ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.01 Анализ направлений волонтерской деятельности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	
		ПК-3.3 - Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что является основной целью волонтерской деятельности? А) Получение прибыли Б) Помощь другим безвозмездно В) Продвижение политических идей Г) Самореклама 2. Какой из нижеперечисленных видов не относится к направлениям волонтерства? А) Социальное Б) Медицинское В) Корпоративное Г) Коммерческое 3. Кто может стать волонтером? А) Только студенты Б) Только работающие В) Любой желающий, независимо от возраста Г) Только несовершеннолетние 4. К какому направлению относится помощь людям с инвалидностью? А) Экологическое Б) Медицинское В) Социальное Г) Спортивное 5. Какое направление связано с организацией массовых мероприятий? А) Культурное Б) Техническое В) Финансовое Г) Образовательное 6. Экологическое волонтерство направлено на: А) Помощь пожилым Б) Защиту природы В) Обучение детей Г) Организацию праздников 7. Как называется волонтерская деятельность в учреждениях здравоохранения?	**ПК-3**	**Базовый 1-3 минуты**

А) Медицинское волонтерство Б) Социальное волонтерство В) Культурное волонтерство Г) Образовательное волонтерство 8. Что включает в себя культурное волонтерство? А) Помощь в больницах Б) Участие в сохранении культурного наследия В) Финансовую поддержку Г) Техническое обслуживание 9. Волонтеры на спортивных соревнованиях осуществляют: А) Судейство Б) Медицинский контроль В) Логистическую и организационную помощь Г) Финансирование 10. Направление волонтерства, связанное с обучением и просвещением: А) Социальное Б) Образовательное В) Патриотическое Г) Медицинское		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Добровольческое участие в субботниках относится к: А) Социальному волонтерству Б) Образовательному В) Экологическому Г) Медицинскому 12. Волонтеры Победы в основном занимаются: А) Поддержкой бизнеса Б) Помощью ветеранам и сохранением исторической памяти В) Экологическими акциями Г) Сбором средств 13. Что важно для эффективной волонтерской работы? А) Заработная плата Б) Долгосрочный контракт В) Мотивация и командная работа Г) Продвижение в карьере 14. Какой документ регулирует волонтерскую деятельность в России? А) Конституция РФ Б) Трудовой кодекс В) Федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве» Г) Гражданский кодекс РФ 15. Корпоративное волонтерство — это: А) Работа с ветеранами Б) Работа в интересах частных лиц	**ПК-3**	**Повышенный 3-5 минут**

В) Участие сотрудников компании в добровольческих проектах Г) Волонтерство школьников 16. Какой навык особенно важен для волонтера? А) Умение торговаться Б) Владение иностранным языком В) Эмпатия Г) Аналитика 17. Какое направление связано с действиями в чрезвычайных ситуациях? А) Экологическое Б) Социальное В) Добровольчество в сфере ЧС Г) Образовательное 18. Что из перечисленного можно отнести к спортивному волонтерству? А) Уход за животнымиБ) Проведение уроков В) Сопровождение спортсменов Г) Уборка территории 19. Волонтерская деятельность в школах чаще всего относится к: А) Образовательному направлению Б) Экологическому В) Культурному Г) Финансовому 20. Какие ценности продвигает волонтерское движение? А) Конкуренция Б) Индивидуализм В) Солидарность и взаимопомощь Г) Доходность		
1. В вашем районе проводится экологическая акция по уборке берегов реки. Организаторы просят волонтеров помочь. Какие шаги вы предпримете для привлечения участников и обеспечения безопасности на мероприятии? 2. Вас назначили координатором волонтеров на спортивном мероприятии. Какие направления деятельности вы распределите между волонтерами, и какие инструкции дадите каждому из них? 3. Студентка хочет начать заниматься волонтерством, но не знает, с чего начать. Составьте для неё краткий гид: какие есть направления, где искать проекты, как правильно выбрать сферу. 4. Некоммерческая организация планирует открыть центр волонтерской помощи пожилым людям. Какие направления деятельности можно включить в этот проект и как организовать взаимодействие с самими пожилыми? 5. В школу пришёл запрос от фонда на проведение благотворительной ярмарки. Как вы организуете участие школьников-волонтеров в этом мероприятии, учитывая возрастные ограничения?	**ПК-3**	**Высокий 5-10 минут**

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Какой мотивацией чаще всего руководствуются волонтеры? А) Страх наказания Б) Получение власти В) Желание помочь Г) Обязанность по работе 22. Патриотическое волонтерство включает в себя: А) Участие в выборах Б) Помощь на строительстве В) Участие в исторических реконструкциях Г) Проведение массовых праздников 23. Существуют ли волонтерские программы за рубежом? А) Нет Б) Да, но только для медиков В) Да, включая международные Г) Только в Европе 24. Кто организует Всероссийский конкурс «Доброволец России»? А) Министерство образования Б) Росмолодежь В) Общественная палата Г) Государственная дума 25. Какая платформа предназначена для регистрации волонтеров в РФ? А) Госуслуги Б) Волонтеры.рф В) Работа.ру Г) Россия 24 26. Волонтеры-медики — это: А) Врачи, работающие бесплатно Б) Люди, оказывающие помощь в системе здравоохранения В) Инспекторы Роспотребнадзора Г) Медицинские студенты, работающие по найму 27. Экологическое просвещение — это: А) Контроль выбросов Б) Проведение экскурсий В) Обучение основам бережного отношения к природе Г) Оформление территорий 28. К волонтерству не относится: А)	**ПК-3**	**Базовый** **1-3 минуты**

Участие в митингах Б) Помощь в приютах В) Организация бесплатных мероприятийГ) Проведение патриотических акций 29. Что такое волонтерская акция? А) Единичное платное мероприятие Б) Краткосрочная форма волонтерской активности В) Долгосрочный контракт Г) Юридическая форма 30. Добровольчество — это: А) Обязанность Б) Хобби В) Осознанный и безвозмездный выбор человека помогать другим Г) Способ продвижения		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Что помогает развивать волонтерская деятельность? А) Конкуренция между организациями Б) Отсутствие координации В) Поддержка со стороны государства и НКО Г) Закрытость мероприятий 32. Где чаще всего проходят волонтерские стажировки? А) В прокуратуре Б) В некоммерческих организациях В) В вузах Г) В армии 33. Волонтеры на фестивалях выполняют функции: А) Организаторов и координаторов Б) Судей В) Зрителей Г) Администрации 34. Участие волонтера в донорском движении — это: А) Медицинское волонтерство Б) Социальное В) Образовательное Г) Экономическое 35. Волонтерство в зоозащитных организациях — это: А) Юридическая помощь Б) Помощь животным и просвещение населения В) Политическая акция Г) Коммерческая деятельность 36. Какой из навыков НЕ развивается у волонтера? А) Лидерство Б) Командная работа В) Жесткая конкуренция Г) Коммуникация	**ПК-3**	**Повышенный** **3-5 минут**

37. Что является важной частью подготовки волонтера? А) Подписание трудового договора Б) Тренинг и инструктаж В) Выплата зарплаты Г) Медосмотр 38. Какой формат волонтерства помогает в развитии территорий? А) Туристическое Б) Сельское волонтерство В) Корпоративное Г) Цифровое 39.Чем отличается доброволец от волонтера в России? А) Доброволец старше) Доброволец получает деньги Г) Волонтер — официальный статус 40. В каких сферах сегодня волонтерство наиболее активно развивается? А) Только в культуре Б) Только в здравоохранении В) Во многих сферах: экология, культура, спорт, ЧС Г) Только в образовании		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 6. Группа студентов решила провести образовательные занятия для детей из социально уязвимых семей. Какие риски и сложности могут возникнуть, и как вы предложите их решить? 7. В вашем университете нет волонтерского объединения. Опишите, как вы бы его создали: от идеи до реализации, включая направления работы, партнёров и мотивацию участников. 8. После масштабного наводнения в регионе требуется волонтерская помощь. Какие виды волонтерской деятельности наиболее актуальны в таких условиях и как организовать их координацию? 9. Участник волонтерской группы отказывается выполнять задания и нарушает дисциплину. Как вы поступите как координатор, чтобы не повлиять негативно на всю команду? 10. Волонтёры работают на мероприятии с людьми с инвалидностью, но не прошли инструктаж. Какие могут быть последствия? Составьте план введения обязательного обучения.	**ПК-3**	**Высокий 5-10 минут**

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ПК-3)

1. Каковы отличительные черты социального волонтерства
2. Что включает в себя экологическое волонтерство Какие задачи решает образовательное волонтерство
3. Охарактеризуйте патриотическое волонтерство и его значение в обществе Назовите особенности медицинского волонтерства
4. В чем специфика волонтерства в сфере культуры
5. Опишите основные функции волонтера на спортивных мероприятиях
6. Какие компетенции необходимы для эффективной волонтерской деятельности В чем разница между добровольчеством и благотворительностью
7. Какова роль государства в поддержке волонтерской деятельности
8. Расскажите об основных нормативных документах, регулирующих волонтерство в России Какие принципы лежат в основе эффективной организации волонтерской деятельности Как мотивировать молодежь к участию в волонтерских проектах
9. Раскройте содержание корпоративного волонтерства Каковы особенности международного волонтерства
10. Назовите риски и трудности, с которыми сталкиваются волонтеры
11. Каковы этапы организации волонтерского проекта
12. Какие существуют формы признания и поощрения волонтеров
13. В чем заключаются отличия краткосрочных и долгосрочных волонтерских проектов Как обеспечить безопасность волонтеров на мероприятиях
14. Расскажите о деятельности крупнейших волонтерских объединений России Как осуществляется подготовка и обучение волонтеров
15. Какие направления волонтерства наиболее актуальны для молодежи Каковы особенности взаимодействия НКО с волонтерами
16. Как оценивать эффективность волонтерской деятельности Объясните важность этических норм в волонтерской работе Какова роль волонтерства в развитии гражданского общества
17. Какие технологии и цифровые платформы используются для координации волонтеров
18. Примерная тематика рефератов (докладов) История развития волонтерского движения в России Современные формы и направления волонтерства
19. Социальное волонтерство как инструмент общественной поддержки Экологическое волонтерство и устойчивое развитие
20. Роль волонтеров в системе здравоохранения
21. Образовательное волонтерство: цели, задачи и примеры реализации Патриотическое волонтерство: формы и методы
22. Культурное волонтерство и сохранение исторического наследия Спортивное волонтерство: организация и практика
23. Корпоративное волонтерство: социальная ответственность бизнеса Международное волонтерство и молодежные обмены
24. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России Мотивация волонтеров: психологические и социальные аспекты Роль волонтерства в формировании активной гражданской позиции Цифровые технологии в организации волонтерской деятельности Профилактика выгорания среди волонтеров
25. Анализ успешных волонтерских проектов в регионах России
26. Роль волонтеров в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Особенности взаимодействия НКО и волонтерских сообществ
27. Подготовка и обучение волонтеров: программы и методики Социальный эффект волонтерства: измерение и анализ Волонтерские лагеря как форма активной молодежной деятельности Добровольчество в системе образования
28. Этические аспекты волонтерской деятельности Проблемы и перспективы развития волонтерства в

России
29.Формирование лидерских качеств в волонтерской деятельности Волонтерство как часть профессиональной ориентации молодежи Интеграция волонтерства в программы вузов
30.Сравнительный анализ волонтерства в разных странах Волонтерство и инклюзия: работа с людьми с ОВЗ

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Понятие патриотизма: сущность, структура и основные компоненты.
2. Патриотическое воспитание как часть государственной молодёжной политики РФ: цели и задачи.
3. Психолого-педагогические основы формирования патриотизма у молодёжи.
4. Принципы патриотического воспитания: традиционные и современные подходы.
5. Гражданско-патриотическое воспитание: соотношение понятий «патриотизм» и «гражданственность».
6. Историческая эволюция патриотического воспитания в России: от имперского периода до современности.
7. Патриотизм как ценность в системе мировоззрения молодёжи: современные вызовы.
8. Роль исторической памяти в формировании патриотических установок у молодёжи.
9. Национальная идентичность и патриотизм: взаимосвязь и механизмы формирования.
10.Отличие патриотического воспитания от идеологической пропаганды: критерии разграничения.
11.Военно-патриотическое воспитание молодёжи: традиции и современные технологии.
12.Роль волонтёрства и добровольческих движений в патриотическом воспитании молодёжи.
13.Краеведческий подход в патриотическом воспитании: использование местного исторического и культурного материала.
14.Патриотическое воспитание через спорт и физическую культуру: примеры и эффективность.
15.Культурно-историческое направление патриотического воспитания: музеи, выставки, мемориальные комплексы.
16.Проектная деятельность как способ включения молодёжи в патриотические инициативы.
17.Символические практики в патриотическом воспитании (флешмобы, акции памяти, церемонии).
18.Роль школьных музеев и мемориальных экспозиций в патриотическом воспитании учащихся.
19.Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования: кружки, секции, клубы.
20.Молодёжные общественные объединения как инструмент патриотического воспитания (Юнармия, РДШ и др.).
21.Медиа и интернет как инструменты патриотического просвещения молодёжи.
22.Использование социальных сетей и цифровых платформ для популяризации патриотических ценностей.
23.Интерактивные технологии в патриотическом воспитании школьников и студентов.
24.Образ защитника Отечества в массовой культуре и его влияние на молодёжь.
25.Кино и литература как средства патриотического воспитания: анализ современных произведений.
26.Геймификация и квесты в патриотическом просвещении молодёжи: возможности и ограничения.
27.Виртуальные экскурсии и онлайн-музеи в патриотическом воспитании.
28.Критерии и методы оценки эффективности патриотического воспитания молодёжи.
29.Региональные особенности реализации программ патриотического воспитания в РФ: сравнительный анализ.
30.Проблемы и риски патриотического воспитания в молодёжной среде: пути преодоления.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет ПК-3**	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование ПК-3**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично»** - процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо»** - процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно»** - процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно»** - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального

мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.