



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Основы научных исследований молодежных проблем

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Основы научных исследований молодежных проблем является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	22
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	26
9.4. Процедура промежуточной аттестации	27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	28
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	31
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы научных исследований молодежных проблем» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы научных исследований молодежных проблем». Дисциплина формирует у будущего бакалавра общее представление об основах научных исследований молодежных проблем.

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о методах исследования проблем молодежи на теоретико-фундаментальном, эмпирически-инструментальном и прикладном уровнях, а также умения и навыки использования социологического и аналитического инструментария для проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основаниях (подходы, научные теории и концепции) социологических исследований по проблемам молодежи и молодежной политики;
- сформировать навыки использования социологического и аналитического инструментария для прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики;
- показать возможности использования результатов социологических исследований в реализации проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая теория статистики» (1 семестр), «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи» (5 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практики «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: источники научной информации о положении молодежи и методы их поиска, отбора и систематизации для постановки исследовательской задачи в социально-гуманитарном знании; методологию комплексных исследований молодежи и принципы критической оценки достоверности и репрезентативности социологических данных о молодежи; логику организации социологического исследования в сфере государственной молодежной политики, позволяющую сопоставлять и аргументированно выбирать исследовательские подходы Уметь: осуществлять поиск и анализ научных и эмпирических данных о молодежных проблемах, опираясь на корректно сформулированную исследовательскую задачу; разрабатывать варианты программы социологического исследования молодежи на основе критического сопоставления концепций и подходов к оценке ее положения в обществе; обосновывать выбор оптимального метода и инструментария исследования применительно к задачам государственной молодежной политики Владеть: навыками синтеза разнородной информации о молодежи из научных и статистических источников в целостную картину исследуемой проблемы; приемами критического анализа методологических подходов к изучению молодежи и аргументации сделанного выбора исследовательской стратегии; технологией организации и проведения социологического исследования в сфере молодежной политики от постановки задачи до интерпретации результатов

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	8	3	108	48	12	36	-	-	-	-	-	60	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Молодежь как объект исследования и потенциал развития общества	10	4	2	2					6	УК-1
2	Тема 2. Уровни исследования и показатели развития молодежи	6	2		2					4	УК-1
3	Тема 3. Интегральные показатели человеческого капитала и молодежная политика	6	2		2					4	УК-1
4	Тема 4. Методология исследования положения молодежи	8	4	2	2					4	УК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Традиционные и междисциплинарные исследовательские подходы	6	4	2	2					2	УК-1
6	Тема 6. Функции и методы исследования молодежи	4	2		2					2	УК-1
7	Тема 7. Цели и ресурсы системного анализа	4	2		2					2	УК-1
8	Тема 8. Моделирование проблемы и построение дерева целей	4	2		2					2	УК-1
9	Тема 9. Фактологическое обеспечение исследования молодежи	4	2		2					2	УК-1
10	Тема 10. Типы и формы социологического исследования	8	4	2	2					4	УК-1
11	Тема 11. Методология, методы и процедуры социологического исследования	8	4	2	2					4	УК-1
12	Тема 12. Выбор методов и структура исследовательской программы	4	2		2					2	УК-1
13	Тема 13. Постановка проблемы, объекта, предмета и гипотез	4	2		2					2	УК-1
14	Тема 14. Обоснование гипотез, методов и выборочной совокупности	4	2		2					2	УК-1
15	Тема 15. Подготовка программы прикладного исследования молодежи	4	2		2					2	УК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
16	Тема 16. Организационные модели прикладного исследования молодежи	10	4	2	2					6	УК-1
17	Тема 17. Планирование исследования и этика взаимодействия с участниками	8	2		2					6	УК-1
18	Тема 18. Сбор данных, аналитический отчет и рекомендации для молодежной политики	6	2		2					4	УК-1
	Итого	108	48	12	36					60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Молодежь как объект исследования и потенциал развития общества

Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества. Модель человеческого капитала и инвестирование в молодежь. Объективные условия и субъективные факторы - важнейшие компоненты положения молодежи в обществе. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи.

Тема 2. Уровни исследования и показатели развития молодежи

Теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное измерение и оценка положения молодежи в обществе: специфика подходов и методов. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения по показателям. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи.

Тема 3. Интегральные показатели человеческого капитала и молодежная политика

Индекс развития человеческого капитала. Тенденции в развитии индекса человеческого капитала. Источники статистических показателей оценки положения молодежи в обществе. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи в формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Тема 4. Методология исследования положения молодежи

Развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе.

Тема 5. Традиционные и междисциплинарные исследовательские подходы

Традиционные подходы к исследованию проблем молодежи. Междисциплинарные подходы к исследованию проблем молодежи.

Тема 6. Функции и методы исследования молодежи

Основные функции исследования молодежи. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи.

Тема 7. Цели и ресурсы системного анализа

Логические основы системного анализа, формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований.

Тема 8. Моделирование проблемы и построение дерева целей

Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева целей.

Тема 9. Фактологическое обеспечение исследования молодежи

Фактологическое обеспечение исследований молодежи.

Тема 10. Типы и формы социологического исследования

Понятие «социологическое исследование». Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе. Структура и функции социологического исследования. Типы и формы социологического исследования.

Тема 11. Методология, методы и процедуры социологического исследования

Особенности теоретического, эмпирического, фундаментального и прикладного социологического исследования. Формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Понятия методологии, метода, техники и процедуры исследования.

Тема 12. Выбор методов и структура исследовательской программы

Принцип адекватности методов задачам и предмету, концепции исследования. Классификация методов социологического исследования. Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования молодежи. Теоретико-методологический и методический разделы.

Тема 13. Постановка проблемы, объекта, предмета и гипотез

Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотеза в социологическом исследовании.

Тема 14. Обоснование гипотез, методов и выборочной совокупности

Научная обоснованность гипотез. Принцип проверяемости гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Выбор методов и методики исследования, информационная база, обоснование модели выборочной совокупности.

Тема 15. Подготовка программы прикладного исследования молодежи

Основные требования к программе прикладного социологического исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе.

Тема 16. Организационные модели прикладного исследования молодежи

Основные требования к организации прикладных социологических исследований молодежи. Этапы прикладного социологического исследования: подготовительный, полевой, этап обработки первичных данных, заключительный этап. Содержание этапов, время проведения, стоимость, материально-техническое обеспечение, организация работы. Взаимодействие с заказчиком, оформление договорных отношений. Организация социологических исследований молодежи в различных структурах, участвующих в формировании и реализации государственной молодежной политики. Партиципаторные и акционистские исследования в молодежной политике.

Тема 17. Планирование исследования и этика взаимодействия с участниками

Разработка плана-графика прикладного социологического исследования молодежи: состав и последовательность работ, сроки, ответственные исполнители, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы. Техническое задание заказчика (органа по делам молодежи, учреждения молодежной политики, молодежного общественного объединения) и его перевод в программу исследования. Подготовка полевого этапа: пилотаж инструментария, инструктаж интервьюеров и анкетеров, организация доступа к молодежным группам, контроль качества сбора данных. Этические требования к исследованиям с участием молодежи и несовершеннолетних: информированное согласие, добровольность участия, анонимность и конфиденциальность, защита персональных данных.

Тема 18. Сбор данных, аналитический отчет и рекомендации для молодежной политики

Выбор методов изучения молодежных групп при организации исследования: анкетный опрос, фокус-группа, социометрия (метод Дж. Морено), проективные техники (метод неоконченных предложений, метод ассоциаций, метод незавершенной ситуации, метод когнитивного картирования), их возможности и ограничения. Партисипаторное исследование с участием молодежи в роли соисследователей. Подготовка аналитического отчета и рекомендаций для органов и учреждений, реализующих государственную молодежную политику.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Молодежь как объект исследования и потенциал развития общества

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества.
2. Модель человеческого капитала и инвестирование в молодежь.

Тема 2. Уровни исследования и показатели развития молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Система комплексных показателей положения молодежи: принципы формирования.
2. Интегральная оценка молодого поколения по показателям.
3. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи.

Тема 3. Интегральные показатели человеческого капитала и молодежная политика

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Индекс развития человеческого капитала и тенденции его изменения.
2. Источники статистических показателей оценки положения молодежи и их роль в формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Тема 4. Методология исследования положения молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе.

Тема 5. Традиционные и междисциплинарные исследовательские подходы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Традиционные подходы к исследованию проблем молодежи.
2. Особенности междисциплинарного подхода к изучению молодежи.

Тема 6. Функции и методы исследования молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи.
2. Основные функции исследования молодежи.

Тема 7. Цели и ресурсы системного анализа

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Логические основы системного анализа: формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований.

Тема 8. Моделирование проблемы и построение дерева целей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Модели системного анализа, критерии и ограничения.
2. Метод структуризации проблемы и построение дерева целей.

Тема 9. Фактологическое обеспечение исследования молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Фактологическое обеспечение исследований молодежи.

Тема 10. Типы и формы социологического исследования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие «социологическое исследование».
2. Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе.

Тема 11. Методология, методы и процедуры социологического исследования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности теоретического, эмпирического, фундаментального и прикладного социологического исследования.
2. Формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований.

Тема 12. Выбор методов и структура исследовательской программы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Программа прикладного социологического исследования молодежи: понятие и структурные компоненты.
2. Принцип адекватности методов задачам и предмету, концепции исследования.

Тема 13. Постановка проблемы, объекта, предмета и гипотез

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования.
2. Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.

Тема 14. Обоснование гипотез, методов и выборочной совокупности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Гипотеза в социологическом исследовании: научная обоснованность, проверяемость, типы гипотез.
2. Выбор методов и методики исследования, обоснование модели выборочной совокупности.

Тема 15. Подготовка программы прикладного исследования молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные требования к программе прикладного социологического исследования.
2. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных.

Тема 16. Организационные модели прикладного исследования молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Взаимодействие с заказчиком исследования в сфере государственной молодежной политики: техническое задание, договор, согласование программы.

2. Основные требования к организации прикладных социологических исследований молодежи.

Тема 17. Планирование исследования и этика взаимодействия с участниками

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. План-график прикладного социологического исследования молодежи: этапы, сроки, ответственные исполнители и ресурсы.

2. Подготовка и контроль полевого этапа: пилотаж инструментария, инструктаж интервьюеров, контроль качества сбора данных.

3. Этические требования к исследованиям с участием молодежи и несовершеннолетних: информированное согласие, анонимность, конфиденциальность.

Тема 18. Сбор данных, аналитический отчет и рекомендации для молодежной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Выбор методов изучения молодежных групп при организации исследования (анкетный опрос, фокус-группа, социометрия, проективные техники) и представление результатов заказчику.

2. Выбор методов изучения молодежных групп при организации исследования: анкетный опрос, фокус-группа, социометрия (метод Дж. Морено), проективные техники (метод неоконченных предложений, метод ассоциаций, метод незавершенной ситуации, метод когнитивного картирования), их возможности и ограничения.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Молодежь как социально-демографическая группа: подходы в разных науках.
2. Особенности междисциплинарного подхода к изучению молодежи.
3. Ценности, идентичности и установки современной молодежи: результаты комплексных исследований.
4. Молодежь и цифровая культура: гуманитарные интерпретации.
5. Поколенческий подход в изучении молодежи: теория поколений и ее критика.
6. Методологические принципы междисциплинарного анализа молодежной среды.
7. Методы оценки положения молодежи: от количественных показателей к качественным подходам.
8. Индексы и рейтинги в анализе молодежной политики: достоинства и ограничения.
9. Комплексный мониторинг молодежи: структура, источники и показатели.
10. Практики интеграции данных различных дисциплин в исследовании молодежи.
11. Основные направления социологических исследований молодежи в России.
12. Проблемы социальной мобильности и профессионального самоопределения молодежи.
13. Социальное поведение и девиации в молодежной среде: социологический анализ.
14. Ценности и жизненные стратегии современной молодежи: социологические измерения.
15. Социологические методы изучения участия молодежи в общественной и политической жизни.
16. Исследование эффективности молодежной политики: методика и интерпретация данных.
17. Мониторинг молодежных программ и проектов: социологические инструменты.
18. Проведение анкетных и фокус-групповых исследований среди молодежи для нужд государственного управления.
19. Взаимодействие государства и исследовательских центров в оценке молодежной политики.

20. Роль социологических данных в формировании региональных стратегий молодежной политики.
21. Назовите основные этапы научного исследования.
22. Что означает термин «репрезентативность выборки»?
23. Чем отличается количественное исследование от качественного?
24. Для чего используется анкетирование?
25. Что такое корреляция в исследовании?
26. Какие методы сбора данных наиболее применимы для изучения молодежных проблем?
27. Что такое операционализация переменных?
28. Чем отличается эксперимент от наблюдения?
29. Что такое валидность и надежность измерений?
30. Какие существуют основные виды выборок?
31. Какую роль играет теоретический обзор в исследовании?
32. Что такое контент-анализ?
33. Какие этические принципы важны при работе с молодежью в исследованиях?
34. Как определяется объект исследования?
35. Что такое переменная и какие типы переменных существуют?
36. Какие методы анализа данных бывают в социальных исследованиях?
37. Чем отличается гипотеза от научного вопроса?
38. Что такое контрольная группа в эксперименте?
39. Для чего нужна репликация исследования?
40. Что такое субъективность и как ее минимизировать в исследовании?
41. В чем преимущества и недостатки интервью как метода сбора данных?
42. Каковы особенности выборки при исследовании молодежных субкультур?
43. Что такое дистрибуция данных?
44. Какова роль статистики в анализе результатов?
45. Какие существуют виды наблюдения?
46. Что такое «погрешность выборки»?
47. В чем заключается проблема «эффекта социального одобрения» в опросах?
48. Как подготовить научный отчет по итогам исследования?
49. Какие трудности могут возникнуть при исследовании молодежи и как их преодолеть?
50. Что такое научная гипотеза?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы станут выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи ос-

новых понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18423-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588255>.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22248-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600941>.

б) дополнительная литература:

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16954-6. - Текст : элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584301>.

2. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 329 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12768-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583080>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.02.02 Основы научных исследований молодежных проблем	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 13	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по

		точной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	(Аудитория внутренних № 102; 23,0 кв.м.)			19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
---------------	--------------------

Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обу-	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		чающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Молодежь как объект исследования и потенциал развития общества	Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества. Модель человеческого капитала и инвестирование в молодежь. Объективные условия и субъективные факторы - важнейшие компоненты положения молодежи в обществе. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
2	Тема 2. Уровни исследования и показатели развития молодежи	Теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное измерение и оценка положения молодежи в обществе: специфика подходов и методов. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения по показателям. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
3	Тема 3. Интегральные показатели человеческого капитала и молодежная политика	Индекс развития человеческого капитала. Тенденции в развитии индекса человеческого капитала. Источники статистических показателей оценки положения молодежи в обществе. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи в формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
4	Тема 4. Методология исследования положения молодежи	Развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
5	Тема 5. Традиционные и междисциплинарные исследовательские подходы	Традиционные подходы к исследованию проблем молодежи. Междисциплинарные подходы к исследованию проблем молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
6	Тема 6. Функции и методы исследования молодежи	Основные функции исследования молодежи. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
7	Тема 7. Цели и ресурсы системного анализа	Логические основы системного анализа, формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
8	Тема 8. Моделирование проблемы и построение дерева целей	Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева целей.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
9	Тема 9. Фактологическое обеспечение исследования молодежи	Фактологическое обеспечение исследований молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
10	Тема 10. Типы и формы социологического исследования	Понятие «социологическое исследование». Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе. Структура и функции социологического исследования. Типы и формы социологического исследования.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
11	Тема 11. Методология, методы и процедуры социологического исследования	Особенности теоретического, эмпирического, фундаментального и прикладного социологического исследования. Формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Понятия методологии, метода, техники и процедуры исследования.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
12	Тема 12. Выбор методов и структура исследовательской программы	Принцип адекватности методов задачам и предмету, концепции исследования. Классификация методов социологического исследования. Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования молодежи. Теоретико-методологический и методический разделы.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
13	Тема 13. Постановка проблемы, объекта, предмета и гипотез	Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотеза в социологическом исследовании.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
14	Тема 14. Обоснование гипотез, методов и выборочной совокупности	Научная обоснованность гипотез. Принцип проверяемости гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Выбор методов и методики исследования, информационная база, обоснование модели выборочной совокупности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
15	Тема 15. Подготовка программы прикладного исследования молодежи	Основные требования к программе прикладного социологического исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
16	Тема 16. Организационные модели прикладного исследования молодежи	Основные требования к организации прикладных социологических исследований молодежи. Этапы прикладного социологического исследования: подготовительный, полевой, этап обработки первичных данных, заключительный этап. Содержание этапов, время проведения, стоимость, материально-техническое обеспечение, организация работы. Взаимодействие с заказчиком, оформление договорных отношений. Организация социологических исследований молодежи в различных структурах, участвующих в формировании и реализации государственной молодежной политики. Партисипаторные и акционистские исследования в молодежной политике.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
17	Тема 17. Планирование исследования и этика взаимодействия с участниками	Разработка плана-графика прикладного социологического исследования молодежи: состав и последовательность работ, сроки, ответственные исполнители, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы. Техническое задание заказчика (органа по делам молодежи, учреждения молодежной политики, молодежного общественного объединения) и его перевод в программу исследования. Подготовка полевого этапа: пилотаж инструментария, инструктаж интервьюеров и анкетеров, организация доступа к молодежным группам, контроль качества сбора данных. Этические требования к исследованиям с участием молодежи и несовершеннолетних: информированное согласие, добровольность участия, анонимность и конфиденциальность, защита персональных данных.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
18	Тема 18. Сбор данных, аналитический отчет и рекомендации для молодежной политики	Выбор методов изучения молодежных групп при организации исследования: анкетный опрос, фокус-группа, социометрия (метод Дж. Морено), проективные техники (метод неоконченных предложений, метод ассоциаций, метод незавершенной ситуации, метод когнитивного картирования), их возможности и ограничения. Партисипаторное исследование с участием молодежи в роли соисследователей. Подготовка аналитического отчета и рекомендаций для органов и учреждений, реализующих государственную молодежную политику.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Знает (УК-1)	Не знает: источники научной информации о положении молодежи и методы их поиска, отбора и систематизации для постановки исследовательской задачи в социально-гуманитарном знании; методологию комплексных исследований молодежи и принципы критической оценки достоверности и репрезентативности социологических данных о молодежи; логику организации социологического исследования в сфере государственной молодежной политики, позволяющую сопоставлять и аргументированно выбирать исследовательские подходы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: источники научной информации о положении молодежи и методы их поиска, отбора и систематизации для постановки исследовательской задачи в социально-гуманитарном знании; методологию комплексных исследований молодежи и принципы критической оценки достоверности и репрезентативности социологических данных о молодежи; логику организации социологического исследования в сфере государственной молодежной политики, позволяющую сопоставлять и аргументированно выбирать исследовательские подходы	Демонстрирует знания и понимает: источники научной информации о положении молодежи и методы их поиска, отбора и систематизации для постановки исследовательской задачи в социально-гуманитарном знании; методологию комплексных исследований молодежи и принципы критической оценки достоверности и репрезентативности социологических данных о молодежи; логику организации социологического исследования в сфере государственной молодежной политики, позволяющую сопоставлять и аргументированно выбирать исследовательские подходы	Владеет полной системой знаний и понимает: источники научной информации о положении молодежи и методы их поиска, отбора и систематизации для постановки исследовательской задачи в социально-гуманитарном знании; методологию комплексных исследований молодежи и принципы критической оценки достоверности и репрезентативности социологических данных о молодежи; логику организации социологического исследования в сфере государственной молодежной политики, позволяющую сопоставлять и аргументированно выбирать исследовательские подходы
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и анализ научных и эмпирических данных о молодежных проблемах, опираясь на корректно сформулированную исследовательскую задачу; разрабатывать варианты программы социологического исследования молодежи на основе критического сопоставления концепций и подходов к оценке ее положения в обществе; обосновывать выбор оптимального метода и инструментария исследования применительно к задачам государственной молодежной политики	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и анализ научных и эмпирических данных о молодежных проблемах, опираясь на корректно сформулированную исследовательскую задачу; разрабатывать варианты программы социологического исследования молодежи на основе критического сопоставления концепций и подходов к оценке ее положения в обществе; обосновывать выбор оптимального метода и инструментария исследования примени-	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и анализ научных и эмпирических данных о молодежных проблемах, опираясь на корректно сформулированную исследовательскую задачу; разрабатывать варианты программы социологического исследования молодежи на основе критического сопоставления концепций и подходов к оценке ее положения в обществе; обосновывать выбор оптимального метода и инстру-	Умеет: осуществлять поиск и анализ научных и эмпирических данных о молодежных проблемах, опираясь на корректно сформулированную исследовательскую задачу; разрабатывать варианты программы социологического исследования молодежи на основе критического сопоставления концепций и подходов к оценке ее положения в обществе; обосновывать выбор оптимального метода и инструментария исследе-

		тельно к задачам государственной молодежной политики	ментария исследования применительно к задачам государственной молодежной политики	дования применительно к задачам государственной молодежной политики
Владеет (УК-1)	Не владеет: навыками синтеза разнородной информации о молодежи из научных и статистических источников в целостную картину исследуемой проблемы; приемами критического анализа методологических подходов к изучению молодежи и аргументации сделанного выбора исследовательской стратегии; технологией организации и проведения социологического исследования в сфере молодежной политики от постановки задачи до интерпретации результатов	Демонстрирует только частичное владение: навыками синтеза разнородной информации о молодежи из научных и статистических источников в целостную картину исследуемой проблемы; приемами критического анализа методологических подходов к изучению молодежи и аргументации сделанного выбора исследовательской стратегии; технологией организации и проведения социологического исследования в сфере молодежной политики от постановки задачи до интерпретации результатов	Демонстрирует владение: навыками синтеза разнородной информации о молодежи из научных и статистических источников в целостную картину исследуемой проблемы; приемами критического анализа методологических подходов к изучению молодежи и аргументации сделанного выбора исследовательской стратегии; технологией организации и проведения социологического исследования в сфере молодежной политики от постановки задачи до интерпретации результатов	Владеет в полной мере: навыками синтеза разнородной информации о молодежи из научных и статистических источников в целостную картину исследуемой проблемы; приемами критического анализа методологических подходов к изучению молодежи и аргументации сделанного выбора исследовательской стратегии; технологией организации и проведения социологического исследования в сфере молодежной политики от постановки задачи до интерпретации результатов

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль качественных и количественных методов в исследовании молодежных проблем
2. Психологические и социальные аспекты молодежных исследований
3. Влияние социальных сетей на поведение молодежи: методы исследования
4. Этические нормы в научных исследованиях с участием молодежи
5. Корреляционные исследования в области молодежной политики
6. Использование анкетирования в изучении молодежных проблем
7. Проблемы репрезентативности выборки в социологических исследованиях молодежи
8. Анализ и интерпретация данных в исследованиях молодежной аудитории
9. Трудности проведения полевых исследований среди молодежи
10. Роль теоретического обзора в научных работах по молодежной тематике
11. Методы изучения мотивации и установок молодежи
12. Влияние этнокультурных факторов на результаты исследований молодежи
13. Использование кейс-стади в изучении молодежных субкультур
14. Специфика изучения психического здоровья молодежи: методы и подходы
15. Значение валидности и надежности в молодежных исследованиях
16. Роль интервью в изучении личностных особенностей молодежи
17. Использование экспериментальных методов в исследованиях молодежного поведения
18. Основные ошибки при сборе и обработке данных в молодежных исследованиях
19. Проблемы анонимности и конфиденциальности в исследовании молодежных групп
20. Технологии анализа текстовой информации в изучении молодежных проблем
21. Особенности разработки анкет для исследования молодежи
22. Влияние социально-экономических факторов на результаты исследований молодежи
23. Методы оценки эффективности программ поддержки молодежи
24. Влияние урбанизации на психологические особенности молодежи: методы исследования
25. Применение статистических методов в анализе данных молодежных исследований
26. Исследование трудовой занятости молодежи: методологические аспекты
27. Особенности изучения молодежных субкультур в условиях цифровой среды
28. Роль научных исследований в разработке молодежной политики

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
		если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-1.1.1	Формулирование гипотезы	Что из перечисленного относится к этапам научного исследования? 1) Формулирование гипотезы 2) Принятие решения 3) Проведение конференции 4) Написание резюме
2.	УК-1.1.2	Предположение, требующее проверки	Что такое гипотеза в научном исследовании? 1) Итоговый вывод 2) Предположение, требующее проверки 3) Ошибка исследования 4) Метод сбора данных
3.	УК-1.1.3	Натуралистическое	Какой вид исследования направлен на изучение явления в его естественных условиях? 1) Лабораторное 2) Моделирование 3) Натуралистическое 4) Теоретическое
4.	УК-1.1.4	Часть исследуемой популяции	Что означает термин «выборка» в исследовании? 1) Процесс сбора данных 2) Метод анализа данных 3) Техника интервьюирования 4) Часть исследуемой популяции
5.	УК-1.1.5	Сбор данных	Как называется объективный сбор и систематизация информации? 1) Сбор данных 2) Интерпретация 3) Анализ 4) Формулирование выводов
6.	УК-1.1.6	Кейс-стади	Какой из методов является качественным? 1) Эксперимент 2) Кейс-стади 3) Тестирование

			4) Анкетирование
7.	УК-1.1.7	Социальные процессы и отношения	Что изучает социология молодежи? 1) Биологические особенности 2) Психологические черты 3) Социальные процессы и отношения 4) Экономику государства
8.	УК-1.1.8	Обзор литературы	Как называется предварительный этап научного исследования? 1) Сбор данных 2) Выбор методов 3) Написание отчета 4) Обзор литературы
9.	УК-1.1.9	Введение, основная часть, заключение	Что входит в структуру научной работы? 1) Введение, основная часть, заключение 2) Перечисление источников 3) Список цитат 4) Таблица контактов
10.	УК-1.1.10	Определить цель и объект исследования	Какая из задач исследования относится к формулировке проблемы? 1) Провести опрос 2) Определить цель и объект исследования 3) Обработать данные 4) Сделать вывод
11.	УК-1.1.11	Молодежь как социальная группа	Что является объектом исследования в теме «молодежные проблемы»? 1) Ученые и преподаватели 2) Пожилые люди 3) Молодежь как социальная группа 4) Государственные структуры
12.	УК-1.1.12	Контент-анализ	Как называется метод, основанный на анализе документов и архивных данных? 1) Интервью 2) Эксперимент 3) Анкетирование 4) Контент-анализ
13.	УК-1.1.13	Интервью	Как называется техника получения информации через вопросы? 1) Интервью 2) Наблюдение 3) Эксперимент 4) Контент-анализ
14.	УК-1.1.14	Числовые данные	Какой вид данных собирает количественное исследование? 1) Тексты и описания 2) Числовые данные 3) Видеозаписи 4) Мнения в интервью
15.	УК-1.1.15	Возрастные особенности развития	Что изучает психология молодежи? 1) Экономические условия 2) Государственную политику 3) Возрастные особенности развития 4) Исторические процессы
16.	УК-1.1.16	Эмпирическое исследование	Как называется систематический сбор данных с помощью наблюдения? 1) Теоретическое исследование 2) Метод моделирования 3) Интерпретация данных 4) Эмпирическое исследование
17.	УК-1.1.17	Обработка и анализ данных	Какой этап следует после сбора данных? 1) Обработка и анализ данных 2) Формулировка гипотезы 3) Написание введения

			4) Определение объекта
18.	УК-1.1.18	Отбор части из общей группы для исследования	Что такое «выборочный метод»? 1) Изучение всей популяции 2) Отбор части из общей группы для исследования 3) Сбор случайных данных 4) Анализ результатов
19.	УК-1.1.19	Контент-анализ	Как называется техника анализа текстов и сообщений? 1) Анкетирование 2) Тестирование 3) Контент-анализ 4) Наблюдение
20.	УК-1.1.20	Количество и структуру населения	Что изучает демография? 1) Поведение молодежи 2) Психологические черты личности 3) Социальные нормы 4) Количество и структуру населения
21.	УК-1.2.1	Взаимосвязь между двумя переменными	Что такое «корреляция»? 1) Взаимосвязь между двумя переменными 2) Причинно-следственная связь 3) Ошибка измерения 4) Отсутствие связи
22.	УК-1.2.2	Валидизация	Как называется процесс проверки достоверности данных? 1) Моделирование 2) Валидизация 3) Обобщение 4) Ранжирование
23.	УК-1.2.3	Насколько выборка отражает всю популяцию	Что такое «репрезентативность» выборки? 1) Количество участников 2) Способ отбора респондентов 3) Насколько выборка отражает всю популяцию 4) Уровень мотивации участников
24.	УК-1.2.4	Изменяемый показатель	Что такое «переменная» в исследовании? 1) Постоянный показатель 2) Метод анализа 3) Тип выборки 4) Изменяемый показатель
25.	УК-1.2.5	Показать текущие знания и пробелы в теме	Для чего нужен теоретический обзор в исследовании? 1) Показать текущие знания и пробелы в теме 2) Описать методы исследования 3) Представить результаты 4) Написать заключение
26.	УК-1.2.6	Мера разброса данных	Что такое «дисперсия» в статистике? 1) Среднее значение 2) Мера разброса данных 3) Корреляция 4) Размер выборки
27.	УК-1.2.7	Повторение исследования для проверки результатов	Что такое «репликация» исследования? 1) Первый этап исследования 2) Анализ данных 3) Повторение исследования для проверки результатов 4) Формулирование гипотезы
28.	УК-1.2.8	Точность и соответствие измеряемого показателя цели исследования	Что означает термин «валидность»? 1) Надежность измерений 2) Количество участников 3) Способ сбора данных 4) Точность и соответствие измеряемого показателя цели исследования
29.	УК-	Стандартизация методов	Что помогает снизить влияние субъективности в ис-

	1.2.9		следовании? 1) Стандартизация методов 2) Опора на личные впечатления исследователя 3) Субъективный анализ 4) Игнорирование данных
30.	УК-1.2.10	Исправление ошибок и уточнение данных	Что такое «корректировка» в процессе исследования? 1) Выбор новой темы исследования 2) Исправление ошибок и уточнение данных 3) Подведение итогов 4) Обзор литературы
31.	УК-1.2.11	Перевод теоретических понятий в измеримые показатели	Что означает термин «операционализация»? 1) Проведение эксперимента 2) Составление отчета 3) Перевод теоретических понятий в измеримые показатели 4) Выбор выборки
32.	УК-1.2.12	Вопрос, который нужно решить в исследовании	Что такое «исследовательская проблема»? 1) Ошибка в данных 2) Неудачный выбор методов 3) Итоговый вывод 4) Вопрос, который нужно решить в исследовании
33.	УК-1.3.1	Анкетирование	Какая из методик чаще всего используется для изучения молодежных проблем? 1) Анкетирование 2) Эксперимент 3) Лабораторный опыт 4) Тест на интеллект
34.	УК-1.3.2	Биографический метод	Какой метод исследования позволяет изучить мотивацию и внутренние установки? 1) Хронометраж 2) Биографический метод 3) Картографирование 4) Эксперимент
35.	УК-1.3.3	Получить стандартизированные данные	Для чего используется анкетирование? 1) Изучить поведение 2) Проводить эксперименты 3) Получить стандартизированные данные 4) Наблюдать естественные реакции
36.	УК-1.3.4	Качественный	Какой метод позволяет получить глубокое понимание темы? 1) Количественный 2) Статистический 3) Лабораторный 4) Качественный
37.	УК-1.3.5	Нормы поведения исследователя по отношению к участникам	Что такое «исследовательская этика»? 1) Нормы поведения исследователя по отношению к участникам 2) Правила выбора темы 3) Техника анализа данных 4) Способ написания отчета
38.	УК-1.3.6	Опрос	Какой метод наиболее подходит для изучения мнений и установок? 1) Лабораторный эксперимент 2) Опрос 3) Картографирование 4) Хронометраж
39.	УК-1.3.7	Эксперимент	Какой из методов наиболее эффективен для выявления причинно-следственных связей? 1) Опрос 2) Наблюдение 3) Эксперимент

			4) Контент-анализ
40.	УК-1.3.8	Кратко представить содержание исследования	Для чего нужна аннотация в научной работе? 1) Описать методы 2) Представить результаты 3) Привести список литературы 4) Кратко представить содержание исследования
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-1.1.21	данные Федеральной службы государственной статистики; ежегодный доклад о положении молодежи в Российской Федерации	Выберите два источника официальной статистической информации о положении молодежи в Российской Федерации: 1) данные Федеральной службы государственной статистики 2) ежегодный доклад о положении молодежи в Российской Федерации 3) анонимные комментарии в социальных сетях 4) слухи в студенческой среде 5) рекламные буклеты
42.	УК-1.1.22	анкетный опрос; фокус-группа	Выберите два метода сбора первичной социологической информации о молодежи: 1) анкетный опрос 2) пересказ чужого мнения 3) фокус-группа 4) интуитивная догадка без проверки 5) выбор данных по принципу «нравится - не нравится»
43.	УК-1.1.23	теоретико-методологический раздел; методический раздел	Выберите два структурных раздела программы прикладного социологического исследования: 1) теоретико-методологический раздел 2) рекламный раздел 3) раздел благодарностей спонсорам 4) методический раздел 5) раздел развлекательных материалов
44.	УК-1.1.24	индекс развития молодежи; индекс развития человеческого капитала	Выберите два интегральных показателя, используемых для оценки положения молодежи: 1) индекс развития молодежи 2) индекс цен на недвижимость 3) курс национальной валюты 4) число солнечных дней в году 5) индекс развития человеческого капитала
45.	УК-1.2.13	проверка авторства и даты публикации; сопоставление с данными других источников	Выберите два приема критического анализа источника данных о молодежи: 1) доверие к самому эмоциональному заголовку 2) проверка авторства и даты публикации 3) сопоставление с данными других источников 4) опора на количество репостов 5) отказ от проверки ссылок
46.	УК-1.2.14	проверяемость; обоснованность	Выберите два требования к научной гипотезе: 1) эмоциональность 2) проверяемость 3) неопределенность формулировки 4) обоснованность 5) независимость от предмета исследования
47.	УК-1.2.15	структура выборки воспроизводит структуру генеральной совокупности; отбор респондентов исключает систематическое смещение	Выберите два характерных признака репрезентативной выборки: 1) в выборку включены только знакомые исследователя 2) структура выборки воспроизводит структуру генеральной совокупности 3) все респонденты представляют один факультет 4) респонденты отбираются по желанию заказчика 5) отбор респондентов исключает систематическое смещение

			ское смещение
48.	УК-1.3.9	позволяет выявить мотивы и смыслы, стоящие за мнениями; групповое обсуждение раскрывает разнообразие позиций	Выберите два аргумента в пользу использования фокус-группы при изучении молодежных установок: 1) дает статистически репрезентативные данные по всей молодежи страны 2) не требует подготовки модератора 3) позволяет выявить мотивы и смыслы, стоящие за мнениями 4) групповое обсуждение раскрывает разнообразие позиций 5) исключает влияние участников друг на друга
49.	УК-1.3.10	соответствие метода цели и предмету исследования; реалистичность при имеющихся ресурсах и сроках	Выберите два критерия выбора оптимального метода исследования: 1) популярность метода в социальных сетях 2) максимальная стоимость 3) соответствие метода цели и предмету исследования 4) удобство для исследователя без учета задач 5) реалистичность при имеющихся ресурсах и сроках
50.	УК-1.3.11	социометрия; включенное наблюдение	Выберите два метода, наиболее подходящих для изучения межличностных отношений в молодежной группе: 1) анализ государственной статистики 2) контент-анализ законодательства 3) расчет индекса развития человеческого капитала 4) социометрия 5) включенное наблюдение
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-1.1.25	выборкой	Часть генеральной совокупности, отобранная для изучения по определенным правилам, называется ...
52.	УК-1.1.26	контент	Метод количественного анализа содержания текстов и сообщений называется ...-анализом.
53.	УК-1.1.27	программой	Документ, в котором изложены проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и методы исследования, называется ... исследования.
54.	УК-1.1.28	генеральной	Совокупность всех объектов, на которые распространяются выводы исследования, называется ... совокупностью.
55.	УК-1.2.16	операционализацией	Перевод теоретических понятий в измеримые эмпирические показатели называется ...
56.	УК-1.2.17	репрезентативностью	Способность выборки воспроизводить характеристики генеральной совокупности называется ...
57.	УК-1.2.18	валидностью	Соответствие методики измерения тому свойству, которое она должна измерять, называется ...
58.	УК-1.3.12	социометрией	Метод изучения межличностных отношений в малой группе, предложенный Дж. Морено, называется ...
59.	УК-1.3.13	гипотезой	Научно обоснованное предположение, подлежащее проверке в ходе исследования, называется ...
60.	УК-1.3.14	партисипаторным	Исследование, в котором молодежь участвует как соисследователь на всех этапах работы, называется ... исследованием.
Задания на установление соответствия			
61.	УК-1.1.29	1-б (анкетирование - письменный опрос по стандартизированному опроснику) 2-а (интервью - беседа исследователя с респондентом по заранее составленному плану) 3-г (наблюдение - непо-	Установите соответствие между методом сбора информации и его содержанием: 1) анкетирование 2) интервью 3) наблюдение 4) анализ документов а) беседа исследователя с респондентом по заранее составленному плану

		средственная регистрация поведения в естественных условиях) 4-в (анализ документов - изучение официальных и статистических материалов)	б) письменный опрос по стандартизированному опроснику в) изучение официальных и статистических материалов г) непосредственная регистрация поведения в естественных условиях
62.	УК-1.1.30	1-б (подготовительный этап - разработка программы и инструментария) 2-в (полевой этап - сбор первичной информации) 3-г (этап обработки первичных данных - кодирование, ввод и статистическая обработка данных) 4-а (заключительный этап - подготовка отчета, выводов и рекомендаций)	Установите соответствие между этапом прикладного социологического исследования и его содержанием: 1) подготовительный этап 2) полевой этап 3) этап обработки первичных данных 4) заключительный этап а) подготовка отчета, выводов и рекомендаций б) разработка программы и инструментария в) сбор первичной информации г) кодирование, ввод и статистическая обработка данных
63.	УК-1.1.31	1-б (теоретико-фундаментальный - построение концепций и объяснительных моделей положения молодежи) 2-г (инструментально-эмпирический - сбор и измерение фактических данных) 3-а (практически-прикладной - разработка рекомендаций для решения практических задач)	Установите соответствие между уровнем познания в исследованиях молодежи и его содержанием (один вариант ответа лишний): 1) теоретико-фундаментальный 2) инструментально-эмпирический 3) практически-прикладной а) разработка рекомендаций для решения практических задач б) построение концепций и объяснительных моделей положения молодежи в) сводная оценка положения молодежи по системе показателей г) сбор и измерение фактических данных
64.	УК-1.1.32	1-а (описательная - предположение о свойствах и структуре объекта) 2-в (объяснительная - предположение о причинах явления) 3-г (основная - исходное предположение, отражающее главную идею исследования) 4-б (выводная - предположение, следующее из основной гипотезы)	Установите соответствие между типом гипотезы и ее характеристикой: 1) описательная 2) объяснительная 3) основная 4) выводная а) предположение о свойствах и структуре объекта б) предположение, следующее из основной гипотезы в) предположение о причинах явления г) исходное предположение, отражающее главную идею исследования
65.	УК-1.2.19	1-в (валидность - соответствие измеряемого показателя цели исследования) 2-а (надежность - устойчивость результатов при повторных измерениях) 3-г (репрезентативность - соответствие выборки генеральной совокупности) 4-б (операционализация - перевод понятий в измеримые показатели)	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) валидность 2) надежность 3) репрезентативность 4) операционализация а) устойчивость результатов при повторных измерениях б) перевод понятий в измеримые показатели в) соответствие измеряемого показателя цели исследования г) соответствие выборки генеральной совокупности
66.	УК-1.2.20	1-в (выборка из одного факультета - ограниченная переносимость выводов на всю молодежь) 2-г (наводящие вопросы в	Установите соответствие между ошибкой исследования и ее следствием: 1) выборка из одного факультета 2) наводящие вопросы в интервью 3) сложные формулировки анкеты

		интервью - смещение ответов в сторону ожиданий исследователя) 3-а (сложные формулировки анкеты - непонимание вопросов и пропуски ответов) 4-б (отсутствие контрольной группы - невозможность надежно проверить причинно-следственную связь)	4) отсутствие контрольной группы а) непонимание вопросов и пропуски ответов б) невозможность надежно проверить причинно-следственную связь в) ограниченная переносимость выводов на всю молодежь г) смещение ответов в сторону ожиданий исследователя
67.	УК-1.2.21	1-в (дисперсия - мера разброса данных) 2-г (корреляция - мера взаимосвязи двух переменных) 3-б (среднее значение - обобщающая характеристика центра распределения) 4-а (погрешность выборки - расхождение между характеристиками выборки и генеральной совокупности)	Установите соответствие между статистическим понятием и его содержанием: 1) дисперсия 2) корреляция 3) среднее значение 4) погрешность выборки а) расхождение между характеристиками выборки и генеральной совокупности б) обобщающая характеристика центра распределения в) мера разброса данных г) мера взаимосвязи двух переменных
68.	УК-1.3.15	1-г (выявить причинно-следственную связь - эксперимент) 2-а (изучить межличностные отношения в группе - социометрия) 3-б (проанализировать публикации молодежных сообществ - контент-анализ) 4-в (получить мнения большого числа респондентов - анкетный опрос)	Установите соответствие между задачей исследования и оптимальным методом: 1) выявить причинно-следственную связь 2) изучить межличностные отношения в группе 3) проанализировать публикации молодежных сообществ 4) получить мнения большого числа респондентов а) социометрия б) контент-анализ в) анкетный опрос г) эксперимент
69.	УК-1.3.16	1-г (метод неоконченных предложений - завершение респондентом начатой фразы) 2-в (метод ассоциаций - называние слов, возникающих в ответ на стимул) 3-а (метод незавершенной ситуации - описание развития предложенной ситуации) 4-б (метод когнитивного картирования - построение схемы представлений респондента об объекте)	Установите соответствие между проективной техникой и ее содержанием: 1) метод неоконченных предложений 2) метод ассоциаций 3) метод незавершенной ситуации 4) метод когнитивного картирования а) описание развития предложенной ситуации б) построение схемы представлений респондента об объекте в) называние слов, возникающих в ответ на стимул г) завершение респондентом начатой фразы
70.	УК-1.3.17	1-г (фундаментальное - получение нового научного знания о молодежи) 2-в (прикладное - решение практической задачи заказчика) 3-б (мониторинговое - регулярное отслеживание изменений показателей) 4-а (партиципаторное - участие молодежи в исследовании)	Установите соответствие между видом исследования и его назначением: 1) фундаментальное 2) прикладное 3) мониторинговое 4) партиципаторное а) участие молодежи в исследовании в роли соисследователей б) регулярное отслеживание изменений показателей в) решение практической задачи заказчика

		вании в роли соисследователей)	г) получение нового научного знания о молодежи
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-1.2.22	Выборка смещена: она отражает условия и нагрузку одного факультета, поэтому выводы нельзя распространять на всю студенческую молодежь. Необходимо определить генеральную совокупность, построить квотную или стратифицированную выборку по факультетам, курсам и полу, увеличить объем выборки и указать ограничения исследования в отчете.	Кейс 1. Исследователь проводит опрос среди студентов по теме «Факторы, влияющие на стресс у молодежи». В выборке участвовали 100 человек, но большая часть - студенты только одного факультета. Вопрос: как это может повлиять на репрезентативность исследования? Какие шаги нужно предпринять для улучшения?
72.	УК-1.2.23	Сложные вопросы приводят к пропускам, случайным и искаженным ответам, снижают валидность и сопоставимость данных. Следует упростить формулировки, разбить сложные вопросы на простые, провести пилотаж анкеты на небольшой группе, скорректировать инструментарий и повторить сбор данных по проблемным вопросам.	Кейс 2. В исследовании используется анкетирование, но некоторые вопросы слишком сложные и вызывают непонимание у респондентов. Вопрос: какие последствия это может иметь для данных? Как исправить ситуацию?
73.	УК-1.3.18	Корреляция не доказывает причинности. Оптимально провести эксперимент или квазиэксперимент с контрольной группой, либо лонгитюдное исследование, фиксирующее последовательность изменений; дополнительно контролировать третьи переменные (мотивация, социальное положение) с помощью многомерного анализа.	Кейс 3. При анализе данных обнаружена сильная корреляция между уровнем активности и успеваемостью, но исследователь сомневается в причинно-следственной связи. Вопрос: как лучше проверить, действительно ли существует причинно-следственная связь?
74.	УК-1.3.19	Плюсы: глубокое понимание переживаний и мотивов подростков, выявление неожиданных факторов, гибкость беседы. Минусы: малая выборка и невозможность обобщения на всех подростков, трудоемкость, влияние интервьюера. Оптимально сочетать интервью с анкетным опросом (смешанный дизайн) и соблюдать этические требования работы с несовершеннолетними.	Кейс 4. Молодежная организация заказала исследование по влиянию социальных сетей на самооценку подростков. Исследователь предлагает использовать качественные интервью. Вопрос: какие плюсы и минусы данного метода в этом случае?
75.	УК-1.3.20	Исследователь обязан уважать право респондента на отказ и не оказывать давления. Следует гарантировать	Кейс 5. Во время полевого исследования респондент отказался отвечать на некоторые вопросы, связанные с личной жизнью.

		анонимность и конфиденциальность, зафиксировать отказ как пропуск, при анализе учитывать пропущенные ответы, а в дальнейшем переформулировать деликатные вопросы более корректно или использовать анонимные формы сбора данных.	Вопрос: как следует поступить исследователю, чтобы сохранить качество данных и этические нормы?
76.	УК-1.2.24	Допущены ошибки при разработке инструментария и интерпретации: не проведена адаптация вопросов, не учтены различия норм и ценностей. Необходимо изучить социокультурный контекст регионов, провести пилотаж инструментария в каждой группе, привлечь местных экспертов и сравнивать данные с учетом региональной специфики.	Кейс 6. Исследователь не учел культурные особенности респондентов из разных регионов, что повлияло на интерпретацию результатов. Вопрос: какие ошибки были допущены? Как избежать подобных проблем?
77.	УК-1.2.25	Выборка из 30 человек не репрезентативна для молодежи в целом и дает большую погрешность; она допустима лишь для пилотажа или качественного исследования. Рекомендуется рассчитать объем выборки по допустимой ошибке, использовать случайный или стратифицированный отбор и дополнить данные другими источниками.	Кейс 7. В исследовании используется выборка из 30 человек для изучения социального поведения молодежи. Вопрос: насколько такая выборка может быть репрезентативной и какие рекомендации для увеличения ее достоверности?
78.	УК-1.1.33	Нарушены принципы нейтральности интервьюера и корректности формулировок. Необходимо использовать открытые нейтральные вопросы, заранее подготовленный гайд интервью, не выражать собственную оценку, пройти обучение и провести пробные интервью с последующим разбором ошибок.	Кейс 8. При проведении интервью исследователь допускает наводящие вопросы, что влияет на ответы респондентов. Вопрос: какие правила проведения интервью нарушены и как их исправить?
79.	УК-1.3.21	Устаревшие методы дают неполные и неактуальные данные, не охватывают цифровую среду и снижают доверие к выводам. Следует обновить инструментарий, использовать онлайн-опросы, анализ цифровых следов и контент-анализ сообществ, сочетать количественные и качественные методы и соблюдать этические требования.	Кейс 9. В исследовании по профилактике асоциального поведения среди подростков были использованы устаревшие методы сбора данных. Вопрос: какие последствия это может иметь и как модернизировать подход?
80.	УК-	Публикация непроверен-	Кейс 10. Результаты исследования по проблемам тру-

	1.2.26	ных данных может привести к ошибочным выводам и управленческим решениям, снижает доверие к исследователю и заказчику. Необходимо проверить валидность и надежность инструментария, сопоставить результаты с официальной статистикой, описать методику и ограничения исследования и при необходимости опубликовать уточнение.	доустройства молодежи были опубликованы без проверки на валидность данных. Вопрос: как это может повлиять на восприятие исследования и доверие к нему?
81.	УК-1.2.27	Качественное исследование на небольшой выборке не дает оснований для статистического обобщения. Выводы следует формулировать применительно к изученным группам, описывать выявленные смыслы и типы, а для обобщения на всю молодежь провести количественное исследование на репрезентативной выборке.	Кейс 11. В исследовании молодежных субкультур использован качественный метод, но выводы обобщаются на всю молодежную группу. Вопрос: почему это ошибка и как корректно формулировать выводы?
82.	УК-1.3.22	Можно использовать квазиэкспериментальный дизайн с измерением самооценки до и после занятий, лонгитюдное исследование, сравнение с группой, подобранной по ключевым характеристикам, а также корреляционный и регрессионный анализ с контролем дополнительных переменных; выводы о причинности формулируются осторожно.	Кейс 12. Исследователь хочет изучить влияние занятий спортом на самооценку, но не может выделить контрольную группу. Вопрос: какие методы можно использовать в этой ситуации?
83.	УК-1.1.34	Исключение анкет с пропусками или попарное исключение, замена пропусков средним значением, методы множественного восстановления пропущенных значений. Необходимо проанализировать причины пропусков (сложность или деликатность вопросов) и учесть их при корректировке инструментария.	Кейс 13. При сборе данных о предпочтениях молодежи исследователь получил много пропущенных ответов. Вопрос: какие методы обработки таких данных существуют?
84.	УК-1.2.28	Это некорректно: исключение значимых данных искажает картину и может скрыть важный фактор интернет-зависимости. Последствия - неполные выводы и неэффективные рекомендации. Данные следует включить в анализ как переменную и отразить в	Кейс 14. В ходе исследования по интернет-зависимости у подростков выявлены конфликты с родителями, но эти данные не были включены в анализ. Вопрос: насколько это корректно и какие могут быть последствия?

		отчете, соблюдая конфиденциальность.	
85.	УК-1.1.35	Узкий диапазон не позволяет обобщить выводы на молодежь в целом и выявить возрастную динамику. Следует расширить выборку в соответствии с установленными возрастными границами молодежи, выделить возрастные подгруппы или явно ограничить выводы исследуемым возрастом.	Кейс 15. Исследователь использует слишком узкий возрастной диапазон в изучении проблем молодежи. Вопрос: как это влияет на результаты и что можно предпринять?
86.	УК-1.3.23	Расчет мер разброса (дисперсия, стандартное отклонение), группировка данных, сравнение подгрупп, кластерный и факторный анализ для выделения типов респондентов, непараметрические критерии; также следует проверить инструментарий на надежность.	Кейс 16. При анализе данных обнаружена сильная вариативность ответов, что затрудняет формулировку выводов. Вопрос: какие статистические методы помогут справиться с этой проблемой?
87.	УК-1.1.36	Необходимо указать, что выборка представляет только студентов одного вуза и не отражает работающую, учащуюся в других организациях и незанятую молодежь; выводы носят предварительный характер. Для применения к городскому сообществу требуется исследование на выборке, отражающей структуру городской молодежи.	Кейс 17. Исследование проводится на базе одного университета, но результаты хотят применить к городскому молодежному сообществу. Вопрос: какие ограничения стоит указать в исследовании?
88.	УК-1.3.24	Гарантировать анонимность и конфиденциальность, проводить опрос независимым исследователем, использовать анонимные онлайн-формы, косвенные и проективные вопросы, контрольные вопросы на искренность, разъяснять цели исследования и порядок использования данных.	Кейс 18. При проведении опроса обнаружилось, что респонденты недостоверно отвечают из-за страха негативных последствий. Вопрос: как повысить достоверность ответов?
89.	УК-1.1.37	Кодирование и ввод данных в статистические пакеты (Jamovi, GNU PSPP) или электронные таблицы, построение таблиц частот и сопряженности, группировка по ключевым переменным, визуализация в виде диаграмм и графиков, подготовка отчета по логике задач исследования.	Кейс 19. Исследователь подготовил большой объем данных, но не умеет их структурировать и представить. Вопрос: какие инструменты и методы помогут организовать и визуализировать данные?
90.	УК-1.2.29	Языковые барьеры приводят к непониманию вопро-	Кейс 20. В проекте по изучению адаптации молодых мигрантов не были учтены языковые барьеры.

		сов, отказам и искаженным ответам, снижают валидность данных. Следует перевести и адаптировать инструментарий, провести пилотаж, привлечь переводчиков или интервьюеров, владеющих языком респондентов, и использовать простые формулировки.	Вопрос: как это может повлиять на качество данных и как исправить ситуацию?
--	--	---	--