Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 2 от «20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Факторы риска в психическом развитии ребенка

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)
*(в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2025

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.03 Факторы риска в психическом развитии ребенка** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.
Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 14.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2024 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 20.03.2024 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 20
9.4. Процедура промежуточной аттестации 22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине 23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Факторы риска в психическом развитии ребенка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития.

Задачи:

— проанализировать биологические, социальные и психологические факторы, создающие риски нарушений в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах;

— охарактеризовать признаки и механизмы возникновения дезадаптации, школьных трудностей и эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;

— изучить методы раннего выявления факторов риска и основы проектирования профилактических мер для сохранения психологического благополучия обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)», выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факторы риска в психическом развитии ребенка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**ПК-1.1.** Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	**Знать:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.
		Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
		Владеть: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	4	144	52	24	24	1,6		2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1	Сущность и факторы психического развития.									

1.1	Теории психического развития и возрастная периодизация	8	4	2	2				4	ПК-1
1.2	Закономерности и механизмы развития	8	4	2	2				4	ПК-1
1.3	Психология здоровья и психическая норма.	8	4	2	2				4	ПК-1
2	Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.									
2.1	Факторы рисков психического развития в пренатальном и раннем постнатальном периоде	10	4	2	2				6	ПК-1
2.2	Период новорожденности и младенчество	10	4	2	2				6	ПК-1
2.3	Факторы риска в раннем возрасте	10	4	2	2				6	ПК-1
2.4	Проблемы психического развития в дошкольном возрасте (3-6 лет)	10	4	2	2				6	ПК-1
3	Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).									
3.1	Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет).	10	4	2	2				6	ПК-1
3.2	Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).	10	4	2	2				6	ПК-1
3.3	Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).	10	4	2	2				6	ПК-1
4	Предупреждение и разрешение проблем психического развития.	12,4	8	4	4				4,4	ПК-1
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	4	4			1,6	2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и факторы психического развития

Тема 1.1. Теории психического развития и возрастная периодизация

Сущность психического развития. Теории психического развития. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Проблема развития и возраст. Возрастная периодизация развития

Тема 1.2. Закономерности и механизмы развития

Основные закономерности психического развития. Понятие о возрастном кризисе. Психологическое новообразование. Социальные и биологические факторы психического развития. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».

Тема 1.3. Психология здоровья и психическая норма

Психология здоровья как отрасль научного знания. Психологические факторы и критерии здоровья. Понятие психической нормы. Параметры психического здоровья: адекватность, критичность и продуктивность психической деятельности. Классификация нарушений психики.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу

Тема 2.1. Факторы рисков психического развития в пренатальном периоде

Общая характеристика социальных и биологических факторов развития. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Этапы эмбрионального развития. Тератогены. Роды и факторы риска психического развития.

Тема 2.2. Период новорожденности и младенчество

Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц — 1 год). Психическая депривация как фактор риска. Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности).

Тема 2.3. Факторы риска в раннем возрасте

Статистика. Данные о детской инвалидности. Факторы, определяющие проблемы психического развития в преддошкольный период. Ведущая деятельность и новообразования. Значение периода от 1 до 3 лет для ранней реабилитации и коррекции нарушений в развитии. Концепция ранней помощи.

Тема 2.4. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте (3-6 лет)

Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Агрессия и агрессивное поведение. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний. Детские неврозы и их профилактика.

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст)

Тема 3.1. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)

Учебная деятельность и ее содержание. Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Школьная дезадаптация. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).

Тема 3.2. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет)

Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность — несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками.

Тема 3.3. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет)

Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровье ориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Сущность и факторы психического развития
Тема 1.1 Теории психического развития и возрастная периодизация
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Сущность психического развития. Теории психического развития.
2. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
3. Проблема развития и возраст.
4. Возрастная периодизация развития

Тема 1.2. Закономерности и механизмы развития
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Основные закономерности психического развития.
2. Понятие о возрастном кризисе. Психологическое новообразование.
3. Социальные и биологические факторы психического развития.
4. Причины и механизмы протекания кризисов.
5. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».

Тема 1.3. Психология здоровья и психическая норма
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Психология здоровья как отрасль научного знания.
2. Психологические факторы и критерии здоровья.
3. Понятие психической нормы.
4. Параметры психического здоровья: адекватность, критичность и продуктивность психической деятельности.
5. Классификация нарушений психики.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу
Тема 2.1. Факторы рисков психического развития в пренатальном периоде
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Общая характеристика социальных и биологических факторов развития.
2. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Этапы эмбрионального развития.
3. Тератогены.
4. Роды и факторы риска психического развития.

Тема 2.2. Период новорожденности и младенчество.
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Роды.
2. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.).
3. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц — 1 год).
4. Психическая депривация как фактор риска.
5. Отставание в развитии от возрастной нормы.
6. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности).

Тема 2.3. Факторы риска в раннем возрасте

Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Статистика. Данные о детской инвалидности.
2. Факторы, определяющие проблемы психического развития в преддошкольный период.
3. Ведущая деятельность и новообразования.
4. Значение периода от 1 до 3 лет для ранней реабилитации и коррекции нарушений в развитии.
5. Концепция ранней помощи.

Тема 2.4. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте (3-6 лет)
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).
2. Проблемы в развитии познавательной деятельности.
3. Инициатива против чувства вины.
4. Страхи дошкольника. Агрессия и агрессивное поведение.
5. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний. Детские неврозы и их профилактика.

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст)
Тема 3.1. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет).
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Учебная деятельность и ее содержание.
2. Трудности освоения учебной деятельности.
3. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Школьная дезадаптация.
4. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).

Тема 3.2. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет)
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность — несформированность ответственности.
2. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками.
3. Проблемы в эмоциональной сфере.
4. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками.

Тема 3.3. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет)
Время — 2 часа.
Основные вопросы:
1. Проблемы социального и профессионального самоопределения.
2. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.
3. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями.
4. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития
Время — 4 час.
Основные вопросы:

1. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
2. Пути разрешения проблем психического развития.
3. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
4. Сущность здоровье ориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Психическое развитие. Факторы психического развития
2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития
3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития
4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития
5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития»
6. Психология здоровья и психическая норма
7. Классификация нарушений психики
8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия
9. Проблемы перинатального развития, родов
10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц — 1 год)
11. Отставание в развитии от возрастной нормы
12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности).
13. Проблемы психического развития дошкольника (1-3 года)
14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет)
15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.
16. Проблемы в поведении дошкольника
17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний
18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)
19. Трудности освоения учебной деятельности
20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации
21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия)
22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет)
23. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет)
24. Проблемы социального и профессионального самоопределения
25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития
26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями
27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития
28. Пути разрешения проблем психического развития
29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем
30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья
31. Компоненты психического здоровья
32. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов)
33. Сущность психического недоразвития
34. Признаки психического недоразвития
35. Причины психического недоразвития

36. Сущность задержки психического развития
37. Признаки задержки психического развития
38. Причины задержки психического развития
39. Сущность поврежденного развития
40. Признаки поврежденного развития
41. Причины поврежденного развития
42. Сущность дефицитарного развития
43. Признаки дефицитарного развития
44. Причины дефицитарного развития
45. Сущность искаженного развития
46. Признаки искаженного развития
47. Причины искаженного развития
48. Сущность дисгармоничного развития
49. Признаки дисгармоничного развития
50. Причины дисгармоничного развития
51. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов
52. Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника
53. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте
54. Факторы риска в семейном воспитании ребенка
55. Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника
56. Факторы риска в социально ситуации развития подростка
57. Какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами
58. Наблюдение как метод психологии развития
59. Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации
60. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

• согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;

• готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);

• выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

• используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;

• выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

• соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

• обязательно указывайте список использованных источников;

• будьте готовы к вопросам по теме выступления;

• соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребёнка» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510441
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530887
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030
4. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519954

б) дополнительная литература:

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513419
4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516485

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Сайт, посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО

Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

	образовательной программы		указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.03 Факторы риска в психическом развитии ребенка	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя

		офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой форой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Сущность и факторы психического развития.	Характеристика психологической проблемы. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ПК-1
2	Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.	Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-1

		родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц — 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития дошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.		
3	Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).	Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность — несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-1
4	Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.	Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровье ориентированного образования и пути развития культуры здоровья.	Опрос Тестирование	ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе	**5**	Отлично

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 74 до 89 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 60 до 73 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 59 баллов и менее;

«зачтено» — от 60 до 100 баллов;

«не зачтено» — 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень

	овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-1				
Знает	Не знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Демонстрирует знания и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Владеет полной системой знаний и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.
Умеет	Не умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Демонстрирует умение: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Владеет	Не владеет: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Демонстрирует только частичное владение: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Демонстрирует владение:тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Владеет в полной мере: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

— контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;

— контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

— оценка достижений обучающегося;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития.
3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.
4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
6. Психология здоровья и психическая норма.
7. Классификация нарушений психики.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы перинатального развития, родов.
2. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц — 1 год).
3. Отставание в развитии от возрастной нормы.
4. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности).
5. Проблемы психического развития дошкольника (1-3 года).

6. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).
7. Проблемы в развитии познавательной деятельности.
8. Проблемы в поведении дошкольника.
9. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.
10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)
11. Трудности освоения учебной деятельности.
12. Сложности адаптации к новой социальной ситуации.
13. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).
14. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
15. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).
16. Проблемы социального и профессионального самоопределения.
17. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.
18. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями.
19. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.

Примерные темы эссе

1. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
2. Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.
3. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
4. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
5. Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.
6. Факторы риска в социально ситуации развития подростка.
7. Какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами.
8. Наблюдение как метод психологии развития.
9. Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.
10. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
3. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.

Вариант 2

1. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития.
2. Психология здоровья и психическая норма.
3. Факторы риска в семейном воспитании.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.

2. Классификация нарушений психики.
3. Сущность задержки психического развития. Признаки задержки психического развития Причины задержки психического развития.

Вариант 2

1. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
2. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
3. Проблемы перинатального развития, родов.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

п/н	**Номер задания**	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
1.	3ПК-1.1	**Уровень актуального развития**	Выберите название уровня развития ребёнка по Л. С. Выготскому, который уже сложился и включает в себя те знания, умения, навыки, которые помогают ребёнку самостоятельно решать ту или иную задачу: 1) Уровень актуального развития 2) Уровень ближайшего развития 3) Уровень прогнозируемого развития 4) Уровень динамического развития

2.	ЗПК-1.2	**Соматовегетативный**	Укажите уровень нервно-психического реагирования, преобладающий в возрасте от 0 до 3 лет: 1) Соматовегетативный 2) Психомоторный 3) Аффективный 4) Эмоционально-идеаторный
3.	ЗПК-1.3	**Психомоторный**	Укажите уровень нервно-психического реагирования, преобладающий в возрасте от 4 до 10 лет: 1) Эмоционально-идеаторный 2) Аффективный 3) Психомоторный 4) Соматовегетативный
4.	ЗПК-1.4	**Аффективный**	Укажите уровень нервно-психического реагирования, преобладающий в возрасте от 7 до 12 лет: 1) Эмоционально-идеаторный 2) Аффективный 3) Психомоторный 1) Соматовегетативный
5.	ЗПК-1.5	**Эмоционально-идеаторный**	Укажите уровень нервно-психического реагирования, преобладающий в возрасте от 12 до 16 лет: 1) Эмоционально-идеаторный 2) Аффективный 3) Психомоторный 4) Соматовегетативный
6.	ЗПК-1.6	атипия	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Несоответствие норме, развитие, при котором возникают изменения в виде отклонений или нарушений в функционировании когнитивных, эмоциональных и регуляторных процессов психики — это _____
7.	ЗПК-1.7	риска	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Широкий круг условий, способных оказывать неблагоприятное влияние на психическое развитие ребенка — это факторы _____
8.	ЗПК-1.8	гнозис	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Одна из основных психических функций, отвечающая за узнавание, восприятие это _____
9.	ЗПК-1.9	наследственность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом — это _____
10.	ЗПК-1.10	Тяжелые нарушения анализаторных систем — **Дефицитарное развитие** Умственная отсталость различной степени тяжести — **Общее стойкое недоразвитие** Психопатии — **Дисгармоническое развитие** Органическая деменция — **Поврежденное развитие**	Установите соответствие между дизонтогениями и примерами заболеваний, которые к ним относятся: 1)Тяжелые нарушения анализаторных систем 2)Умственная отсталость различной степени тяжести 3)Психопатии 4)Органическая деменция а) Дефицитарное поведение б) Общее стойкое недоразвитие в) Дисгармоничное развитие г) Поврежденное развитие
11.	ЗПК-1.11	нет не правильно, так как в этом возрасте общение младенца с мамой является важным источников его развития.	Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос: Правильно ли говорит отец ребенка? Ситуация. Мама двухмесячной Киры всегда разговаривает с ней, поет ей песенки, рассказывает стишки, улыбается ей, когда девочка бодрствует. Папа Киры возмущенно говорит маме: «Ну что ты все время

			разговариваешь с ней, ведь она тебя даже не слышит, не обращает на тебя внимания и даже тебя не понимает! Ты очень много ребенку уделяешь внимания! Вот увидишь, наша Кира вырастет эгоисткой!». Варианты ответа: 1) да, правильно, так как в этом возрасте ребёнок не понимает, что к нему обращаются 2) нет не правильно, так как в этом возрасте общение младенца с мамой является важным источников его развития.
12.	3ПК-1.12	спорное утверждение, так как помимо унаследованных способностей необходимы еще целеустремлённость и желание развивать свой талант	Объясните с точки зрения факторов психического развития личности. У Маши родители знаменитые люди. Мама известная оперная певица, папа выдающийся талантливый художник. Обязательно, ли Маша станет певицей или художницей? Варианты ответа: 1) да, обязательно, так как в талантливых семьях всегда вырастают талантливые дети. 2) спорное утверждение, так как помимо унаследованных способностей необходимы еще целеустремлённость и желание развивать свой талант. не обязательно, так как талант родителей никак не влияет на способности их детей.
13.	3ПК-1.13	наследственность и среда	Прочитайте утверждение. Определите, о каком факторе психического развития личности идёт речь: «Ребенок — это чистая доска (или чистый лист бумаги), на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный плохой наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть взрослые (Джон Локк)». Варианты ответа: 1) наследственность и среда 2) собственная активность 3) метаморфозы развития
14.	3ПК-1.14	актуальный уровень развития	Существуют разные уровни развития ребенка: зона ближайшего развития, потенциальный уровень развития, актуальный уровень развития. Внимательно прочитайте и определите, о каком уровне развития идёт речь: «Уровень психического развития, который характеризует личные особенности психических функций, имеющиеся в настоящее время»? Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития
15.	3ПК-1.15	сформированные навыки счета и знание ребёнком алфавита — не говорят о психологической готовности ребёнка к обучению. Необходимо осуществить комплексную диагностику психологической готовности, учесть зрелость психофизических функций, после этого принимать решение о начале обучения	К психологу обратились за консультацией родители девочки Лены М. дошкольного возраста (5 лет 10 месяцев). Они полагают, что их дочь может начать обучение в школе уже начиная с 6-ти летнего возраста, так как она умеет считать от 1 до 20 и знает буквы алфавита. Правы ли родители? Должен ли поддержать их психолог в таком решении? Варианты ответа: 1) сформированные навыки счета и знание ребёнком алфавита — не говорят о психологической готовности ребёнка к обучению. Необходимо осуществить комплексную диагностику психологической готовности, учесть зрелость

			психофизических функций, после этого принимать решение о начале обучения. 2) если у ребёнка в 5 лет и 10 мес. сформирован счёт и есть знание алфавита, можно спокойно отдавать его в школу, так как скорее всего у него идёт опережающее развитие.