



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Принято:

на заседании Ученого совета
Протокол от «02» июля 2026 г.
№ 7

Утверждаю:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата –
Психосоциальная работа и социальная реабилитация

(Форма обучения: очно-заочная)

Год набора: 2027

Москва, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Психосоциальная работа и социальная реабилитация (форма обучения: очно-заочная), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.02.2018 № 50185), с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022, 27.02.2023.

При разработке учтены следующие профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (код 03.001), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 № 455н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.10.2024, регистрационный № 79732);
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.02.2026 № 69н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (код 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75620).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Психосоциальная работа и социальная реабилитация разработана с учетом требований рынка труда в сфере цифрового психологического консультирования, mental-health индустрии и цифровой психодиагностики, с привлечением представителей организаций-работодателей.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Психосоциальная работа и социальная реабилитация рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (Протокол № 7 от 25.06.2026), принята на заседании Ученого совета Института (Протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена приказом ректора Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

<i>ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ</i>	4
<i>1. Общие положения</i>	5
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</i>	6
2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников по ОПОП:	6
2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускников по ОПОП:	6
2.3. Перечень выбранных типов задач профессиональной деятельности выпускников.	6
<i>3. Результаты освоения образовательной программы</i>	9
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	9
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	17
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	21
<i>4. Структура образовательной программы</i>	34
4.1. Структура и объем ОПОП	34
4.2. Типы практик	34
4.3. Формы аттестации	35
4.4. Элементы обязательной программы	35
4.5. Факультативные курсы и время, выделенное на реализацию образовательной программы в зачетных единицах	35
4.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	35
<i>5. Условия реализации образовательной программы</i>	36
5.1. Общее описание условий реализации ОПОП	36
5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП	37
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	38
5.4. Кадровые условия реализации ОПОП	39
5.5. Механизмы и условия оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	40
<i>6. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</i>	41

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ВКР	выпускная квалификационная работа
ВО	высшее образование
з.е.	зачетная единица
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ИС	информационная система
НИР	научно-исследовательская работа
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОПК	общепрофессиональная компетенция
ОПОП	основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	обобщенная трудовая функция
ПД	профессиональная деятельность
ПК	профессиональная компетенция
ПС	профессиональный стандарт
РПД	рабочая программа дисциплины
ТФ	трудовая функция
УК	универсальная компетенция
ФГОС ВО	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	фонд оценочных средств
ЭИОС	электронная информационно-образовательная среда

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России № 76 от 5 февраля 2018 года (рег. № 50185 от 28 февраля 2018 года), с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022, 27.02.2023, профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе» (03.001), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (03.007), «Психолог в социальной сфере» (03.008).

1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очно-заочной форме обучения.

1.3. Срок обучения:

- при обучении по очной форме – 4 года;
- при обучении по очно-заочной форме – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану срок определяется Институтом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый в течение одного учебного года, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников по ОПОП:

03 Социальное обслуживание;
сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника, в том числе в сфере цифрового психологического консультирования, mental-health индустрии и цифровой психодиагностики.

2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускников по ОПОП:

основной:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;

дополнительный:

- проектный.

2.3. Перечень выбранных типов задач профессиональной деятельности выпускников.

Перечень задач профессиональной деятельности сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, и профессиональными стандартами 03.001, 03.007, 03.008 (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
03 Социальное обслуживание	Социально-технологический	Выявление граждан, нуждающихся в социальном обслуживании и мерах социальной поддержки, определение индивидуальной нуждемости и условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ПС 03.001, ОТФ А). Организация социального обслуживания и социального сопровождения, персональное сопровождение отдельных категорий граждан (ПС 03.001, ОТФ А). Диагностика социального функционирования и проведение мероприятий социальной реабилитации и абилитации (ПС 03.007, ОТФ А, В). Социально-психологическое сопровождение и оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (ПС 03.008, ОТФ А).	Граждане, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, семьи с детьми, инвалиды и дети-инвалиды, ветераны боевых действий и члены их семей
03 Социальное обслуживание	Организационно-управленческий	Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость (ПС 03.001, ОТФ В). Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ПС 03.001, ОТФ В). Оценка эффективности социальной реабилитации и абилитации и междисциплинарное взаимодействие	Организации социального обслуживания и их подразделения, междисциплинарные команды специалистов

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
		специалистов (ПС 03.007, ОТФ А, В).	
Сфера социальной защиты населения	Проектный	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании (ПС 03.001, ОТФ В). Разработка предложений по развитию и повышению эффективности социального обслуживания (ПС 03.001, ОТФ В). Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (ПС 03.008, ОТФ А).	Программы и проекты в сфере социальной защиты населения, социально ориентированные некоммерческие организации

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (Таблица 2), общепрофессиональные (Таблица 3), профессиональные компетенции (Таблица 4). Содержание профессиональных компетенций определяется Институтом самостоятельно.

Таблица 2 – Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осуществляет поиск и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя нормативные правовые акты, профессиональные базы данных и научные публикации в области социальной работы. УК-1.2 Применяет методы логического и критического анализа при работе с информацией о социальных явлениях, различает факты и оценочные суждения, выявляет причинно-следственные связи. УК-1.3 Использует системный подход и методы синтеза для выработки обоснованных решений прикладных задач в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.	Знать: основные информационные ресурсы и профессиональные базы данных в сфере социальной работы, методы и способы поиска информации, методы логического и критического анализа, принципы системного подхода, формы представления научных и прикладных данных Уметь: собирать, систематизировать и обрабатывать информацию из различных источников, включая нормативные правовые акты и данные официальной статистики; выявлять противоречия и пробелы в исходных данных; применять системный подход для декомпозиции и решения прикладных задач Владеть: навыками критического осмысления профессиональной информации; методами

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
			синтеза и формулирования обоснованных выводов; приемами аргументации собственной позиции в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, с учетом ограничений по срокам, ресурсам и применимым правовым нормам. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации с учетом законодательства о социальном обслуживании и имеющихся ресурсов. УК-2.3 Решает поставленные задачи заявленного качества и за установленное время, оценивая и корректируя ход их выполнения.	Знать: принципы и методы проектного управления; процедуры постановки и декомпозиции целей; действующие правовые нормы, применимые к деятельности в сфере социального обслуживания; методы оценки ресурсов, сроков и рисков Уметь: формулировать цели и задачи, декомпозировать их на исполнимые этапы; планировать ресурсы и сроки с учетом ограничений; оценивать варианты решений по критериям качества, стоимости и сроков Владеть: навыками планирования и контроля выполнения задач; приемами обоснования выбранного способа решения; методами корректировки хода работ при изменении условий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде и роль каждого участника в соответствии с профессиональными функциями и задачами междисциплинарного взаимодействия. УК-3.2 Планирует командную работу, осу-	Знать: принципы и модели командного взаимодействия; распределение ролей в междисциплинарной команде специалистов социальной сферы; методы разрешения разногласий в совместной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия, организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.3 Осуществляет обмен информацией и координацию действий с членами команды при решении задач социального обслуживания и реабилитации.	Уметь: определять и реализовывать собственную роль в команде; планировать совместную работу и распределять задачи; организовывать обсуждение и согласование позиций участников Владеть: навыками эффективного взаимодействия в междисциплинарной команде; приемами конструктивного обсуждения альтернативных позиций; методами координации совместных действий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Ведет деловую переписку и составляет служебные документы на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государствен-	Знать: нормы устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила оформления служебной документации; профессиональную терминологию в сфере социальной работы, в том числе на иностранном языке Уметь: выбирать стиль и средства коммуникации, адекватные задаче и собеседнику; вести деловую переписку и готовить служебные документы; вести профессиональный диалог; переводить профессиональные тексты Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		ный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые).	формах; приемами ведения диалога с получателями социальных услуг и коллегами; техникой работы с профессиональными текстами на иностранном языке
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Характеризует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Учитывает межкультурное разнообразие общества и религиозные, национальные и культурные особенности получателей социальных услуг при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать: закономерности социально-исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг Уметь: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности Владеть: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует их при планировании профессиональной деятельности.	Знать: методы планирования и организации личного времени; принципы непрерывного образования; факторы и

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и профессионального саморазвития. УК-6.3 Применяет приемы профилактики профессионального выгорания и поддержания работоспособности в профессиональной деятельности.	признаки профессионального выгорания специалистов помогающих профессий и способы его профилактики Уметь: оценивать и распределять временные и иные ресурсы; формулировать цели профессионального развития и определять способы их достижения; применять приемы саморегуляции и профилактики выгорания Владеть: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента; методами планирования профессионального развития; приемами поддержания собственного психологического благополучия в помогающей деятельности
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	Знать: нормы и составляющие здорового образа жизни; средства и методы физической культуры; требования к физической подготовленности, обусловленные характером профессиональной деятельности Уметь: подбирать и выполнять комплексы физических упражнений с учетом состояния здоровья; применять здоровьесберегающие технологии в повседневной и профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
			Владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности; приемами самоконтроля функционального состояния организма
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Учитывает требования сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества при принятии решений в профессиональной деятельности. УК-8.3 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и (или) их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Знать: правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию и характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; принципы сохранения природной среды и устойчивого развития общества; порядок действий при угрозе и возникновении военных конфликтов Уметь: выявлять и оценивать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и на рабочем месте; учитывать экологические требования при принятии профессиональных решений; действовать в условиях чрезвычайной ситуации и оказывать первую помощь Владеть: приемами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; навыками оперативных действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; методами информирования получателей соци-

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
			альных услуг о правилах безопасного поведения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: базовые принципы функционирования экономики; цели и формы участия государства в экономике, включая меры социальной поддержки и государственную социальную помощь; основные финансовые инструменты и связанные с ними риски Уметь: анализировать экономическую информацию для принятия обоснованных решений; применять методы личного финансового планирования; разъяснять получателям социальных услуг порядок получения мер социальной поддержки Владеть: навыками экономически обоснованного выбора в различных областях жизнедеятельности; приемами оценки и контроля личных финансовых рисков; методами повышения финансовой грамотности получателей социальных услуг
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества, руководствуясь Конституцией Российской Федерации и за-	Знать: конституционные права и обязанности гражданина; законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		конодательством о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции. УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, и противодействует им в профессиональной деятельности.	конфликта интересов в сфере социального обслуживания Уметь: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; действовать в ситуации конфликта интересов в соответствии с законодательством; вести профилактическую разъяснительную работу с получателями социальных услуг Владеть: навыками правомерного поведения и соблюдения антикоррупционных стандартов; приемами противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и информационных систем, применяемых в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения. ОПК-1.2 Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки, хранения и представления профессиональной информации с соблюдением требований к обработке персональных данных. ОПК-1.3 Применяет специализированные информационные системы социальной сферы при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий, прикладного и офисного программного обеспечения; состав и назначение государственных информационных систем социальной сферы; требования Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ к обработке персональных данных, в том числе специальных категорий Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки, хранения и представления профессиональной информации; работать в специализированных информационных системах социальной сферы; обеспечивать защиту персональных данных получателей социальных услуг Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий полного цикла работы с информацией; приемами работы в информационных системах социальной защиты населения; методами соблюдения режима конфиденциальности при обработке

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
			сведений о получателях социальных услуг
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на основе научных теорий, концепций и актуальных подходов. ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы, обуславливающие потребность граждан в социальном обслуживании, с использованием научной терминологии и данных официальной статистики. ОПК-2.3 Формулирует выводы о состоянии и динамике социальных процессов, значимых для организации социального обслуживания на территории.	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о потребности населения в социальном обслуживании Владеть: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.1 Знает требования к структуре, содержанию и оформлению отчетных документов в сфере социальной работы. ОПК-3.2 Составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности в	Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации организаций социального обслуживания; формы ведомственной отчетности в сфере социальной защиты населения; пра-

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		сфере социальной работы. ОПК-3.3 Представляет результаты профессиональной деятельности в форме публичного выступления и (или) публикации.	вила подготовки публичных выступлений и публикаций Уметь: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности; систематизировать и представлять данные в табличной и графической форме; готовить и проводить публичное выступление по результатам работы Владеть: навыками подготовки отчетной документации в сфере социальной работы; приемами публичного представления результатов профессиональной деятельности; техникой аргументированного ответа на вопросы по существу отчета
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1 Выбирает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, адекватные поставленной задаче и характеристикам получателя социальных услуг. ОПК-4.2 Применяет методы и приемы профессиональной деятельности и контролирует правильность их применения. ОПК-4.3 Оценивает результативность применяемых методов и приемов и корректирует их состав.	Знать: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы Уметь: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
			используемого инструментария Владеть: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускника определены в соответствии с профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников (п. 3.4 ФГОС ВО):

- профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (код 03.001), утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н;
- профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007), утвержден приказом Минтруда России от 13.02.2026 № 69н, включен в ОПОП в соответствии с пунктом 3.4 ФГОС ВО как иной профессиональный стандарт из реестра профессиональных стандартов;
- профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (код 03.008), утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н, включен в ОПОП в соответствии с пунктом 3.4 ФГОС ВО как иной профессиональный стандарт из реестра профессиональных стандартов.

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенции	Тип задач ПД	Трудовая функция / код	Результаты обучения (РО)
ПК-1. Способен выявлять граждан, нуждающихся в социальном обслуживании и мерах социальной поддержки, определять их индивидуальную нуждаемость и условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ПК-1.1 Выявляет граждан, нуждающихся в социальном обслуживании и мерах социальной поддержки, и проводит первичную оценку обстоятельств, обуславливающих нуждаемость.	Социально-технологический	ПС 03.001 «Специалист по социальной работе», ОТФ А, ТФ А/01.6, А/02.6.	Знать: основания признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании по Федеральному закону от 28.12.2013 N 442-ФЗ; обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности; источники сведений о гражданах, находящихся в трудной жизненной ситуации Уметь: выявлять граждан, нуждающихся в социальном обслуживании и мерах социальной поддержки; проводить первичный прием и собеседование; фиксировать обстоятельства, обуславливающие нуждаемость Владеть: навыками выявления и первичной оценки трудной жизненной ситуации; приемами ведения первичного приема граждан; методами документирования результатов выявления
	ПК-1.2 Определяет индивидуальную нуждаемость гражданина в социальном обслуживании на основе установленных критериев и типизации нуждаемости.			Знать: методики определения индивидуальной нуждаемости и типизации; критерии и показатели оценки способности к самообслуживанию; порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании Уметь: применять методики типизации нуждаемости; определять объем и виды необходимых

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

				социальных услуг; обосновывать вывод о степени нуждаемости Владеть: навыками проведения оценки индивидуальной нуждаемости; инструментами типизации получателей социальных услуг; приемами оформления результатов оценки
	ПК-1.3 Определяет порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг.			Знать: структуру и порядок составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; перечень социальных услуг и стандарты их предоставления; условия и формы социального обслуживания Уметь: определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы; согласовывать условия предоставления услуг с получателем; учитывать ресурсы организации при планировании обслуживания Владеть: навыками работы с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; приемами согласования условий обслуживания с получателем услуг; методами планирования предоставления социальных услуг
ПК-2. Способен организовывать социальное обслуживание и социальное сопровождение получателей социальных услуг, включая	ПК-2.1 Организует предоставление социальных услуг получателю с учетом индивидуальной	Социально-технологический	ПС 03.001, ОТФ А, ТФ А/03.6, А/04.6; ПС 03.007 «Специалист по	Знать: формы социального обслуживания и порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших, а также сопровождение инвалидов и детей-инвалидов.	программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.		реабилитационной работе в социальной сфере», ОТФ В, ТФ В/04.6.	межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания Уметь: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств Владеть: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
	ПК-2.2 Осуществляет персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших).			Знать: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан Уметь: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

				потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта Владеть: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
	ПК-2.3 Осуществляет сопровождение инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи, при оказании им услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации.			Знать: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма Уметь: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого Владеть: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания песто-

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

				ронной помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг
ПК-3. Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.	ПК-3.1 Проводит первичную и промежуточную диагностику социального функционирования, в том числе психологического состояния, и оценивает жизненную ситуацию граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации.	Социально-технологический	ПС 03.007, ОТФ А, ТФ А/01.6, А/02.6; ОТФ В, ТФ В/01.6, В/02.6.	Знать: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина Уметь: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики Владеть: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
	ПК-3.2 Проводит входящую и контрольную диагностику социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов инвалидов и детей-инвалидов.			Знать: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов Уметь: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

				результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики Владеть: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
	ПК-3.3 Проводит мероприятия социальной реабилитации и абилитации, включая услуги ранней помощи детям и их семьям.			Знать: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости Уметь: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг Владеть: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ПК-4. Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам и работникам организаций социальной сферы.	ПК-4.1 Осуществляет психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп.	Социально-технологический	ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере», ОТФ А, ТФ А/01.6, А/02.6, А/04.6.	Знать: содержание и формы психологического и социально-психологического сопровождения; методы психологической помощи, применимые в социальной сфере; границы профессиональной компетенции специалиста и основания для направления к профильному специалисту Уметь: планировать и осуществлять сопровождение граждан и социальных групп; выбирать формы работы, соответствующие запросу и состоянию гражданина; фиксировать динамику состояния сопровождаемых Владеть: навыками социально-психологического сопровождения граждан и групп; приемами установления и поддержания контакта; методами оценки результативности сопровождения
	ПК-4.2 Оказывает психологическую помощь семьям с детьми и осуществляет их социально-психологическое сопровождение.			Знать: особенности функционирования семьи как системы; типичные проблемы семей с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации; методы психологической помощи семье и формы работы с детско-родительскими отношениями Уметь: выявлять социально-психологические проблемы семьи с детьми; оказывать психологиче-

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

				скую помощь и осуществлять сопровождение семьи; взаимодействовать с органами и организациями по вопросам защиты прав детей Владеть: навыками психологической работы с семьей и детско-родительскими отношениями; приемами сопровождения семей с детьми в трудной жизненной ситуации; методами профилактики семейного неблагополучия
	ПК-4.3 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы и осуществляет психологическое сопровождение их профессиональной деятельности.			Знать: факторы профессионального стресса и выгорания работников социальной сферы; формы психологического сопровождения профессиональной деятельности; методы групповой и индивидуальной работы с персоналом Уметь: выявлять признаки профессионального выгорания и профессионального стресса; проводить мероприятия психологической поддержки работников; организовывать групповые формы работы с персоналом Владеть: навыками психологического сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы; приемами профилактики профессионального выгорания; методами супервизии и интервизии в помогающих профессиях

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ПК-5. Способен планировать, организовывать и контролировать деятельность подразделения по предоставлению социальных услуг, оценивать эффективность реабилитации и осуществлять междисциплинарное взаимодействие специалистов.	ПК-5.1 Планирует и организует деятельность подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.	Организационно-управленческий	ПС 03.001, ОТФ В, ТФ В/01.6, В/02.6; ПС 03.007, ОТФ А, ТФ А/03.6; ОТФ В, ТФ В/03.6.	Знать: основы управления организацией социального обслуживания; методы планирования деятельности подразделения; содержание профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании Уметь: планировать деятельность подразделения и распределять нагрузку между работниками; организовывать предоставление социальных услуг и социального сопровождения; планировать профилактические мероприятия Владеть: навыками планирования и организации работы подразделения; приемами распределения задач между специалистами; методами организации профилактической работы
	ПК-5.2 Контролирует реализацию индивидуальной программы предоставления социальных услуг.			Знать: порядок контроля реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг; стандарты социальных услуг и показатели их качества; порядок внутреннего контроля качества в организации социального обслуживания Уметь: контролировать полноту и своевременность предоставления социальных услуг; выявлять отклонения от индивидуальной

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

				программы и причины их возникновения; готовить предложения по устранению нарушений Владеть: навыками контроля реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг; приемами внутреннего контроля качества социальных услуг; методами документирования результатов контроля
	ПК-5.3 Проводит оценку эффективности социальной реабилитации и абилитации и осуществляет междисциплинарное взаимодействие со специалистами.			Знать: показатели и методы оценки эффективности социальной реабилитации и абилитации; принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов; порядок работы междисциплинарной команды Уметь: оценивать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий; организовывать взаимодействие со специалистами смежных профилей; согласовывать реабилитационный маршрут получателя услуг Владеть: методами оценки эффективности социальной реабилитации и абилитации; навыками работы в междисциплинарной команде; приемами согласования решений между специалистами разных профилей
ПК-6. Способен прогнозировать и проектировать реализацию соци-	ПК-6.1 Прогнозирует и проектирует реализацию социального об-	Проектный		Знать: методы социального прогнозирования и проектирования; структуру социального проекта и

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ального обслуживания и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость, разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.	служивания граждан и деятельность по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.		ПС 03.001, ОТФ В, ТФ В/03.6, В/04.6; ПС 03.008, ОТФ А, ТФ А/03.6.	требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования потребности населения в социальном обслуживании Уметь: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта Владеть: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений
	ПК-6.2 Разрабатывает предложения по развитию и повышению эффективности социального обслуживания.			Знать: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки качества условий оказания услуг Уметь: анализировать результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

				Владеть: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив
	ПК-6.3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.			Знать: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды Уметь: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической работы Владеть: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5 – Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
Блок 2	Практика	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Объем ОПОП	240

4.2. Типы практик

В Блоке 2 программой бакалавриата установлены следующие типы практик:

учебная практика:

– учебная практика: ознакомительная;

производственная практика:

– производственная практика: технологическая;

– производственная практика: преддипломная;

Производственные практики, в том числе преддипломная, организуются во взаимодействии с организациями социального обслуживания, реабилитационными центрами и социально ориентированными некоммерческими организациями на основании договоров о практической подготовке.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечена возможность выбора других форм проведения практики с учетом особенностей их здоровья.

4.3. Формы аттестации

В Блоке 3 программой бакалавриата предусмотрена: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. Элементы обязательной программы

Институт разрабатывает учебный план программы и осуществляет ее реализацию в соответствии с ним.

4.5. Факультативные курсы и время, выделенное на реализацию образовательной программы в зачетных единицах

В ОПОП включаются факультативные курсы и время, выделенное на реализацию образовательной программы.

В обязательную часть ОПОП включены дисциплины (модули), обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, включая дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в целях формирования компетенции УК-8, а также дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. и в форме элективных дисциплин в объеме не менее 328 академических часов.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата, что соответствует требованиям п. 2.9 ФГОС ВО.

4.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 и статьей 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ОПОП осуществляется на основе включаемых в состав ОПОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания определяет цель и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, основные направления вос-

питательной деятельности, виды деятельности обучающихся, ресурсное обеспечение реализации программы, а также особенности организации воспитательной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Календарный план воспитательной работы формируется на каждый учебный год и содержит перечень мероприятий по модулям воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое и физическое воспитание) с указанием формируемых универсальных компетенций, сроков, форм проведения и ответственных лиц.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик разрабатываются с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Общее описание условий реализации ОПОП

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (п. 4.1 ФГОС ВО).

5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП

5.2.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (п. 4.2.1 ФГОС ВО).

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (п. 4.2.2 ФГОС ВО).

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих

и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) (п. 4.3.1 ФГОС ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

5.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости) (п. 4.3.2 ФГОС ВО).

5.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (п. 4.3.3 ФГОС ВО).

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости) (п. 4.3.4 ФГОС ВО).

5.4. Кадровые условия реализации ОПОП

5.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС ВО).

5.4.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии) (п. 4.4.2 ФГОС ВО).

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС ВО).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) (п. 4.4.4 ФГОС ВО).

5.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации)

и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (п. 4.4.5 ФГОС ВО).

5.5. Механизмы и условия оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся (выпускников) по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе (п. 4.6.1 ФГОС ВО).

5.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (выпускников) по ОПОП привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Института (п. 4.6.2 ФГОС ВО).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся (выпускникам) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется в целях подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП (п. 4.6.3 ФГОС ВО).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускни-

ков, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля (п. 4.6.4 ФГОС ВО).

6. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Институтом созданы специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью реализуется адаптивная система обучения в высшем образовании, ядром которой является универсальный дизайн, предполагающий проектирование учебной среды и взаимодействия, доступных для всех обучающихся.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются по личному заявлению специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, а срок получения высшего образования по индивидуальным учебным планам для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть продлен не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.