



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Введение в специальность

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.12 Введение в специальность является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.2017 № 48531) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	18
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ...	18
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	19
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.4 Процедура промежуточной аттестации.....	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	25

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	26
---	----

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное представление о профессиональной деятельности ИТ-специалиста в области прикладной информатики, о содержании и структуре образовательной программы, об областях и видах профессиональной деятельности, о требованиях профессиональных стандартов в области информационных технологий, а также заложить основы самоорганизации и построения индивидуальной траектории профессионального развития в сфере прикладных информационных технологий в психологическом консультировании.

Задачи:

- сформировать представление о направлении подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, о структуре образовательной программы и об областях профессиональной деятельности ИТ-специалиста, в том числе в сфере психологического консультирования и цифровых сервисов ментального здоровья;
- ознакомить обучающихся с видами профессиональной деятельности прикладного информатика и требованиями профессиональных стандартов в области информационных технологий к квалификации и трудовым функциям специалистов;
- заложить основы самоорганизации, управления временем и планирования траектории профессионального развития и непрерывного образования в быстро развивающейся сфере информационных технологий.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-6 и общепрофессиональной компетенции и не предусматривает освоение отдельных обобщенных трудовых функций и трудовых функций. Изучение учебной дисциплины знакомит обучающихся с профессиональными стандартами, на которые ориентирована образовательная программа: 06.001 «Программист» (приказ Минтруда России от 20.07.2022 № 424н), 06.015 «Специалист по информационным системам» (приказ Минтруда России от 13.07.2023 № 586н), 06.022 «Системный аналитик» (приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 367н), 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов» (приказ Минтруда России от 29.09.2020 № 671н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в 1 семестре 1 курса.

Дисциплина изучается в первом семестре, ее освоение опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Одновременно с ней изучается дисциплина «Информационные системы и технологии» (1 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Управление проектной деятельностью» (3 семестр), «Проектный практикум» (4, 6, 8 семестры), «Программная инженерия» (5, 6, 7, 8 семестры), при прохождении практики «Учебная

практика: ознакомительная» (2 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

УК-6.1. *Оценивает свои ресурсы и ограничения, планирует собственное развитие; ставит цели и расставляет приоритеты в учебной и профессиональной деятельности.*

УК-6.2. *Использует инструменты управления временем для организации учебной, научной и профессиональной работы; корректирует планы с учетом изменяющихся условий.*

УК-6.3. *Реализует траекторию саморазвития в течение профессиональной карьеры, регулярно обновляя знания и компетенции в быстро развивающейся сфере информационных технологий.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и ограничения, планирует собственное развитие; ставит цели и расставляет приоритеты в учебной и профессиональной деятельности. УК-6.2. Использует инструменты управления временем для организации учебной, научной и профессиональной работы; корректирует планы с учетом изменяющихся условий. УК-6.3. Реализует траекторию саморазвития в течение профессиональной карьеры, регулярно обновляя знания и компетенции в быстро развивающейся сфере информационных технологий.	Знать: принципы самоорганизации и саморазвития; модели и инструменты непрерывного образования; актуальные образовательные ресурсы и сертификации в сфере информационных технологий; техники тайм-менеджмента Уметь: ставить долгосрочные и краткосрочные цели собственного развития; планировать ресурсы и сроки для освоения новых технологий и инструментов; рефлексировать результаты собственной деятельности Владеть: методами управления временем и приоритетами; приемами поиска и освоения новых знаний в сфере информационных технологий; навыками самообразования в условиях быстрого технологического развития

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудо- емкость		В том числе контактная работа с препода- вателем							Кон- троль	Сам. работа	Форма промежу- точной аттеста- ции
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КР П	Конс	Э			
1	1	3	108	36	12	24	-	-	-	-	36	36	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных заня- тий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Направ- ление подготовки 09.03.03 При- кладная информа- тика и структура образовательной программы	7	2	2						5	УК-6
2	Тема 2. Профес- сия ИТ- специалиста: об- ласти и сферы профессиональ- ной деятельности	10	6	2	4					4	УК-6
3	Тема 3. Виды профессиональ- ной деятельности и задачи приклад- ного информатика	7	2	2						5	УК-6
4	Тема 4. Профес- сиональные стан- дарты в области информационных технологий	10	6	2	4					4	УК-6
5	Тема 5. Информа- ционные техноло- гии в психологи- ческом консуль- тировании	10	6	2	4					4	УК-6
6	Тема 6. Совре- менные информа- ционные техноло-	7	2	2						5	УК-6

	гии и программные средства, в том числе отечественного производства									
7	Тема 7. Трактории профессионального развития ИТ-специалиста	10	6		6				4	УК-6
8	Тема 8. Самоорганизация, управление временем и непрерывное образование ИТ-специалиста	11	6		6				5	УК-6
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36								УК-6
	Итого	108	36	12	24				36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и структура образовательной программы.

Высшее образование в Российской Федерации: уровни и формы обучения. ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика: структура, требования к результатам освоения. Направленность (профиль) «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании». Структура образовательной программы: блоки, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, практики, государственная итоговая аттестация. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника. Электронная информационно-образовательная среда вуза.

Тема 2. Профессия ИТ-специалиста: области и сферы профессиональной деятельности.

История становления и современное состояние профессии ИТ-специалиста. Области профессиональной деятельности выпускника: разработка и сопровождение программного обеспечения, информационные системы, аналитика, проектирование пользовательских интерфейсов. ИТ-отрасль в России: рынок труда, ключевые работодатели, востребованные специализации. Специфика применения информационных технологий в социальной сфере, психологическом консультировании и сервисах ментального здоровья.

Тема 3. Виды профессиональной деятельности и задачи прикладного информатика.

Виды задач профессиональной деятельности прикладного информатика: проектный, производственно-технологический, организационно-управленческий, аналитический. Жизненный цикл информационной системы и роли специалистов на его этапах. Постановка задач, разработка, внедрение и сопровождение прикладных информационных систем. Командная работа над ИТ-проектом: роли аналитика, разработчика, тестировщика, дизайнера интерфейсов, руководителя проекта.

Тема 4. Профессиональные стандарты в области информационных технологий.

Национальная система квалификаций и назначение профессиональных стандартов в сфере информационных технологий. Профессиональный стандарт 06.001 «Программ-

мист»: обобщенные трудовые функции и требования к квалификации. Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам». Профессиональный стандарт 06.022 «Системный аналитик». Профессиональный стандарт 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов». Связь профессиональных стандартов с компетенциями образовательной программы.

Тема 5. Информационные технологии в психологическом консультировании.

Цифровизация психологической помощи: направления и примеры решений. Информационные системы психологической службы: учет клиентов, ведение документации, автоматизация психодиагностики. Онлайн-консультирование, платформы и мобильные приложения ментального здоровья. Требования к конфиденциальности и защите персональных данных при работе с чувствительной информацией. Этические аспекты применения информационных технологий в консультировании.

Тема 6. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства.

Классификация современных информационных технологий и программных средств. Операционные системы, офисные пакеты, системы управления базами данных, средства разработки. Облачные технологии и сервисы. Отечественное программное обеспечение и Реестр российского программного обеспечения; задачи импортозамещения. Критерии выбора программных средств для решения прикладных задач. Технологии искусственного интеллекта в прикладной информатике.

Тема 7. Траектории профессионального развития ИТ-специалиста.

Карьерные траектории ИТ-специалиста: экспертная и управленческая. Специализации: разработка, аналитика, тестирование, проектирование интерфейсов, управление проектами, работа с данными и машинное обучение. Рынок труда и требования работодателей: технические и надпрофессиональные навыки. Портфолио, сертификации, участие в профессиональных сообществах, хакатонах и конкурсах. Планирование карьеры в сфере прикладных информационных технологий для психологического консультирования.

Тема 8. Самоорганизация, управление временем и непрерывное образование ИТ-специалиста.

Принципы самоорганизации и саморазвития. Целеполагание: долгосрочные и краткосрочные цели профессионального развития. Техники тайм-менеджмента: планирование, приоритизация, контроль исполнения. Образование в течение всей жизни: онлайн-курсы, образовательные платформы, сертификации в сфере информационных технологий. Рефлексия результатов собственной деятельности и корректировка индивидуальной образовательной траектории. Профилактика профессионального выгорания.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и структура образовательной программы.

Основные вопросы:

Уровни и формы высшего образования в Российской Федерации.

Структура ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Структура образовательной программы: блоки, части, практики, государственная итоговая

аттестация.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.
Электронная информационно-образовательная среда вуза.

Тема 2. Профессия ИТ-специалиста: области и сферы профессиональной деятельности.

Время - 4 часа

Основные вопросы:

История становления профессии ИТ-специалиста.

Области профессиональной деятельности выпускника направления 09.03.03 Прикладная информатика.

ИТ-отрасль в России: рынок труда и востребованные специализации.

Применение информационных технологий в психологическом консультировании и сервисах ментального здоровья.

Тема 3. Виды профессиональной деятельности и задачи прикладного информатика.

Основные вопросы:

Виды задач профессиональной деятельности прикладного информатика.

Жизненный цикл информационной системы и роли специалистов на его этапах.

Этапы создания и сопровождения прикладной информационной системы.

Роли участников команды ИТ-проекта.

Тема 4. Профессиональные стандарты в области информационных технологий.

Время - 4 часа

Основные вопросы:

Национальная система квалификаций и назначение профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт 06.001 «Программист»: обобщенные трудовые функции.

Профессиональные стандарты 06.015 «Специалист по информационным системам» и 06.022 «Системный аналитик».

Профессиональный стандарт 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов».

Связь профессиональных стандартов с компетенциями образовательной программы.

Тема 5. Информационные технологии в психологическом консультировании.

Время - 4 часа

Основные вопросы:

Направления цифровизации психологической помощи.

Информационные системы психологической службы: назначение и функции.

Онлайн-консультирование и платформы ментального здоровья.

Конфиденциальность и защита персональных данных при работе с чувствительной информацией.

Этические аспекты применения информационных технологий в консультировании.

Тема 6. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства.

Основные вопросы:

Классификация современных информационных технологий и программных средств.

Системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение.

Облачные технологии и сервисы.

Реестр российского программного обеспечения и задачи импортозамещения.

Критерии выбора программных средств для решения прикладных задач.

Тема 7. Траектории профессионального развития ИТ-специалиста.

Время - 6 часов

Основные вопросы:

Экспертная и управленческая карьерные траектории ИТ-специалиста.

Специализации в ИТ: разработка, аналитика, тестирование, проектирование интерфейсов, управление проектами.

Технические и надпрофессиональные навыки в требованиях работодателей.

Портфолио, сертификации и участие в профессиональных сообществах.

Тема 8. Самоорганизация, управление временем и непрерывное образование ИТ-специалиста.

Время - 6 часов

Основные вопросы:

Принципы самоорганизации и саморазвития.

Целеполагание и постановка целей профессионального развития.

Техники тайм-менеджмента: планирование, приоритизация, контроль исполнения.

Образовательные платформы и сертификации в сфере информационных технологий.

Рефлексия результатов деятельности и корректировка образовательной траектории.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Уровни и формы высшего образования в Российской Федерации.
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика: структура и требования.
3. Структура образовательной программы: блоки и части.
4. Компетенции выпускника: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.
5. Электронная информационно-образовательная среда вуза.
6. Области профессиональной деятельности ИТ-специалиста.
7. Рынок труда ИТ-специалистов в России.
8. Применение информационных технологий в социальной сфере и психологическом консультировании.
9. Виды задач профессиональной деятельности прикладного информатика.
10. Жизненный цикл информационной системы.
11. Роли участников команды ИТ-проекта.
12. Национальная система квалификаций и профессиональные стандарты.
13. Профессиональный стандарт 06.001 «Программист».
14. Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам».
15. Профессиональный стандарт 06.022 «Системный аналитик».
16. Профессиональный стандарт 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов».
17. Цифровые сервисы ментального здоровья.
18. Информационные системы психологической службы.
19. Онлайн-консультирование: технологии и платформы.
20. Защита персональных данных при работе с чувствительной информацией.
21. Системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение.
22. Отечественное программное обеспечение и Реестр российского программного обеспечения.
23. Облачные технологии и сервисы.
24. Карьерные траектории и специализации ИТ-специалиста.

25. Техники тайм-менеджмента.
26. Непрерывное образование и сертификации в сфере информационных технологий.
27. Направленность (профиль) «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании»: назначение и особенности.
28. История становления и современное состояние профессии ИТ-специалиста.
29. Связь профессиональных стандартов с компетенциями образовательной программы.
30. Этические аспекты применения информационных технологий в консультировании.
31. Классификация современных информационных технологий и программных средств.
32. Критерии выбора программных средств для решения прикладных задач.
33. Портфолио, сертификации и участие в профессиональных сообществах как инструменты развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы;

кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Введение в специальность» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентиро-

ванного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20054-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582766> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 553 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02613-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512761> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19791-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600409> (дата обращения: 03.08.2026).

б) дополнительная литература:

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12213-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583604> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8783-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583158> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20827-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583841> (дата обращения: 23.09.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	https://intuit.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Профессиональное сообщество ИТ-специалистов «Хабр»	https://habr.com/ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа

Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа
--	---	--------------------------

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.12 Введение в специальность	Аудитория 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренний № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		зия), Ян-декс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соот-	темы докладов; критерии оценки

		ветствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и структура образовательной программы	Высшее образование в Российской Федерации: уровни и формы обучения. ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика: структура, требования к результатам освоения. Направленность (профиль) «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании». Структура образовательной программы: блоки, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, практики, государственная итоговая аттестация. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника. Электронная информационно-образовательная среда вуза.	Опрос Тестирование	УК-6
2	Тема 2. Профессия ИТ-специалиста: области и сферы профессиональной деятельности	История становления и современное состояние профессии ИТ-специалиста. Области профессиональной деятельности выпускника: разработка и сопровождение программного обеспечения, информационные системы, аналитика, проектирование пользовательских интерфейсов. ИТ-отрасль в России: рынок труда, ключевые работодатели, востребованные специализации. Специфика применения информационных технологий в социальной сфере, психологическом консультировании и сервисах ментального здоровья.	Опрос Тестирование Доклад	УК-6
3	Тема 3. Виды профессиональной деятельности и задачи прикладного информатика	Виды задач профессиональной деятельности прикладного информатика: проектный, производственно-технологический, организационно-управленческий, аналитический. Жизненный цикл информационной системы и роли специалистов на его этапах. Постановка задач, разработка, внедрение и сопровождение прикладных информационных систем. Командная работа над ИТ-проектом: роли аналитика, разработчика, тестировщика, дизайнера ин-	Опрос Тестирование	УК-6

		терфейсов, руководителя проекта.		
4	Тема 4. Профессиональные стандарты в области информационных технологий	Национальная система квалификаций и назначение профессиональных стандартов в сфере информационных технологий. Профессиональный стандарт 06.001 «Программист»: обобщенные трудовые функции и требования к квалификации. Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам». Профессиональный стандарт 06.022 «Системный аналитик». Профессиональный стандарт 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов». Связь профессиональных стандартов с компетенциями образовательной программы.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа	УК-6
5	Тема 5. Информационные технологии в психологическом консультировании	Цифровизация психологической помощи: направления и примеры решений. Информационные системы психологической службы: учет клиентов, ведение документации, автоматизация психодиагностики. Онлайн-консультирование, платформы и мобильные приложения ментального здоровья. Требования к конфиденциальности и защите персональных данных при работе с чувствительной информацией. Этические аспекты применения информационных технологий в консультировании.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-6
6	Тема 6. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства	Классификация современных информационных технологий и программных средств. Операционные системы, офисные пакеты, системы управления базами данных, средства разработки. Облачные технологии и сервисы. Отечественное программное обеспечение и Реестр российского программного обеспечения; задачи импортозамещения. Критерии выбора программных средств для решения прикладных задач. Технологии искусственного интеллекта в прикладной информатике.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-6
7	Тема 7. Траектории профессионального развития ИТ-специалиста	Карьерные траектории ИТ-специалиста: экспертная и управленческая. Специализации: разработка, аналитика, тестирование, проектирование интерфейсов, управление проектами, работа с данными и машинное обучение. Рынок труда и требования работодателей: технические и надпрофессиональные навыки. Портфолио, сертификации, участие в профессиональных сообществах, хакатонах и конкурсах. Планирование карьеры в сфере прикладных информационных технологий для психологического консультирования.	Опрос Тестирование Реферат	УК-6
8	Тема 8. Самоорганизация, управление временем и непрерывное образование ИТ-специалиста	Принципы самоорганизации и саморазвития. Целеполагание: долгосрочные и краткосрочные цели профессионального развития. Техники тайм-менеджмента: планирование, приоритизация, контроль исполнения. Образование в течение всей жизни: онлайн-курсы, образовательные платформы, сертификации в сфере информационных технологий. Рефлексия результатов собственной деятельности и корректировка индивидуальной образовательной траектории. Профилактика профессионального выгорания.	Опрос Тестирование Эссе Контрольная работа	УК-6

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		

обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучаю-	2	Неудовлетворительно

щийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;
 оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;
 оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Знает (УК-6)	Не знает: принципы самоорганизации и саморазвития; модели и инструменты непрерывного образования; актуальные образовательные ресурсы и сертификации в сфере информационных технологий; техники тайм-менеджмента	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы самоорганизации и саморазвития; модели и инструменты непрерывного образования; актуальные образовательные ресурсы и сертификации в сфере информационных технологий; техники тайм-менеджмента	Демонстрирует знания и понимает: принципы самоорганизации и саморазвития; модели и инструменты непрерывного образования; актуальные образовательные ресурсы и сертификации в сфере информационных технологий; техники тайм-менеджмента	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы самоорганизации и саморазвития; модели и инструменты непрерывного образования; актуальные образовательные ресурсы и сертификации в сфере информационных технологий; техники тайм-менеджмента
Умеет (УК-6)	Не умеет: ставить долгосрочные и краткосрочные цели собственного развития; планировать ресурсы и сроки для освоения новых технологий и инструментов; рефлексировать результаты собственной деятельности	Демонстрирует только частичное умение: ставить долгосрочные и краткосрочные цели собственного развития; планировать ресурсы и сроки для освоения новых технологий и инструментов; рефлексировать результаты собственной деятельности	Демонстрирует умение: ставить долгосрочные и краткосрочные цели собственного развития; планировать ресурсы и сроки для освоения новых технологий и инструментов; рефлексировать результаты собственной деятельности	Умеет: ставить долгосрочные и краткосрочные цели собственного развития; планировать ресурсы и сроки для освоения новых технологий и инструментов; рефлексировать результаты собственной деятельности
Владеет (УК-6)	Не владеет: методами управления временем и приоритетами; приемами поиска и освоения новых знаний в сфере информационных технологий; навыками самообразования в условиях быстрого технологического развития	Демонстрирует только частичное владение: методами управления временем и приоритетами; приемами поиска и освоения новых знаний в сфере информационных технологий; навыками самообразования в условиях быстрого технологического развития	Демонстрирует владение: методами управления временем и приоритетами; приемами поиска и освоения новых знаний в сфере информационных технологий; навыками самообразования в условиях быстрого технологического развития	Владеет в полной мере: методами управления временем и приоритетами; приемами поиска и освоения новых знаний в сфере информационных технологий; навыками самообразования в условиях быстрого технологического развития

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;

- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика: история и современность.
2. Области профессиональной деятельности выпускника-прикладного информатика.
3. Профессия программиста: содержание труда и требования к квалификации.
4. Профессия системного аналитика: содержание труда и требования к квалификации.
5. Специалист по информационным системам: трудовые функции по профессиональному стандарту 06.015.
6. Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов: трудовые функции по профессиональному стандарту 06.025.
7. Национальная система квалификаций и профессиональные стандарты в ИТ-отрасли.
8. Рынок труда ИТ-специалистов в России: состояние и тенденции.
9. Командные роли в ИТ-проекте.
10. Жизненный цикл информационной системы.

Примерные темы рефератов

1. Цифровые сервисы ментального здоровья: обзор и классификация.
2. Информационные системы психологической службы организации.
3. Онлайн-консультирование: технологии и платформы.
4. Защита персональных данных в цифровых сервисах психологической помощи.
5. Отечественные операционные системы и офисные пакеты.
6. Реестр российского программного обеспечения: назначение и порядок формирования.
7. Облачные технологии в прикладной информатике.
8. Технологии искусственного интеллекта в психологическом консультировании.
9. Этические принципы применения информационных технологий в работе с клиентами.
10. Непрерывное образование ИТ-специалиста: платформы и сертификации.

Примерные темы эссе.

1. Моя будущая профессия в сфере информационных технологий.
2. Портрет ИТ-специалиста в сфере ментального здоровья.
3. Цифровая этика в работе с данными клиентов.
4. Искусственный интеллект в психологической помощи: возможности и границы.
5. Мой план профессионального развития на пять лет.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Структура образовательной программы по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.
2. Области профессиональной деятельности ИТ-специалиста.

Вариант 2

1. Виды задач профессиональной деятельности прикладного информатика.
2. Профессиональный стандарт 06.001 «Программист»: назначение и структура.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Отечественное программное обеспечение и Реестр российского программного обеспечения.
2. Информационные технологии в психологическом консультировании.

Вариант 2

1. Карьерные траектории и специализации ИТ-специалиста.
2. Техники тайм-менеджмента в организации учебной и профессиональной деятельности.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания с 1 вариантом ответа	
1)	УК-6.1.1	комплекс программ, управляющий аппаратными ресурсами компьютера и обеспе-	Выберите определение операционной системы: 1) программа для создания текстовых документов 2) устройство для хранения данных

		чивающий выполнение прикладных программ	3) язык программирования высокого уровня 4) комплекс программ, управляющий аппаратными ресурсами компьютера и обеспечивающий выполнение прикладных программ
2)	УК-6.1.2	создание, хранение и обработка структурированных данных	Укажите назначение системы управления базами данных: 1) создание, хранение и обработка структурированных данных 2) редактирование графических изображений 3) управление доступом в Интернет 4) проектирование пользовательских интерфейсов
3)	УК-6.1.3	инструментальное программное обеспечение	Выберите класс программных средств, к которому относится среда разработки программного обеспечения: 1) системное программное обеспечение 2) прикладное программное обеспечение конечного пользователя 3) инструментальное программное обеспечение 4) вредоносное программное обеспечение
4)	УК-6.2.1	Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	Укажите государственный информационный ресурс, в который включается отечественное программное обеспечение: 1) Единый государственный реестр юридических лиц 2) Реестр аккредитованных ИТ-компаний 3) Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных 4) Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства
5)	УК-6.2.2	Astra Linux	Выберите отечественную операционную систему: 1) Astra Linux 2) Windows 11 3) macOS 4) iOS
6)	УК-6.2.3	Postgres Pro	Выберите отечественную систему управления базами данных: 1) Postgres Pro 2) Microsoft SQL Server 3) Oracle Database 4) IBM Db2
7)	УК-6.3.1	соответствие функциональных возможностей требованиям задачи, требования импортозамещения и информационной безопасности	Укажите, что учитывается в первую очередь при выборе программного средства для решения прикладной задачи в организации: 1) соответствие функциональных возможностей требованиям задачи, требования импортозамещения и информационной безопасности 2) популярность программы в социальных сетях 3) цвет интерфейса программы 4) страна регистрации домена разработчика
8)	УК-6.1.1	оценка собственных ресурсов и ограничений	Выберите первый шаг планирования собственного профессионального развития: 1) покупка нового компьютера 2) оценка собственных ресурсов и ограничений 3) отказ от планирования 4) копирование чужого плана карьеры
9)	УК-6.2.1	матрица Эйзенхауэра	Укажите инструмент управления временем, основанный на разделении задач по срочности и важности: 1) диаграмма рассеяния 2) матрица Эйзенхауэра 3) таблица истинности 4) дерево каталогов
10)	УК-6.3.1	непрерывное обновление знаний и компетенций на	Выберите характеристику принципа образования в течение всей жизни:

		протяжении профессиональной карьеры	1) однократное получение диплома без дальнейшего обучения 2) обучение только в детском возрасте 3) непрерывное обновление знаний и компетенций на протяжении профессиональной карьеры 4) отказ от освоения новых технологий
Задания с 2 вариантами ответа			
11)	УК-6.1.4	операционная система; драйверы устройств	Выберите два компонента системного программного обеспечения: 1) операционная система 2) текстовый редактор 3) драйверы устройств 4) компьютерная игра
12)	УК-6.1.5	хранение структурированных данных; управление доступом к данным	Выберите две функции системы управления базами данных: 1) хранение структурированных данных 2) управление доступом к данным 3) монтаж видеороликов 4) печать фотографий
13)	УК-6.2.4	МойОфис; Р7-Офис	Выберите два отечественных офисных пакета: 1) Microsoft Office 2) МойОфис 3) Google Workspace 4) Р7-Офис
14)	УК-6.2.5	исключительное право принадлежит российскому правообладателю; программное обеспечение правомерно введено в гражданский оборот	Выберите два условия включения программного обеспечения в Реестр российского программного обеспечения: 1) программа разработана только на иностранном языке 2) исключительное право принадлежит российскому правообладателю 3) программа распространяется только за рубежом 4) программное обеспечение правомерно введено в гражданский оборот
15)	УК-6.3.2	совокупная стоимость владения; совместимость с используемой информационной инфраструктурой	Выберите два критерия обоснованного выбора программного средства: 1) совокупная стоимость владения 2) яркость рекламной кампании 3) совместимость с используемой информационной инфраструктурой 4) количество подписчиков разработчика в социальных сетях
16)	УК-6.3.3	защита персональных данных клиентов; разграничение прав доступа пользователей	Выберите два требования информационной безопасности при выборе программных средств для психологического консультирования: 1) защита персональных данных клиентов 2) открытая публикация данных клиентов 3) отключение всех средств защиты 4) разграничение прав доступа пользователей
17)	УК-6.1.2	формулирование конкретного измеримого результата; определение срока достижения цели	Выберите два действия при постановке целей профессионального развития: 1) формулирование конкретного измеримого результата 2) определение срока достижения цели 3) отказ от фиксации целей 4) постановка заведомо недостижимых целей
18)	УК-6.1.3	измеримость; ограниченность во времени	Выберите две характеристики корректно сформулированной цели профессионального развития: 1) измеримость 2) абстрактность 3) ограниченность во времени 4) недостижимость

19)	УК-6.2.2	календарное планирование; ведение списка задач с приоритетами	Выберите два инструмента планирования учебной и профессиональной работы: 1) выполнение задач в случайном порядке 2) откладывание всех задач на последний день 3) календарное планирование 4) ведение списка задач с приоритетами
20)	УК-6.3.2	прохождение профессиональных онлайн-курсов и сертификаций; участие в профессиональных сообществах и конференциях	Выберите два способа профессионального развития ИТ-специалиста: 1) отказ от изучения новых технологий 2) игнорирование изменений на рынке труда 3) прохождение профессиональных онлайн-курсов и сертификаций 4) участие в профессиональных сообществах и конференциях
Задания открытого типа на дополнение			
21)	УК-6.1.6	операционной	Комплекс программ, управляющий аппаратными ресурсами компьютера и обеспечивающий взаимодействие пользователя с ними, называется _____ системой.
22)	УК-6.1.7	базами	Совокупность программных средств для создания, хранения и обработки структурированных данных называется системой управления _____ данными.
23)	УК-6.2.6	импортозамещением	Замещение иностранного программного обеспечения отечественными аналогами называется _____.
24)	УК-6.2.7	реестром	Государственный информационный ресурс, содержащий сведения об отечественном программном обеспечении, называется Единым _____ российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.
25)	УК-6.3.4	стоимостью	Совокупные затраты на приобретение, внедрение и сопровождение программного средства называются совокупной _____ владения.
26)	УК-6.3.5	конфиденциальностью	Свойство информации быть доступной только авторизованным пользователям называется _____.
27)	УК-6.1.4	рефлексией	Осознанный анализ собственных действий, решений и их результатов называется _____.
28)	УК-6.1.5	планом	Документ, в котором зафиксированы цели, этапы и сроки профессионального развития специалиста, называется индивидуальным _____ развития.
29)	УК-6.2.3	тайм-менеджментом	Совокупность техник планирования, приоритизации и контроля использования рабочего времени называется _____.
30)	УК-6.3.3	жизни	Принцип непрерывного обновления знаний и компетенций на протяжении профессиональной карьеры называется образованием в течение всей _____.
Задания на установление соответствия			
31)	УК-6.1.8	Системное программное обеспечение - операционная система Прикладное программное обеспечение - текстовый редактор Инструментальное программное обеспечение - среда разработки программного обеспечения Система управления базами данных - PostgreSQL	Установите соответствие между классом программного обеспечения и примером: 1) системное программное обеспечение 2) прикладное программное обеспечение 3) инструментальное программное обеспечение 4) система управления базами данных а) среда разработки программного обеспечения б) операционная система в) PostgreSQL г) текстовый редактор
32)	УК-6.1.9	Облачные технологии - предоставление вычислительных ресурсов через сеть Система управления базами	Установите соответствие между технологией и ее назначением: 1) облачные технологии 2) система управления базами данных

		данных - хранение структурированных данных Система контроля версий - хранение истории изменений исходного кода Видеоконференцсвязь - проведение удаленной консультации	3) система контроля версий 4) видеоконференцсвязь а) хранение истории изменений исходного кода б) проведение удаленной консультации в) предоставление вычислительных ресурсов через сеть г) хранение структурированных данных
33)	УК-6.2.8	Astra Linux - операционная система Postgres Pro - система управления базами данных МойОфис - офисный пакет Kaspersky Endpoint Security - средство антивирусной защиты	Установите соответствие между отечественным программным продуктом и его классом: 1) Astra Linux 2) Postgres Pro 3) МойОфис 4) Kaspersky Endpoint Security а) офисный пакет б) средство антивирусной защиты в) операционная система г) система управления базами данных
34)	УК-6.2.9	Реестр российского программного обеспечения - государственный информационный ресурс со сведениями об отечественных программах Импортозамещение - замещение иностранных программных продуктов отечественными Свободно распространяемое программное обеспечение - программное обеспечение с открытой лицензией, допускающей свободное использование Проприетарное программное обеспечение - программное обеспечение, права на использование которого ограничены правообладателем	Установите соответствие между понятием и его содержанием: 1) Реестр российского программного обеспечения 2) импортозамещение 3) свободно распространяемое программное обеспечение 4) проприетарное программное обеспечение а) программное обеспечение с открытой лицензией, допускающей свободное использование б) замещение иностранных программных продуктов отечественными в) государственный информационный ресурс со сведениями об отечественных программах г) программное обеспечение, права на использование которого ограничены правообладателем
35)	УК-6.3.6	Функциональность - соответствие возможностей программы решаемым задачам Совокупная стоимость владения - суммарные затраты на приобретение, внедрение и сопровождение Совместимость - способность работать в существующей информационной инфраструктуре Информационная безопасность - защищенность данных при использовании программы	Установите соответствие между критерием выбора программного средства и его содержанием: 1) функциональность 2) совокупная стоимость владения 3) совместимость 4) информационная безопасность а) суммарные затраты на приобретение, внедрение и сопровождение б) соответствие возможностей программы решаемым задачам в) защищенность данных при использовании программы г) способность работать в существующей информационной инфраструктуре
36)	УК-6.3.7	Анализ требований - формирование перечня задач и ограничений Сравнение альтернатив - сопоставление программ-кандидатов по критериям Пилотное внедрение - про-	Установите соответствие между этапом выбора программного средства и действием: 1) анализ требований 2) сравнение альтернатив 3) пилотное внедрение 4) принятие решения

		верка средства на ограниченном числе рабочих мест Принятие решения - обоснование выбора по результатам сравнения и пилотного внедрения	а) проверка средства на ограниченном числе рабочих мест б) формирование перечня задач и ограничений в) обоснование выбора по результатам сравнения и пилотного внедрения г) сопоставление программ-кандидатов по критериям
37)	УК-6.1.6	Самоанализ - оценка собственных ресурсов и ограничений Целеполагание - формулирование желаемого результата Планирование - определение последовательности шагов и сроков Рефлексия - оценка достигнутых результатов и корректировка действий	Установите соответствие между этапом планирования профессионального развития и его содержанием: 1) самоанализ 2) целеполагание 3) планирование 4) рефлексия а) определение последовательности шагов и сроков б) оценка достигнутых результатов и корректировка действий в) оценка собственных ресурсов и ограничений г) формулирование желаемого результата
38)	УК-6.1.7	Конкретность - точная формулировка ожидаемого результата Измеримость - наличие показателя, по которому оценивается результат Достижимость - реалистичность цели с учетом ресурсов Ограниченность во времени - наличие срока достижения цели	Установите соответствие между характеристикой корректно поставленной цели и ее содержанием: 1) конкретность 2) измеримость 3) достижимость 4) ограниченность во времени а) наличие показателя, по которому оценивается результат б) реалистичность цели с учетом ресурсов в) точная формулировка ожидаемого результата г) наличие срока достижения цели
39)	УК-6.2.4	Матрица Эйзенхауэра - разделение задач по срочности и важности Метод Помодоро - чередование интервалов сосредоточенной работы и коротких перерывов Список задач - фиксация задач с приоритетами и отметкой выполнения Календарное планирование - распределение дел по датам и времени	Установите соответствие между инструментом тайм-менеджмента и его назначением: 1) матрица Эйзенхауэра 2) метод Помодоро 3) список задач 4) календарное планирование а) чередование интервалов сосредоточенной работы и коротких перерывов б) распределение дел по датам и времени в) разделение задач по срочности и важности г) фиксация задач с приоритетами и отметкой выполнения
40)	УК-6.3.4	Онлайн-курс - дистанционное освоение учебной программы Профессиональная сертификация - подтверждение квалификации независимым экзаменом Конференция - обмен опытом и представление докладов профессиональному сообществу Наставничество - передача опыта от более опытного специалиста	Установите соответствие между формой непрерывного образования и ее характеристикой: 1) онлайн-курс 2) профессиональная сертификация 3) конференция 4) наставничество а) подтверждение квалификации независимым экзаменом б) передача опыта от более опытного специалиста в) дистанционное освоение учебной программы г) обмен опытом и представление докладов профессиональному сообществу
Кейсы (практико-ориентированные задания)			
41)	УК-6.1.10	использовать систему управления базами данных с ограничением прав доступа	Кейс. Психологическому центру требуется хранить сведения о записях клиентов на консультации с возможностью поиска, построения отчетов и разграничения доступа сотрудников. Какое решение является

			корректным? 1) вести записи в бумажном журнале без резервного копирования 2) хранить данные в открытом общем чате 3) использовать графический редактор 4) использовать систему управления базами данных с разграничением прав доступа
42)	УК-6.2.10	проверить наличие программы в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	Кейс. Организация переходит на отечественное программное обеспечение. Как проверить, что выбираемая программа является отечественной? 1) ориентироваться на русскоязычный интерфейс программы 2) изучить рекламный буклет разработчика 3) спросить на форуме пользователей 4) проверить наличие программы в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных
43)	УК-6.3.8	защита персональных данных и конфиденциальность сеансов связи	Кейс. Для онлайн-консультирования выбирается платформа видеосвязи. Какое требование является приоритетным при работе с персональными данными клиентов? 1) минимальная цена подписки 2) защита персональных данных и конфиденциальность сеансов связи 3) наличие развлекательных функций 4) популярность платформы в социальных сетях
44)	УК-6.1.11	система контроля версий	Кейс. Команда студентов разрабатывает мобильное приложение поддержки ментального здоровья. Какое средство обеспечит совместную работу над исходным кодом и хранение истории изменений? 1) офисный текстовый редактор 2) антивирусная программа 3) медиапроигрыватель 4) система контроля версий
45)	УК-6.2.11	перейти на отечественный офисный пакет, включенный в Реестр российского программного обеспечения	Кейс. Психологический центр использует иностранный офисный пакет, лицензия которого прекращает действовать. Какой вариант действий соответствует политике импортозамещения? 1) продолжить использовать программу без лицензии 2) отказаться от офисного пакета 3) использовать нелицензионную копию иностранного пакета 4) перейти на отечественный офисный пакет, включенный в Реестр российского программного обеспечения
46)	УК-6.3.9	сравнить совокупную стоимость владения обоих средств и выбрать вариант с меньшими совокупными затратами при соблюдении требований безопасности	Кейс. Два программных средства имеют равную функциональность, но одно требует дорогостоящего сопровождения. Как обосновать выбор? 1) выбрать средство с более ярким интерфейсом 2) выбрать средство по совету знакомых без анализа 3) сравнить совокупную стоимость владения обоих средств и выбрать вариант с меньшими совокупными затратами при соблюдении требований безопасности 4) отложить решение без обоснования
47)	УК-6.1.8	оценить имеющиеся знания, определить недостающие компетенции и сформулировать цели по этапам обучения	Кейс. Студент первого курса планирует к выпуску работать аналитиком данных в сервисе ментального здоровья. Какой первый шаг планирования является корректным? 1) оценить имеющиеся знания, определить недостающие компетенции и сформулировать цели по этапам обучения 2) ждать выпускного курса и не планировать развитие

			3) скопировать чужой план без учета собственных особенностей 4) сразу претендовать на позицию без подготовки
48)	УК-6.2.5	расставить приоритеты задач и распределить их по календарю с учетом сроков и резерва времени	Кейс. У студента совпали по срокам подготовка к экзамену, сдача учебного проекта и личные дела. Как корректно организовать время? 1) выполнять задачи в случайном порядке 2) отложить все задачи на последний день 3) отказаться от части обязательств без предупреждения 4) расставить приоритеты задач и распределить их по календарю с учетом сроков и резерва времени
49)	УК-6.2.6	скорректировать план: включить освоение новой технологии и пересмотреть сроки этапов	Кейс. План профессионального развития студента перестал соответствовать изменившимся условиям: на рынке появилась новая востребованная технология. Что следует сделать? 1) продолжить выполнять устаревший план без изменений 2) скорректировать план: включить освоение новой технологии и пересмотреть сроки этапов 3) отказаться от планирования вообще 4) сменить направление подготовки без анализа
50)	УК-6.3.5	регулярно обновлять знания: пройти профильные курсы, получить сертификацию и участвовать в профессиональном сообществе	Кейс. ИТ-специалист замечает, что его навыки отстают от требований рынка. Какая стратегия соответствует принципу образования в течение всей жизни? 1) игнорировать изменения технологий 2) полагаться только на знания, полученные в вузе 3) регулярно обновлять знания: пройти профильные курсы, получить сертификацию и участвовать в профессиональном сообществе 4) избегать новых проектов