угрозы жизни и здоровью детей специалист не выявил. Как ему следует поступить? А) принять отказ, оставить контакты и возможность вернуться; Б) сообщить в орган опеки об отказе матери от участия в группе; В) повторять приглашение при каждой встрече до согласия; Г) предупредить мать о возможной постановке семьи на учет
ПК-6, задание 49	Г) привлечь уважаемых членов общины к планированию встреч	Семьи мигрантов из одного землячества не приходят на бесплатные занятия центра по подготовке детей к школе, хотя приглашения рассылались через школу. Представители общины говорят, что семьи не доверяют государственным учреждениям.

		Какой первый шаг наиболее обоснован? А) перевести приглашения на родной язык семей и разослать снова; Б) провести занятия в здании органа социальной защиты; В) обязать школу обеспечить явку семей на занятия; Г) привлечь уважаемых членов общины к планированию встреч
ПК-6, задание 50	В) взаимное подкрепление проблемного поведения в группе	В школе сформировали группу из 12 подростков, состоящих на внутришкольном учете, и провели для них 10 групповых занятий, на которых участники охотно обсуждали собственные истории нарушений. Через полгода у участников выросло число прогулов и правонарушений. Какое объяснение наиболее обоснованно с учетом данных исследований групповой профилактики? А) недостаточная продолжительность и частота групповых занятий; Б) естественное взросление участников за полгода; В) взаимное подкрепление проблемного поведения в группе; Г) сезонное снижение учебной мотивации подростков