



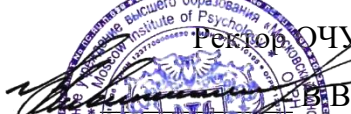
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Основы психокоррекции и психотерапии

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 Основы психокоррекции и психотерапии является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.2017 № 48531) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	10
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	10
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	10
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы	22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	23
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	25
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ...	25
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	26
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	28
9.4. Процедура промежуточной аттестации	30
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	31
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	32
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	40

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	40
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	43

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель преподавания дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по психокоррекции и психотерапии, сформировать у них целостные представления о предмете, задачах, основных направлениях психокоррекции и психотерапии как областях психологической практики, умения и навыки в области организации психокоррекционной и психотерапевтической работы, готовность использовать знания технологий психокоррекции и психотерапии при проектировании и оценке цифровых сервисов психологического консультирования в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных направлениях, методах и техниках психокоррекции, их теоретических основаниях и сферах эффективного применения.
- освоить базовые навыки планирования и проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы с учетом целей, возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
- развить способность к критическому анализу и этическому обоснованию выбора коррекционных методик в рамках профессиональных стандартов психологического консультирования.
- сформировать систему знаний об основных психотерапевтических школах и подходах (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, экзистенциальный, системный), структуре и основных этапах психотерапевтического процесса.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: ПС 06.022 «Системный аналитик» (приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 367н), ОТФ С, ТФ С/02.6, С/03.6, С/04.6, С/05.6, С/06.6, С/11.6, С/13.6; ПС 06.015 «Специалист по информационным системам» (приказ Минтруда России от 13.07.2023 № 586н), ОТФ С, ТФ С/07.6, С/08.6, С/14.6, С/15.6, С/16.6, С/17.6, С/22.6, С/24.6, С/25.6, С/26.6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в 7 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология» (2 семестр), «Психология развития и возрастная психология» (4 семестр), «Введение в психологическое консультирование» (4 семестр), «Психодиагностика» (6 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Этика и регулирование данных в ментальном здоровье» (7 семестр), «Платформы онлайн-консультирования: архитектура и

проектирование» (7 семестр, дисциплина по выбору), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Аналитика данных психологических сессий» (8 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении практик «Научно-исследовательская работа» (8 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 Способен осуществлять системный анализ и концептуальное проектирование информационной системы

ПК-3 Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять системный анализ и концептуальное проектирование информационной системы	ПК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию заинтересованных сторон, формулирует бизнес-требования и ставит цели создания информационной системы. ПК-1.2. Разрабатывает концепцию информационной системы и техническое задание в соответствии с действующими стандартами и отраслевыми требованиями. ПК-1.3. Организует согласование требований к информационной системе с заинтересованными сторонами и обеспечивает управление изменениями требований на этапах жизненного цикла ИС.	ПК-1.1. Знать: виды психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия), их цели и психологический смысл; модели коррекции (медицинская, педагогическая, социально-психологическая, психологическая) и объяснение в них причин нарушений развития; представления гуманистического, психодинамического, когнитивно-поведенческого направлений и транзактного анализа о причинах психологических проблем (механизмы психологической защиты, социальные и иррациональные установки, жизненный сценарий); задачи диагностического блока психокоррекционного комплекса, в том числе психологического и нейропсихологического обследования Уметь: анализировать запрос клиента и его социально-психологические проблемы в связи с социальной средой, выделяя вероятные причины трудностей и мишени коррекции; разграничивать задачи консультирования, психокоррекции и психотерапии при постановке целей цифрового сервиса психологической помощи; формулировать требования к сервису исходя из принципов, целей и задач психокоррекционной работы

		Владеть: навыками описания проблемной ситуации клиента в понятиях основных направлений психотерапии; приемами формулирования целей психологической помощи, достижимых в цифровом формате ПК-1.2. Знать: соотношение психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции по предмету и направленности помощи; медицинский и немедицинский варианты психотерапии; требования к квалификации и личности психолога, компоненты его профессиональной и личностной готовности к коррекционному воздействию; этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта; основные требования к составлению психокоррекционной программы, в том числе к наполняемости групп с учетом возраста Уметь: учитывать этические принципы и границы немедицинской психологической помощи при разработке концепции цифрового сервиса; формулировать требования к психокоррекционным программам, реализуемым в цифровом формате; распознавать в сценариях работы сервиса профессионально некорректные действия консультанта Владеть: навыками экспертизы концепции цифрового сервиса психологической помощи на соответствие этическим принципам и требованиям к психокоррекционной программе; приемами фиксации профессиональных ограничений психологической помощи в техническом задании ПК-1.3. Знать: основные составляющие установления контакта и равных психологических отношений с клиентом; требование нейтральности позиции психолога при расхождении интересов членов семьи; понятие конфликта и стратегии конфликтного поведения; типы ценностного отношения семьи к ребенку и роль родителей в коррекционной работе; содержание этапа выработки с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы Уметь: согласовывать цели психокоррекционной работы с клиентом и его законными представите-
--	--	--

		лями, сохраняя нейтральную позицию; выбирать стратегию поведения при расхождении позиций участников работы; пересматривать цели и содержание коррекционной программы по результатам промежуточной оценки ее эффективности Владеть: приемами обсуждения с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы; навыками конструктивного разрешения разногласий между участниками коррекционной работы (клиентом, родителями, специалистами)
ПК-3 Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы	ПК-3.1. Разрабатывает архитектуру и базы данных информационной системы, проектирует ее программные модули и прототипы. ПК-3.2. Обеспечивает развертывание информационной системы и ее интеграцию с внешними сервисами. ПК-3.3. Документирует и моделирует существующие бизнес-процессы заказчика, проводит оптимизацию работы информационной системы по результатам анализа эксплуатационных данных.	ПК-3.1. Знать: классификацию видов психокоррекции по форме работы с клиентом, масштабу решаемых задач, содержанию и характеру направленности; структуру психокоррекционного комплекса и психокоррекционной программы; структуру арт-терапевтической сессии, этапы систематической десенсибилизации и порядок применения жетонного метода; возрастные нормы продолжительности групповых коррекционных занятий Уметь: описывать психокоррекционную программу как совокупность сущностей и связей для базы данных (цели, блоки, занятия, упражнения, возрастные параметры, критерии эффективности); формулировать требования к модулю планирования коррекционных занятий и к прототипу модуля программы самоконтроля клиента Владеть: навыками формализации структуры коррекционного занятия и процедур поведенческой коррекции для реализации в программном модуле; приемами построения справочника видов и методов психокоррекции средствами LibreOffice Calc ПК-3.2. Знать: требования к условиям проведения психотерапевтической сессии, в том числе дистанционной; этические требования к конфиденциальности и передаче сведений о клиенте другим специалистам; понятие девиантного поведения; признаки алкоголизма, клептомании и суицидального риска, требующие привлечения врача или экстренной помощи; основания перенаправления клиента к другим специалистам (врачу, юристу, дефектологу)

		Уметь: определять требования к проведению онлайн-сессии на платформе видеоконференцсвязи LiveDigital (приватность, непрерывность контакта, резервный канал связи); определять ситуации, в которых сервис перенаправляет клиента к внешним специалистам или в службу экстренной помощи, и сведения, допустимые к передаче Владеть: навыками проверки сценария перенаправления клиента к внешним специалистам на соответствие этическим принципам; приемами организации дистанционной психотерапевтической сессии средствами платформы LiveDigital ПК-3.3. Знать: структуру и этапы психотерапевтической работы от установления контакта до подведения итогов; содержание этапа психологического воздействия и передачи клиенту психотерапевтической гипотезы; критерии и способы оценки эффективности коррекционной и психотерапевтической работы; понятие паттерна поведения клиента; типичные ошибки консультанта в психотерапевтической беседе; синдром выгорания психолога-психотерапевта и его профилактику Уметь: описывать процесс психотерапевтической работы как последовательность этапов и действий психолога и клиента; выявлять по обезличенным протоколам сессий повторяющиеся паттерны поведения клиента и ошибки консультанта; выбирать показатели эффективности психологической помощи и нагрузки специалистов (с учетом профилактики выгорания) для анализа накопленных данных сервиса Владеть: навыками моделирования процесса психотерапевтической сессии; методами обработки результатов оценки эффективности коррекционной работы в LibreOffice Calc; приемами подготовки рекомендаций по совершенствованию работы сервиса по результатам анализа
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	7	2	72	26	12	14	-	-	-	-	-	46	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Основ- ные принципы, цели и задачи психокоррекци- онной работы	11	4	2	2	-	-	-	-	7	ПК-1 ПК-3
2	Тема 2. Психоло- гическая кор- рекция и ее ви- ды. Методоло- гические осно- вы построения коррекционных программ	11	4	2	2	-	-	-	-	7	ПК-1 ПК-3
3	Тема 3. Основ-	11	4	2	2	-	-	-	-	7	ПК-1

	ные методы психокоррекции: арт-терапия, игротерапия, поведенческая коррекция										ПК-3
4	Тема 4. Психотерапия как вид практической психологической помощи	11	4	2	2	-	-	-	-	7	ПК-1 ПК-3
5	Тема 5. Структура и основные этапы психотерапевтической работы	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-3
6	Тема 6. Основные теоретические направления в психотерапии	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-3
7	Тема 7. Специальные проблемы психотерапии	8	2	-	2	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-3
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-	-	-	-		ПК-1 ПК-3
	Итого	72	26	12	14					46	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Модели коррекции (медицинская, педагогическая, социально-психологическая, психологическая) и объяснение в них причин нарушений развития.

Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды. Методологические основы построения коррекционных программ.

Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Диагностический блок психокоррекционного комплекса (анализ социально-психологических проблем клиента, психологическое и нейропсихологическое обследование) и возрастные нормы наполняемости и продолжительности групповых занятий.

Тема 3. Основные методы психокоррекции: арт-терапия, игротерапия, поведенческая коррекция.

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкалотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия. Общая характеристика игротерапии. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в зарубежной и отечественной практиках. Структура и основные элементы игротерапии. Основные функции игры в организации психотерапевтического процесса. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Игротерапия с различным материалом. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения и этапы процедуры метода систематической десенсибилизации. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми. Стадии методики эмотивного воображения. Этапы методики сенсibilизации. Холдинг-терапия. Метод Морита. Жетонный метод.

Тема 4. Психотерапия как вид практической психологической помощи.

Психотерапия как форма практической деятельности. Основные варианты организационного оформления деятельности психотерапевта в медицинском и немедицинском вариантах психотерапии. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказания психологической помощи - психологическим консультированием и психокоррекцией. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психотерапевтическую деятельность. Требования к личности психотерапевта. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта. Требования к оформлению кабинета для психотерапии. Дистанционная психотерапия и консультирование: требования к условиям онлайн-сессии и к конфиденциальности при передаче сведений о клиенте другим специалистам.

Тема 5. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.

Начальный этап. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии. Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу расспроса. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе. Понятие психологического воздействия в психотерапии. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Заключительные этапы психотерапевтической работы. Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы. Подведение итогов психотерапевтической работы. Оценка эффективности психотерапевтической работы. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция психотерапевта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психо-

терапии. Паттерны вербального и невербального поведения клиента и типичные ошибки консультанта в формулировке вопросов.

Тема 6. Основные теоретические направления в психотерапии.

Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии. Гештальтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования. Концепции Э. Фромма и К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирования. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии. Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии. Трансактный анализ Э. Берна (жизненный сценарий, родительское программирование), механизмы психологической защиты (вытеснение, подавление), социальные и иррациональные установки клиента как мишени психотерапии.

Тема 7. Специальные проблемы психотерапии.

Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов. Вторичная травма психолога-психотерапевта. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта. Психологическая помощь при девиантном поведении (в том числе при алкоголизме и клептомании) и при семейных конфликтах: стратегии конфликтного поведения, нейтральная позиция психолога, типы ценностного отношения семьи к ребенку, участие родителей в коррекционной работе.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

- 1) Основные виды психологической помощи.
- 2) Специфические черты психокоррекционного процесса.
- 3) Основные принципы психокоррекционной работы.
- 4) Цели и задачи психокоррекционного процесса.

Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды. Методологические основы построения коррекционных программ.

- 1) Классификация психокоррекционных мероприятий.
- 2) Структура коррекционной ситуации.
- 3) Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
- 4) Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 3. Основные методы психокоррекции: арт-терапия, игротерапия, поведенческая коррекция.

- 1) Этапы и история развития метода.
- 2) Основные направления.
- 3) Пространство арт-терапевтического процесса.
- 4) Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
- 5) Музыкальная терапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.
- 6) Опишите историю развития игротерапии.
- 7) Перечислите представителей игротерапии.
- 8) Перечислите требования психолога к клиенту.
- 9) Опишите позицию психолога.
- 10) Перечислите основные техники игротерапии.
- 11) Перечислите основные виды игротерапии.
- 12) Дайте характеристику игротерапии, центрированной на клиенте.
- 13) В чем смысл игротерапии отреагирования?
- 14) Игра как средство коррекции.
- 15) Виды и формы игротерапии.
- 16) Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
- 17) Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
- 18) «Жетонный» метод.
- 19) Метод Морита.
- 20) Холдинг.

Тема 4. Психотерапия как вид практической психологической помощи.

- 1) Основные виды психологической помощи населению.
- 2) Психотерапия как форма практической деятельности.
- 3) Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта.
- 4) Требования к личности психотерапевта.

Тема 5. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.

- 1) Понятие психологического воздействия в психотерапии.
- 2) Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура.
- 3) Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.
- 4) Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии.
- 5) Установление контакта с клиентом: основные составляющие.
- 6) Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.
- 7) Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.
- 8) Способы приглашения клиента к этапу расспроса.
- 9) Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы.

- 10) Оценка эффективности психотерапевтической работы.
- 11) Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов.

Тема 6. Основные теоретические направления в психотерапии.

- 1) Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
- 2) Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла.
- 3) Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии.
- 4) Гештальтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии.
- 5) Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
- 6) Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.
- 7) Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования.
- 8) Концепции Э. Фромма и К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии.
- 9) Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
- 10) Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса.
- 11) Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирования.
- 12) Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.

Тема 7. Специальные проблемы психотерапии.

- 1) Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов.
- 2) Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.
- 3) Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.
- 4) Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные виды психологической помощи.
2. Методы психокоррекционной работы.
3. Понятие психокоррекции, основные задачи.
4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.
6. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
7. Формы психологической коррекции: групповая.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия.
10. Формы психологической коррекции: индивидуальная.

11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности.
12. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов.
13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей.
14. Принципы составления психокоррекционных программ.
15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники.
16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные.
18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
19. История возникновения и развития игротерапии.
20. Общая характеристика игротерапии.
21. Основные виды и формы игротерапии.
22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы.
23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга.
25. Принципы осуществления игротерапии.
26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.
27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты.
28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике.
29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии.
30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми.
32. Игротерапия в психоанализе.
33. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
34. Основные виды сказок.
35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.
36. Общая характеристика психодрамы.
37. Классические техники и методики психодрамы.
38. Формы и виды психодрамы.
39. Сказкотерапии: виды, методы и формы работы со сказками.
40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления.
41. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
42. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками.
43. История возникновения и особенности применения психодрамы.
44. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
45. Танцевальная терапия как метод коррекции.
46. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
47. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции.
48. Методы коррекции страхов у детей: игровые.
49. Метод Морита в коррекции личностных проявлений.
50. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно-моторной координации у детей.
51. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей.
52. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей.
53. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей.

54. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества.
55. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей.
56. Социально-психологический тренинг.
57. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.
58. Психотерапия как вид практической психологической помощи.
59. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказания психологической помощи - психологическим консультированием и психокоррекцией.
60. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
61. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психотерапевтическую деятельность.
62. Требования к личности психотерапевта.
63. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта.
64. Этапы становления психотерапии в России и за рубежом.
65. Основные направления психотерапии и общая характеристика.
66. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.
67. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии.
68. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.
69. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.
70. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.
71. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе.
72. Понятие психологического воздействия в психотерапии.
73. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура.
74. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом.
75. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение.
76. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.
77. Техники индивидуальной психотерапии.
78. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
79. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.
80. Заключительные этапы психотерапевтической работы и их содержание.
81. Подведение итогов психотерапевтической работы.
82. Оценка эффективности психотерапевтической работы.
83. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов.
84. Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление.
85. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
86. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя.
87. Логотерапия В. Франкла: общая характеристика.
88. Фокусирование Ю. Джендлина как метод психотерапии.
89. Общая характеристика гештальт-терапии как направления психотерапии.

90. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии.
91. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление.
92. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
93. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: сходства и различия.
94. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования.
95. Концепции Э. Фромма и К. Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии.
96. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии.
97. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление.
98. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
99. Концепция психотерапии А. Бека.
100. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
101. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирования.
102. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.
103. Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
104. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
105. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
106. Семейная психотерапия и ее характеристика.
107. Психотерапия тревожных и депрессивных клиентов.
108. Психотерапия агрессивных клиентов.
109. Психотерапия суицидальных клиентов.
110. Психотерапия людей в состоянии различных видов кризиса.
111. Психотерапия умирающих клиентов и их родственников.
112. Психотерапия психосоматических клиентов.
113. Особенности психотерапии при семейных проблемах.
114. Особенности психотерапии при проблемах в детско-родительских отношениях.
115. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психотерапии.
116. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.
117. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в со-

ответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, по-

знавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09449-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 03.08.2026).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518577> (дата обращения: 03.08.2026).

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06551-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11802-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05738-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 03.08.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про-	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помеще-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	---	---	--	--	--

	граммы		ния в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.05 Основы психокоррекции и психотерапии	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретических исследований	темы рефератов; критерии оценки

		тического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса	Опрос Тестирование	ПК-1 ПК-3
2	Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды. Методологические основы построения коррекционных программ	Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-1 ПК-3
3	Тема 3. Основные методы психокоррекции: арт-терапия, игротерапия, поведенческая коррекция	Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкалотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия. Общая характеристика игротерапии. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в зарубежной и отечественной практиках. Структура и основные элементы игротерапии. Основные функции игры в организации психотерапевтического процесса. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Игротерапия с различным материалом. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации. Показания для применения и этапы процедуры метода систематической десенсибилизации. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми. Стадии методики эмотивного воображения. Этапы методики сенсификации. Холдинг-терапия. Метод Морита. Жетонный метод.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-1 ПК-3
4	Тема 4. Психотерапия как вид практической психологической помощи	Психотерапия как форма практической деятельности. Основные варианты организационного оформления деятельности психотерапевта в медицинском и немедицинском вариантах психотерапии. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказания	Опрос Тестирование Доклад	ПК-1 ПК-3

		психологической помощи - психологическим консультированием и психокоррекцией. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психотерапевтическую деятельность. Требования к личности психотерапевта. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта. Требования к оформлению кабинета для психотерапии.		
5	Тема 5. Структура и основные этапы психотерапевтической работы	Начальный этап. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии. Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу расспроса. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе. Понятие психологического воздействия в психотерапии. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Заключительные этапы психотерапевтической работы. Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы. Подведение итогов психотерапевтической работы. Оценка эффективности психотерапевтической работы. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция психотерапевта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психотерапии.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-1 ПК-3
6	Тема 6. Основные теоретические направления в психотерапии	Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии. Гештальтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальт-техники в психотерапии. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирование. Концепции Э. Фромма и	Опрос Тестирование Реферат Контрольная работа	ПК-1 ПК-3

		К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирования. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии. Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.		
7	Тема 7. Специальные проблемы психотерапии	Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов. Вторичная травма психолога-психотерапевта. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад Эссе	ПК-1 ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки		Баллы	Оценка
Опрос			
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		2	Неудовлетворительно
Тестирование			

Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта не-	4	Хорошо

достаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестов.

вых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый

	период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-1	Способен осуществлять системный анализ и концептуальное проектирование информационной системы
ПК-3	Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-1.1)	Не знает: виды психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия), их цели и психологический смысл; модели коррекции (медицинская, педагогическая, социально-психологическая, психологическая) и объяснение в них причин нарушений развития; представления гуманистического, психодина-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: виды психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия), их цели и психологический смысл; модели коррекции (медицинская, педагогическая, социально-психологическая, психологическая) и объяснение в них причин нарушений	Демонстрирует знания и понимает: виды психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия), их цели и психологический смысл; модели коррекции (медицинская, педагогическая, социально-психологическая, психологическая) и объяснение в них причин нарушений развития; представ-	Владеет полной системой знаний и понимает: виды психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия), их цели и психологический смысл; модели коррекции (медицинская, педагогическая, социально-психологическая, психологическая) и объяснение в них причин нарушений развития; представ-

	мического, когнитивно-поведенческого направлений и транзактного анализа о причинах психологических проблем (механизмы психологической защиты, социальные и иррациональные установки, жизненный сценарий); задачи диагностического блока психокоррекционного комплекса, в том числе психологического и нейропсихологического обследования	развития; представления гуманистического, психодинамического, когнитивно-поведенческого направлений и транзактного анализа о причинах психологических проблем (механизмы психологической защиты, социальные и иррациональные установки, жизненный сценарий); задачи диагностического блока психокоррекционного комплекса, в том числе психологического и нейропсихологического обследования	ления гуманистического, психодинамического, когнитивно-поведенческого направлений и транзактного анализа о причинах психологических проблем (механизмы психологической защиты, социальные и иррациональные установки, жизненный сценарий); задачи диагностического блока психокоррекционного комплекса, в том числе психологического и нейропсихологического обследования	ления гуманистического, психодинамического, когнитивно-поведенческого направлений и транзактного анализа о причинах психологических проблем (механизмы психологической защиты, социальные и иррациональные установки, жизненный сценарий); задачи диагностического блока психокоррекционного комплекса, в том числе психологического и нейропсихологического обследования
Умеет (ПК-1.1)	Не умеет: анализировать запрос клиента и его социально-психологические проблемы в связи с социальной средой, выделяя вероятные причины трудностей и мишени коррекции; разграничивать задачи консультирования, психокоррекции и психотерапии при постановке целей цифрового сервиса психологической помощи; формулировать требования к сервису исходя из принципов, целей и задач психокоррекционной работы	Демонстрирует только частичное умение: анализировать запрос клиента и его социально-психологические проблемы в связи с социальной средой, выделяя вероятные причины трудностей и мишени коррекции; разграничивать задачи консультирования, психокоррекции и психотерапии при постановке целей цифрового сервиса психологической помощи; формулировать требования к сервису исходя из принципов, целей и задач психокоррекционной работы	Демонстрирует умение: анализировать запрос клиента и его социально-психологические проблемы в связи с социальной средой, выделяя вероятные причины трудностей и мишени коррекции; разграничивать задачи консультирования, психокоррекции и психотерапии при постановке целей цифрового сервиса психологической помощи; формулировать требования к сервису исходя из принципов, целей и задач психокоррекционной работы	Умеет: анализировать запрос клиента и его социально-психологические проблемы в связи с социальной средой, выделяя вероятные причины трудностей и мишени коррекции; разграничивать задачи консультирования, психокоррекции и психотерапии при постановке целей цифрового сервиса психологической помощи; формулировать требования к сервису исходя из принципов, целей и задач психокоррекционной работы
Владеет (ПК-1.1)	Не владеет: навыками описания проблемной ситуации клиента в понятиях основных направлений психотерапии; приемами формулирования целей психологической по-	Демонстрирует только частичное владение: навыками описания проблемной ситуации клиента в понятиях основных направлений психотерапии; приемами	Демонстрирует владение: навыками описания проблемной ситуации клиента в понятиях основных направлений психотерапии; приемами формулирования	Владеет в полной мере: навыками описания проблемной ситуации клиента в понятиях основных направлений психотерапии; приемами формулирования

	мощи, достижимых в цифровом формате	формулирования целей психологической помощи, достижимых в цифровом формате	целей психологической помощи, достижимых в цифровом формате	целей психологической помощи, достижимых в цифровом формате
Знает (ПК-1.2)	Не знает: соотношение психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции по предмету и направленности помощи; медицинский и немедицинский варианты психотерапии; требования к квалификации и личности психолога, компоненты его профессиональной и личностной готовности к коррекционному воздействию; этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта; основные требования к составлению психокоррекционной программы, в том числе к наполняемости групп с учетом возраста	Демонстрирует только частичные знания и понимает: соотношение психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции по предмету и направленности помощи; медицинский и немедицинский варианты психотерапии; требования к квалификации и личности психолога, компоненты его профессиональной и личностной готовности к коррекционному воздействию; этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта; основные требования к составлению психокоррекционной программы, в том числе к наполняемости групп с учетом возраста	Демонстрирует знания и понимает: соотношение психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции по предмету и направленности помощи; медицинский и немедицинский варианты психотерапии; требования к квалификации и личности психолога, компоненты его профессиональной и личностной готовности к коррекционному воздействию; этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта; основные требования к составлению психокоррекционной программы, в том числе к наполняемости групп с учетом возраста	Владеет полной системой знаний и понимает: соотношение психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции по предмету и направленности помощи; медицинский и немедицинский варианты психотерапии; требования к квалификации и личности психолога, компоненты его профессиональной и личностной готовности к коррекционному воздействию; этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта; основные требования к составлению психокоррекционной программы, в том числе к наполняемости групп с учетом возраста
Умеет (ПК-1.2)	Не умеет: учитывать этические принципы и границы немедицинской психологической помощи при разработке концепции цифрового сервиса; формулировать требования к психокоррекционным программам, реализуемым в цифровом формате; распознавать в сценариях работы сервиса профессионально некорректные действия консультанта	Демонстрирует только частичное умение: учитывать этические принципы и границы немедицинской психологической помощи при разработке концепции цифрового сервиса; формулировать требования к психокоррекционным программам, реализуемым в цифровом формате; распознавать в сценариях работы сервиса профессионально некорректные дей-	Демонстрирует умение: учитывать этические принципы и границы немедицинской психологической помощи при разработке концепции цифрового сервиса; формулировать требования к психокоррекционным программам, реализуемым в цифровом формате; распознавать в сценариях работы сервиса профессионально некорректные дей-	Умеет: учитывать этические принципы и границы немедицинской психологической помощи при разработке концепции цифрового сервиса; формулировать требования к психокоррекционным программам, реализуемым в цифровом формате; распознавать в сценариях работы сервиса профессионально некорректные действия консультанта

		ствия консультанта		
Владеет (ПК-1.2)	Не владеет: навыками экспертизы концепции цифрового сервиса психологической помощи на соответствие этическим принципам и требованиям к психокоррекционной программе; приемами фиксации профессиональных ограничений психологической помощи в техническом задании	Демонстрирует только частичное владение: навыками экспертизы концепции цифрового сервиса психологической помощи на соответствие этическим принципам и требованиям к психокоррекционной программе; приемами фиксации профессиональных ограничений психологической помощи в техническом задании	Демонстрирует владение: навыками экспертизы концепции цифрового сервиса психологической помощи на соответствие этическим принципам и требованиям к психокоррекционной программе; приемами фиксации профессиональных ограничений психологической помощи в техническом задании	Владеет в полной мере: навыками экспертизы концепции цифрового сервиса психологической помощи на соответствие этическим принципам и требованиям к психокоррекционной программе; приемами фиксации профессиональных ограничений психологической помощи в техническом задании
Знает (ПК-1.3)	Не знает: основные составляющие установления контакта и равных психологических отношений с клиентом; требование нейтральности позиции психолога при расхождении интересов членов семьи; понятие конфликта и стратегии конфликтного поведения; типы ценностного отношения семьи к ребенку и роль родителей в коррекционной работе; содержание этапа выработки с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные составляющие установления контакта и равных психологических отношений с клиентом; требование нейтральности позиции психолога при расхождении интересов членов семьи; понятие конфликта и стратегии конфликтного поведения; типы ценностного отношения семьи к ребенку и роль родителей в коррекционной работе; содержание этапа выработки с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы	Демонстрирует знания и понимает: основные составляющие установления контакта и равных психологических отношений с клиентом; требование нейтральности позиции психолога при расхождении интересов членов семьи; понятие конфликта и стратегии конфликтного поведения; типы ценностного отношения семьи к ребенку и роль родителей в коррекционной работе; содержание этапа выработки с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы	Владеет полной системой знаний и понимает: основные составляющие установления контакта и равных психологических отношений с клиентом; требование нейтральности позиции психолога при расхождении интересов членов семьи; понятие конфликта и стратегии конфликтного поведения; типы ценностного отношения семьи к ребенку и роль родителей в коррекционной работе; содержание этапа выработки с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы
Умеет (ПК-1.3)	Не умеет: согласовывать цели психокоррекционной работы с клиентом и его законными представителями, сохраняя нейтральную позицию; выбирать стратегию поведения при рас-	Демонстрирует только частичное умение: согласовывать цели психокоррекционной работы с клиентом и его законными представителями, сохраняя нейтральную позицию; вы-	Демонстрирует умение: согласовывать цели психокоррекционной работы с клиентом и его законными представителями, сохраняя нейтральную позицию; выбирать стратегию	Умеет: согласовывать цели психокоррекционной работы с клиентом и его законными представителями, сохраняя нейтральную позицию; выбирать стратегию поведения при рас-

	хождении позиций участников работы; пересматривать цели и содержание коррекционной программы по результатам промежуточной оценки ее эффективности	бирать стратегию поведения при расхождении позиций участников работы; пересматривать цели и содержание коррекционной программы по результатам промежуточной оценки ее эффективности	поведения при расхождении позиций участников работы; пересматривать цели и содержание коррекционной программы по результатам промежуточной оценки ее эффективности	хождении позиций участников работы; пересматривать цели и содержание коррекционной программы по результатам промежуточной оценки ее эффективности
Владеет (ПК-1.3)	Не владеет: приемами обсуждения с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы; навыками конструктивного разрешения разногласий между участниками коррекционной работы (клиентом, родителями, специалистами)	Демонстрирует только частичное владение: приемами обсуждения с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы; навыками конструктивного разрешения разногласий между участниками коррекционной работы (клиентом, родителями, специалистами)	Демонстрирует владение: приемами обсуждения с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы; навыками конструктивного разрешения разногласий между участниками коррекционной работы (клиентом, родителями, специалистами)	Владеет в полной мере: приемами обсуждения с клиентом альтернативных вариантов решения проблемы; навыками конструктивного разрешения разногласий между участниками коррекционной работы (клиентом, родителями, специалистами)
Знает (ПК-3.1)	Не знает: классификацию видов психокоррекции по форме работы с клиентом, масштабу решаемых задач, содержанию и характеру направленности; структуру психокоррекционного комплекса и психокоррекционной программы; структуру арт-терапевтической сессии, этапы систематической десенсибилизации и порядок применения жетонного метода; возрастные нормы продолжительности групповых коррекционных занятий	Демонстрирует только частичные знания и понимает: классификацию видов психокоррекции по форме работы с клиентом, масштабу решаемых задач, содержанию и характеру направленности; структуру психокоррекционного комплекса и психокоррекционной программы; структуру арт-терапевтической сессии, этапы систематической десенсибилизации и порядок применения жетонного метода; возрастные нормы продолжительности групповых коррекционных занятий	Демонстрирует знания и понимает: классификацию видов психокоррекции по форме работы с клиентом, масштабу решаемых задач, содержанию и характеру направленности; структуру психокоррекционного комплекса и психокоррекционной программы; структуру арт-терапевтической сессии, этапы систематической десенсибилизации и порядок применения жетонного метода; возрастные нормы продолжительности групповых коррекционных занятий	Владеет полной системой знаний и понимает: классификацию видов психокоррекции по форме работы с клиентом, масштабу решаемых задач, содержанию и характеру направленности; структуру психокоррекционного комплекса и психокоррекционной программы; структуру арт-терапевтической сессии, этапы систематической десенсибилизации и порядок применения жетонного метода; возрастные нормы продолжительности групповых коррекционных занятий
Умеет (ПК-3.1)	Не умеет: описывать психокоррекционную программу как совокупность сущ-	Демонстрирует только частичное умение: описывать психокоррекцион-	Демонстрирует умение: описывать психокоррекционную программу как	Умеет: описывать психокоррекционную программу как совокупность сущ-

	ностей и связей для базы данных (цели, блоки, занятия, упражнения, возрастные параметры, критерии эффективности); формулировать требования к модулю планирования коррекционных занятий и к прототипу модуля программы самоконтроля клиента	ную программу как совокупность сущностей и связей для базы данных (цели, блоки, занятия, упражнения, возрастные параметры, критерии эффективности); формулировать требования к модулю планирования коррекционных занятий и к прототипу модуля программы самоконтроля клиента	совокупность сущностей и связей для базы данных (цели, блоки, занятия, упражнения, возрастные параметры, критерии эффективности); формулировать требования к модулю планирования коррекционных занятий и к прототипу модуля программы самоконтроля клиента	ностей и связей для базы данных (цели, блоки, занятия, упражнения, возрастные параметры, критерии эффективности); формулировать требования к модулю планирования коррекционных занятий и к прототипу модуля программы самоконтроля клиента
Владеет (ПК-3.1)	Не владеет: навыками формализации структуры коррекционного занятия и процедур поведенческой коррекции для реализации в программном модуле; приемами построения справочника видов и методов психокоррекции средствами LibreOffice Calc	Демонстрирует только частичное владение: навыками формализации структуры коррекционного занятия и процедур поведенческой коррекции для реализации в программном модуле; приемами построения справочника видов и методов психокоррекции средствами LibreOffice Calc	Демонстрирует владение: навыками формализации структуры коррекционного занятия и процедур поведенческой коррекции для реализации в программном модуле; приемами построения справочника видов и методов психокоррекции средствами LibreOffice Calc	Владеет в полной мере: навыками формализации структуры коррекционного занятия и процедур поведенческой коррекции для реализации в программном модуле; приемами построения справочника видов и методов психокоррекции средствами LibreOffice Calc
Знает (ПК-3.2)	Не знает: требования к условиям проведения психотерапевтической сессии, в том числе дистанционной; этические требования к конфиденциальности и передаче сведений о клиенте другим специалистам; понятие девиантного поведения; признаки алкоголизма, kleptomании и суицидального риска, требующие привлечения врача или экстренной помощи; основания перенаправления клиента к другим специалистам (врачу, юристу, дефектологу)	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования к условиям проведения психотерапевтической сессии, в том числе дистанционной; этические требования к конфиденциальности и передаче сведений о клиенте другим специалистам; понятие девиантного поведения; признаки алкоголизма, kleptomании и суицидального риска, требующие привлечения врача или экстренной помощи; основания перенаправления клиента к другим специалистам (врачу, юристу, дефектологу)	Демонстрирует знания и понимает: требования к условиям проведения психотерапевтической сессии, в том числе дистанционной; этические требования к конфиденциальности и передаче сведений о клиенте другим специалистам; понятие девиантного поведения; признаки алкоголизма, kleptomании и суицидального риска, требующие привлечения врача или экстренной помощи; основания перенаправления клиента к другим специалистам (врачу, юристу, дефектологу)	Владеет полной системой знаний и понимает: требования к условиям проведения психотерапевтической сессии, в том числе дистанционной; этические требования к конфиденциальности и передаче сведений о клиенте другим специалистам; понятие девиантного поведения; признаки алкоголизма, kleptomании и суицидального риска, требующие привлечения врача или экстренной помощи; основания перенаправления клиента к другим специалистам (врачу, юристу, дефектологу)

		юристу, дефектологу)	гу)	сту, дефектологу)
Умеет (ПК-3.2)	Не умеет: определять требования к проведению онлайн-сессии на платформе видеоконференцсвязи LiveDigital (приватность, непрерывность контакта, резервный канал связи); определять ситуации, в которых сервис перенаправляет клиента к внешним специалистам или в службу экстренной помощи, и сведения, допустимые к передаче	Демонстрирует только частичное умение: определять требования к проведению онлайн-сессии на платформе видеоконференцсвязи LiveDigital (приватность, непрерывность контакта, резервный канал связи); определять ситуации, в которых сервис перенаправляет клиента к внешним специалистам или в службу экстренной помощи, и сведения, допустимые к передаче	Демонстрирует умение: определять требования к проведению онлайн-сессии на платформе видеоконференцсвязи LiveDigital (приватность, непрерывность контакта, резервный канал связи); определять ситуации, в которых сервис перенаправляет клиента к внешним специалистам или в службу экстренной помощи, и сведения, допустимые к передаче	Умеет: определять требования к проведению онлайн-сессии на платформе видеоконференцсвязи LiveDigital (приватность, непрерывность контакта, резервный канал связи); определять ситуации, в которых сервис перенаправляет клиента к внешним специалистам или в службу экстренной помощи, и сведения, допустимые к передаче
Владеет (ПК-3.2)	Не владеет: навыками проверки сценария перенаправления клиента к внешним специалистам на соответствие этическим принципам; приемами организации дистанционной психотерапевтической сессии средствами платформы LiveDigital	Демонстрирует только частичное владение: навыками проверки сценария перенаправления клиента к внешним специалистам на соответствие этическим принципам; приемами организации дистанционной психотерапевтической сессии средствами платформы LiveDigital	Демонстрирует владение: навыками проверки сценария перенаправления клиента к внешним специалистам на соответствие этическим принципам; приемами организации дистанционной психотерапевтической сессии средствами платформы LiveDigital	Владеет в полной мере: навыками проверки сценария перенаправления клиента к внешним специалистам на соответствие этическим принципам; приемами организации дистанционной психотерапевтической сессии средствами платформы LiveDigital
Знает (ПК-3.3)	Не знает: структуру и этапы психотерапевтической работы от установления контакта до подведения итогов; содержание этапа психологического воздействия и передачи клиенту психотерапевтической гипотезы; критерии и способы оценки эффективности коррекционной и психотерапевтической работы; понятие паттерна поведения клиента; типичные ошибки	Демонстрирует только частичные знания и понимает: структуру и этапы психотерапевтической работы от установления контакта до подведения итогов; содержание этапа психологического воздействия и передачи клиенту психотерапевтической гипотезы; критерии и способы оценки эффективности коррекционной и психотерапевтической работы	Демонстрирует знания и понимает: структуру и этапы психотерапевтической работы от установления контакта до подведения итогов; содержание этапа психологического воздействия и передачи клиенту психотерапевтической гипотезы; критерии и способы оценки эффективности коррекционной и психотерапевтической работы; понятие паттерна	Владеет полной системой знаний и понимает: структуру и этапы психотерапевтической работы от установления контакта до подведения итогов; содержание этапа психологического воздействия и передачи клиенту психотерапевтической гипотезы; критерии и способы оценки эффективности коррекционной и психотерапевтической работы; понятия

	ки консультанта в психотерапевтической беседе; синдром выгорания психолога-психотерапевта и его профилактику	ты; понятие паттерна поведения клиента; типичные ошибки консультанта в психотерапевтической беседе; синдром выгорания психолога-психотерапевта и его профилактику	на поведения клиента; типичные ошибки консультанта в психотерапевтической беседе; синдром выгорания психолога-психотерапевта и его профилактику	тие паттерна поведения клиента; типичные ошибки консультанта в психотерапевтической беседе; синдром выгорания психолога-психотерапевта и его профилактику
Умеет (ПК-3.3)	Не умеет: описывать процесс психотерапевтической работы как последовательность этапов и действий психолога и клиента; выявлять по обезличенным протоколам сессий повторяющиеся паттерны поведения клиента и ошибки консультанта; выбирать показатели эффективности психологической помощи и нагрузки специалистов (с учетом профилактики выгорания) для анализа накопленных данных сервиса	Демонстрирует только частичное умение: описывать процесс психотерапевтической работы как последовательность этапов и действий психолога и клиента; выявлять по обезличенным протоколам сессий повторяющиеся паттерны поведения клиента и ошибки консультанта; выбирать показатели эффективности психологической помощи и нагрузки специалистов (с учетом профилактики выгорания) для анализа накопленных данных сервиса	Демонстрирует умение: описывать процесс психотерапевтической работы как последовательность этапов и действий психолога и клиента; выявлять по обезличенным протоколам сессий повторяющиеся паттерны поведения клиента и ошибки консультанта; выбирать показатели эффективности психологической помощи и нагрузки специалистов (с учетом профилактики выгорания) для анализа накопленных данных сервиса	Умеет: описывать процесс психотерапевтической работы как последовательность этапов и действий психолога и клиента; выявлять по обезличенным протоколам сессий повторяющиеся паттерны поведения клиента и ошибки консультанта; выбирать показатели эффективности психологической помощи и нагрузки специалистов (с учетом профилактики выгорания) для анализа накопленных данных сервиса
Владеет (ПК-3.3)	Не владеет: навыками моделирования процесса психотерапевтической сессии; методами обработки результатов оценки эффективности коррекционной работы в LibreOffice Calc; приемами подготовки рекомендаций по совершенствованию работы сервиса по результатам анализа	Демонстрирует только частичное владение: навыками моделирования процесса психотерапевтической сессии; методами обработки результатов оценки эффективности коррекционной работы в LibreOffice Calc; приемами подготовки рекомендаций по совершенствованию работы сервиса по результатам анализа	Демонстрирует владение: навыками моделирования процесса психотерапевтической сессии; методами обработки результатов оценки эффективности коррекционной работы в LibreOffice Calc; приемами подготовки рекомендаций по совершенствованию работы сервиса по результатам анализа	Владеет в полной мере: навыками моделирования процесса психотерапевтической сессии; методами обработки результатов оценки эффективности коррекционной работы в LibreOffice Calc; приемами подготовки рекомендаций по совершенствованию работы сервиса по результатам анализа

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. История и современное состояние психологической коррекции
2. Реализация психокоррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи
3. Методы арт-терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
4. Психокоррекционные методы работы с агрессией у детей дошкольного возраста
5. Специфика социально-психологических тренингов для подростков
6. Влияние мнемотехник на учебную успеваемость детей
7. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими фобии
8. Специфика психокоррекционной работы в детских домах
9. Применение психокоррекционных методов в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
10. Современные методы игровой терапии
11. Психологическая коррекция в работе с детьми с комплексным посттравматическим стрессовым расстройством
12. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха
13. Сравнительный анализ народных и современных сказок с точки зрения их психотерапевтического потенциала
14. Психотерапия как вид практической психологической помощи.
15. Требования к личности психотерапевта.
16. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.
17. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.
18. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом.
19. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
20. Оценка эффективности психотерапевтической работы.
21. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя.

22. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии.
23. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования.
24. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
25. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.
26. Семейная психотерапия и ее характеристика.
27. Психотерапия людей в состоянии различных видов кризиса.
28. Особенности психотерапии при проблемах в детско-родительских отношениях.

Примерные темы рефератов

1. Применение психокоррекционных методов в работе с подростками, имеющими личностные акцентуации
2. Психокоррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом
3. Факторы семейного воспитания, благоприятствующие и препятствующие прогрессу в психокоррекционной работе
4. Организация психокоррекционной работы в школах и интернатах со спортивным уклоном
5. Психологическая коррекция навязчивых состояний и ритуалов у детей
6. Проблема оценки эффективности психокоррекционной работы
7. Этические аспекты принятия решения и активной роли подростков в психокоррекционной работе
8. Психокоррекционная работа с подростками, проходящими лечение от наркотической зависимости
9. Психокоррекционная работа с девочками подростками, страдающих невротической анорексией
10. Применение методов песочной терапии в работе с детьми, тяжело переживающими развод родителей
11. Анализ детских рисунков в первичной диагностике эмоциональных проблем у детей и оценки эффективности коррекционного воздействия
12. Методы психотерапевтической работы с детьми, имеющими психиатрические расстройства
13. Анализ психотерапевтического потенциала народных сказок
14. Организация безопасного пространства для игротерапии и экспертиза детских игрушек
15. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
16. Этапы становления психотерапии в России и за рубежом.
17. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.
18. Понятие психологического воздействия в психотерапии.
19. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.
20. Заключительные этапы психотерапевтической работы и их содержание.
21. Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление.
22. Фокусирование Ю. Джендлина как метод психотерапии.
23. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.

24. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии.
25. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
26. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
27. Психотерапия агрессивных клиентов.
28. Психотерапия психосоматических клиентов.
29. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.

Примерные темы эссе

1. Образ психотерапевта в произведениях литературы и искусства.
2. Образ психотерапевта в кинематографе.
3. Риски в деятельности психотерапевта (финансовые, этические, психологические).
4. Популяризация психотерапии в обществе.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Цель и задачи психологической коррекции
2. Теоретико-методологические основы коррекционного воздействия

Вариант 2

1. Виды психологической коррекции
2. Требования к профессиональной подготовке и личностной готовности психолога к реализации психокоррекционной помощи.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Специфика организации групповой и индивидуальной психокоррекции
2. Психотерапевтическая помощь детям с эмоциональными проблемами

Вариант 2

1. Принципы составления индивидуальных коррекционных программ
2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности школьной адаптации

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Принципы игротерапии
2. «Жетонный» метод психотерапии

Вариант 2

1. Холдинг-терапия
2. Арт-терапия

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Метод систематической десенсибилизации
2. Тренинги по развитию коммуникации и навыков социального взаимодействия

Вариант 2

1. Психодраматический метод в психотерапии

2. Игровые методы развития высших психических функций у детей

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Требования к личности психотерапевта
2. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки

Вариант 2

1. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта
2. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Концепция гуманистической психотерапии
2. Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов.

Вариант 2

1. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса
2. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса
-------	------------------	--------------------

задания		
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-1.1.1	Явления социальной запущенности	Укажите, исходя из чего объясняются причины нарушений в педагогической модели коррекции: 1) Снижение темпа органического созревания 2) Явления социальной запущенности 3) Нарушения развития 4) Нарушения взаимодействия между людьми
ПК-1.2.1	Наличие психологических барьеров	Выберите возможную причину личностной неготовности психолога к проведению психокоррекции: 1) Недостаточность профессиональных знаний 2) Наличие психологических барьеров 3) Отсутствие опыта проведения психокоррекции 4) Неглубокое владение конкретными методами и методиками
ПК-1.2.2	4-6 человек	Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции в возрасте 6-7 лет: 1) 4-6 человек 2) 15-20 человек 3) 20-25 человек 4) 25-30 человек
ПК-3.1.1	45-60 минут	Укажите оптимальную продолжительность групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции в возрасте 8-10 лет: 1) 5-10 минут 2) 45-60 минут 3) 90-120 минут 4) 150-180 минут
ПК-3.1.2	40-45 минут	Укажите оптимальную продолжительность групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений в возрасте 7-8 лет: 1) 5-10 минут 2) 40-45 минут 3) 90-120 минут 4) 150-180 минут
ПК-3.3.1	Гипотезы	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Изложение клиенту предположения психолога о природе и причинах его проблемы на этапе психологического воздействия - это передача психотерапевтической _____
ПК-3.3.2	Эффективности	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Сопоставление состояния клиента до и после коррекционных мероприятий для определения степени достижения поставленных целей - это оценка _____ коррекционной работы
ПК-3.1.3	Жетонным	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Метод поведенческой коррекции, при котором желательное поведение клиента подкрепляется условными знаками, обмениваемыми затем на значимые для него поощрения, называется _____ методом
ПК-3.3.3	Паттерн	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Модель, конфигурация, образец, шаблон, любая после-

		довательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которые можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними, - это _____
ПК-3.1.4	По форме работы с клиентом - Индивидуально-групповая По масштабу решаемых задач - Специальная По содержанию - Коррекция аффективно-волевой сферы По характеру направленности - Каузальная коррекция	Установите соответствие между видами психокоррекции и основаниями, по которым они выделяются: 1) По форме работы с клиентом 2) По масштабу решаемых задач 3) По содержанию 4) По характеру направленности а) Индивидуально-групповая б) Специальная в) Коррекция аффективно-волевой сферы г) Каузальная коррекция
ПК-1.2.3	На помощь клиенту в осознании проблемы и самостоятельном поиске путей ее решения	Укажите, на что направлено психологическое консультирование в отличие от психологической коррекции: 1) На исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели (норме) 2) На помощь клиенту в осознании проблемы и самостоятельном поиске путей ее решения 3) На лечение психических расстройств 4) На постановку психологического диагноза
ПК-1.1.2	В расширении понимания клиентом своей проблемы	Укажите, в чем состоит психологический смысл консультирования: 1) В расширении понимания клиентом своей проблемы 2) В научении клиента распознаванию чувств и эмоций 3) В назначении соответствующего лечения 4) В принятии консультантом решений за клиента
ПК-1.2.4	Психологические проблемы клиента	Укажите, что является предметом психологического консультирования: 1) Соматические заболевания клиента 2) Материальное положение клиента 3) Психологические проблемы клиента 4) Профессиональная компетентность и возможности консультанта
ПК-1.2.5	Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью	Прочитайте приведенную ниже ситуацию и укажите, в чем заключается ошибка консультанта: Консультант К. при обсуждении с клиентом Л. его отношений с начальником говорит: «А зачем вам с ним считаться? Да и вообще с кем бы то ни было! Надо думать о себе и решать свои проблемы! Он же с вами не считается, не думает о ваших чувствах! Так бейте начальника его же оружием - безразличием, грубостью, наглостью!». 1) Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью 2) Консультант уходит от обсуждения отношений клиента с начальником 3) Консультант нарушает конфиденциальность, передавая сведения о клиенте третьим лицам 4) Консультант настаивает на безусловном подчинении клиента начальнику
ПК-1.3.1	Консультант не должен вставать ни на чью сторону	Прочитайте приведенную ниже ситуацию и укажите, в чем заключается ошибка консультанта: Консультант М. (43 года) обращается к клиентке Н. (15

		лет), у которой последнее время не складываются отношения с матерью: «Ну, разве ты сама не понимаешь, что надо всегда и во всем полагаться на материнские советы, делать, как мать велит. Мать ведь тебе плохого не пожелает. Она любит тебя, хочет, чтобы ты была счастлива, старается уберечь от опрометчивых поступков. Она - твой главный друг, и ее надо уважать. Она родила тебя на свет, жизнь дала, и ты ей должна быть за это благодарна. Твой дочерний долг - выслушивать ее и следовать ее советам. Помнишь высказывание „чти отца и мать своих“, вот это прямо для тебя». 1) Консультант не должен вставать ни на чью сторону 2) Консультант дискриминирует клиентку 3) Консультант нарушает принцип конфиденциальности 4) Консультант выбирает неверный метод терапии
ПК-3.1.5	Систематическая десенсибилизация	Выберите метод поведенческой коррекции, основанный на постепенном предъявлении клиенту тревожащих стимулов на фоне мышечной релаксации: 1) Систематическая десенсибилизация 2) Метод Морита 3) Холдинг-терапия 4) Библиотерапия
ПК-3.2.1	Оценить степень риска, не прерывая контакта, и обеспечить связь клиента со службой экстренной психологической или медицинской помощи	Укажите действие психолога при выявлении у клиента признаков суицидального риска в ходе онлайн-консультации: 1) Завершить сессию и предложить клиенту обратиться за помощью в удобное для него время 2) Оценить степень риска, не прерывая контакта, и обеспечить связь клиента со службой экстренной психологической или медицинской помощи 3) Сохранить сведения в тайне и продолжить работу по намеченному плану 4) Перенести сессию на следующую неделю
ПК-1.1.3	Нейропсихологические	Укажите исследования, направленные на оценку состояния высших психических функций: 1) Нейропсихиатрические 2) Неврологические 3) Нейропсихологические 4) Нейрофизиологические
ПК-3.2.2	Согласие клиента на передачу сведений	Укажите основное условие, при котором психолог может передать сведения о клиенте другому специалисту: 1) Запрос родственника клиента 2) Устное указание руководителя сервиса 3) Согласие клиента на передачу сведений 4) Завершение курса психотерапии
ПК-1.3.2	Семья с низким ценностным отношением к ребенку	Выберите тип семьи, в которой рождение ребенка воспринимается как жизненная случайность, а воспитание приобретает стихийный характер: 1) Семья с высоким ценностным отношением к ребенку 2) Семья, воспринимающая ребенка как инструментальную ценность 3) Семья с амбивалентным отношением к ребенку 4) Семья с низким ценностным отношением к ребенку
ПК-1.1.4	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирование»	Выберите основу формирования жизненного сценария, по Э. Берну: 1) Чувственный опыт

		2) Опыт контакта с противоположным полом 3) Степень осознанности индивида 4) Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирование»
ПК-1.1.5	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Диагностическая 3) Прогностическая 4) Объяснительная
ПК-3.2.3	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм, причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося ее социальной дезадаптацией: 1) Аморальное поведение 2) Девиантное поведение 3) Саморазрушающее поведение 4) Агрессивное поведение
ПК-1.3.3	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого
ПК-1.3.4	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий: 1) денонсация 2) медиация 3) приспособление 4) избегание
ПК-3.2.4	клептомания	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Вид девиации, патологическое воровство - это _____.
ПК-3.2.5	алкоголизм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией - это _____.
ПК-1.1.6	Установка	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Предрасположенность или готовность человека вести себя определенным образом, сформированная на основе полученного социального опыта, - это социальная _____.
ПК-1.1.7	Подавление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Защитный механизм, при котором человек сознательно, в отличие от вытеснения, устраняет из сферы сознания влечения, потребности, мотивы, неприятные и неприемлемые для него по соображениям морально-

		этического или правового характера, - это _____
ПК-3.3.4	Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом - Почему вы все время критикуете своего сына? Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение - Почему вы сейчас замолчали? Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание - Можете не спешить? Я не успеваю записывать Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы - Вы ничего хорошего не скажете о себе?	Установите соответствие между вопросами консультанта и ошибками, которые допускаются в этих вопросах: 1) Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом 2) Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение 3) Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание 4) Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы а) Почему вы все время критикуете своего сына? б) Почему вы сейчас замолчали? в) Можете не спешить? Я не успеваю записывать г) Вы ничего хорошего не скажете о себе?