ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: заочная)
*(в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.04 Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**», форма обучения — заочная).
Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.
Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины **4**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **4**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы **4**
4. Объем и содержание дисциплины **5**
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **11**
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **13**
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы **14**
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) **14**
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине **18**
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 21
9.4. Процедура промежуточной аттестации 23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине 24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является освоение системы представлений о психолого-педагогическом консультировании субъектов образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать и проводить психолого-педагогическое консультирование с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

— проанализировать теоретические основы, цели и специфику психолого-педагогического консультирования различных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);
— охарактеризовать типичные запросы и проблемы, возникающие в образовательной среде, и определить стратегии консультативной работы с ними;
— изучить основные технологии, техники и этические принципы проведения индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)», выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Общая и экспериментальная психология» (1 семестр), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (1 семестр), «Основы психологии семьи и семейного воспитания» (1 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция» (6 семестр), «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» (7 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.1. Проводит консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Проводит консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися	**ПК-2.1.** **Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы;** **Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;** **Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения**

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	4	144	20	8	8	1,6		2	0,4	33,6	90,4	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1.	Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.	14	4	2	2				10		ПК-2
2.	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования										
2.1	Теоретические подходы в консультировании	14	4	2	2				10		ПК-2
2.2	Требования к консультанту	14	4	2	2				10		ПК-2
3.	Технология психолого-педагогического консультирования										
3.1	Условия проведения консультативной беседы.	14	4	2	2				10		ПК-2
3.2	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.	10	0						10		ПК-2
4.	Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста										
4.1	Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста.	10	0						10		ПК-2
4.2	Консультирование родителей детей младшего школьного возраста.	10	0						10		ПК-2
4.3	Консультирование родителей подростков	10	0						10		ПК-2
5	Консультирование педагогов и администрации образовательной организации.	10,4	0						10,4		
6.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	37,6	4			1,6	2	0,4		33,6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы

Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования Отличие психолого-педагогического консультирования

от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования

Тема 2.1. Теоретические подходы в консультировании

Психоаналитическое направление в консультировании. Алдлерианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно — ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции.

Тема 2.2. Требования к консультанту

Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования

Тема 3.1. Условия проведения консультативной беседы

Условия и формы консультирования (групповая и индивидуальная). Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. Этапы консультативной беседы. Механизмы психолого-педагогического консультирования. осознание; спонтанность проявлений; переживание; коммуникация.

Тема 3.2. Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании

Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании. Методика включенного наблюдения. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров». Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и юношеского возраста

Тема 4.1. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста

Психологические особенности дошкольников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам развития детей с ОВЗ.

Тема 4.2. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста

Психологические особенности младших школьников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста.

Тема 4.3. Консультирование родителей подростков

Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителей детей подросткового возраста Рекомендации родителям детей юношеского возраста.

Тема 5. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации

Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации. Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута. Психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимоотношений с родителями обучающихся. Психологическое консультирование педагогов по вопросам саморегуляции собственного состояния.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы
Время — 6 час.
Основные вопросы:

1. Сущность, цель и задачи психолого-педагогического консультирования
2. Модели-парадигмы эффективного консультирования
3. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
4. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования
Тема 2.1. Теоретические подходы в консультировании
Время — 6 час.
Основные вопросы:

1. Психоаналитическое направление в консультировании.
2. Алдлерианское направление в консультировании.
3. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.
4. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса.
5. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно — ориентированное консультирование.

Тема 2.2. Требования к консультанту
Время — 6 час.
Основные вопросы:

1. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования.
2. Модель эффективного психолога-консультанта.
3. Профессиональные умения психолога-консультанта.
4. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
5. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования. Технология психолого-педагогического консультирования
Тема 3.1. Условия проведения консультативной беседы
Время — 6 час.
Основные вопросы:
1. Условия и формы консультирования (групповая и индивидуальная).
2. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.
3. Этапы консультативной беседы.
4. Механизмы психолого-педагогического консультирования. осознание; спонтанность проявлений; переживание; коммуникация.

Тема 3.2. Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании
Время — 6 час.
Основные вопросы:
1. Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании.
2. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка.
3. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.
4. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.
5. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.
6. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья».
7. Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров».
8. Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и юношеского возраста
Тема 4.1. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста
Время — 6 час.
Основные вопросы:
1. Психологические особенности дошкольников.
2. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста.
3. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста.
4. Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам развития детей с ОВЗ.

Тема 4.2. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста
Время — 6 час.
Основные вопросы:
1. Психологические особенности младших школьников.
2. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста.
3. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста.

Тема 4.3. Консультирование родителей подростков
Время — 6 час.
Основные вопросы:

1. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников.
2. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста.
3. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста.
4. Рекомендации родителей детей подросткового возраста. Рекомендации родителям детей юношеского возраста.

Тема 5. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации
Время — 4,4 час.
Основные вопросы:
1. Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.
2. Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута.
3. Психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимоотношений с родителями обучающихся.
4. Психологическое консультирование педагогов по вопросам саморегуляции собственного состояния.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Сущность психолого-педагогического консультирования
2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования
3. Цель психолого-педагогического консультирования
4. Задачи консультирования обучающихся
5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся
6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации
7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации
8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования
9. Уровни конфиденциальности
10. Границы конфиденциальности
11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
12. Ориентация на нормы и ценности клиента
13. Запрет давать советы
14. Анонимность
15. Разграничение личных и профессиональных отношений
16. Активная позиция клиента
17. Психоаналитическое направление в консультировании
18. Алдлерианское направление в консультировании
19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании
20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса
21. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса
22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии
23. Проблемно-ориентированное консультирование
24. Личностно-ориентированное консультирование
25. Решение-ориентированное консультирование
26. Духовно-ориентированное консультирование

27. Модели психологического консультирования
28. Позиции консультанта по отношению к клиенту
29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования
30. Модель эффективного психолога-консультанта
31. Зрелость личности консультанта
32. Социальная зрелость личности консультанта
33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта
34. Профессиональные умения психолога-консультанта
35. Профессиональные деформации личности психолога
36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения
37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
38. Структура психолого-педагогического консультирования
39. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования
40. Механизмы психолого-педагогического консультирования
41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта
42. Профессиональные умения психолога-консультанта
43. Профессиональные деформации личности психолога
44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения
45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта
46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса
47. Четьтрехступенчатая модель консультирования
48. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера
49. Осознание в консультировании
50. Спонтанность в консультировании
51. Переживание в консультировании
52. Вербальный способ коммуникации в консультировании
53. Нербальный способ коммуникации в консультировании
54. Консультативный контакт, характеристика
55. Активное слушание и обратная связь в консультировании
56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста
57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста
58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста
59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса
60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

• согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;

• готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);

• выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

• используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;

• выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

• соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

• обязательно указывайте список использованных источников;

• будьте готовы к вопросам по теме выступления;

• соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя

использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513255
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588229https://urait.ru/bcode/519332
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22032-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600609https://urait.ru/bcode/518492
4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515272.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517228.
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583329https://urait.ru/bcode/531082
4. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519388.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Сайт, посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения	Собственность или оперативное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя)	Документ – основание возникновения права (реквизиты и

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	культуры и спорта с перечнем основного оборудования	практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	объекта недвижимого имущества	срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.04 Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Аудитория 202. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения:	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый

		моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой форой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы	Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента.	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ПК-2

		Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.		
2	Тема 2.1. Теоретические подходы в консультировании	Психоаналитическое направление в консультировании. Алдлерианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно — ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-2
3	Тема 2.2. Требования к консультанту	Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-2
4	Тема 3.1. Условия проведения консультативной беседы	Условия и формы консультирования (групповая и индивидуальная). Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. Этапы консультативной беседы. Механизмы психолого-педагогического консультирования. осознание; спонтанность проявлений; переживание; коммуникация.	Опрос Тестирование	ПК-2
	Тема 3.2. Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании	Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании. Методика включенного наблюдения. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров». Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников.	Опрос Тестирование	ПК-2
	Тема 4.1. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста	Психологические особенности дошкольников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста.	Опрос Тестирование	ПК-2

		Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам развития детей с ОВЗ.		
	Тема 4.2. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста	Психологические особенности младших школьников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста.	Опрос Тестирование	ПК-2
	Тема 4.3. Консультирование родителей подростков	Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителей детей подросткового возраста Рекомендации родителям детей юношеского возраста.	Опрос Тестирование	ПК-2
	Тема 5. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации	Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации. Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута. Психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимоотношений с родителями обучающихся. Психологическое консультирование педагогов по вопросам саморегуляции собственного состояния.	Опрос Тестирование	ПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает	**3**	Удовлетворительно

затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и	**4**	Хорошо

условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения

	в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
		ПК-2		
Знает	Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Демонстрирует знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы
Умеет	Не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	Демонстрирует только частичное умение: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	Демонстрирует умение: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
Владеет	Не владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и	Демонстрирует только частичное владение: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного	Демонстрирует владение: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания,	Владеет в полной мере: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития,

	профессионального самоопределения	и профессионального самоопределения	развития, личностного и профессионального самоопределения	личностного и профессионального самоопределения

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

— контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;

— контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

— оценка достижений обучающегося;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Сущность психолого-педагогического консультирования.
2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Цель психолого-педагогического консультирования.
4. Задачи консультирования обучающихся.
5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся.
6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации.
7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации.
8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
9. Уровни конфиденциальности.
10. Границы конфиденциальности.
11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
12. Ориентация на нормы и ценности клиента.
13. Запрет давать советы.
14. Анонимность.

Примерные темы рефератов

1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.
2. Ориентация на нормы и ценности клиента.
3. Запрет давать советы.
4. Анонимность.
5. Разграничение личных и профессиональных отношений.

6. Активная позиция клиента.
7. Психоаналитическое направление в консультировании.
8. Алдлерианское направление в консультировании.
9. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании.
10. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.
11. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса.
12. Консультирование в русле экзистенциальной терапии.

Примерные темы эссе

1. Психоаналитическое направление в консультировании.
2. Алдлерианское направление в консультировании.
3. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании.
4. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.
5. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса.
6. Консультирование в русле экзистенциальной терапии.
7. Проблемно-ориентированное консультирование.
8. Личностно-ориентированное консультирование.
9. Решение -ориентированное консультирование.
10. Духовно — ориентированное консультирование.
11. Модели психологического консультирования
12. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
13. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования.
14. Модель эффективного психолога-консультанта.
15. Зрелость личности консультанта.
16. Социальная зрелость личности консультанта.
17. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
18. Профессиональные умения психолога-консультанта.
19. Профессиональные деформации личности психолога.
20. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
21. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
22. Структура психолого-педагогического консультирования.
23. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.
24. Механизмы психолого-педагогического консультирования.
25. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
26. Профессиональные умения психолога-консультанта.
27. Профессиональные деформации личности психолога.
28. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
29. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
30. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса.
31. Четьтрехступенчатая модель консультирования.
32. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера.
33. Осознание в консультировании.
34. Спонтанность в консультировании.
35. Переживание в консультировании.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Сущность психолого-педагогического консультирования.

2. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
3. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся.

Вариант 2

1. Основные задачи психолого-педагогического консультирования.
2. Уровни конфиденциальности.
3. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Цель психолого-педагогического консультирования.
2. Ориентация на нормы и ценности клиента.
3. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации.

Вариант 2

1. Задачи консультирования обучающихся.
2. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.
3. Границы конфиденциальности. Запрет давать советы.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

п/н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	3 ПК-2.1	Проблемы в обучении	Выберите группу типовых запросов родителей детей младшего школьного возраста, которая предполагает плохие оценки ребенка, нежелание выполнять школьные задания, трудности с освоением программы 1) Проблемы в обучении 2) Проблемы в отношениях с окружающими 3) Развитие социальных страхов 4) Боязнь идти в школу
2.	3ПК-2.2	Рационально-эмоциональная терапия	Выберите метод психотерапии, при котором используется модель ABC 1) Рационально-эмоциональная терапия 2) Когнитивно-поведенческая терапия 3) Духовно-ориентированное консультирование 4) Адлерианское консультирование
3.	3ПК-2.3	Психоаналитическое консультирование	Выберите направление консультирования, которое предполагает метод психологической помощи, который ориентирован на глубокое понимание и осознание бессознательных процессов, влияющих на поведение и эмоциональное состояние человека 1) Психоаналитическое консультирование 2) Адлерианское консультирование 3) Бихевиоральное консультирование 4) Личностно-ориентированное консультирование
4.	3ПК-2.4	Адлерианское консультирование	Выберите направление консультирования, которое предполагает метод, который фокусируется на изменении стиля жизни клиента, а также на развитии его социального интереса 1) Адлерианское консультирование 2) Психоаналитическое консультирование 3) Проблемно-ориентированное консультирование 4) Личностно-ориентированное консультирование
5.	3ПК-2.5	Работа в команде — важный навык, который необходимо развивать у детей	Выберите одну из рекомендаций для родителей дошкольников 1) Работа в команде — важный навык, который необходимо развивать у детей 2) Дети должны всегда действовать самостоятельно и не полагаться на других 3) Важно, чтобы дети избегали общения с ровесниками, чтобы не отвлекаться 4) Родители должны поощрять конкуренцию между детьми, чтобы они становились лучше
6.	3ПК-2.6	воображение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В младшем школьном возрасте развивается воссоздающее и творческое _____, что связано с улучшением способности представлять ранее воспринятое.
7.	3ПК-2.7	учебной	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

			В рамках _____ деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.
8.	ЗПК-2.8	дисфункции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках консультирования педагог-психолог проводит диагностику детско-родительских отношений, что позволяет определить существующие _____ и сложности в общении.
9.	ЗПК-2.9	консультирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Важно освоение специальных направлений в психологии, таких как семейное, деловое и психолого-педагогическое _____.
10.	ЗПК-2.10	Оказание психологической помощи учащимся — Психологическая диагностика, постановка психологического диагноза, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование Сотрудничество с родителями учащихся в решении психологических проблем учащихся — Консультирование по проблемам развития учащихся, информирование по итогам психодиагностики и коррекционной работы, просвещение по вопросам воспитания Сотрудничество с различными специалистами в решении психологических проблем учащихся — Информирование педагога по психологическим вопросам обучения и воспитания, психологическое просвещение, диспетчерская работа Управленческое консультирование администрации — Консультирование руководства организации по результатам анализа данных психологического скрининга	Установите соответствие между основными направлениями психологического консультирования и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Психологическая диагностика, постановка психологического диагноза, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование Консультирование по проблемам развития учащихся, информирование по итогам психодиагностики и коррекционной работы, просвещение по вопросам воспитания Информирование педагога по психологическим вопросам обучения и воспитания, психологическое просвещение, диспетчерская работа Консультирование руководства организации по результатам анализа данных психологического скрининга а) Оказание психологической помощи учащимся б) Сотрудничество с родителями учащихся в решении психологических проблем учащихся в) Сотрудничество с различными специалистами в решении психологических проблем учащихся г) Управленческое консультирование администрации
11.	ЗПК-2.11	Ученик	Выберите, кто или что является главным объектом школьной психологической службы: 1) Ученик 2) Психолог 3) Процесс воспитания 4) Развитие личности

12.	ЗПК-2.12	Направлено на создание условий для успешного обучения в среднем звене школы	Выберите характеристику первого этапа (5 класс) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: 1) Направлено на создание условий для успешного обучения в среднем звене школы 2) Работа по сопровождению определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения 3) Направленность на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута 4) Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий
13.	ЗПК-2.13	Поиск решения профессиональных и личностных проблем и расширение горизонта их понимания	Выберите основную цель рефлексии в рамках профилактики: 1) Поиск решения профессиональных и личностных проблем и расширение горизонта их понимания 2) Осознание профессиональных деструкций, блокирующих продуктивность профессионального взаимодействия 3) Повышение сензитивности к групповым процессам и чувствам других людей 4) Психологическая профилактика деформации путем проработки неудач в практике педагогической работы
14.	ЗПК-2.14	Принцип распространенности психического развития учащегося	Выберите принцип организации психолого-педагогического взаимодействия, ориентированный на максимизацию раскрытия способностей учащихся, полноценное использование его возможностей: 1) Принцип распространенности психического развития учащегося 2) Принцип системного подхода к методам психологической проверки и личностного воздействия 3) Принцип привлечения ближайшего окружения учащегося к учебному процессу 4) Принцип уважительного отношения к участникам взаимодействия
15.	ЗПК-2.15	Сбор психологического анамнеза	Выберите процесс, который является важной частью диагностики и представляет собой систематизированный подход к получению объективных данных, которые помогают выявить причины и механизмы отклоняющегося развития у ребенка 1) Сбор психологического анамнеза 2) Тестирование 3) Оценка физического состояния ребенка 4) Количественные методы анализа
16.	ЗПК-2.16	готовность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Психологическая _____ к педагогической деятельности является «сложным синтетическим образованием» (Ф.И. Иванищенко), состоящим из комплекса разнообразных операциональных, функциональных и личностных компонентов, связанных между собой; формируется в процессе профессионального обучения.

17.	ЗПК-2.17	коммуникация	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Педагогическая _____ — это организация педагогического процесса как общения, взаимосвязи, сотрудничества на основе приема, переработки и передачи информации, личностных смыслов и ценностных отношений.
18.	ЗПК -2.18	сопровождение	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Комплексная помощь обучающемуся в процессе развития, обучения, социализации и преодоления трудностей — это психолого-педагогическое _____.
19.	ЗПК-2.19	взаимодействие	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Форма совместной работы специалистов разного профиля с целью комплексного решения проблем ребёнка — это междисциплинарное _____.
20.	ЗПК-2.20	Общие сведения о развитии - Необходимо собрать информацию о ключевых этапах онтогенеза, включая физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка Состояние здоровья — Важно учитывать медицинские данные, включая наличие заболеваний или отклонений в развитии Психологический анамнез — Сбор анамнестических данных о предыдущих периодах жизни ребенка и выявление факторов, которые могли повлиять на его развитие Латерализация функций — Учет предпочтений в использовании рук и других конечностей, что может указывать на особенности развития	Установите соответствие между основными элементами, которые должны быть учтены при составлении истории развития, и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) Необходимо собрать информацию о ключевых этапах онтогенеза, включая физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка 2) Важно учитывать медицинские данные, включая наличие заболеваний или отклонений в развитии 3) Сбор анамнестических данных о предыдущих периодах жизни ребенка и выявление факторов, которые могли повлиять на его развитие 4) Учет предпочтений в использовании рук и других конечностей, что может указывать на особенности развития а) Общие сведения о развитии б) Состояние здоровья в) Психологический анамнез г) Латерализация функций
21.	ЗПК-2.21	формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида и типа в системе общего, среднего профессионального и высшего образования	Определите приоритетную задачу для педагога-психолога в образовательной организации: Варианты ответа: 1. определение оптимальных методов управления социальным развитием организации, персонала, улучшение условий организации труда. 2. оказание помощи людям, переживающим кризисные ситуации, такие как потеря близкого человека, развод, насилие и т.д. 3. формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида и типа в системе общего, среднего профессионального и высшего образования

22.	3ПК-2.22	психологическая консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания ребёнка	Определите запрос, с которым к педагогу- психологу могут обратиться родители обучающихся (воспитанников) в образовательной организации: Варианты ответа: 1) психологическая консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания ребёнка; 2) содействие в решении личных психологических проблем родителей (повышение самооценки, удовлетворенность жизнью и др.) 3) психологическая поддержка в случае потери работы, определение профессиональной траектории развития.
23.	3ПК-2.23	родителей подростка	Педагог-психолог в образовательной организации в процессе опроса обучающихся получил информацию о том, что ученик 9 класса Коля П. имеет суицидальные намерения и мысли. Кого должен поставить в известность педагог-психолог в первую очередь в этом случае, выберите правильный ответ. Варианты ответа: 1) родителей подростка 2) классного руководителя 3) сотрудников ОВД, инспектора комнаты по делам несовершеннолетних
24.	3ПК-2.24	вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) и проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма	Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся 9 класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Класс, в котором обучается подросток — многонациональный. Выделите проблему исходя из данной ситуации. Варианты ответа: 1) вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) и проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма 2) конфликт между подростком и родителями в семье 3) стремление подростка соответствовать социальным стереотипам (культ модельной

			внешности, внешнего облика и модных аксессуаров и др.).
25.	3ПК-2.25	овладевая предметами человеческой культуры, малыш осваивает новые для него способы действия, получает возможность ощутить себя субъектом действия	К психологу обратились за консультацией родители с жалобой на то, что их дочь (возраст 1 г. 6 мес.) не хочет играть в предложенные игрушки и наибольший интерес у нее вызывают неигровые предметы (посуда, др. предметы быта). Чем можно объяснить такое поведение ребёнка? Варианты ответа: 1) овладевая предметами человеческой культуры, малыш осваивает новые для него способы действия, получает возможность ощутить себя субъектом действия 2) ребёнок действует «на зло родителям», игнорирую купленные игрушки