



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
Н.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Психологические основы работы с молодежью

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 Психологические основы работы с молодежью является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	9
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	9
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	25
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	26
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	27
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	29
9.4. Процедура промежуточной аттестации	30
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	31
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	32
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	38

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	38
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	39

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра системных знаний и представлений о психологических закономерностях, а также понимания специфики социально-психологических явлений и особенностей межличностного взаимодействия в молодежной среде.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о психологических основах организации работы с молодежью, социально-психологический, социокультурный, медико-биологический анализ, связанный с поведением, общением и развитием индивидов в возрасте от 14 до 35 лет. Системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, о согласованности поведения во времени и в разных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний и представлений о роли психологии в повышении эффективности работы с молодежью;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом, используемым при работе с молодежью;
- формирование у студентов представлений о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;
- формирование социально-психологической компетентности будущих специалистов по работе с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-2, ПК-3. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 6 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная педагогика» (4 семестр), «Социальная психология» (5 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» (6 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» (7 семестр), «Этапы жизненного развития

человека» (7 семестр, дисциплина по выбору), «Организация профилактической работы в молодежной среде» (8 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-2 Разработка социальных проектов в области молодежной политики

ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: психологические теории, концепции и подходы к изучению молодежи как социально-возрастной группы; возрастные границы и психологические особенности периода молодости, новообразования и кризисы развития в молодости Уметь: анализировать и обобщать психологическую информацию о развитии личности в период молодости на основе научных теорий, концепций и подходов; содержательно объяснять социально-психологические явления и процессы в молодежной среде Владеть: навыками психологического анализа проблем взросления, развития самосознания и профессионального самоопределения молодежи; приемами экспертно-консультационной деятельности по психологическим вопросам в сфере молодежной политики
ПК-2 Разработка социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1. Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2. Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1. Знать: психологические основания социального проектирования в работе с молодежью: учет возрастных границ молодости, кризиса перехода к молодости и новообразований этого периода как принцип проектирования; принципы целеполагания проекта исходя из задач развития самосознания и формирования ответственности и

		осознанности молодого человека Уметь: формулировать цель и задачи социального проекта с опорой на психологические особенности молодости и проблемы взросления; обосновывать выбор принципа проектирования (адресность, ресурсность, опора на новообразования возраста) применительно к конкретной молодежной аудитории Владеть: приемами психологического обоснования замысла социального проекта через диагностику проблем взросления и кризиса молодости; способами проверки соответствия проектных принципов задачам поддержки кризисной личности молодого человека ПК-2.2. Знать: психотехнологии сопровождения как содержательное наполнение социального проекта: технологии формирования ответственности и осознанности, практики поддержки кризисной личности, коучинговые практики достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции; логику встраивания психологических практик в этапы разработки проекта в сфере молодежной политики Уметь: подбирать и компоновать психотехнологии сопровождения и коучинговые практики под задачи конкретного социального проекта; разрабатывать содержание проектных мероприятий, направленных на саморегуляцию и достижение ресурсных состояний целевой группы Владеть: технологией разработки социального проекта с включением психологических практик поддержки молодежи в его мероприятия; навыком операционализации психотехнологий сопровождения в конкретные проектные действия и ожидаемые психологические результаты
ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной поли-	ПК-3.1. Знать: психологические параметры качества услуг по сопровождению молодежи: показатели динамики самосознания, осознанности и ответственности, уровня саморегуляции и выхода из кризисных состояний как маркеры результата; методы психологической диагностики для анализа и самоанализа оказанной молодому человеку поддержки Уметь: проводить анализ качества

	тики	психологического сопровождения молодежи через сопоставление исходного и достигнутого состояния клиента (ресурсность, саморегуляция, преодоление кризиса молодости); выполнять самоанализ собственной работы специалиста с применяемыми психотехнологиями и коучинговыми практиками Владеть: приемами оценки результативности психологических практик поддержки кризисной личности по достигнутым изменениям; навыком рефлексивного самоанализа использованных психотехнологий сопровождения формирования ответственности и осознанности ПК-3.2. Знать: подходы к построению критериев эффективности психологического сопровождения молодежи: переход от психологических новообразований молодости (осознанность, ответственность, саморегуляция) к измеримым показателям; различение критериев процесса (применение психотехнологий) и результата (достижение ресурсных состояний) Уметь: разрабатывать критерии и показатели эффективности услуг психологической поддержки, операционализируя достижение ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека; задавать шкалы оценки результативности коучинговых практик и практик сопровождения кризисной личности Владеть: методикой формирования системы критериев результативности психологического сопровождения молодежи на основе задач развития самосознания и преодоления кризиса молодости; навыком обоснования измеримости каждого показателя через наблюдаемые психологические изменения ПК-3.3. Знать: типичные дефициты психологического сопровождения молодежи (несоответствие психотехнологий проблемам взросления, слабая работа с кризисными состояниями) и направления их устранения; структуру методических рекомендаций по применению практик коучинга и психотехнологий поддержки осознанности и ответственности Уметь: формулировать методиче-
--	------	---

		ские рекомендации по совершенствованию психологической поддержки молодежи на основе выявленных дефицитов сопровождения кризисной личности; предлагать корректировку набора психотехнологий и коучинговых практик под задачи саморегуляции и ресурсных состояний Владеть: навыком подготовки методических рекомендаций по внедрению психологических практик поддержки и психотехнологий сопровождения молодежи; приемами обоснования предлагаемых изменений ссылкой на результаты анализа качества оказанных услуг
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се-местр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам.рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	6	5	180	56	26	28	-	-	2	-	36	88	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Становление личности и социальные условия перехода к молодости	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-2, ПК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
2	Тема 2. Пере- живание и пре- одоление кризи- са перехода к молодости	6	2		2					4	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Самосо- знание и откры- тие внутреннего мира в молодос- ти	10	4	2	2					6	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Рефлек- сия, самопозна- ние и развитие личных отно- шений	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
5	Тема 5. Профес- сиональное са- моопределение и развитие лич- ности студента	10	4	2	2					6	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
6	Тема 6. Выбор жизненного пути и планиро- вание профес- сиональной дея- тельности	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
7	Тема 7. Кризис тридцати лет и достижение социальной зре- лости	10	4	2	2					6	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Лич- ностное само- определение и новообразова- ния молодости	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
9	Тема 9. Прояв- ления и виды личностного инфантилизма	10	4	2	2					6	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Про- филактика ин- фантилизма и развитие взрос- лости	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
11	Тема 11. Общий обзор психоло- гических прак- тик и поддерж- ки молодежи психотехноло- гий	14	4	2	2					10	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
12	Тема 12. Психоло- гические практики под- держки кризис- ной личности	14	4	2	2					10	ОПК-2, ПК-2, ПК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
13	Тема 13. Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости	14	4	2	2					10	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
14	Тема 14. Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека	14	4	2	2					10	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Итого	180	56	26	28			2		88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Становление личности и социальные условия перехода к молодости

Формирование личности человека. Понятие «возраст». Абсолютный (хронологический) возраст. Условный возраст. Психологический возраст. Стабильные и кризисные периоды развития. Симптоматика кризиса перехода к молодости. Социально-психологический механизм становления неформальных молодежных объединений.

Тема 2. Переживание и преодоление кризиса перехода к молодости

Четыре «нормальных» положения, в которых оказываются люди, переживающие кризис перехода к молодости по Дж. Марсиа. Внутренние противоречия кризиса перехода к молодости. Негативные и позитивные стороны кризиса перехода к молодости.

Тема 3. Самосознание и открытие внутреннего мира в молодости

Особенности формирования самосознания в период молодости. Выделение взрослеющим человеком себя как персоны. Притязание на признание. Реальное осознание конечности бытия. Самооценка. Права и обязанности. Половая идентификация. Открытие своего внутреннего мира.

Тема 4. Рефлексия, самопознание и развитие личных отношений

Рефлексия как основной механизм самопознания. Любовь и создание семьи. Два феномена пристрастности. Ревность. Несостоявшиеся семейные отношения. Отношение к любви для разных людей. Установление и развитие дружеских связей в молодости.

Тема 5. Профессиональное самоопределение и развитие личности студента

Динамика профессионального самоопределения студента: факторы эффективности учебной деятельности студентов. Динамика профессионального самоопределения студен-

та: два основных этапа студенчества. Противоречия, присущие студенческому возрасту, как фактор формирования личности молодого человека.

Тема 6. Выбор жизненного пути и планирование профессиональной деятельности

Выбор жизненного пути молодого человека. Самоопределение и реализация в профессии. Групповое обсуждение самостоятельной работы над упражнением «Контрольные списки».

Тема 7. Кризис тридцати лет и достижение социальной зрелости

Кризис тридцати. Проблема смысла жизни. Жизненный замысел. Затягивание выхода из кризиса молодости. Реагирование на кризис у мужчин и женщин. Пути разрешения профессионального кризиса молодости. Достижение социальной зрелости.

Тема 8. Личностное самоопределение и новообразования молодости

Чувство личностного самоопределения. Обретение взрослой идентичности. Появление готовности к изменениям. Обретение личностной рефлексии. Основные образцы, паттерны, лежащие в основе жизненного замысла человека. Личностная зрелость человека.

Тема 9. Проявления и виды личностного инфантилизма

Личностный инфантилизм. Психологическая несепарированность. Родитель взрослых отделившихся детей. Комплекс неполноценности. Акцентуации характера. Психологический и психический инфантилизм.

Тема 10. Профилактика инфантилизма и развитие взрослости

Профилактика инфантилизма и воспитание взрослости. Воспитание самостоятельности. Коррекция психологического инфантилизма. Психологическая зрелость. Личностная зрелость.

Тема 11. Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий

Содержание лекционного курса:

Понятие «психотехнология» и ее направленность для работы с молодежью. Интегративные психотехнологии. Организационные и методические принципы для обеспечения эффективного использования психотехнологий в работе с молодежью. Нравственные требования и нормы поведения для обеспечения эффективного использования психотехнологий в работе с молодежью. Психотерапия и психологическая коррекция.

Содержание практических занятий:

Психологическое консультирование. Психологическая помощь и психологическая гигиена, профилактика, просвещение, сопровождение, поддержка. Психологический тренинг. Психологическая диагностика. Практики личностного роста. Психологические практики саморегуляции. Обучающие психологические практики.

Тема 12. Психологические практики поддержки кризисной личности

Содержание лекционного курса:

Векторы дезинтеграции при кризисе. Методологические методы коррекции кризисных состояний. Виды психологических практик: телесные, энергетические, эмоционально-образные, ментальные и духовные. Психологическая травма и психическая травма (понятие и признаки).

Содержание практических занятий:

Стадии и позиции психологического консультирования. Интервью (понятие). Первая стадия интервью. Вторая стадия интервью. Третья стадия интервью. Четвертая стадия интервью. Пятая стадия интервью.

Тема 13. Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости

Содержание лекционного курса:

Чувство ответственности (понятие). Формирование ответственности как новообразования молодости. Приемы воспитания у молодого человека ответственности. Формирование ответственности за результат. Осознанность (понятие). Приемы, помогающие развитию осознанности.

Содержание практических занятий:

Тренинг ответственности для молодежи. Практика осознанности: предельная внимательность, безоценочное восприятие, полное принятие, обратное отношение, медитация осознанности, развитие осознанности в интуитивной сфере, развитие осознанности в ментальной сфере, развитие осознанности в эмоциональной сфере. Упражнение на развитие осознанности.

Тема 14. Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека

Содержание лекционного курса:

Существенные специфические личные качества для обеспечения ресурсного состояния. Особенности родительской семьи как препятствие для достижения ресурсных состояний. Помощь специалистов по работе с молодежью для достижения ресурсных состояний.

Содержание практических занятий:

Технология коучинга GROW. Методика «Коуч-сессия» с использованием инструментов «Лестница роста», «Колесо баланса» и др.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Становление личности и социальные условия перехода к молодости

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие «возраст»: абсолютный (хронологический), условный и психологический возраст.

2. Стабильные и кризисные периоды развития.

3. Симптоматика кризиса перехода к молодости.

Тема 2. Переживание и преодоление кризиса перехода к молодости

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Положения, в которых оказываются люди, переживающие кризис перехода к молодости, по Дж. Марсиа.

2. Негативные и позитивные стороны кризиса перехода к молодости.

Тема 3. Самосознание и открытие внутреннего мира в молодости

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности формирования самосознания в период молодости.

2. Самооценка, половая идентификация и открытие своего внутреннего мира в молодости.

Тема 4. Рефлексия, самопознание и развитие личных отношений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Рефлексия как основной механизм самопознания.

2. Любовь и создание семьи в период молодости.

3. Установление и развитие дружеских связей в молодости.

Тема 5. Профессиональное самоопределение и развитие личности студента

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Факторы эффективности учебной деятельности студентов.
2. Два основных этапа студенчества в динамике профессионального самоопределения.
3. Противоречия студенческого возраста как фактор формирования личности молодого человека.

Тема 6. Выбор жизненного пути и планирование профессиональной деятельности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Выбор жизненного пути, самоопределение и реализация в профессии.
2. Выбор жизненного пути молодого человека.

Тема 7. Кризис тридцати лет и достижение социальной зрелости

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Кризис тридцати: проблема смысла жизни и жизненный замысел.
2. Реагирование на кризис молодости у мужчин и женщин.
3. Пути разрешения профессионального кризиса молодости.

Тема 8. Личностное самоопределение и новообразования молодости

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Достижение социальной и личностной зрелости, обретение взрослой идентичности.
2. Чувство личностного самоопределения.

Тема 9. Проявления и виды личностного инфантилизма

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Личностный инфантилизм и психологическая несепарированность.
2. Комплекс неполноценности и акцентуации характера.

Тема 10. Профилактика инфантилизма и развитие взрослости

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Профилактика инфантилизма и воспитание взрослости.
2. Коррекция психологического инфантилизма.

Тема 11. Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие «психотехнология» и ее направленность в работе с молодежью.
2. Организационные, методические и нравственные принципы использования психотехнологий.
3. Психологическое консультирование, тренинг и диагностика в работе с молодежью.
4. Практики личностного роста и психологические практики саморегуляции.

Тема 12. Психологические практики поддержки кризисной личности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Векторы дезинтеграции при кризисе.
2. Виды психологических практик коррекции кризисных состояний.
3. Психологическая и психическая травма: понятие и признаки.

4. Стадии и позиции психологического консультирования, стадии интервью.

Тема 13. Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Чувство ответственности как новообразование молодости.
2. Приемы воспитания ответственности у молодого человека.
3. Осознанность: понятие и приемы развития.
4. Тренинг ответственности и практики осознанности для молодежи.

Тема 14. Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Личные качества, обеспечивающие ресурсное состояние.
2. Особенности родительской семьи как препятствие для достижения ресурсных состояний.
3. Технология коучинга GROW.
4. Методика «Коуч-сессия» с инструментами «Лестница роста» и «Колесо баланса».

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Работа с лекцией по теме «Возрастные границы молодости».
2. Заполнить таблицу, в которой обозначены основные особенности перехода от одного этапа развития человека к другому.
3. Составить таблицу различий между понятиями «кризис» и «педагогическая запущенность».
4. Пересмотреть фильм «Все умрут, а я останусь». Определить черты кризиса у героев. Выписать.
5. Написать эссе по художественным фильмам на выбор о кризисе перехода к молодости (фильмы: «Тринадцать», «Пропадающая Августа», «Жгучая тайна», «Остров детей», «Игры мотыльков», «Детки», «Домашняя работа», «Куколка», «Неадекватные люди», «Хорошо быть тихоней» или другие).
6. Какую психологическую задачу возраста решает рефлексия в период ранней юности?
7. Что чаще всего побуждает юношу к рефлексивному анализу своей личности?
8. Каковы особенности развития рефлексивной способности взрослого человека? Влияет ли опыт на развитие рефлексии?
9. Попробуйте определить главное условие развития способности человека к рефлексии.
10. Проведите краткий рефлексивный анализ своей юности. Как вы думаете, какое место занимала рефлексия в развитии вас как личности? В каких формах находила выражение рефлексивная ориентация вашего сознания (участие в дискуссиях, спорах с одноклассниками и учителями, исповедальные беседы с близкими друзьями, самоанализ «про себя» или в дневниковых записях, увлечение поэзией, познание духовной литературы)?
11. Как вы считаете, какой след оставила юношеская рефлексия в вашем последующем личностном развитии?
12. Как вы считаете, что может означать выражение «любовь по-взрослому» с психологической точки зрения?
13. В чем суть дружеских отношений?

14. «Неважно, сколько у тебя хороших отношений, важно, чтоб не было плохих». Значит ли это, что если есть друзья, то обязательно будут и враги? Можно ли обойтись без врагов, а если они есть, то как строить отношения (взаимодействовать) с ними?
15. Выполните упражнение «Контрольные списки».
16. Напишите доклад по теме «Формирование профессиональной идентичности в молодежном возрасте» (этапы профессионального самоопределения, влияние окружения и ценностей).
17. Напишите доклад по теме «Молодежь на рынке труда: проблемы, стратегии адаптации и карьерные ориентиры» (вызовы первого трудоустройства, цифровые навыки и гибкие компетенции).
18. Напишите доклад по теме «Социальное проектирование как форма профессиональной активности молодежи» (участие в волонтерстве, грантовой деятельности и стартапах как шаг в профессию).
19. Какие симптомы могут свидетельствовать о наступлении кризиса 30 лет у мужчин? У женщин?
20. Смоделируйте сюжеты, при которых кризис 30-летия проходит болезненно.
21. Подберите литературных героев, киногероев, находящихся в кризисе 30 лет. Опишите их состояние и пути выхода из него.
22. Напишите эссе на тему «Главные проявления новообразований моей молодости».
23. Проведите диагностику и определите собственный тип акцентуации характера по методике «Чертова дюжина».
24. Составьте в качестве основания для сравнительного анализа таблицу «Черты зрелой и инфантильной личности».
25. Письменно составьте характеристику, описывающую специфику поведения молодого человека в период кризиса.
26. Разработайте ролевые игры с целью консультирования «трудных» клиентов: молчаливых, чрезмерно разговорчивых, выражающих сомнение в компетентности консультанта и др.
27. Разработка тренинга ответственности для молодежи.
28. Применение методики «Колесо баланса» для разработки плана работы с молодежью.
29. Коучинг в работе с молодежью: принципы, подходы и отличия от наставничества и психотерапии.
30. Роль коуча в сопровождении личностного и профессионального роста молодого человека.
31. Этические аспекты и границы коучингового взаимодействия в молодежной среде.
32. Понятие молодежи как социально-психологической группы: возрастные границы и характеристики.
33. Основные психологические особенности молодежи в период взросления.
34. Теории развития личности в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.): сравнительный анализ.
35. Кризисы взросления: специфика подросткового и юношеского кризисов, их проявления.
36. Формирование идентичности в молодежном возрасте: механизмы и факторы влияния.
37. Роль семьи в психологическом развитии молодежи: стили воспитания и их последствия.
38. Влияние сверстников и молодежных субкультур на становление личности.
39. Социально-психологическая адаптация молодежи: понятие, этапы, трудности.
40. Профессиональное самоопределение молодежи: психологические аспекты и барьеры.
41. Особенности самосознания и самооценки в юношеском возрасте.
42. Мотивационная сфера молодежи: ведущие мотивы, ценности и жизненные цели.
43. Эмоциональное развитие молодежи: специфика переживаний, регуляция эмоций.

44. Коммуникативные особенности молодежи: специфика общения со сверстниками, родителями, педагогами.
45. Психологические проблемы молодежи в современном обществе: основные вызовы.
46. Девиантное поведение молодежи: причины, виды, механизмы формирования.
47. Факторы риска и защиты в развитии молодежи: биологические, социальные, психологические.
48. Психологическая устойчивость молодежи: понятие, компоненты, пути формирования.
49. Стресс и копинг-стратегии у молодежи: типичные способы совладания с трудностями.
50. Психологическое здоровье молодежи: критерии, показатели, факторы поддержания.
51. Психологические аспекты цифровой социализации молодежи: влияние интернета и соцсетей.
52. Гендерные различия в психологическом развитии и самоопределении молодежи.
53. Молодежь и миграция: психологические аспекты адаптации и интеграции.
54. Психологические основы профилактики деструктивного поведения среди молодежи.
55. Методы психологической диагностики в работе с молодежью: основные подходы и инструменты.
56. Принципы и методы психологического консультирования молодежи.
57. Групповые формы работы с молодежью: тренинги, дискуссии, ролевые игры - цели и эффективность.
58. Технологии психолого-педагогической поддержки молодежи в образовательных учреждениях.
59. Особенности работы психолога с молодежными сообществами и субкультурами.
60. Профилактика суицидального поведения среди молодежи: признаки риска, этапы вмешательства.
61. Этические и правовые аспекты психологической работы с молодежью.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающихся
-------------------------	--

Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой), по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18973-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589588>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10465-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587149>
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585440>

б) дополнительная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16443-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531072>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 493 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17870-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560452>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО

операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное ПО (1 рабочее место)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1	Б1.В.05 Психологические основы работы с молодежью	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
	Б1.В.05 (практикум диагностики)	Кабинет психодиагностики (Аудитория 102). Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж с комплектом бланковых диагностических методик - 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренних № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт. (в том числе АРМ психодиагностики - 1), принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен: ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку,	практико-ориентированные задания

		связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Становление личности и социальные условия перехода к молодости	Формирование личности человека. Понятие «возраст». Абсолютный (хронологический) возраст. Условный возраст. Психологический возраст. Стабильные и кризисные периоды развития. Симптоматика кризиса перехода к молодости. Социально-психологический механизм становления неформальных молодежных объединений.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Переживание и преодоление кризиса перехода к молодости	Четыре «нормальных» положения, в которых оказываются люди, переживающие кризис перехода к молодости по Дж. Марсиа. Внутренние противоречия кризиса перехода к молодости. Негативные и позитивные стороны кризиса перехода к молодости.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Самосознание и открытие внутреннего мира в молодости	Особенности формирования самосознания в период молодости. Выделение взрослеющим человеком себя как персоны. Притязание на признание. Реальное осознание конечности бытия. Самооценка. Права и обязанности. Половая идентификация. Открытие своего внутреннего мира.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Рефлексия, самопознание и развитие личных отношений	Рефлексия как основной механизм самопознания. Любовь и создание семьи. Два феномена пристрастности. Ревность. Несостоявшиеся семейные отношения. Отношение к любви для разных людей. Установление и развитие дружеских связей в молодости.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
5	Тема 5. Профессиональное самоопределение и развитие личности студента	Динамика профессионального самоопределения студента: факторы эффективности учебной деятельности студентов. Динамика профессионального самоопределения студента: два основных этапа студенчества. Противоречия, присущие студенческому возрасту, как фактор формирования личности молодого человека.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Выбор жизненного пути и планирование профессиональной деятельности	Выбор жизненного пути молодого человека. Самоопределение и реализация в профессии. Групповое обсуждение самостоятельной работы над упражнением «Контрольные списки».	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
7	Тема 7. Кризис тридцати лет и достижение социальной зрелости	Кризис тридцати. Проблема смысла жизни. Жизненный замысел. Затягивание выхода из кризиса молодости. Реагирование на кризис у мужчин и женщин. Пути разрешения профессионального кризиса молодости. Достижение социальной зрелости.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Личностное самоопределение и новообразования молодости	Чувство личностного самоопределения. Обретение взрослой идентичности. Появление готовности к изменениям. Обретение личностной рефлексии. Основные образцы, паттерны, лежащие в основе жизненного замысла человека. Личностная зрелость человека.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
9	Тема 9. Проявления и виды личностного инфантилизма	Личностный инфантилизм. Психологическая несепарированность. Родитель взрослых отделившихся детей. Комплекс неполноценности. Акцентуации характера. Психологический и психический инфантилизм.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Профилактика инфантилизма и развитие взрослости	Профилактика инфантилизма и воспитание взрослости. Воспитание самостоятельности. Коррекция психологического инфантилизма. Психологическая зрелость. Личностная зрелость.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
11	Тема 11. Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий	Понятие «психотехнология» и ее направленность для работы с молодежью. Интегративные психотехнологии. Организационные и методические принципы для обеспечения эффективного использования психотехнологий в работе с молодежью. Нравственные требования и нормы поведения для обеспечения эффективного использования психотехнологий в работе с молодежью. Психотерапия и психологическая коррекция.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
12	Тема 12. Психологические практики поддержки кризисной личности	Векторы дезинтеграции при кризисе. Методологические методы коррекции кризисных состояний. Виды психологических практик: телесные, энергетические, эмоционально-образные, ментальные и духовные. Психологическая травма и психическая травма (понятие и признаки).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
13	Тема 13. Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости	Чувство ответственности (понятие). Формирование ответственности как новообразования молодости. Приемы воспитания у молодого человека ответственности. Формирование ответственности за результат. Осознанность (понятие). Приемы, помогающие развитию осознанности.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
14	Тема 14. Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека	Существенные специфические личные качества для обеспечения ресурсного состояния. Особенности родительской семьи как препятствие для достижения ресурсных состояний. Помощь специалистов по работе с молодежью для достижения ресурсных состояний.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в 6 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация (2 часа по учебному плану).

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача экзамена предусмотрена в форме ответов на вопросы экзаменационного билета (перечень вопросов для подготовки - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы билета учитываются: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание пол-

ноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на не-

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
	достаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ПК-2	Разработка социальных проектов в области молодежной политики
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-2)	Не знает: психологические теории, концепции и подходы к изучению молодежи как социально-возрастной группы; возрастные границы и психологические особенности периода молодости, новообразования и кризисы развития в молодости	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психологические теории, концепции и подходы к изучению молодежи как социально-возрастной группы; возрастные границы и психологические особенности периода молодости, новообразования и кризисы развития в молодости	Демонстрирует знания и понимает: психологические теории, концепции и подходы к изучению молодежи как социально-возрастной группы; возрастные границы и психологические особенности периода молодости, новообразования и кризисы развития в молодости	Владеет полной системой знаний и понимает: психологические теории, концепции и подходы к изучению молодежи как социально-возрастной группы; возрастные границы и психологические особенности периода молодости, новообразования и кризисы развития в молодости
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: анализировать и обобщать психологическую информацию о развитии личности в период молодости на основе научных теорий, концепций и подходов; содержательно объяснять социально-психологические явления и процессы в молодежной среде	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и обобщать психологическую информацию о развитии личности в период молодости на основе научных теорий, концепций и подходов; содержательно объяснять социально-психологические явления и процессы в молодежной среде	Демонстрирует умение: анализировать и обобщать психологическую информацию о развитии личности в период молодости на основе научных теорий, концепций и подходов; содержательно объяснять социально-психологические явления и процессы в молодежной среде	Умеет: анализировать и обобщать психологическую информацию о развитии личности в период молодости на основе научных теорий, концепций и подходов; содержательно объяснять социально-психологические явления и процессы в молодежной среде
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: навыками психологического анализа проблем взросления, развития самосознания и профессионального самоопределения молодежи; приемами экспертно-	Демонстрирует только частичное владение: навыками психологического анализа проблем взросления, развития самосознания и профессионального самоопределения	Демонстрирует владение: навыками психологического анализа проблем взросления, развития самосознания и профессионального самоопределения	Владеет в полной мере: навыками психологического анализа проблем взросления, развития самосознания и профессионального самоопределения мо-

	консультационной деятельности по психологическим вопросам в сфере молодежной политики	молодежи; приемами экспертно-консультационной деятельности по психологическим вопросам в сфере молодежной политики	ния молодежи; приемами экспертно-консультационной деятельности по психологическим вопросам в сфере молодежной политики	лодежи; приемами экспертно-консультационной деятельности по психологическим вопросам в сфере молодежной политики
Знает (ПК-2)	Не знает: психологические основания социального проектирования в работе с молодежью: учет возрастных границ молодости, кризиса перехода к молодости и новообразований этого периода как принцип проектирования; принципы целеполагания проекта исходя из задач развития самосознания и формирования ответственности и осознанности молодого человека; психотехнологии сопровождения как содержательное наполнение социального проекта: технологии формирования ответственности и осознанности, практики поддержки кризисной личности, коучинговые практики достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции; логику встраивания психологических практик в этапы разработки проекта в сфере молодежной политики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психологические основания социального проектирования в работе с молодежью: учет возрастных границ молодости, кризиса перехода к молодости и новообразований этого периода как принцип проектирования; принципы целеполагания проекта исходя из задач развития самосознания и формирования ответственности и осознанности молодого человека; психотехнологии сопровождения как содержательное наполнение социального проекта: технологии формирования ответственности и осознанности, практики поддержки кризисной личности, коучинговые практики достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции; логику встраивания психологических практик в этапы разработки проекта в сфере молодежной политики	Демонстрирует знания и понимает: психологические основания социального проектирования в работе с молодежью: учет возрастных границ молодости, кризиса перехода к молодости и новообразований этого периода как принцип проектирования; принципы целеполагания проекта исходя из задач развития самосознания и формирования ответственности и осознанности молодого человека; психотехнологии сопровождения как содержательное наполнение социального проекта: технологии формирования ответственности и осознанности, практики поддержки кризисной личности, коучинговые практики достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции; логику встраивания психологических практик в этапы разработки проекта в сфере молодежной политики	Владеет полной системой знаний и понимает: психологические основания социального проектирования в работе с молодежью: учет возрастных границ молодости, кризиса перехода к молодости и новообразований этого периода как принцип проектирования; принципы целеполагания проекта исходя из задач развития самосознания и формирования ответственности и осознанности молодого человека; психотехнологии сопровождения как содержательное наполнение социального проекта: технологии формирования ответственности и осознанности, практики поддержки кризисной личности, коучинговые практики достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции; логику встраивания психологических практик в этапы разработки проекта в сфере молодежной политики
Умеет (ПК-2)	Не умеет: формулировать цель и задачи социального проекта с опорой на психологические особенности молодости и пробле-	Демонстрирует только частичное умение: формулировать цель и задачи социального проекта с опорой на	Демонстрирует умение: формулировать цель и задачи социального проекта с опорой на психологиче-	Умеет: формулировать цель и задачи социального проекта с опорой на психологические особенности

	мы взросления; обосновывать выбор принципа проектирования (адресность, ресурсность, опора на новообразования возраста) применительно к конкретной молодежной аудитории; подбирать и компоновать психотехнологии сопровождения и коучинговые практики под задачи конкретного социального проекта; разрабатывать содержание проектных мероприятий, направленных на саморегуляцию и достижение ресурсных состояний целевой группы	психологические особенности молодости и проблемы взросления; обосновывать выбор принципа проектирования (адресность, ресурсность, опора на новообразования возраста) применительно к конкретной молодежной аудитории; подбирать и компоновать психотехнологии сопровождения и коучинговые практики под задачи конкретного социального проекта; разрабатывать содержание проектных мероприятий, направленных на саморегуляцию и достижение ресурсных состояний целевой группы	ские особенности молодости и проблемы взросления; обосновывать выбор принципа проектирования (адресность, ресурсность, опора на новообразования возраста) применительно к конкретной молодежной аудитории; подбирать и компоновать психотехнологии сопровождения и коучинговые практики под задачи конкретного социального проекта; разрабатывать содержание проектных мероприятий, направленных на саморегуляцию и достижение ресурсных состояний целевой группы	молодости и проблемы взросления; обосновывать выбор принципа проектирования (адресность, ресурсность, опора на новообразования возраста) применительно к конкретной молодежной аудитории; подбирать и компоновать психотехнологии сопровождения и коучинговые практики под задачи конкретного социального проекта; разрабатывать содержание проектных мероприятий, направленных на саморегуляцию и достижение ресурсных состояний целевой группы
Владеет (ПК-2)	Не владеет: приемами психологического обоснования замысла социального проекта через диагностику проблем взросления и кризиса молодости; способами проверки соответствия проектных принципов задачам поддержки кризисной личности молодого человека; технологией разработки социального проекта с включением психологических практик поддержки молодежи в его мероприятия; навыком операционализации психотехнологий сопровождения в конкретные проектные действия и ожидаемые психологические результаты	Демонстрирует только частичное владение: приемами психологического обоснования замысла социального проекта через диагностику проблем взросления и кризиса молодости; способами проверки соответствия проектных принципов задачам поддержки кризисной личности молодого человека; технологией разработки социального проекта с включением психологических практик поддержки молодежи в его мероприятия; навыком операционализации психотехнологий сопровождения в конкретные проектные действия и ожидаемые психологические результаты	Демонстрирует владение: приемами психологического обоснования замысла социального проекта через диагностику проблем взросления и кризиса молодости; способами проверки соответствия проектных принципов задачам поддержки кризисной личности молодого человека; технологией разработки социального проекта с включением психологических практик поддержки молодежи в его мероприятия; навыком операционализации психотехнологий сопровождения в конкретные проектные действия и ожидаемые психологические результаты	Владеет в полной мере: приемами психологического обоснования замысла социального проекта через диагностику проблем взросления и кризиса молодости; способами проверки соответствия проектных принципов задачам поддержки кризисной личности молодого человека; технологией разработки социального проекта с включением психологических практик поддержки молодежи в его мероприятия; навыком операционализации психотехнологий сопровождения в конкретные проектные действия и ожидаемые психологические результаты

			зультаты	
Знает (ПК-3)	Не знает: психологические параметры качества услуг по сопровождению молодежи: показатели динамики самосознания, осознанности и ответственности, уровня саморегуляции и выхода из кризисных состояний как маркеры результата; методы психологической диагностики для анализа и самоанализа оказанной молодому человеку поддержки; подходы к построению критериев эффективности психологического сопровождения молодежи: переход от психологических новообразований молодости (осознанность, ответственность, саморегуляция) к измеримым показателям; различение критериев процесса (применение психотехнологий) и результата (достижение ресурсных состояний); типичные дефициты психологического сопровождения молодежи (несоответствие психотехнологий проблемам взросления, слабая работа с кризисными состояниями) и направления их устранения; структуру методических рекомендаций по применению практик коучинга и психотехнологий поддержки осознанности и ответственности	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психологические параметры качества услуг по сопровождению молодежи: показатели динамики самосознания, осознанности и ответственности, уровня саморегуляции и выхода из кризисных состояний как маркеры результата; методы психологической диагностики для анализа и самоанализа оказанной молодому человеку поддержки; подходы к построению критериев эффективности психологического сопровождения молодежи: переход от психологических новообразований молодости (осознанность, ответственность, саморегуляция) к измеримым показателям; различение критериев процесса (применение психотехнологий) и результата (достижение ресурсных состояний); типичные дефициты психологического сопровождения молодежи (несоответствие психотехнологий проблемам взросления, слабая работа с кризисными состояниями) и направления их устранения; структуру методических рекомендаций по применению практик коучинга и психотехнологий поддержки осознанно-	Демонстрирует знания и понимает: психологические параметры качества услуг по сопровождению молодежи: показатели динамики самосознания, осознанности и ответственности, уровня саморегуляции и выхода из кризисных состояний как маркеры результата; методы психологической диагностики для анализа и самоанализа оказанной молодому человеку поддержки; подходы к построению критериев эффективности психологического сопровождения молодежи: переход от психологических новообразований молодости (осознанность, ответственность, саморегуляция) к измеримым показателям; различение критериев процесса (применение психотехнологий) и результата (достижение ресурсных состояний); типичные дефициты психологического сопровождения молодежи (несоответствие психотехнологий проблемам взросления, слабая работа с кризисными состояниями) и направления их устранения; структуру методических рекомендаций по при-	Владеет полной системой знаний и понимает: психологические параметры качества услуг по сопровождению молодежи: показатели динамики самосознания, осознанности и ответственности, уровня саморегуляции и выхода из кризисных состояний как маркеры результата; методы психологической диагностики для анализа и самоанализа оказанной молодому человеку поддержки; подходы к построению критериев эффективности психологического сопровождения молодежи: переход от психологических новообразований молодости (осознанность, ответственность, саморегуляция) к измеримым показателям; различение критериев процесса (применение психотехнологий) и результата (достижение ресурсных состояний); типичные дефициты психологического сопровождения молодежи (несоответствие психотехнологий проблемам взросления, слабая работа с кризисными состояниями) и направления их устранения; структуру методических реко-

		сти и ответственно-сти	менению практик коучинга и психотехнологий поддержки осознанности и ответственности	мендаций по применению практик коучинга и психотехнологий поддержки осознанности и ответственности
Умеет (ПК-3)	Не умеет: проводить анализ качества психологического сопровождения молодежи через сопоставление исходного и достигнутого состояния клиента (ресурсность, саморегуляция, преодоление кризиса молодости); выполнять самоанализ собственной работы специалиста с применяемыми психотехнологиями и коучинговыми практиками; разрабатывать критерии и показатели эффективности услуг психологической поддержки, операционализируя достижение ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека; задавать шкалы оценки результативности коучинговых практик и практик сопровождения кризисной личности; формулировать методические рекомендации по совершенствованию психологической поддержки молодежи на основе выявленных дефицитов сопровождения кризисной личности; предлагать корректировку набора психотехнологий и коучинговых практик под задачи саморегуляции и ресурсных состояний	Демонстрирует только частичное умение: проводить анализ качества психологического сопровождения молодежи через сопоставление исходного и достигнутого состояния клиента (ресурсность, саморегуляция, преодоление кризиса молодости); выполнять самоанализ собственной работы специалиста с применяемыми психотехнологиями и коучинговыми практиками; разрабатывать критерии и показатели эффективности услуг психологической поддержки, операционализируя достижение ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека; задавать шкалы оценки результативности коучинговых практик и практик сопровождения кризисной личности; формулировать методические рекомендации по совершенствованию психологической поддержки молодежи на основе выявленных дефицитов сопровождения кризисной личности; предлагать корректировку набора психотехнологий и коучинговых практик под задачи саморегуляции и ресурсных	Демонстрирует умение: проводить анализ качества психологического сопровождения молодежи через сопоставление исходного и достигнутого состояния клиента (ресурсность, саморегуляция, преодоление кризиса молодости); выполнять самоанализ собственной работы специалиста с применяемыми психотехнологиями и коучинговыми практиками; разрабатывать критерии и показатели эффективности услуг психологической поддержки, операционализируя достижение ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека; задавать шкалы оценки результативности коучинговых практик и практик сопровождения кризисной личности; формулировать методические рекомендации по совершенствованию психологической поддержки молодежи на основе выявленных дефицитов сопровождения кризисной личности; предлагать корректировку набора психотехнологий и коучинговых практик под	Умеет: проводить анализ качества психологического сопровождения молодежи через сопоставление исходного и достигнутого состояния клиента (ресурсность, саморегуляция, преодоление кризиса молодости); выполнять самоанализ собственной работы специалиста с применяемыми психотехнологиями и коучинговыми практиками; разрабатывать критерии и показатели эффективности услуг психологической поддержки, операционализируя достижение ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека; задавать шкалы оценки результативности коучинговых практик и практик сопровождения кризисной личности; формулировать методические рекомендации по совершенствованию психологической поддержки молодежи на основе выявленных дефицитов сопровождения кризисной личности; предлагать корректировку набора психотехнологий и коучинговых практик под задачи саморегу-

		состояний	задачи саморегуляции и ресурсных состояний	ляции и ресурсных состояний
Владеет (ПК-3)	Не владеет: приемами оценки результативности психологических практик поддержки кризисной личности по достигнутым изменениям; навыком рефлексивного самоанализа использованных психотехнологий сопровождения формирования ответственности и осознанности; методикой формирования системы критериев результативности психологического сопровождения молодежи на основе задач развития самосознания и преодоления кризиса молодости; навыком обоснования измеримости каждого показателя через наблюдаемые психологические изменения; навыком подготовки методических рекомендаций по внедрению психологических практик поддержки и психотехнологий сопровождения молодежи; приемами обоснования предлагаемых изменений ссылкой на результаты анализа качества оказанных услуг	Демонстрирует только частичное владение: приемами оценки результативности психологических практик поддержки кризисной личности по достигнутым изменениям; навыком рефлексивного самоанализа использованных психотехнологий сопровождения формирования ответственности и осознанности; методикой формирования системы критериев результативности психологического сопровождения молодежи на основе задач развития самосознания и преодоления кризиса молодости; навыком обоснования измеримости каждого показателя через наблюдаемые психологические изменения; навыком подготовки методических рекомендаций по внедрению психологических практик поддержки и психотехнологий сопровождения молодежи; приемами обоснования предлагаемых изменений ссылкой на результаты анализа качества оказанных услуг	Демонстрирует владение: приемами оценки результативности психологических практик поддержки кризисной личности по достигнутым изменениям; навыком рефлексивного самоанализа использованных психотехнологий сопровождения формирования ответственности и осознанности; методикой формирования системы критериев результативности психологического сопровождения молодежи на основе задач развития самосознания и преодоления кризиса молодости; навыком обоснования измеримости каждого показателя через наблюдаемые психологические изменения; навыком подготовки методических рекомендаций по внедрению психологических практик поддержки и психотехнологий сопровождения молодежи; приемами обоснования предлагаемых изменений ссылкой на результаты анализа качества оказанных услуг	Владеет в полной мере: приемами оценки результативности психологических практик поддержки кризисной личности по достигнутым изменениям; навыком рефлексивного самоанализа использованных психотехнологий сопровождения формирования ответственности и осознанности; методикой формирования системы критериев результативности психологического сопровождения молодежи на основе задач развития самосознания и преодоления кризиса молодости; навыком обоснования измеримости каждого показателя через наблюдаемые психологические изменения; навыком подготовки методических рекомендаций по внедрению психологических практик поддержки и психотехнологий сопровождения молодежи; приемами обоснования предлагаемых изменений ссылкой на результаты анализа качества оказанных услуг

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Психологические особенности юношеского возраста: когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.
2. Формирование идентичности в молодежном возрасте: теории и эмпирические исследования.
3. Самосознание и самооценка молодежи: динамика и факторы влияния.
4. Кризисы взросления: специфика подросткового и юношеского кризисов.
5. Мотивационная сфера молодежи: ведущие мотивы, ценности и жизненные цели.
6. Эмоциональное развитие молодежи: специфика переживаний и регуляция эмоций.
7. Коммуникативные особенности молодежи: специфика общения со сверстниками, родителями, педагогами.
8. Психологическая устойчивость молодежи: понятие, компоненты, пути формирования.
9. Копинг-стратегии молодежи в условиях стресса: типология и эффективность.
10. Психологическое здоровье молодежи: критерии, показатели, факторы поддержания.
11. Роль семьи в психологическом развитии молодежи: стили воспитания и их последствия.
12. Влияние сверстников и молодежных субкультур на становление личности.
13. Социально-психологическая адаптация молодежи: понятие, этапы, трудности.
14. Молодежь и миграция: психологические аспекты адаптации и интеграции.
15. Влияние цифровой среды на психологическое развитие молодежи: риски и возможности.
16. Социальные сети как фактор формирования идентичности и самооценки у молодежи.
17. Молодежные субкультуры: психологические механизмы возникновения и функционирования.
18. Профессиональное самоопределение молодежи: психологические аспекты и барьеры.

19. Гендерные различия в психологическом развитии и самоопределении молодежи.
20. Влияние массовой культуры на ценностные ориентации современной молодежи.
21. Девиантное поведение молодежи: причины, виды, механизмы формирования.
22. Факторы риска и защиты в развитии молодежи: биологические, социальные, психологические.
23. Профилактика суицидального поведения среди молодежи: признаки риска, этапы вмешательства.
24. Аддиктивное поведение в молодежной среде: виды, причины, профилактика.
25. Буллинг и кибербуллинг в молодежной среде: психологические последствия и методы профилактики.
26. Методы психологической диагностики в работе с молодежью: основные подходы и инструменты.
27. Принципы и методы психологического консультирования молодежи.
28. Групповые формы работы с молодежью: тренинги, дискуссии, ролевые игры - цели и эффективность.
29. Технологии психолого-педагогической поддержки молодежи в образовательных учреждениях.
30. Этические и правовые аспекты психологической работы с молодежью.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса
-----	-------	------------------	--------------------

	задания		
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	ОПК-2.1.1	Развитие навыков адаптации и коммуникации	Что способствует развитию психологической устойчивости у молодежи? 1) Развитие навыков адаптации и коммуникации 2) Социальная изоляция 3) Отсутствие поддержки со стороны близких 4) Игнорирование проблем
2.	ОПК-2.1.2	Осознание молодыми людьми своей принадлежности к определенной социальной группе	Что такое молодежная идентичность? 1) Способность быстро менять социальные роли 2) Осознание молодыми людьми своей принадлежности к определенной социальной группе 3) Отказ от любых социальных групп 4) Стремление к полной индивидуализации без учета окружения
3.	ОПК-2.1.3	Процесс включения молодежи в общественную жизнь	Что подразумевает под собой социальная интеграция молодежи? 1) Исключение из общественной жизни 2) Ограничение доступа к образованию 3) Процесс включения молодежи в общественную жизнь 4) Запрет на участие в культурных мероприятиях
4.	ОПК-2.1.4	Восстановление утраченных социальных навыков и норм поведения	Что такое ресоциализация молодежи? 1) Процесс отказа от социальных норм 2) Углубление в субкультурные группы 3) Полный разрыв с обществом 4) Восстановление утраченных социальных навыков и норм поведения
5.	ОПК-2.1.5	Поддерживающие отношения (семья, друзья, наставники)	Что является ключевым фактором в формировании психосоциальной устойчивости у молодежи? 1) Поддерживающие отношения (семья, друзья, наставники) 2) Отсутствие значимых взрослых в жизни 3) Постоянное давление и критика 4) Ограничение возможностей для самореализации
6.	ОПК-2.1.6	14-35 лет	Какой возрастной диапазон обычно относят к молодежи в психологических исследованиях? 1) 10-18 лет 2) 14-35 лет 3) 18-25 лет 4) 20-40 лет
7.	ОПК-2.1.7	Признание и принятие в социальной группе	Что является одной из основных психологических потребностей молодежи? 1) Полная изоляция от общества 2) Отсутствие целей в жизни 3) Признание и принятие в социальной группе 4) Избегание любых социальных контактов
8.	ОПК-2.1.8	Методы совладания со стрессом и трудностями	Что такое копинг-стратегии в контексте работы с молодежью? 1) Способы избегания проблем 2) Способы манипуляции окружающими 3) Формы девиантного поведения 4) Методы совладания со стрессом и трудностями
9.	ОПК-2.1.9	Способность адаптироваться к изменениям и преодолевать трудности	Что включает в себя понятие «психологическая устойчивость» у молодежи? 1) Способность адаптироваться к изменениям и преодолевать трудности 2) Отсутствие эмоций в сложных ситуациях 3) Избегание любых испытаний 4) Зависимость от внешней поддержки

10.	ОПК-2.2.1	Поддержка психического и социального благополучия	Что является одной из ключевых задач психологической работы с молодежью? 1) Ограничение социальных контактов 2) Поддержка психического и социального благополучия 3) Игнорирование эмоциональных потребностей 4) Усиление стрессовых факторов
11.	ОПК-2.2.2	Индивидуальное консультирование	Какой метод чаще всего используется в психологической работе с молодежью? 1) Публичное осуждение проблем 2) Полное невмешательство 3) Индивидуальное консультирование 4) Навязывание решений без обсуждения
12.	ОПК-2.2.3	Медиация и фасилитация	Какой подход наиболее эффективен при разрешении конфликтов между молодыми людьми? 1) Принудительное решение без участия сторон 2) Игнорирование конфликта 3) Публичное обсуждение проблемы 4) Медиация и фасилитация
13.	ОПК-2.2.4	Поддержка значимых взрослых	Какой фактор особенно важен для формирования позитивной самооценки у молодежи? 1) Поддержка значимых взрослых 2) Постоянная критика 3) Сравнение с более успешными сверстниками 4) Ограничение возможностей для самореализации
14.	ОПК-2.2.5	Помощь в профессиональном самоопределении	Какая из перечисленных задач относится к психологической работе с молодежью? 1) Контроль за соблюдением режима дня 2) Помощь в профессиональном самоопределении 3) Организация развлекательных мероприятий 4) Обеспечение материального благополучия
15.	ОПК-2.2.6	Когнитивно-поведенческая терапия и релаксационные техники	Какой метод наиболее эффективен для коррекции тревожности у молодежи? 1) Запрет на обсуждение страхов 2) Увеличение учебной нагрузки для отвлечения 3) Когнитивно-поведенческая терапия и релаксационные техники 4) Изоляция от стрессовых ситуаций
16.	ПК-2.1.1	Уважение к личности и конфиденциальность	Что является важным аспектом психологической поддержки молодежи? 1) Критика личных качеств 2) Навязывание чужого мнения 3) Игнорирование переживаний 4) Уважение к личности и конфиденциальность
17.	ПК-2.1.2	Комплексный учет психологических и социальных факторов	Что лежит в основе психосоциального подхода к работе с молодежью? 1) Комплексный учет психологических и социальных факторов 2) Учет только психологических аспектов 3) Учет только социальных аспектов 4) Отказ от учета каких-либо факторов
18.	ПК-2.1.3	Восстановление способности к социальной адаптации	Что является основной целью психосоциальной реабилитации молодежи? 1) Полное изменение личности 2) Восстановление способности к социальной адаптации 3) Изоляция от общества для «перезагрузки» 4) Замена всех социальных связей
19.	ПК-2.1.4	Принцип эмпатии и принятия	Какой принцип является основополагающим в психологической работе с молодежью?

			1) Принцип авторитарности 2) Принцип соревновательности 3) Принцип эмпатии и принятия 4) Принцип изоляции проблемных случаев
20.	ПК-2.1.5	Дифференцированный	Какой подход предполагает учет индивидуальных особенностей молодежи в психологической работе? 1) Формальный 2) Массовый 3) Стандартизированный 4) Дифференцированный
21.	ПК-2.2.1	Копинг-стратегии (навыки совладания)	Что помогает молодежи справляться со стрессом? 1) Копинг-стратегии (навыки совладания) 2) Изоляция от общества 3) Избегание любых проблем 4) Отрицание наличия стресса
22.	ПК-2.2.2	Тренинги и групповые занятия	Какой метод психологической работы особенно эффективен для развития коммуникативных навыков у молодежи? 1) Чтение нотаций о правилах общения 2) Тренинги и групповые занятия 3) Письменные задания без обратной связи 4) Пассивное наблюдение за другими
23.	ПК-2.2.3	Экстренная помощь и долгосрочный план поддержки	Что необходимо для эффективной психологической поддержки молодежи в кризисных ситуациях? 1) Однократная беседа без дальнейшего сопровождения 2) Рекомендации «взять себя в руки» 3) Экстренная помощь и долгосрочный план поддержки 4) Перенаправление проблемы на других специалистов без участия
24.	ПК-2.2.4	Групповые тренинги и ролевые игры	Какой метод психологической работы часто используется для развития социальных навыков у молодежи? 1) Строгий контроль поведения 2) Индивидуальная работа без обратной связи 3) Запрет на общение с ровесниками 4) Групповые тренинги и ролевые игры
25.	ПК-2.2.5	Комплексная поддержка с учетом социальных, психологических и семейных факторов	Какая стратегия наиболее эффективна при работе с молодежью, склонной к девиантному поведению? 1) Комплексная поддержка с учетом социальных, психологических и семейных факторов 2) Наказание без попыток понять причины 3) Полная изоляция от прежнего окружения 4) Замена интересов через принудительные занятия
26.	ПК-2.2.6	Передача знаний и опыта от ровесника к ровеснику	Какой принцип лежит в основе технологии «равный - равному» в работе с молодежью? 1) Обучение только специалистами 2) Передача знаний и опыта от ровесника к ровеснику 3) Строгая иерархия в общении 4) Исключение взрослого участия
27.	ПК-3.1.1	Психосоциальные риски (стресс, конфликты, изоляция)	Какой фактор может негативно повлиять на психологическое благополучие молодежи? 1) Поддержка семьи 2) Наличие друзей 3) Психосоциальные риски (стресс, конфликты, изоляция) 4) Участие в общественной жизни
28.	ПК-3.1.2	Выявление эмоциональных трудностей	Какой этап следует первым в процессе работы с эмоциональными проблемами молодежи?

			1) Разработка стратегий преодоления 2) Проведение консультаций 3) Оценка улучшений и поддержка 4) Выявление эмоциональных трудностей
29.	ПК-3.1.3	Комплексную оценку психологических, социальных и эмоциональных потребностей	Что включает в себя диагностика проблем молодежи в рамках психологической работы? 1) Комплексную оценку психологических, социальных и эмоциональных потребностей 2) Только анализ успеваемости в учебе 3) Оценка внешнего вида 4) Изучение генетической предрасположенности
30.	ПК-3.1.4	Проективные методики (например, тест Роршаха)	Какой метод диагностики наиболее эффективен для выявления скрытых эмоциональных проблем у молодежи? 1) Только анкетирование с прямыми вопросами 2) Проективные методики (например, тест Роршаха) 3) Краткий опросник без углубленного анализа 4) Оценка успеваемости в учебе
31.	ПК-3.2.1	Возможность открыто выражать свои чувства без страха осуждения	Что подразумевается под понятием «психологическая безопасность» в молодежной среде? 1) Отсутствие любых эмоций 2) Запрет на проявление негативных эмоций 3) Возможность открыто выражать свои чувства без страха осуждения 4) Полное подчинение мнению большинства
32.	ПК-3.2.2	Процесс приспособления к социальным условиям и нормам	Что такое социальная адаптация молодежи? 1) Отказ от социальных норм 2) Изоляция от общества 3) Отрицание любых правил 4) Процесс приспособления к социальным условиям и нормам
33.	ПК-3.2.3	Формирование психологической грамотности и навыков самопомощи	Что является основной целью психологического просвещения молодежи? 1) Формирование психологической грамотности и навыков самопомощи 2) Предоставление готовых решений для всех проблем 3) Создание зависимости от психолога 4) Запугивание возможными рисками
34.	ПК-3.2.4	Лонгитюдное исследование с повторными измерениями	Какой метод позволяет оценить эффективность психологической работы с молодежью в долгосрочной перспективе? 1) Однократное тестирование после занятий 2) Лонгитюдное исследование с повторными измерениями 3) Опросы родителей без учета мнения молодежи 4) Анализ посещаемости мероприятий
35.	ПК-3.3.1	Создание поддерживающей среды и развитие навыков принятия решений	Какой фактор играет решающую роль в профилактике девиантного поведения у молодежи? 1) Жесткий контроль и ограничения 2) Отсутствие правил и границ 3) Создание поддерживающей среды и развитие навыков принятия решений 4) Стимулирование конкуренции между молодыми людьми
36.	ПК-3.3.2	Поддержка достижений и конструктивная обратная связь	Что помогает молодежи формировать здоровую самооценку? 1) Постоянная критика 2) Сравнение с другими 3) Отсутствие обратной связи вообще 4) Поддержка достижений и конструктивная об-

			ратная связь
37.	ПК-3.3.3	Психологическое просвещение и мотивация	Что способствует формированию здорового образа жизни у молодежи? 1) Психологическое просвещение и мотивация 2) Пропаганда вредных привычек 3) Игнорирование темы здоровья 4) Запретительные меры без объяснений
38.	ПК-3.3.4	Создание доверительных отношений и доступность психологической помощи	Какой фактор играет ключевую роль в профилактике суицидального поведения у молодежи? 1) Жесткий контроль за поведением 2) Создание доверительных отношений и доступность психологической помощи 3) Публичное обсуждение личных проблем 4) Игнорирование тревожных сигналов
39.	ПК-3.3.5	Понимание ценностей и поиск точек соприкосновения	Какой подход наиболее эффективен при работе с молодежными субкультурами? 1) Полное отрицание и борьба с ними 2) Принудительное включение в «традиционное» общество 3) Понимание ценностей и поиск точек соприкосновения 4) Игнорирование как несущественного явления
40.	ПК-3.3.6	Формирование навыков эмпатии и конструктивного общения	Что является ключевым элементом в программе профилактики буллинга в молодежной среде? 1) Наказания для агрессоров без дальнейшей работы 2) Разделение конфликтующих сторон без анализа причин 3) Публичное осуждение участников 4) Формирование навыков эмпатии и конструктивного общения
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	ОПК-2.1.10	условный возраст; психологический возраст	Выберите два вида возраста, которые наряду с абсолютным (хронологическим) возрастом рассматриваются в теме «Возрастные границы молодости и кризис перехода к молодости»: 1) условный возраст 2) психологический возраст 3) трудовой стаж 4) социальный статус 5) образовательный ценз
42.	ОПК-2.1.11	ответственность; осознанность	Выберите два новообразования, которые в программе дисциплины рассматриваются как центральные признаки молодости: 1) ответственность 2) личностный инфантилизм 3) осознанность 4) психологическая несепарированность 5) комплекс неполноценности
43.	ОПК-2.2.7	психологическое консультирование; психологический тренинг	Выберите два вида психологической помощи молодежи, которые относятся к психотехнологиям: 1) психологическое консультирование 2) административное взыскание 3) публичное осуждение 4) психологический тренинг 5) запрет на общение со сверстниками
44.	ПК-2.1.6	адресность (учет возрастных и психологических особенностей целевой группы); опора на новообразования возраста	Выберите два принципа, на которые опирается психологически обоснованный социальный проект для молодежи: 1) адресность (учет возрастных и психологических особенностей целевой группы) 2) единообразие мероприятий для всех возраст-

			ных групп 3) игнорирование запросов целевой группы 4) отказ от оценки результатов 5) опора на новообразования возраста
45.	ПК-2.1.7	личностный инфантилизм; психологическая несепарированность от родительской семьи	Выберите два проявления проблем взросления, которые могут стать основанием для замысла социального проекта: 1) успешное профессиональное самоопределение 2) личностный инфантилизм 3) психологическая несепарированность от родительской семьи 4) сформированная взрослая идентичность 5) высокий уровень саморегуляции
46.	ПК-2.2.7	«Лестница роста»; «Колесо баланса»	Выберите два инструмента, которые используются в методике «Коуч-сессия»: 1) методика «Чертова дюжина» 2) «Лестница роста» 3) тест Роршаха 4) «Колесо баланса» 5) упражнение «Контрольные списки»
47.	ПК-3.1.5	динамика осознанности и ответственности; уровень саморегуляции и выход из кризисного состояния	Выберите два показателя, по которым анализируется качество психологического сопровождения молодого человека: 1) количество распечатанных раздаточных материалов 2) динамика осознанности и ответственности 3) длительность занятия в минутах 4) число присутствовавших наблюдателей 5) уровень саморегуляции и выход из кризисного состояния
48.	ПК-3.1.6	психологическое интервью (беседа); психодиагностические методики	Выберите два метода, которые позволяют выявить эмоциональные трудности молодого человека на начальном этапе работы: 1) публичное обсуждение проблемы в группе 2) оценка внешнего вида 3) психологическое интервью (беседа) 4) психодиагностические методики 5) изучение генетической предрасположенности
49.	ПК-3.2.5	достижение ресурсного состояния; сформированность навыков саморегуляции	Выберите два критерия результативности психологической поддержки молодежи: 1) число проведенных мероприятий независимо от их итогов 2) стоимость используемых материалов 3) достижение ресурсного состояния 4) количество публикаций о проекте 5) сформированность навыков саморегуляции
50.	ПК-3.3.7	приведение набора психотехнологий в соответствие с проблемами взросления; усиление работы с кризисными состояниями	Выберите два направления совершенствования психологического сопровождения молодежи по результатам анализа его качества: 1) сокращение обратной связи с молодыми людьми 2) отказ от диагностики исходного состояния 3) унификация практик без учета запроса 4) приведение набора психотехнологий в соответствие с проблемами взросления 5) усиление работы с кризисными состояниями
Задания открытого типа на дополнение			
51.	ОПК-2.1.12	хронологическим	Возраст, определяемый количеством лет, прожитых человеком с момента рождения, называется абсолютным (...) возрастом.
52.	ОПК-2.1.13	рефлексия	Основным механизмом самопознания в период молодости является

53.	ОПК-2.2.8	консультированием	Вид психологической помощи, направленный на содействие человеку в решении его проблем посредством специально организованной беседы, называется психологическим
54.	ОПК-2.2.9	тренингом	Групповая форма активного обучения, направленная на развитие навыков и изменение поведения участников, называется психологическим
55.	ПК-2.1.8	инфантилизмом	Сохранение детских черт личности (зависимость, безответственность) у взрослого человека называется личностным
56.	ПК-2.2.8	GROW	Модель коучинга, включающая этапы определения цели, анализа реальности, поиска вариантов и формирования воли к действию, обозначается аббревиатурой
57.	ПК-2.2.9	саморегуляцией	Способность человека управлять своим эмоциональным состоянием и поведением называется
58.	ПК-3.1.7	акцентуацией	Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, находящаяся на границе нормы, называется ... характера.
59.	ПК-3.2.6	ресурсным	Состояние, в котором человек располагает внутренними силами для решения стоящих перед ним задач, называется ... состоянием.
60.	ПК-3.2.7	лонгитюдным	Исследование, при котором одни и те же участники обследуются многократно на протяжении длительного времени, называется ... исследованием.
61.	ПК-3.3.8	равному	Технология работы с молодежью, при которой знания и опыт передаются от ровесника к ровеснику, называется «равный - ...».
Задания на установление соответствия			
62.	ОПК-2.1.14	1-б (хронологический возраст - количество лет, прожитых человеком с момента рождения) 2-а (биологический возраст - уровень физиологического развития и состояния организма) 3-г (психологический возраст - уровень психического развития, соотносенный с возрастными нормами) 4-в (социальный возраст - уровень освоения социальных ролей и статусов)	Установите соответствие между видом возраста и его содержанием: 1) хронологический возраст 2) биологический возраст 3) психологический возраст 4) социальный возраст а) уровень физиологического развития и состояния организма б) количество лет, прожитых человеком с момента рождения в) уровень освоения социальных ролей и статусов г) уровень психического развития, соотносенный с возрастными нормами
63.	ОПК-2.1.15	1-б (достигнутая идентичность - кризис пройден, приняты собственные обязательства) 2-в (мораторий - кризис переживается, идет активный поиск без принятых обязательств) 3-г (предрешенная (досрочная) идентичность - обязательства приняты без кризиса, под влиянием родителей или окружения) 4-а (диффузная идентичность - нет ни кризиса, ни принятых обязательств)	Установите соответствие между статусом идентичности по Дж. Марсиа и его характеристикой: 1) достигнутая идентичность 2) мораторий 3) предрешенная (досрочная) идентичность 4) диффузная идентичность а) нет ни кризиса, ни принятых обязательств б) кризис пройден, приняты собственные обязательства в) кризис переживается, идет активный поиск без принятых обязательств г) обязательства приняты без кризиса, под влиянием родителей или окружения
64.	ОПК-2.2.10	1-б (психологическое консультирование - помощь в	Установите соответствие между видом психологической помощи и его содержанием:

		решении проблем посредством специально организованной беседы) 2-г (психологическая коррекция - направленное воздействие на психологические особенности с целью их изменения) 3-а (психологическое просвещение - формирование психологической грамотности) 4-в (психологическая диагностика - выявление индивидуально-психологических особенностей)	1) психологическое консультирование 2) психологическая коррекция 3) психологическое просвещение 4) психологическая диагностика а) формирование психологической грамотности б) помощь в решении проблем посредством специально организованной беседы в) выявление индивидуально-психологических особенностей г) направленное воздействие на психологические особенности с целью их изменения
65.	ОПК-2.2.11	1-в (телесные практики - мышечное напряжение и телесные ощущения) 2-а (эмоционально-образные практики - чувства, проживаемые через образы) 3-г (ментальные практики - мысли, убеждения и установки) 4-б (духовные практики - смыслы и ценности)	Установите соответствие между видом психологических практик и предметом работы: 1) телесные практики 2) эмоционально-образные практики 3) ментальные практики 4) духовные практики а) чувства, проживаемые через образы б) смыслы и ценности в) мышечное напряжение и телесные ощущения г) мысли, убеждения и установки
66.	ПК-2.1.9	1-в (личностный инфантилизм - воспитание самостоятельности и взрослости) 2-г (психологическая несепарированность - поддержка отделения от родительской семьи) 3-а (кризис перехода к молодости - сопровождение становления идентичности) 4-б (трудности профессионального самоопределения - профориентационная поддержка)	Установите соответствие между проблемой взросления и направлением социального проекта: 1) личностный инфантилизм 2) психологическая несепарированность 3) кризис перехода к молодости 4) трудности профессионального самоопределения а) сопровождение становления идентичности б) профориентационная поддержка в) воспитание самостоятельности и взрослости г) поддержка отделения от родительской семьи
67.	ПК-2.1.10	1-в (адресность - ориентация на конкретную целевую группу молодежи) 2-г (ресурсность - опора на сильные стороны и возможности участников) 3-б (опора на новообразования возраста - учет задач развития периода молодости) 4-а (измеримость результатов - заранее заданные показатели ожидаемых изменений)	Установите соответствие между принципом проектирования и его содержанием: 1) адресность 2) ресурсность 3) опора на новообразования возраста 4) измеримость результатов а) заранее заданные показатели ожидаемых изменений б) учет задач развития периода молодости в) ориентация на конкретную целевую группу молодежи г) опора на сильные стороны и возможности участников
68.	ПК-2.2.10	1-г (Goal - определение цели) 2-а (Reality - анализ текущей ситуации) 3-б (Options - поиск вариантов действий)	Установите соответствие между этапом модели коучинга GROW и его содержанием: 1) Goal 2) Reality 3) Options 4) Will

		4-в (Will - план действий и принятие обязательств)	а) анализ текущей ситуации б) поиск вариантов действий в) план действий и принятие обязательств г) определение цели
69.	ПК-3.1.8	1-г (наблюдение - фиксация проявлений поведения в естественных условиях) 2-в (беседа (интервью) - получение сведений в процессе непосредственного общения) 3-а (анкетирование - письменный опрос по заранее подготовленным вопросам) 4-б (проективная методика - выявление скрытых особенностей через интерпретацию неопределенного материала)	Установите соответствие между методом сбора психологической информации и его содержанием: 1) наблюдение 2) беседа (интервью) 3) анкетирование 4) проективная методика а) письменный опрос по заранее подготовленным вопросам б) выявление скрытых особенностей через интерпретацию неопределенного материала в) получение сведений в процессе непосредственного общения г) фиксация проявлений поведения в естественных условиях
70.	ПК-3.2.8	1-г (входная диагностика - фиксация исходного состояния до начала работы) 2-в (промежуточная оценка - отслеживание динамики в ходе сопровождения) 3-б (итоговая оценка - сопоставление достигнутого и исходного состояния) 4-а (отсроченная оценка - проверка устойчивости изменений через длительное время)	Установите соответствие между видом оценки в психологическом сопровождении и ее назначением: 1) входная диагностика 2) промежуточная оценка 3) итоговая оценка 4) отсроченная оценка а) проверка устойчивости изменений через длительное время б) сопоставление достигнутого и исходного состояния в) отслеживание динамики в ходе сопровождения г) фиксация исходного состояния до начала работы
71.	ПК-3.3.9	1-а (низкая вовлеченность участников - использование интерактивных форм (геймификация, кейсы из практики)) 2-в (выгорание добровольцев - равномерное распределение нагрузки и развитие внутренней мотивации) 3-г (конфликты в группе - медиация и тренинг конструктивного общения) 4-б (высокая тревожность участников - включение релаксационных техник и когнитивного реструктурирования)	Установите соответствие между выявленным дефицитом работы с молодежью и методической рекомендацией: 1) низкая вовлеченность участников 2) выгорание добровольцев 3) конфликты в группе 4) высокая тревожность участников а) использование интерактивных форм (геймификация, кейсы из практики) б) включение релаксационных техник и когнитивного реструктурирования в) равномерное распределение нагрузки и развитие внутренней мотивации г) медиация и тренинг конструктивного общения
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
72.	ОПК-2.1.16	Возможные факторы: потребность в самоутверждении и признании группой, групповая идентичность по принципу «мы - они», реакция группирования и подражания лидеру, неумение конструктивно выражать несогласие, компенсация неуспеха в других сферах. Коррекция: установить контакт с лидером и группой, совместно выра-	Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В молодежном центре группа подростков 15-16 лет регулярно вступает в конфликты с другими посетителями: провоцируют споры, игнорируют правила поведения. При беседе с психологом участники группы утверждают, что «просто защищают свои границы». Вопрос: какие психологические механизмы могут стоять за таким поведением? Назовите 2-3 возможных фактора и предложите способ коррекции ситуации.

		ботать правила центра, включить группу в значимую деятельность с ответственностью (волонтерство, организация мероприятий), провести тренинг конструктивного общения и медиацию конфликтов с другими посетителями.	
73.	ОПК-2.2.12	Стратегия: установление доверительного контакта без давления, выявление причин подавленности и оценка рисков, затем поддержка и вовлечение ближайшего окружения. Методы: индивидуальная беседа с техниками активного слушания; диагностика эмоционального состояния (при необходимости скрининг депрессии и суицидального риска); консультирование родителей о стиле общения; постепенное включение Максима в сильную групповую деятельность по интересам. При признаках депрессии - направление к профильному специалисту.	Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 17-летний Максим стал пропускать занятия, избегает общения с одноклассниками, часто выглядит подавленным. По словам классного руководителя, раньше он был активным участником школьных мероприятий. Родители отмечают, что Максим много времени проводит в интернете и отказывается обсуждать свои проблемы. Задание: предложите стратегию первичной психологической поддержки Максима, включив 2-3 конкретных метода работы.
74.	ОПК-2.2.13	Алгоритм: 1) сбор сведений от матери и педагогов без обвинительной позиции; 2) неформальный первый контакт на нейтральной территории или в совместной деятельности, без требования «рассказать о проблемах»; 3) принятие чувств подростка и признание права на гнев; 4) договоренность о конфиденциальности и ее границах; 5) постепенный переход к обсуждению переживаний, связанных с разводом; 6) работа с семьей. Тактики: активное слушание и отражение чувств, использование метафор и проективного материала (рисунок, история), предоставление выбора (время, форма встреч), «я-высказывания» вместо оценок.	Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 16-летний Игорь после развода родителей стал агрессивным: грубит учителям, дерется со сверстниками, прогуливает уроки. Мать обратилась к школьному психологу, но подросток отказывается идти на контакт. Задание: составьте алгоритм действий психолога для установления доверительных отношений с Игорем. Включите 2-3 тактики (например, использование метафор, техники активного слушания).
75.	ПК-2.1.11	Эффективен системный групповой подход с опорой на групповую динамику: поведение поддерживается нормами группы и статусом лидеров, поэтому работать нужно с группой в	Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В колледже сформировалась группа студентов 17-18 лет, которые открыто демонстрируют пренебрежение к учебе: срывают пары, высмеивают преподавателей. Остальные студенты либо поддерживают их, либо боятся возражать. Вопрос: какой подход будет наиболее эффективен для

		целом, а не только с отдельными нарушителями. Необходимо выяснить причины (низкая учебная мотивация, протест, потребность в признании), привлечь лидеров к позитивной деятельности и согласовать единые требования педагогов. Формы: тренинг коммуникации и командообразования, выработка группового договора о правилах, проектная деятельность группы, дискуссии о профессиональных перспективах.	работы с этой группой? Обоснуйте выбор и предложите 1-2 формы групповой работы (например, тренинг коммуникации).
76.	ПК-2.1.12	Занятие 1 - знакомство и снижение тревоги: упражнения на знакомство, игры на сплочение, выработка правил группы. Занятие 2 - навыки общения: упражнения на активное слушание, ролевые игры по установлению контакта. Занятие 3 - совладание со стрессом: обучение приемам релаксации и дыхательным техникам, обсуждение копинг-стратегий. Занятие 4 - включение в жизнь университета: совместное планирование участия в мероприятиях, знакомство с кураторами и студенческими объединениями, рефлексия и обратная связь. Эффект оценивается повторной диагностикой уровня стресса.	Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В общежитии университета группа первокурсников (17-19 лет) испытывает трудности с адаптацией: жалуются на одиночество, не могут найти друзей, избегают мероприятий. По результатам экспресс-диагностики у нескольких выявлен высокий уровень стресса. Вопрос: предложите программу из 3-4 групповых занятий для социальной адаптации. Кратко опишите цель каждого занятия и используемые упражнения (например, игры на сплочение).
77.	ПК-2.2.11	Занятие 1 - диагностика уровня тревожности и ситуаций, ее вызывающих, обучение приемам релаксации и дыхания. Занятие 2 - когнитивное реструктурирование: выявление иррациональных убеждений («я обязательно опозорюсь»), замена их реалистичными. Занятие 3 - планирование подготовки к защите малыми шагами, репетиция выступления перед психологом с постепенным усложнением (систематическая десенсибилизация). Занятие 4 - пробное выступление перед небольшой группой, закрепление навыков саморегуляции и рефлексия достигнутого.	Задание 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 19-летняя Анна обратилась к психологу с жалобами на тревожность перед публичными выступлениями. Она учится в вузе и должна защищать курсовую работу, но из-за страха срывает сроки подготовки. В беседе отмечает, что «всегда была застенчивой». Задание: разработайте краткий план из 3-4 занятий для снижения тревожности Анны, указав используемые техники (например, релаксация, когнитивное реструктурирование).

78.	ПК-2.2.12	Этапы: 1) отдельные встречи с Денисом и родителями для прояснения позиций, чувств и интересов сторон; 2) совместная встреча: договоренность о правилах общения, взаимное выслушивание с использованием «я-высказываний» и активного слушания, ролевая игра с обменом ролями; 3) поиск компромисса: совместное обсуждение профессиональных перспектив в сфере киберспорта и смежных профессий, договор о балансе учебы, игры и общения с контрольными сроками; 4) поддерживающая встреча для оценки выполнения договоренностей.	Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 18-летний Денис, увлеченный киберспортом, начал пренебрегать учебой и общением с друзьями. Родители настаивают на «нормальной профессии», а он утверждает, что это «его будущее». Конфликты участились. Задание: разработайте схему семейного консультирования для разрешения конфликта. Укажите 2-3 этапа работы и техники, помогающие сторонам услышать друг друга (например, «я-высказывания», ролевая игра).
79.	ПК-3.1.9	Признаки рассматриваются как сигналы суицидального риска даже при отрицании намерений. Экстренные шаги: 1) оценить риск в доверительной беседе и прямо, но бережно спросить о мыслях о смерти; 2) не оставлять ситуацию без сопровождения: незамедлительно информировать родителей (законных представителей) и администрацию в установленном порядке; 3) при высоком риске - направить к врачу-психиатру (психотерапевту) и сообщить о телефоне доверия. Дальнейшая работа: регулярные встречи и мониторинг состояния, вовлечение семьи и консультирование родителей, арт-терапия и работа с эмоциями, укрепление поддерживающих связей со сверстниками, взаимодействие с педагогами.	Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 15-летняя Лиза начала носить одежду с депрессивной символикой, делает зарисовки на тему смерти в тетради. Подруга сообщила классному руководителю, что Лиза «шутит про уход из жизни». При беседе с психологом девушка отрицает суицидальные намерения, но выглядит эмоционально опустошенной. Задание: определите порядок действий психолога в этой ситуации. Включите 2-3 шага экстренной помощи и план дальнейшей работы (например, вовлечение семьи, арт-терапия).
80.	ПК-3.2.9	Возможные причины: несоответствие содержания интересам и возрасту участников, пассивный лекционный формат, отсутствие выбора и участия в постановке целей, непонятная личная польза, низкий статус проекта в глазах группы. Трансформация: предварительный опрос интересов, геймификация с командным соревнованием	Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Группа молодежи 16-18 лет участвует в проекте по профориентации, но демонстрирует низкую вовлеченность: опаздывают, отвлекаются на телефоны, саркастично комментируют задания. Наставник считает, что им «просто неинтересно». Вопрос: какие факторы могут снижать мотивацию участников? Назовите 3 возможных причины и предложите способ трансформации формата занятий (например, геймификация, кейсы из реальной практики).

		и видимыми результатами, кейсы и встречи с представителями реальных профессий, профессиональные пробы, право выбора заданий и ролей. Эффективность изменений оценивается по посещаемости, вовлеченности и обратной связи участников.	
81.	ПК-3.3.10	Стратегии: 1) равномерное распределение нагрузки и ротация ролей с учетом возможностей участников, регулярный отдых; 2) развитие внутренней мотивации: совместная постановка целей, обсуждение социального смысла и результатов деятельности, возможность выбора направлений и авторских инициатив; 3) поддержка и рефлексия: групповые встречи с обратной связью, признание вклада каждого, наставничество опытных волонтеров, профилактика выгорания (обучение саморегуляции).	Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Молодежная волонтерская группа столкнулась с выгоранием участников: многие перестали приходить на мероприятия, ссылаясь на усталость. Координатор отмечает, что нагрузка распределялась неравномерно, а мотивация была в основном внешней (грамоты, баллы для портфолио). Вопрос: какие методы помогут восстановить вовлеченность группы? Предложите 2-3 стратегии, направленные на развитие внутренней мотивации.