



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика воспитательной работы

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика воспитательной работы является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	22
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	25
9.4. Процедура промежуточной аттестации	27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра знаний и умений профессионально-педагогической компетентности в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности.

Цель изучения дисциплины: обучение студентов основам социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями, объединениями, движениями.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с молодежью;
- расширение и углубление знаний по теории воспитания;
- формирование у студентов общепедагогических и специальных компетенций: целеполагания, проектировочной, организаторской, коммуникативной, диагностической, аналитической и др.;
- стимулирование деятельности студентов к непрерывному развитию креативности в воспитательной работе с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-1 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» (1 семестр), «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» (2 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Командообразование и лидерство» (3 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная педагогика» (4 семестр), «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (5

семестр), «Образовательные технологии в молодежной сфере» (7 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении практики «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» (4 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: источники и каналы поиска педагогической информации о современных концепциях, целях, средствах, формах и методах воспитания, способы их систематизации по задачам воспитательной работы; нормативно-правовую базу организации воспитательного процесса как обязательное основание для анализа применимости той или иной воспитательной технологии; признаки достоверности и научной обоснованности педагогических источников при сопоставлении конкурирующих концепций воспитания Уметь: осуществлять целенаправленный поиск сведений о воспитательных системах, технологиях и принципах воспитания исходя из конкретной педагогической задачи; критически сопоставлять современные концепции воспитания и характер педагогического взаимодействия, выявляя их сильные стороны, ограничения и условия применимости; синтезировать данные из разных источников при проектировании содержания воспитания и выборе системы форм и методов Владеть: навыками системного анализа воспитательного процесса как целостной системы взаимосвязанных целей, содержания, средств, форм и методов воспитания; приемами аргументированного выбора оптимальной воспитательной технологии или формы для заданной педагогической ситуации с обоснованием через со-

		поставление альтернатив; навыками формулирования обоснованных выводов о результативности избранной концепции и принципов воспитания на основе критического анализа источников
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	5	180	74	36	36	-	-	2	-	36	70	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Сущность и закономерности воспитательного процесса	8	4	2	2					4	УК-1
2	Тема 2. Виды воспитания и их педагогические особенности	6	4	2	2					2	УК-1
3	Тема 3. Системные концепции воспитания и социализации	8	4	2	2					4	УК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
4	Тема 4. Личностные, ролевые и поддерживающие концепции воспитания	8	4	2	2					4	УК-1
5	Тема 5. Уровни правового регулирования воспитательной деятельности	8	4	2	2					4	УК-1
6	Тема 6. Применение документов о правах ребенка и инвалидов	8	4	2	2					4	УК-1
7	Тема 7. Цели воспитания и развитие нравственных ценностей	8	4	2	2					4	УК-1
8	Тема 8. Трудовое, гражданское и межкультурное воспитание	8	4	2	2					4	УК-1
9	Тема 9. Субъекты воспитания и педагогическое взаимодействие	8	4	2	2					4	УК-1
10	Тема 10. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие в воспитании	8	4	2	2					4	УК-1
11	Тема 11. Общение как средство воспитания	8	4	2	2					4	УК-1
12	Тема 12. Воспитательный потенциал учебной, игровой и трудовой деятельности	8	4	2	2					4	УК-1
13	Тема 13. Методы воспитания и педагогического стимулирования	8	4	2	2					4	УК-1
14	Тема 14. Выбор методов и форм организации воспитания	8	4	2	2					4	УК-1
15	Тема 15. Воспитательные системы школы и класса	8	4	2	2					4	УК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
16	Тема 16. Детский коллектив как основа воспитательной системы	8	4	2	2					4	УК-1
17	Тема 17. Понятие и классификация воспитательных технологий	8	4	2	2					4	УК-1
18	Тема 18. Применение коллективных, игровых и информационных технологий воспитания	8	4	2	2					4	УК-1
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			УК-1
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									УК-1
	Итого	180	74	36	36			2		70	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Сущность и закономерности воспитательного процесса

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 2. Виды воспитания и их педагогические особенности

Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Тема 3. Системные концепции воспитания и социализации

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.).

Тема 4. Личностные, ролевые и поддерживающие концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Тема 5. Уровни правового регулирования воспитательной деятельности

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса: понятие, уровни (международный, федеральный, региональный, локальный) и их соотношение; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 6. Применение документов о правах ребенка и инвалидов

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 7. Цели воспитания и развитие нравственных ценностей

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Тема 8. Трудовое, гражданское и межкультурное воспитание

Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

Тема 9. Субъекты воспитания и педагогическое взаимодействие

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Тема 10. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Тема 11. Общение как средство воспитания

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.).

Тема 12. Воспитательный потенциал учебной, игровой и трудовой деятельности

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.

Тема 13. Методы воспитания и педагогического стимулирования

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования.

Тема 14. Выбор методов и форм организации воспитания

Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 15. Воспитательные системы школы и класса

Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.

Тема 16. Детский коллектив как основа воспитательной системы

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.

Тема 17. Понятие и классификация воспитательных технологий

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Тема 18. Применение коллективных, игровых и информационных технологий воспитания

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.).

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Сущность и закономерности воспитательного процесса

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
2. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 2. Виды воспитания и их педагогические особенности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое.
2. Семейное, школьное, внешкольное, профессиональное воспитание, воспитание по месту жительства.
3. Воспитание в детских и юношеских организациях и в специальных образовательных учреждениях.
4. Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание.

Тема 3. Системные концепции воспитания и социализации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.).

Тема 4. Личностные, ролевые и поддерживающие концепции воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).
2. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
3. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).
4. Концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко).

Тема 5. Уровни правового регулирования воспитательной деятельности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса: понятие, уровни (международный, федеральный, региональный, локальный) и их соотношение; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 6. Применение документов о правах ребенка и инвалидов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России.
2. Основные международные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

3. Основные отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 7. Цели воспитания и развитие нравственных ценностей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
2. Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Тема 8. Трудовое, гражданское и межкультурное воспитание

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Эстетическое воспитание обучающихся.
2. Правовое и экологическое воспитание обучающихся.
3. Физическое воспитание.
4. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

Тема 9. Субъекты воспитания и педагогическое взаимодействие

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе.
2. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Тема 10. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие в воспитании

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Тема 11. Общение как средство воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.).

Тема 12. Воспитательный потенциал учебной, игровой и трудовой деятельности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Учение как средство воспитания.
2. Роль игры в воспитании личности.
3. Труд как средство воспитания.

Тема 13. Методы воспитания и педагогического стимулирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы педагогического стимулирования.
2. Методы, приемы, средства воспитания.

Тема 14. Выбор методов и форм организации воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
2. Формы организации воспитательного процесса.
3. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 15. Воспитательные системы школы и класса

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Школа как воспитательная система.
2. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы.

Тема 16. Детский коллектив как основа воспитательной системы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива.
2. Функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива.
3. Задачи педагога по формированию детского коллектива.

Тема 17. Понятие и классификация воспитательных технологий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие воспитательной технологии.
2. Требования к педагогическим технологиям.

Тема 18. Применение коллективных, игровых и информационных технологий воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность технологии коллективного творческого дела (КТД).
2. Игровые технологии в воспитании.
3. Технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Воспитание как целенаправленный и многокомпонентный процесс формирования личности.
2. Особенности организации воспитательного процесса в современной образовательной среде.
3. Субъекты и объекты воспитания: роль педагога, семьи и социума.
4. Личностно-ориентированная концепция воспитания: цели, средства, подходы.
5. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной школы.
6. Концепция воспитания в цифровом обществе: вызовы и возможности.
7. Федеральные и региональные нормативные акты в сфере воспитательной работы.
8. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и его значение для воспитательной деятельности.
9. Программа воспитания в образовательной организации: структура и реализация.
10. Воспитание как средство достижения целей устойчивого развития личности.
11. Современное содержание воспитания: духовно-нравственные и социальные ориентиры.
12. Соотношение целей образования и целей воспитания в едином педагогическом процессе.
13. Педагогическое взаимодействие: формы, условия и принципы эффективной коммуникации.
14. Взаимодействие педагога и семьи как ресурс воспитания.
15. Психолого-педагогическая поддержка в процессе воспитания.
16. Традиционные и современные средства воспитания: от слова до цифровых технологий.
17. Культура, искусство и спорт как средства формирования личности.

18. Социальная среда как инструмент воспитательного воздействия.
19. Индивидуальные, групповые и массовые формы воспитательной работы.
20. Методы убеждения, поощрения, примера и упражнения в процессе воспитания.
21. Активные методы воспитания: тренинги, дискуссии, проектная деятельность.
22. Воспитательная система школы: структура, функции и механизмы реализации.
23. Авторские воспитательные системы: от В.А. Сухомлинского до Ш.А. Амонашвили.
24. Воспитательная система в условиях ДОУ и дополнительного образования.
25. Воспитательные технологии: проектная, игровая, событийная, тьюторская.
26. Принципы гуманизации и личностно-ориентированного воспитания.
27. Интерактивные технологии как инструмент эффективного воспитательного процесса.
28. Что такое воспитательная работа и каковы ее основные цели?
29. Какие функции выполняет воспитание в современном обществе?
30. Назовите основные принципы воспитательной деятельности.
31. В чем заключается отличие воспитательной работы от учебного процесса?
32. Что такое воспитательный процесс и его основные этапы?
33. Какие субъекты участвуют в воспитательной работе?
34. Перечислите и охарактеризуйте основные методы воспитательной работы.
35. Что понимается под воспитательной системой?
36. Какова роль воспитательной среды в формировании личности?
37. Какие виды воспитательных методов вы знаете? Приведите примеры.
38. Что такое воспитательная цель и как она формулируется?
39. Чем отличается индивидуальная воспитательная работа от коллективной?
40. Какие задачи решает воспитательная работа в образовательном учреждении?
41. Каковы особенности воспитательной работы с подростками?
42. В чем суть гуманистического подхода к воспитанию?
43. Какие факторы влияют на эффективность воспитательной деятельности?
44. Как организовать воспитательную работу с группой, учитывая ее возрастные особенности?
45. Что такое воспитательный потенциал?
46. Какую роль играют традиции и культурные ценности в воспитательной работе?
47. Какие формы организации воспитательной работы наиболее распространены?
48. Какова роль педагогического примера в воспитании?
49. Что такое метод убеждения и когда он эффективен?
50. Какую функцию выполняет метод поощрения в воспитательном процессе?
51. В чем заключается важность рефлексии в воспитательной деятельности?
52. Какие приемы способствуют развитию самостоятельности у воспитанников?
53. Какие существуют методы разрешения конфликтов в воспитательной работе?
54. Как учитывать индивидуальные особенности воспитанников в воспитательном процессе?
55. В чем заключается принцип системности воспитания?
56. Почему важна активность воспитанников в воспитательном процессе?
57. Каковы основные критерии оценки эффективности воспитательной работы?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585765>
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19796-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586568>
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587332>

б) дополнительная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянич ; ответственный редактор Т. В. Макеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18946-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО

архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика воспитательной работы	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды

		аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	кв.м.)			не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	---	--------	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен: ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку,	практико-ориентированные задания

		связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Сущность и закономерности воспитательного процесса	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
2	Тема 2. Виды воспитания и их педагогические особенности	Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
3	Тема 3. Системные концепции воспитания и социализации	Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
4	Тема 4. Личностные, ролевые и поддерживающие концепции воспитания	Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
5	Тема 5. Уровни правового регулирования воспитательной деятельности	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса: понятие, уровни (международный, федеральный, региональный, локальный) и их соотношение; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
6	Тема 6. Применение документов о правах ребенка и инвалидов	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
7	Тема 7. Цели воспитания и развитие нравственных ценностей	Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
8	Тема 8. Трудовое, гражданское и межкультурное воспитание	Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
9	Тема 9. Субъекты воспитания и педагогическое взаимодействие	Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
10	Тема 10. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие в воспитании	Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
11	Тема 11. Общение как средство воспитания	Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
12	Тема 12. Воспитательный потенциал учебной, игровой и трудовой деятельности	Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
13	Тема 13. Методы воспитания и педагогического стимулирования	Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
14	Тема 14. Выбор методов и форм организации воспитания	Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
15	Тема 15. Воспитательные системы школы и класса	Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
16	Тема 16. Детский коллектив как основа воспитательной системы	Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
17	Тема 17. Понятие и классификация воспитательных технологий	Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
18	Тема 18. Применение коллективных, игровых и информационных технологий воспитания	Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допуще-	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
ны незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в 3 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация (2 часа по учебному плану).

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача экзамена предусмотрена в форме ответов на вопросы экзаменационного билета (перечень вопросов для подготовки - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы билета учитываются: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
	усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: источники и каналы поиска педагогической информации о современных концепциях, целях, средствах, формах и методах воспитания, способы их систематизации по задачам воспитательной работы; нормативно-правовую базу организации воспитательного процесса как обязательное основание для анализа при-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: источники и каналы поиска педагогической информации о современных концепциях, целях, средствах, формах и методах воспитания, способы их систематизации по задачам воспитательной работы; нормативно-правовую базу ор-	Демонстрирует знания и понимает: источники и каналы поиска педагогической информации о современных концепциях, целях, средствах, формах и методах воспитания, способы их систематизации по задачам воспитательной работы; нормативно-правовую базу	Владеет полной системой знаний и понимает: источники и каналы поиска педагогической информации о современных концепциях, целях, средствах, формах и методах воспитания, способы их систематизации по задачам воспитательной работы; нормативно-

	менимости той или иной воспитательной технологии; признаки достоверности и научной обоснованности педагогических источников при сопоставлении конкурирующих концепций воспитания	ганизации воспитательного процесса как обязательное основание для анализа применимости той или иной воспитательной технологии; признаки достоверности и научной обоснованности педагогических источников при сопоставлении конкурирующих концепций воспитания	организации воспитательного процесса как обязательное основание для анализа применимости той или иной воспитательной технологии; признаки достоверности и научной обоснованности педагогических источников при сопоставлении конкурирующих концепций воспитания	правовую базу организации воспитательного процесса как обязательное основание для анализа применимости той или иной воспитательной технологии; признаки достоверности и научной обоснованности педагогических источников при сопоставлении конкурирующих концепций воспитания
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять целенаправленный поиск сведений о воспитательных системах, технологиях и принципах воспитания исходя из конкретной педагогической задачи; критически сопоставлять современные концепции воспитания и характер педагогического взаимодействия, выявляя их сильные стороны, ограничения и условия применимости; синтезировать данные из разных источников при проектировании содержания воспитания и выборе системы форм и методов	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять целенаправленный поиск сведений о воспитательных системах, технологиях и принципах воспитания исходя из конкретной педагогической задачи; критически сопоставлять современные концепции воспитания и характер педагогического взаимодействия, выявляя их сильные стороны, ограничения и условия применимости; синтезировать данные из разных источников при проектировании содержания воспитания и выборе системы форм и методов	Демонстрирует умение: осуществлять целенаправленный поиск сведений о воспитательных системах, технологиях и принципах воспитания исходя из конкретной педагогической задачи; критически сопоставлять современные концепции воспитания и характер педагогического взаимодействия, выявляя их сильные стороны, ограничения и условия применимости; синтезировать данные из разных источников при проектировании содержания воспитания и выборе системы форм и методов	Умеет: осуществлять целенаправленный поиск сведений о воспитательных системах, технологиях и принципах воспитания исходя из конкретной педагогической задачи; критически сопоставлять современные концепции воспитания и характер педагогического взаимодействия, выявляя их сильные стороны, ограничения и условия применимости; синтезировать данные из разных источников при проектировании содержания воспитания и выборе системы форм и методов
Владеет (УК-1)	Не владеет: навыками системного анализа воспитательного процесса как целостной системы взаимосвязанных целей, содержания, средств, форм и методов воспитания; приемами аргументированного выбора оптимальной воспитательной технологии или формы для заданной педаго-	Демонстрирует только частичное владение: навыками системного анализа воспитательного процесса как целостной системы взаимосвязанных целей, содержания, средств, форм и методов воспитания; приемами аргументированного выбора оптималь-	Демонстрирует владение: навыками системного анализа воспитательного процесса как целостной системы взаимосвязанных целей, содержания, средств, форм и методов воспитания; приемами аргументированного выбора оп-	Владеет в полной мере: навыками системного анализа воспитательного процесса как целостной системы взаимосвязанных целей, содержания, средств, форм и методов воспитания; приемами аргументированного выбора оптимальной вос-

	гической ситуации с обоснованием через сопоставление альтернатив; навыками формулирования обоснованных выводов о результативности избранной концепции и принципов воспитания на основе критического анализа источников	ной воспитательной технологии или формы для заданной педагогической ситуации с обоснованием через сопоставление альтернатив; навыками формулирования обоснованных выводов о результативности избранной концепции и принципов воспитания на основе критического анализа источников	тимальной воспитательной технологии или формы для заданной педагогической ситуации с обоснованием через сопоставление альтернатив; навыками формулирования обоснованных выводов о результативности избранной концепции и принципов воспитания на основе критического анализа источников	питательной технологии или формы для заданной педагогической ситуации с обоснованием через сопоставление альтернатив; навыками формулирования обоснованных выводов о результативности избранной концепции и принципов воспитания на основе критического анализа источников
--	--	---	---	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Основные теоретические подходы к воспитательной деятельности.
2. Принципы и задачи современной воспитательной работы.
3. Роль воспитательной среды в формировании личности.
4. Методы воспитательной работы: классификация и особенности применения.
5. Воспитательная работа с подростками: особенности и методы.
6. Гуманистический подход в воспитательной деятельности.
7. Воспитание нравственных качеств у молодежи.
8. Воспитательный потенциал семьи и его значение.
9. Влияние традиций и культурных ценностей на воспитание.

10. Педагогический пример как метод воспитания.
11. Особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях.
12. Использование игровых методов в воспитательном процессе.
13. Роль мотивации в воспитательной деятельности.
14. Индивидуальный и коллективный подходы в воспитательной работе.
15. Принцип системности в воспитании личности.
16. Воспитательная работа и формирование социальной ответственности.
17. Значение рефлексии в воспитательном процессе.
18. Психологические основы воспитательной деятельности.
19. Воспитание толерантности в условиях многонационального общества.
20. Методы коррекции поведения в воспитательной работе.
21. Формирование коммуникативных навыков у воспитанников.
22. Воспитание лидерских качеств в молодежной среде.
23. Роль педагога в развитии самостоятельности воспитанников.
24. Воспитательная работа и профилактика негативных явлений в молодежной среде.
25. Особенности организации воспитательной работы в условиях инклюзии.
26. Использование современных технологий в воспитательном процессе.
27. Воспитание здорового образа жизни как задача воспитательной работы.
28. Социально-психологические методы в воспитательной деятельности.
29. Роль общественных организаций в воспитательной работе с молодежью.
30. Эффективные формы и методы организации досуга воспитанников.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-1.1.1	Формирование личности и ценностных ориентаций	Что является основной целью воспитательной работы? 1) Организация досуга 2) Формирование личности и ценностных ориентаций 3) Подготовка к экзаменам 4) Обучение новым знаниям
2.	УК-1.1.2	Развивающая	Какая из перечисленных функций воспитания считается ведущей? 1) Развивающая 2) Релаксационная 3) Контролирующая 4) Карательная
3.	УК-1.1.3	Личностных качеств	Воспитательная деятельность направлена на развитие: 1) Физической силы 2) Финансовой грамотности 3) Технические навыки 4) Личностных качеств
4.	УК-1.1.4	Константин Ушинский	Кто из педагогов считается классиком теории воспитания? 1) Иван Павлов 2) Константин Ушинский 3) Александр Пушкин 4) Владимир Ленин
5.	УК-1.1.5	Способ педагогического воздействия и взаимодействия с воспитанниками для решения воспитательных задач	Метод воспитательной работы - это: 1) План мероприятия 2) Способ педагогического воздействия и взаимодействия с воспитанниками для решения воспитательных задач 3) Общие принципы работы 4) Вид дисциплины
6.	УК-1.1.6	Дискуссия	Какой метод воспитания относится к активным? 1) Лекция 2) Наблюдение 3) Дискуссия 4) Приказ
7.	УК-1.1.7	Педагог	Основной субъект воспитательной деятельности - это: 1) Педагог 2) Администрация учреждения 3) Родители 4) Учебный план
8.	УК-1.1.8	Целенаправленное воздействие на личность для ее развития	Что такое «воспитательный процесс»? 1) Целенаправленное воздействие на личность для ее развития 2) Систематическая организация учебных занятий 3) Спонтанное поведение группы 4) Совокупность методик преподавания
9.	УК-1.1.9	Нравственный пример	Какой из методов воспитательной работы направлен на формирование нравственных качеств? 1) Контроль 2) Проверка знаний 3) Нравственный пример 4) Тренинг
10.	УК-	Формирование коллектив-	Воспитательная работа в коллективе обеспечивает:

	1.1.10	ной ответственности	1) Повышение конкуренции 2) Автономию 3) Индивидуализм 4) Формирование коллективной ответственности
11.	УК-1.1.11	Центрированность на личности	Какой подход лежит в основе гуманистической педагогики? 1) Центрированность на личности 2) Доминирование педагога 3) Авторитарный 4) Игнорирование интересов воспитанника
12.	УК-1.1.12	Конкретная цель, которую нужно достичь в процессе воспитания	Что такое воспитательная задача? 1) Метод организации работы 2) План урока 3) Административное распоряжение 4) Конкретная цель, которую нужно достичь в процессе воспитания
13.	УК-1.1.13	Социальная	Какая из функций воспитания связана с подготовкой к взрослой жизни? 1) Развлекательная 2) Культурная 3) Социальная 4) Контролирующая
14.	УК-1.1.14	Воспитательная среда	Что из перечисленного является внешним условием воспитания? 1) Темперамент воспитанника 2) Мотивация воспитанника 3) Воспитательная среда 4) Способности воспитанника
15.	УК-1.2.1	Воспитательная среда	Какое воспитательное средство считается основным? 1) Методика преподавания 2) Учебный материал 3) Контроль 4) Воспитательная среда
16.	УК-1.2.2	Совокупность методов и средств воспитания, организованных целенаправленно	Что понимается под воспитательной системой? 1) Результат воспитания 2) Совокупность методов и средств воспитания, организованных целенаправленно 3) Спонтанное взаимодействие воспитанников 4) Оценка педагогической работы
17.	УК-1.2.3	Убеждение	Какой метод воспитательной работы основан на логической аргументации и обращении к сознанию воспитанника? 1) Награда 2) Наказание 3) Игра 4) Убеждение
18.	УК-1.2.4	Постоянным и систематическим	Воспитательный процесс является: 1) Постоянным и систематическим 2) Необязательным 3) Спонтанным 4) Одноразовым
19.	УК-1.2.5	Ценности, нормы, установки, навыки	Что входит в содержание воспитательной работы? 1) Технические средства обучения 2) Учебные программы 3) Организация досуга 4) Ценности, нормы, установки, навыки
20.	УК-1.2.6	Коллективная	Какая форма организации воспитательной работы считается наиболее эффективной? 1) Коллективная 2) Случайная (стихийная) 3) Массовая 4) Фронтальная

21.	УК-1.2.7	Демонстрации положительного поведения	Метод моделирования в воспитательной работе применяется для: 1) Оценки знаний 2) Контроля дисциплины 3) Демонстрации положительного поведения 4) Устранения конфликтов
22.	УК-1.2.8	Осознание и анализ собственного опыта и поведения	Что такое рефлексия в воспитательной деятельности? 1) Осознание и анализ собственного опыта и поведения 2) Установка учебной задачи 3) Отражение световых лучей 4) Планирование занятия
23.	УК-1.2.9	Социализация	Как называется процесс передачи культурных ценностей в воспитании? 1) Интеграция 2) Социализация 3) Мотивация 4) Адаптация
24.	УК-1.2.10	Игровая	Какая из форм воспитательной работы направлена на формирование коммуникативных навыков? 1) Игровая 2) Контрольная работа 3) Домашнее задание 4) Лекция
25.	УК-1.2.11	Возрастные особенности воспитанников	Воспитательная работа должна учитывать: 1) Только знания воспитанников 2) Только интересы педагога 3) Экономическое состояние учреждения 4) Возрастные особенности воспитанников
26.	УК-1.2.12	Диагностические	К какой группе методов относится наблюдение? 1) Репродуктивные 2) Контрольные 3) Активные 4) Диагностические
27.	УК-1.2.13	Эксперимент	Что из перечисленного не относится к методам воспитательной работы? 1) Убеждение 2) Эксперимент 3) Упражнение 4) Воспитательный пример
28.	УК-1.3.1	Принцип индивидуализации	Какой принцип воспитания предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников? 1) Принцип коллективизма 2) Принцип научности 3) Принцип индивидуализации 4) Принцип системности
29.	УК-1.3.2	Стабильная воспитательная среда	Что из перечисленного является одним из условий успешного воспитательного процесса? 1) Отсутствие обратной связи 2) Жесткий контроль 3) Стабильная воспитательная среда 4) Игнорирование мнения воспитанников
30.	УК-1.3.3	Возможности воспитательной системы и среды по развитию личности	Что означает термин «воспитательный потенциал»? 1) Время, выделяемое на воспитание 2) Возможности воспитательной системы и среды по развитию личности 3) Количество педагогов в учреждении 4) Уровень знаний воспитанника
31.	УК-1.3.4	Самоуправление	Какой метод воспитания способствует развитию самостоятельности? 1) Контроль 2) Лекция

			3) Самоуправление 4) Приказ
32.	УК-1.3.5	Реалистичной и конкретной	Воспитательная цель должна быть: 1) Зависеть от настроения педагога 2) Реалистичной и конкретной 3) Общей и абстрактной 4) Неопределенной
33.	УК-1.3.6	Целенаправленные педагогические действия и мероприятия	Что включает в себя понятие «воспитательная работа»? 1) Административные процедуры 2) Спонтанное общение с воспитанниками 3) Только учебные занятия 4) Целенаправленные педагогические действия и мероприятия
34.	УК-1.3.7	Наказание	Какой метод используется для коррекции нежелательного поведения? 1) Игровая деятельность 2) Поощрение 3) Наказание 4) Лекция
35.	УК-1.3.8	Личность педагога	Что из перечисленного является главным фактором воспитания? 1) Возраст воспитанника 2) Учебная программа 3) Материальная база 4) Личность педагога
36.	УК-1.3.9	Последовательным и системным	Воспитательный процесс должен быть: 1) Последовательным и системным 2) Случайным и непредсказуемым 3) Одноразовым 4) Нерегулярным
37.	УК-1.3.10	Принцип активности	Какой принцип воспитания связан с активным вовлечением воспитанника? 1) Принцип дифференциации 2) Принцип системности 3) Принцип активности 4) Принцип интеграции
38.	УК-1.3.11	Тренинги и дискуссии	Что из перечисленного относится к методам коллективной воспитательной работы? 1) Самостоятельная работа 2) Тренинги и дискуссии 3) Контроль знаний 4) Индивидуальные беседы
39.	УК-1.3.12	Формирование гармоничной личности	Основным результатом воспитательной работы является: 1) Повышение учебной успеваемости 2) Формирование гармоничной личности 3) Организация досуга 4) Развитие технических навыков
40.	УК-1.3.13	Теоретических знаний и практического опыта	Воспитательная работа должна строиться на основе: 1) Теоретических знаний и практического опыта 2) Одиночной инициативы воспитанника 3) Технические средств обучения 4) Случайных методов
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-1.1.15	беседа; пример	Выберите два метода, которые относятся к группе методов формирования сознания личности: 1) упражнение 2) беседа 3) поощрение 4) пример 5) наказание

42.	УК-1.1.16	поощрение; соревнование	Выберите два метода стимулирования поведения и деятельности воспитанников: 1) поощрение 2) диспут 3) соревнование 4) беседа 5) лекция
43.	УК-1.1.17	Л.И. Новикова; Н.Л. Селиванова	Выберите двух авторов концепции системного построения процесса воспитания: 1) Н.Е. Щуркова 2) О.С. Газман 3) Л.И. Новикова 4) Г.К. Селевко 5) Н.Л. Селиванова
44.	УК-1.1.18	Конвенция ООН о правах ребенка; Конвенция ООН о правах инвалидов	Выберите два международных документа о правах ребенка и правах инвалидов: 1) Конвенция ООН о правах ребенка 2) Налоговый кодекс Российской Федерации 3) Гражданский кодекс Российской Федерации 4) Трудовой кодекс Российской Федерации 5) Конвенция ООН о правах инвалидов
45.	УК-1.2.14	многофакторность; длительность	Выберите две особенности воспитательного процесса: 1) независимость от среды 2) полная предсказуемость результатов 3) однократность 4) многофакторность 5) длительность
46.	УК-1.2.15	общая социально значимая цель; совместная деятельность и органы самоуправления	Выберите два признака коллектива как ядра воспитательной системы: 1) кратковременность объединения 2) общая социально значимая цель 3) совместная деятельность и органы самоуправления 4) случайный состав участников 5) отсутствие общих целей
47.	УК-1.2.16	воспитательная среда; семья	Выберите два внешних фактора воспитания: 1) воспитательная среда 2) семья 3) способности воспитанника 4) темперамент воспитанника 5) мотивация воспитанника
48.	УК-1.3.14	ученическое самоуправление; коллективное творческое дело	Педагогу нужно развить у подростков самостоятельность и ответственность. Выберите два наиболее соответствующих задаче метода (формы): 1) контрольная работа 2) ученическое самоуправление 3) приказ 4) лекция 5) коллективное творческое дело
49.	УК-1.3.15	дискуссия; социально-психологический тренинг	Для формирования у группы навыков конструктивного общения выберите два наиболее подходящих метода: 1) дискуссия 2) административное взыскание 3) письменный опрос 4) социально-психологический тренинг 5) лекция-монолог
50.	УК-1.3.16	принцип личностно-ориентированного подхода; принцип гуманизации	Выберите два принципа воспитания, соответствующих гуманистической парадигме: 1) принцип единообразия требований без учета особенностей

			2) принцип наказания как основного средства 3) принцип личностно-ориентированного подхода 4) принцип гуманизации 5) принцип авторитарного подчинения
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-1.1.19	Газман	Автор концепции педагогической поддержки ребенка и процесса его развития - О.С. ...
52.	УК-1.1.20	делом	Воспитательная технология, основанная на совместном планировании, проведении и анализе дела всеми участниками, называется коллективным творческим ...
53.	УК-1.1.21	образовании	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ называется «Об ... в Российской Федерации».
54.	УК-1.1.22	упражнением	Метод воспитания, основанный на систематическом выполнении действий с целью формирования устойчивых привычек поведения, называется ...
55.	УК-1.2.17	социализацией	Процесс усвоения индивидом социального опыта, норм и ценностей общества называется ...
56.	УК-1.2.18	стимулирования	Методы, направленные на побуждение воспитанников к улучшению поведения (поощрение, наказание, соревнование), называются методами ...
57.	УК-1.2.19	системой	Совокупность взаимосвязанных компонентов (цели, субъекты, деятельность, отношения, среда), обеспечивающая целостность воспитательного процесса в школе, называется воспитательной ...
58.	УК-1.3.17	индивидуализации	Принцип воспитания, требующий учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, называется принципом ...
59.	УК-1.3.18	рефлексией	Осознание и анализ воспитанником собственного опыта, поведения и их результатов называется ...
60.	УК-1.3.19	самоуправлением	Форма организации самостоятельной деятельности обучающихся по решению вопросов жизни коллектива называется ученическим ...
Задания на установление соответствия			
61.	УК-1.1.23	1-б (Н.М. Таланчук - системно-ролевая концепция формирования личности ребенка) 2-а (Н.Е. Щуркова - концепция формирования образа жизни, достойной Человека) 3-г (О.С. Газман - концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития) 4-в (Г.К. Селевко - концепция самовоспитания школьников)	Установите соответствие между автором и концепцией воспитания: 1) Н.М. Таланчук 2) Н.Е. Щуркова 3) О.С. Газман 4) Г.К. Селевко а) концепция формирования образа жизни, достойной Человека б) системно-ролевая концепция формирования личности ребенка в) концепция самовоспитания школьников г) концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития
62.	УК-1.1.24	1-б (методы формирования сознания - беседа) 2-в (методы организации деятельности - упражнение) 3-г (методы стимулирования - поощрение) 4-а (методы контроля и самоконтроля - педагогическое наблюдение)	Установите соответствие между группой методов воспитания и методом, который к ней относится: 1) методы формирования сознания 2) методы организации деятельности 3) методы стимулирования 4) методы контроля и самоконтроля а) педагогическое наблюдение б) беседа в) упражнение г) поощрение
63.	УК-1.1.25	1-б (нравственное воспитание - формирование нрав-	Установите соответствие между видом воспитания и его основной задачей:

		ственных ценностей и норм поведения) 2-г (трудовое воспитание - формирование положительного отношения к труду и профессиональное самоопределение) 3-а (эстетическое воспитание - развитие способности воспринимать и создавать прекрасное) 4-в (физическое воспитание - укрепление здоровья и развитие двигательных качеств)	1) нравственное воспитание 2) трудовое воспитание 3) эстетическое воспитание 4) физическое воспитание а) развитие способности воспринимать и создавать прекрасное б) формирование нравственных ценностей и норм поведения в) укрепление здоровья и развитие двигательных качеств г) формирование положительного отношения к труду и профессиональное самоопределение
64.	УК-1.2.20	1-в (авторитарный - жесткий контроль и единоличные решения педагога) 2-а (демократический - сотрудничество и участие воспитанников в принятии решений) 3-г (либеральный - минимальное вмешательство педагога и слабый контроль) 4-б (свободное воспитание - ориентация на естественное саморазвитие ребенка по его интересам)	Установите соответствие между стилем воспитания и его характеристикой: 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) свободное воспитание а) сотрудничество и участие воспитанников в принятии решений б) ориентация на естественное саморазвитие ребенка по его интересам в) жесткий контроль и единоличные решения педагога г) минимальное вмешательство педагога и слабый контроль
65.	УК-1.2.21	1-в (общение - взаимодействие педагога и воспитанника как партнеров по диалогу) 2-г (игра - освоение социальных ролей и отношений в условной ситуации) 3-а (труд - формирование трудолюбия и ответственности в практической деятельности) 4-б (учение - формирование мировоззрения в процессе освоения знаний)	Установите соответствие между средством воспитания и его воспитательной возможностью: 1) общение 2) игра 3) труд 4) учение а) формирование трудолюбия и ответственности в практической деятельности б) формирование мировоззрения в процессе освоения знаний в) взаимодействие педагога и воспитанника как партнеров по диалогу г) освоение социальных ролей и отношений в условной ситуации
66.	УК-1.2.22	1-в (первая стадия - требования к воспитанникам предъявляет педагог) 2-г (вторая стадия - требования педагога поддерживает актив коллектива) 3-б (третья стадия - требования к своим членам предъявляет коллектив) 4-а (четвертая стадия - каждый член коллектива предъявляет требования к себе сам)	Установите соответствие между стадией развития коллектива (по А.С. Макаренко) и ее характеристикой: 1) первая стадия 2) вторая стадия 3) третья стадия 4) четвертая стадия а) каждый член коллектива предъявляет требования к себе сам б) требования к своим членам предъявляет коллектив в) требования к воспитанникам предъявляет педагог г) требования педагога поддерживает актив коллектива
67.	УК-1.3.20	1-г (технология коллективного творческого дела - совместное планирование, проведение и анализ дела)	Установите соответствие между воспитательной технологией и ее сущностью: 1) технология коллективного творческого дела 2) игровая технология

		всеми участниками) 2-а (игровая технология - организация деятельности в условной игровой ситуации) 3-б (проектная технология - решение практической проблемы с созданием общественно значимого продукта) 4-в (тьюторская технология - индивидуальное сопровождение образовательной траектории воспитанника)	3) проектная технология 4) тьюторская технология а) организация деятельности в условной игровой ситуации б) решение практической проблемы с созданием общественно значимого продукта в) индивидуальное сопровождение образовательной траектории воспитанника г) совместное планирование, проведение и анализ дела всеми участниками
68.	УК-1.3.21	1-г (сформировать представление о нравственной норме - беседа (убеждение)) 2-в (закрепить привычку соблюдать режим дня - упражнение (приучение)) 3-а (поддержать положительный поступок воспитанника - поощрение) 4-б (оценить уровень воспитанности группы - педагогическое наблюдение)	Установите соответствие между педагогической задачей и методом, наиболее подходящим для ее решения: 1) сформировать представление о нравственной норме 2) закрепить привычку соблюдать режим дня 3) поддержать положительный поступок воспитанника 4) оценить уровень воспитанности группы а) поощрение б) педагогическое наблюдение в) упражнение (приучение) г) беседа (убеждение)
69.	УК-1.3.22	1-г (принцип индивидуализации - учет особенностей каждого воспитанника при выборе методов) 2-в (принцип активности - вовлечение воспитанника в деятельность в качестве субъекта) 3-б (принцип системности - последовательность и взаимосвязь воспитательных воздействий) 4-а (принцип гуманизации - уважение личности и достоинства воспитанника)	Установите соответствие между принципом воспитания и его проявлением в работе педагога: 1) принцип индивидуализации 2) принцип активности 3) принцип системности 4) принцип гуманизации а) уважение личности и достоинства воспитанника б) последовательность и взаимосвязь воспитательных воздействий в) вовлечение воспитанника в деятельность в качестве субъекта г) учет особенностей каждого воспитанника при выборе методов
70.	УК-1.3.23	1-а (Конвенция ООН о правах ребенка - международные стандарты прав ребенка) 2-в (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - правовые основы образования и воспитания в Российской Федерации) 3-г (рабочая программа воспитания образовательной организации - цели, направления и формы воспитательной работы организации) 4-б (календарный план воспитательной работы - перечень воспитательных мероприятий на учебный год со сроками проведения)	Установите соответствие между документом и его содержанием: 1) Конвенция ООН о правах ребенка 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3) рабочая программа воспитания образовательной организации 4) календарный план воспитательной работы а) международные стандарты прав ребенка б) перечень воспитательных мероприятий на учебный год со сроками проведения в) правовые основы образования и воспитания в Российской Федерации г) цели, направления и формы воспитательной работы организации

Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-1.2.23	Целесообразно применить технологию коллективного творческого дела и игровые методы в сочетании с методами стимулирования. Сначала следует выяснить причины пассивности (наблюдение, беседа, анкетирование интересов). Затем вовлечь учащихся в совместное планирование дел по их интересам, распределить поручения и роли, использовать соревнование и поощрение, проводить коллективный анализ результатов. Выбор обоснован тем, что участие в целеполагании и планировании делает воспитанника субъектом деятельности (принцип активности) и повышает внутреннюю мотивацию.	Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В классе наблюдается снижение интереса к коллективным мероприятиям. Некоторые учащиеся становятся пассивными, не хотят участвовать в обсуждениях и играх. Какой метод воспитательной работы вы бы применили, чтобы повысить мотивацию и активность детей? Обоснуйте свой выбор.
72.	УК-1.2.24	Необходимо изучить причины поведения (наблюдение, беседа с учеником и родителями, при необходимости консультация психолога). Применяются индивидуальная беседа и убеждение, совместная выработка правил поведения, упражнение в конструктивных способах выражения эмоций, поручения, позволяющие проявить себя положительно, поощрение успехов; наказание используется ограниченно и соразмерно. Взаимодействие строится на уважении личности, доверии и последовательности требований, в сотрудничестве с семьей и другими специалистами.	Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Воспитанник систематически нарушает дисциплину на занятиях, проявляет агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Какие воспитательные методы и приемы помогут скорректировать такое поведение? Как выстроить взаимодействие с данным учеником?
73.	УК-1.3.24	Оптимально организовать групповую дискуссию с элементами медиации: выслушать позиции сторон, выделить общие интересы, совместно выработать критерии выбора и прийти к согласованному решению (например, чередование вариантов досуга или коллективное творческое дело, объединяющее интересы). Параллельно полезны упражнения социально-психологического тренинга на навыки активного слу-	Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В группе подростков возник конфликт из-за разногласий в выборе совместного досуга. Какую методику воспитательной работы вы примените, чтобы урегулировать конфликт и сформировать у ребят умение конструктивного общения?

		шания и аргументации. Такой выбор предпочтительнее административного решения педагога, так как формирует у подростков умение договариваться.	
74.	УК-1.1.26	Используются методы формирования сознания (этическая беседа, рассказ, диспут на нравственные темы, анализ жизненных ситуаций), пример педагога и положительные образцы из литературы и истории, методы организации деятельности (упражнение, поручения, участие в добровольческих и благотворительных делах), методы стимулирования. Формы: классные часы, коллективные творческие дела, социальные проекты, обсуждение прочитанного и просмотренного. Предварительно уровень воспитанности диагностируется наблюдением и анкетированием.	Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Воспитатель замечает, что у части воспитанников низкий уровень сформированности нравственных качеств. Какие формы воспитательной деятельности и методы помогут развить морально-этические установки?
75.	УК-1.3.25	Эффективны игровые и тренинговые методы (ролевые игры, упражнения на самопрезентацию, работа в малых группах), создание ситуаций успеха, поручения с посильной ответственностью, поощрение даже небольших достижений, доброжелательная атмосфера и принятие каждого ребенка. Для самовыражения подходят творческие формы (проекты, выступления, выставки работ). Педагог соблюдает принцип индивидуализации, постепенно повышая сложность заданий, и организует рефлексию достижений.	Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Во время проведения классного часа педагог заметил, что многие дети испытывают трудности с самовыражением и не уверены в себе. Какие приемы и методы воспитательной работы можно использовать, чтобы повысить самооценку и развить коммуникативные навыки?
76.	УК-1.1.27	Разработка начинается с анализа нормативной базы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», требования к рабочей программе воспитания) и диагностики воспитанников (интересы, потребности, особенности). Затем формулируются цели и задачи, определяются содержание, направления, формы и методы, кален-	Задание 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В учреждении появилась необходимость создания новой воспитательной программы, учитывающей индивидуальные особенности и интересы воспитанников. Как вы организуете процесс разработки программы? Какие принципы и методы при этом важно учитывать?

		дарный план мероприятий, ресурсы и ответственные, критерии оценки результатов; к разработке привлекаются педагоги, родители и сами воспитанники. Учитываются принципы гуманизации, индивидуализации, системности, активности и связи с жизнью.	
77.	УК-1.2.25	Помогут личностно-ориентированный и коллективный подходы: изучение причин замкнутости, индивидуальные беседы, включение детей в работу малых смешанных групп, распределение ролей с учетом их сильных сторон, коллективные творческие дела и игры на сплочение, создание ситуаций успеха и публичное признание вклада. Важно опираться на актив коллектива и не допускать навязывания участия, постепенно расширяя круг общения.	Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В классе сформировалась группа из замкнутых и неактивных воспитанников, которые не взаимодействуют с остальными ребятами. Какие воспитательные подходы помогут интегрировать этих детей в коллектив?
78.	УК-1.3.26	Стратегия включает диагностику причин (беседа с учеником и семьей, анализ учебной ситуации и круга общения), совместную с учеником постановку достижимых целей, включение в деятельность по его интересам, поручения с ответственностью перед коллективом, педагогическую поддержку и поощрение, систематический контроль посещаемости во взаимодействии с родителями. При необходимости привлекаются психолог и социальный педагог; стратегия реализуется последовательно, а не разовыми мерами.	Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Педагог столкнулся с ситуацией, когда воспитанник часто отсутствует на занятиях и проявляет безразличие к учебной и воспитательной работе. Какую стратегию воспитательного воздействия можно применить для активизации такого ученика?
79.	УК-1.2.26	Процесс организуется на основе дифференцированного и индивидуального подходов: диагностика уровня развития и интересов, деление на подгруппы для отдельных видов деятельности, разноуровневые задания и роли, выбор деятельности воспитанниками, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм. Общие коллективные дела объединя-	Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Воспитатель проводит воспитательную работу с группой, в которой дети имеют разный уровень развития и разные интересы. Как организовать воспитательный процесс, чтобы он был эффективен для всех участников?

		ют группу, а взаимопомощь и наставничество позволяют опираться на сильные стороны детей. Результаты регулярно анализируются, и формы корректируются.	
80.	УК-1.3.27	Следует совместно с воспитанниками выработать и закрепить правила общения, использовать этическую беседу и разбор ситуаций, пример педагога, упражнения и игры на активное слушание и уважительную аргументацию, дискуссии с соблюдением регламента, поощрение корректного поведения и последовательное реагирование на нарушения. Проводится рефлексия после мероприятий; меры применяются систематически, в соответствии с принципом системности воспитания.	Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Во время проведения совместного мероприятия педагог замечает, что некоторые воспитанники проявляют неуважение к мнению других, перебивают и не соблюдают правила общения. Какие меры и методы воспитания следует применить для формирования культуры общения?