



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.05 Нормативно-правовое обеспечение образования.

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13.05 Нормативно-правовое обеспечение образования** является компонентом основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Дополнительное образование детей и взрослых**»), форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ..	5
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
1. Становление образовательного права в РФ.....	11
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.	11
3. Субъекты образовательного права.	11
4. Международные акты, как источники образовательного права.....	11
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.	11
6. Система образования в РФ.	11
7. Государственная политика в области образования.....	11
8. Система государственных органов в сфере образования.....	11
9. Общественные организации в системе образования.	11
1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.	11
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.	11
3. Права ребенка и формы их основной защиты.	11
4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.	11
5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
(модуля).....	15

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	18
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	19
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	22
9.4 Процедура промежуточной аттестации (зачет).....	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина Нормативно-правовое обеспечение образования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучаемой дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в сфере нормативно-правового обеспечения образования РФ, освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными законодательными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в целом и всех участников учебно-воспитательного процесса;
- сформировать навыки использования в практической деятельности соответствующей законодательной базы;
- раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования;
- изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Нормативно-правовое обеспечение образования" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; принципы планирования и проектирования Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Владеть: навыками применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности; методами планирования и проектирования

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З			
1	6	3	108	22	8	12	1,7			0,3		86	Зачет
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Название тем /разделов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		всего	лекции	Практические/семинарские		

1	Тема №1. Система образования в современном обществе. Законодательство в области образования в РФ.	4	2	2	14	УК-2 ОПК-1
2	Тема №2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	3	1	2	14	УК-2 ОПК-1
3	Тема №3. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.	3	1	2	16	УК-2 ОПК-1
4	Тема №4. Управление системой образования. Правоотношения в системе образования.	4	2	2	14	УК-2 ОПК-1
5	Тема №5. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	3	1	2	14	УК-2 ОПК-1
6	Тема №6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	3	1	2	14	УК-2 ОПК-1
	Итого	20	8	12	86	
	Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема №1. Система образования в современном обществе. Законодательство в области образования в РФ.

Становление образовательного права в РФ. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ. Субъекты образовательного права. Международные акты, как источники образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии. Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Тема № 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения

круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

Тема № 3. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Правовой статус образовательных организаций. Виды образовательных организаций, филиалы, отделения, представительства, структурные подразделения образовательных организаций. Учредительные документы и регистрация образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

Тема № 4. Управление системой образования. Правоотношения в системе образования.

Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учащихся. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях. Правовой статус работников образовательных учреждений. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема № 5. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены). Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Понятие образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема № 6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Структура дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами

профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема №1: Система образования в современном обществе. Законодательство в области образования в РФ и развития.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования.
10. Законодательство Российской Федерации в области образования.
11. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
12. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
13. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
14. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Тема № 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
3. Права ребенка и формы их основной защиты.
4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

Тема № 3. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Конституционные основы.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановления Правительства РФ.
4. Приказы Минобрнауки России.
5. Региональный и муниципальный уровни.
6. Локальные акты образовательных организаций
7. Международные документы.
8. Особенности регулирования (ФГОС, лицензирование, аккредитация, контроль и надзор).

Тема № 4. Управление системой образования. Правоотношения в системе образования.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
4. Понятие непрерывного образования.
5. Формы получения непрерывного образования.
6. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
7. Правовой статус учащихся.
8. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
9. Правовой статус работников образовательных учреждений.
10. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
11. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема №5. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
3. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.

Тема №6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.
- 4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам
 1. Становление образовательного права в РФ.
 2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
 3. Субъекты образовательного права.
 4. Международные акты, как источники образовательного права.
 5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
 6. Система образования в РФ.
 7. Государственная политика в области образования.
 8. Система государственных органов в сфере образования.
 9. Общественные организации в системе образования.
1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
3. Права ребенка и формы их основной защиты.
4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии
6. Законодательство Российской Федерации в области образования.
7. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
8. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

9. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.

10. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

12. Уровни образовательных программ и формы получения образования.

13. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.

14. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).

15. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.

16. Понятие образовательной программы.

17. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.

18. Понятие непрерывного образования.

19. Формы получения непрерывного образования.

20. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

21. Правовой статус учащихся.

22. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.

23. Правовой статус работников образовательных учреждений.

24. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.

25. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Структура дополнительного образования.

26. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.

27. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные

ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Теория государства и права : учебник для вузов / под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590548>

2. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583343>

3. Землина, О. М. Правовая культура : учебник для вузов / О. М. Землина ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589051>

б) дополнительная литература:

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов К.В.Дрозд, И.В.Плаксина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 421 с.—

(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503>

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589518>

3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588554>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.13.05 Нормативно-правовое	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий	117105, Российская Федерация, город Москва,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес	Договор аренды нежилых помещений

	обеспечение образования	лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)		академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	№ 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6
--	-------------------------	--	--	--	---	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	темы эссе; критерии оценки

		точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	
--	--	---	--

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема №1. Система образования в современном обществе. Законодательство в области образования в РФ.	Становление образовательного права в РФ. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ. Субъекты образовательного права. Международные акты, как источники образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии. Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-2 ОПК-1
2	Тема № 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-2 ОПК-1
3	Тема № 3. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных	Правовой статус образовательных организаций. Виды образовательных организаций, филиалы, отделения, представительства, структурные подразделения образовательных организаций.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-2 ОПК-1

	организаций.	Учредительные документы и регистрация образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.	работа	
4	Тема № 4. Управление системой образования. Правоотношения в системе образования.	Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учащихся. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях. Правовой статус работников образовательных учреждений. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-2 ОПК-1
5	Тема № 5. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены). Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Понятие образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-2 ОПК-1
6	Тема № 6. Нормативно-правовое обеспечение	Структура дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с	Опрос Тестирование	УК-2 ОПК-1

дополнительного образования.	нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.	Контрольная работа
------------------------------	--	--------------------

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения

	программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
--	---

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-2				
Знает	Не знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; принципы планирования и проектирования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; принципы планирования и проектирования	Демонстрирует знания и понимает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; принципы планирования и проектирования	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; принципы планирования и проектирования
Умеет	Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Демонстрирует только частичное умение: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Демонстрирует умение: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.
Владеет	Не владеет: навыками применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности; методами планирования и проектирования	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности; методами планирования и проектирования	Демонстрирует владение: навыками применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности; методами планирования и проектирования	Владеет в полной мере навыками применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности; методами планирования и проектирования
ОПК-1				
Знает	Не знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога	Демонстрирует только частичные знания и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы	Демонстрирует знания и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о

		профессиональной этики педагога	правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога	правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога
Умеет	Не умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач	Демонстрирует только частичное умение: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач	Демонстрирует умение: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач
Владеет	Не владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Демонстрирует только частичное владение: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Демонстрирует владение: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет в полной мере: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций обучающихся

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- ☐ контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- ☐ контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- ☐ оценка достижений обучающегося;
- ☐ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов:

1. Цели и основные задачи модернизации российского образования. Российское образование и тенденции мирового развития.

2. Новые социальные требования к системе российского образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Принципы государственной образовательной политики.
5. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
6. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
7. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
8. Управление качеством образовательного процесса.
9. Факторы развития системы образования в Российской Федерации.
10. Правовой статус образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
11. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
12. Особенности финансирования ОО.
13. Управление системой образования на федеральном уровне.
14. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
15. Управление образованием на муниципальном уровне.
16. Управление образованием на уровне ОО.
17. Порядок создания и регламентации деятельности ОО.
18. Система оценки качества деятельности ОО: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
19. Управление образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).
20. ЕГЭ как новая форма итоговой аттестации школьников.
21. Система государственного и общественного контроля качества образования.
22. Инспекционный контроль качества образования.
23. Формы и методы инспектирования.
24. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания образования.
25. Правовой статус работников ОО.
26. Формы защиты прав работников ОО.
27. Правовые основы аттестации работников образовательных учреждений.
28. Права ребенка в Российской Федерации.
29. Правовое положение ребенка в семье.

30. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
31. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
32. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
33. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
34. Ювенальная юстиция.
35. Проблемы гуманизации профессионального образования.
36. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
37. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.
38. Многоуровневые модели высшего профессионального образования.
39. Модели послевузовского профессионального образования.
40. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
41. Проблемы соотнесения образовательных систем СНГ и Российской Федерации.
42. Приоритеты модернизации педагогического образования.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Принципы государственной образовательной политики.
2. Уровни и формы получения образования.

Вариант 2

1. Закон РФ «Об образовании». Изменения и дополнения к Закону.
2. Государственные образовательные стандарты и программы.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Закон РФ «Об образовании» о правах работников образовательных организаций..
2. Лицензирование образовательной деятельности.

Вариант 2

1. Закон РФ «Об образовании» о правах ребенка.
2. Аттестация обучающихся.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания (выбрать нужный вариант ответа)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
<i>Задания с 1 вариантом ответа</i>		
1.	Уставом общеобразовательной организации +	Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ... 1) Уставом общеобразовательной организации + 2) Муниципальными организациями местного самоуправления 3) Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» 4) Образовательной программой
2.	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ... 1) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» + 2) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений 3) Федеральная целевая программа развития образования
3.	демократии	Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ... 1) демократии + 2) децентрализации 3) светскости

		4) непрерывности образования
4.	нравственного, эмоционального и физического развития личности	4.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ... 1). создание благоприятных условий для умственного, 2). нравственного, эмоционального и физического развития личности + 3). обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования 4). сохранение школьных традиций 5). получение образования на родном языке
5.	федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ	. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ... 1). федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ + 2). частное лицо 3). коммерческая организация 4). орган местного самоуправления
6.	договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением	Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ... 1). договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением + 2). соглашением 3). контрактом 4). приказом
7.	дошкольное образование	Первым уровнем освоения основного общего образования является 1). начальное образование 2). дошкольное образование + 3). профессиональное образование 4) специальное образование
8.	Уставом общеобразовательной организации	8.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ... 1). Уставом общеобразовательной организации + 2). Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» 3). администрацией организации 4). руководителем организации
9.	Уставом общеобразовательной организации	Совет образовательной организации формируется в соответствии с ... 1). Уставом общеобразовательной организации + 2). приказом руководителя 3). трудовым договором
10.	статус образовательной организации	В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ... 1). статус образовательной организации + 2). характеристика материальной базы 3). структурное подразделение образовательной организации 4) имеющее право осуществлять образовательный процесс

--	--	--