



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Основы российской государственности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 Основы российской государственности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	25
9.4. Процедура промежуточной аттестации	27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	28
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Основы российской государственности» - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, предполагающей осознание особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о ценностях, правилах и нормах поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развить чувство патриотизма и гражданственности;
- раскрыть содержание основных понятий государственности.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 1 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Одновременно с ней изучаются дисциплины «История России» (1 семестр), «Философия» (1 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Правоведение и основы антикоррупционной деятельности» (3 семестр), «Основы социального государства и гражданского общества» (3 семестр), «История религий России» (4 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: пространственное, человеческое, ресурсное и идейно-символическое измерения России как многонационального и поликультурного государства; содержание российского мировоззрения и систему ценностей российской цивилизации, их роль для личности, общества и государства; устройство российских государственных и общественных институтов в их историческом и социокультурном контексте Уметь: соотносить ценности российской цивилизации с культурным и мировоззренческим разнообразием народов России и иных обществ; объяснять особенности политического устройства России во взаимосвязи с ее историческим развитием; интерпретировать общественные явления с учетом межкультурного многообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками анализа идейно-символического и ценностного измерения российской государственности; приемами уважительного восприятия межкультурного разнообразия при характеристике российских государственных и общественных институтов; способами аргументированного изложения роли мировоззрения и базовых ценностей для консолидации общества и государства

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	2	72	36	12	24	-	-	-	-	-	36	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Про- странство, насе- ление и природ- ные ресурсы России	8	4	2	2					4	УК-5
2	Тема 2. Истори- ческие и инсти- туциональные основания рос- сийской цивили- зации	8	4	2	2					4	УК-5
3	Тема 3. Россия как цивилиза- ция и русская философская мысль	4	2		2					2	УК-5
4	Тема 4. Россия и Запад: социо- культурные и цивилизацион- ные подходы	4	2		2					2	УК-5

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Мирозрение российской цивилизации и его общественные выражения	8	4	2	2					4	УК-5
6	Тема 6. Ценностные принципы и традиционные ценности российского общества	8	4	2	2					4	УК-5
7	Тема 7. Анализ проявлений российских ценностей в общественной жизни	6	2		2					4	УК-5
8	Тема 8. Политическая власть и современная политическая система России	8	4	2	2					4	УК-5
9	Тема 9. Политические институты и единая система публичной власти	6	4	2	2					2	УК-5
10	Тема 10. Образование, государственная политика и региональное многообразие	4	2		2					2	УК-5
11	Тема 11. Гражданское участие и многополярное мироустройство	4	2		2					2	УК-5
12	Тема 12. Глобальные вызовы, суверенитет и сценарии развития России	4	2		2					2	УК-5
	Итого	72	36	12	24					36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Пространство, население и природные ресурсы России

Россия: цифры и факты. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. География природно-ресурсной базы России и ее особенности. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Особенности

географического положения России. Географические исследования и открытия России. Классификация ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Водные, гидроэнергетические, земельные ресурсы. Территориальные, биологические, лесные, рекреационные ресурсы. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Человеческие ресурсы современной России. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Тема 2. Исторические и институциональные основания российской цивилизации

Обеспеченность экономики собственными минерально-сырьевыми ресурсами как условие национальной безопасности и перспективного развития России. Объекты Всемирного природного наследия в России. Государственная политика по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и основы государственной культурной политики РФ. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Традиционные религии народов России. Отражение многонациональности РФ в системе российского образования. Объекты Всемирного культурного наследия в России. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие русского мира. Вклад культуры русского мира в развитие российской цивилизации и общемирового наследия. Государство-нация и государство-цивилизация. Понятие цивилизации.

Тема 3. Россия как цивилизация и русская философская мысль

Почему Россия - цивилизация? Российская цивилизация в академическом дискурсе. Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее). Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров). «Русская идея» в трудах отечественных философов.

Тема 4. Россия и Запад: социокультурные и цивилизационные подходы

Антиномия «Россия - Запад» в философии русских мыслителей. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Цивилизационная идентичность как наиболее широкая и обобщенная категория в ряду иных социокультурных идентичностей. Традиционные механизмы социальной самоидентификации. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Формы идентичности: индивидуальная, гражданская, этническая, конфессиональная и цивилизационная идентичности. Особенности российской культуры и ментальности. Цивилизационная историческая реальность России. структура цивилизационной идентичности. Кризисы цивилизационной идентичности в истории России. Социокультурная конфигурация современной России и преодоление взаимоисключающих культурных тенденций и цивилизационных факторов.

Тема 5. Мировоззрение российской цивилизации и его общественные выражения

Картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззрение («человек - семья - общество - государство - страна») и его репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).

Тема 6. Ценностные принципы и традиционные ценности российского общества

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Роль тради-

ционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа российского общества.

Тема 7. Анализ проявлений российских ценностей в общественной жизни

традиционные российские духовно-нравственные ценности: гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость. Роль традиционных религий в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа российского общества.

Тема 8. Политическая власть и современная политическая система России

Природа политической власти. Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование. История формирования российской политической системы. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современной политической системы РФ.

Тема 9. Политические институты и единая система публичной власти

Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни организации власти в РФ. Единство разных ветвей российской власти в реализации государственной политики. Единая система публичной власти.

Тема 10. Образование, государственная политика и региональное многообразие

Система образования в РФ. Стратегии государственного развития и гражданское участие. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегия пространственного развития РФ. Учет регионального и культурного многообразия РФ в государственной политике.

Тема 11. Гражданское участие и многополярное мироустройство

Волонтерство как форма гражданского участия. Вклад волонтеров в российское просвещение и образование. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира.

Тема 12. Глобальные вызовы, суверенитет и сценарии развития России

Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы общественного развития. Ценностные ориентиры российской политики. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Пространство, население и природные ресурсы России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Природно-ресурсный и человеческий потенциал России: преимущества и риски.
2. Россия: цифры и факты.

Тема 2. Исторические и институциональные основания российской цивилизации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Языковое и культурное разнообразие России. Роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.
2. Государство-нация и государство-цивилизация.

Тема 3. Россия как цивилизация и русская философская мысль

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Почему Россия - цивилизация?

2. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 4. Россия и Запад: социокультурные и цивилизационные подходы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Структура цивилизационной идентичности. Кризисы цивилизационной идентичности в истории России.

2. Социокультурная конфигурация современной России и преодоление взаимоисключающих культурных тенденций и цивилизационных факторов.

Тема 5. Мировоззрение российской цивилизации и его общественные выражения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

2. Картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Тема 6. Ценностные принципы и традиционные ценности российского общества

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

3. Роль традиционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей.

4. Традиционные ценности как основа российского общества.

Тема 7. Анализ проявлений российских ценностей в общественной жизни

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. традиционные российские духовно-нравственные ценности: гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость.

2. Роль традиционных религий в сохранении духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Политическая власть и современная политическая система России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

2. Природа политической власти.

Тема 9. Политические институты и единая система публичной власти

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Уровни организации власти в РФ. Единая система публичной власти.

2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации.

Тема 10. Образование, государственная политика и региональное многообразие

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Стратегии государственного развития и гражданское участие.

2. Система образования в РФ.

Тема 11. Гражданское участие и многополярное мироустройство

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Волонтерство как форма гражданского участия.

2. Вклад волонтеров в российское просвещение и образование.

Тема 12. Глобальные вызовы, суверенитет и сценарии развития России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Россия и глобальные вызовы. Ответ России на глобальные вызовы общественно-го развития.

2. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Ориентиры стратегического развития России.
2. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: стабильность, миссия, ответственность, справедливость.
3. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в воспитании гражданственности.
4. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины.
5. Роль педагога в современной России.
6. Образы будущего России: формируем вместе.
7. Патриотизм в системе ценностей современной России.
8. Патриотизм и гражданское общество.
9. Традиционные ценности как фактор порядка.
10. Преодоление ценностного разлома и воспроизводство традиционных культурных образцов.
11. Ценностные вызовы современности для российского государства. Угрозы искусственного интеллекта.
12. Что понимается под термином «российская государственность»? Назовите ключевые элементы ее структуры.
13. В чем суть цивилизационного подхода к изучению России? Чем государство-цивилизация отличается от государства-нации?
14. Перечислите и раскройте основные ценностные принципы российской цивилизации (на основе актуальных стратегических документов).
15. Каковы ключевые исторические этапы формирования российской государственности? Укажите не менее трех вех и их значение.
16. В чем заключается концепция «многонационального народа РФ» и как она отражена в Конституции?
17. Назовите и кратко охарактеризуйте основные ветви власти в РФ. Как реализуется принцип разделения властей?
18. Перечислите не менее пяти положений Основ конституционного строя РФ (гл. 1 Конституции).
19. Каков порядок принятия Конституции РФ и внесения в нее поправок? Укажите правовые источники.
20. Что означает принцип суверенитета народа в РФ? Через какие институты он реализуется?
21. В чем состоит принцип федерализма в РФ? Назовите виды субъектов Федерации и их правовой статус.
22. Каковы полномочия Президента РФ согласно Конституции? Укажите не менее четырех ключевых функций.
23. Как формируется и каковы основные функции Федерального Собрания РФ? Раскройте роль каждой палаты.
24. Каков порядок формирования и основные полномочия Правительства РФ?
25. Какие суды входят в судебную систему РФ? В чем заключаются принципы судопроизводства?

26. Что включает понятие «местное самоуправление» в РФ? Каковы его гарантии и пределы самостоятельности?
27. В чем суть принципа светского государства в РФ? Как он соотносится со свободой вероисповедания?
28. Перечислите не менее пяти конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ. К каким группам они относятся?
29. Назовите не менее трех конституционных обязанностей гражданина РФ. В чем их значение для государства и общества?
30. Что понимается под «национальной безопасностью РФ»? Перечислите основные угрозы и механизмы защиты.
31. Каковы цели и инструменты внешней политики РФ (на основе Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)?
32. В чем заключается принцип социального государства в РФ? Приведите примеры социальных гарантий.
33. Что такое «информационный суверенитет»? Какие меры принимаются для его обеспечения?
34. Как в РФ реализуется право на культурное наследие и языковое многообразие? Укажите правовые основы.
35. В чем состоит значение исторической памяти для российской идентичности? Какие механизмы ее сохранения предусмотрены законом?
36. Что такое «гражданское общество» в контексте российской политико-правовой системы? Приведите примеры институтов гражданского общества.
37. Каковы принципы и механизмы участия граждан в управлении делами государства (выборы, референдумы, общественные инициативы)?
38. В чем заключается принцип идеологического и политического многообразия в РФ? Каковы его границы?
39. Что понимается под «устойчивым развитием» в стратегических документах РФ? Назовите не менее трех приоритетных направлений.
40. Как в РФ обеспечивается единство правового пространства при разнообразии региональных особенностей?
41. В чем состоят современные вызовы и перспективы развития российской государственности (на основе анализа актуальных доктринальных документов)?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их крат-

кий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18106-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589471>.
2. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 100 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20088-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589893>.

б) дополнительная литература:

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 453 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09382-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562234>.

2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 541 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14571-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583472>.
3. Нансен, Ф. Россия и мир / Ф. Нансен ; переводчик С. Бронский. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 92 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09267-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565393>.
4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. - 5-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13896-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582822>.
5. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права до XIX века : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17619-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584347>.
6. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 497 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17432-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583459>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru	свободный доступ
Портал «История.РФ»	https://histrf.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	---	--	---	--	--

	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	да (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	недвижимого имущества	
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.04 Основы российской государственности	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предпо-

лагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
---	--	--	------------------------------------

1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Пространство, население и природные ресурсы России	Россия: цифры и факты. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. География природно-ресурсной базы России и ее особенности. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Особенности географического положения России. Географические исследования и открытия России. Классификация ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Водные, гидроэнергетические, земельные ресурсы. Территориальные, биологические, лесные, рекреационные ресурсы. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Человеческие ресурсы современной России. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
2	Тема 2. Исторические и институциональные основания российской цивилизации	Обеспеченность экономики собственными минерально-сырьевыми ресурсами как условие национальной безопасности и перспективного развития России. Объекты Всемирного природного наследия в России. Государственная политика по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и основы государственной культурной политики РФ. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Традиционные религии народов России. Отражение многонациональности РФ в системе российского образования. Объекты Всемирного культурного наследия в России. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие русского мира. Вклад культуры русского мира в развитие российской цивилизации и общемирового наследия. Государство-нация и государство-цивилизация. Понятие цивилизации.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
3	Тема 3. Россия как цивилизация и русская философская мысль	Почему Россия - цивилизация? Российская цивилизация в академическом дискурсе. Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее). Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров). «Русская идея» в трудах отечественных философов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
4	Тема 4. Россия и Запад: социокультурные и цивилизационные подходы	Антиномия «Россия - Запад» в философии русских мыслителей. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Цивилизационная идентичность как наиболее широкая и обобщенная категория в ряду иных социокультурных идентичностей. Традиционные механизмы социальной самоидентификации. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Формы идентичности: индивидуальная, гражданская, этническая, конфессиональная и цивилизационная идентичности. Особенности российской культуры и ментальности. Цивилизационная историческая реальность России. структура цивилизационной идентичности. Кризисы цивилизационной идентичности в истории России. Социокультурная конфигурация современной России и преодоление взаимоисключающих культурных тенденций и цивилизационных факторов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
5	Тема 5. Мировоззрение российской цивилизации и его общественные выражения	Картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззрение («человек - семья - общество - государство - страна») и его репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
6	Тема 6. Ценностные принципы и традиционные ценности российского общества	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Роль традиционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа российского общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
7	Тема 7. Анализ проявлений российских ценностей в общественной жизни	традиционные российские духовно-нравственные ценности: гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость. Роль традиционных религий в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа российского общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
8	Тема 8. Политическая власть и современная политическая система России	Природа политической власти. Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование. История формирования российской политической системы. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современной политической системы РФ.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
9	Тема 9. Политические институты и единая система публичной власти	Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни организации власти в РФ. Единство разных ветвей российской власти в реализации государственной политики. Единая система публичной власти.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
10	Тема 10. Образование, государственная политика и региональное многообразие	Система образования в РФ. Стратегии государственного развития и гражданское участие. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегия пространственного развития РФ. Учет регионального и культурного многообразия РФ в государственной политике.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
11	Тема 11. Гражданское участие и многополярное мироустройство	Волонтерство как форма гражданского участия. Вклад волонтеров в российское просвещение и образование. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
12	Тема 12. Глобальные вызовы, суверенитет и сценарии развития России	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы общественного развития. Ценностные ориентиры российской политики. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-5)	Не знает: пространственное, человеческое, ресурсное и идейно-символическое измерения России как многонационального и поликультурного	Демонстрирует только частичные знания и понимает: пространственное, человеческое, ресурсное и идейно-символическое измерения России как	Демонстрирует знания и понимает: пространственное, человеческое, ресурсное и идейно-символическое измерения России как многонацио-	Владеет полной системой знаний и понимает: пространственное, человеческое, ресурсное и идейно-символическое измерения России

	государства; содержание российского мировоззрения и систему ценностей российской цивилизации, их роль для личности, общества и государства; устройство российских государственных и общественных институтов в их историческом и социокультурном контексте	многонационального и поликультурного государства; содержание российского мировоззрения и систему ценностей российской цивилизации, их роль для личности, общества и государства; устройство российских государственных и общественных институтов в их историческом и социокультурном контексте	нального и поликультурного государства; содержание российского мировоззрения и систему ценностей российской цивилизации, их роль для личности, общества и государства; устройство российских государственных и общественных институтов в их историческом и социокультурном контексте	как многонационального и поликультурного государства; содержание российского мировоззрения и систему ценностей российской цивилизации, их роль для личности, общества и государства; устройство российских государственных и общественных институтов в их историческом и социокультурном контексте
Умеет (УК-5)	Не умеет: соотносить ценности российской цивилизации с культурным и мировоззренческим разнообразием народов России и иных обществ; объяснять особенности политического устройства России во взаимосвязи с ее историческим развитием; интерпретировать общественные явления с учетом межкультурного многообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует только частичное умение: соотносить ценности российской цивилизации с культурным и мировоззренческим разнообразием народов России и иных обществ; объяснять особенности политического устройства России во взаимосвязи с ее историческим развитием; интерпретировать общественные явления с учетом межкультурного многообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует умение: соотносить ценности российской цивилизации с культурным и мировоззренческим разнообразием народов России и иных обществ; объяснять особенности политического устройства России во взаимосвязи с ее историческим развитием; интерпретировать общественные явления с учетом межкультурного многообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет: соотносить ценности российской цивилизации с культурным и мировоззренческим разнообразием народов России и иных обществ; объяснять особенности политического устройства России во взаимосвязи с ее историческим развитием; интерпретировать общественные явления с учетом межкультурного многообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеет (УК-5)	Не владеет: навыками анализа идейно-символического и ценностного измерения российской государственности; приемами уважительного восприятия межкультурного разнообразия при характеристике российских государственных и общественных институтов; способами аргументированного изложения роли мировоззрения и базовых ценностей для консолидации	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа идейно-символического и ценностного измерения российской государственности; приемами уважительного восприятия межкультурного разнообразия при характеристике российских государственных и общественных институтов; способами аргументированно-	Демонстрирует владение: навыками анализа идейно-символического и ценностного измерения российской государственности; приемами уважительного восприятия межкультурного разнообразия при характеристике российских государственных и общественных институтов; спо-	Владеет в полной мере: навыками анализа идейно-символического и ценностного измерения российской государственности; приемами уважительного восприятия межкультурного разнообразия при характеристике российских государственных и общественных институтов; способами аргумен-

	ции общества и государства	го изложения роли мировоззрения и базовых ценностей для консолидации общества и государства	собами аргументированного изложения роли мировоззрения и базовых ценностей для консолидации общества и государства	тированного изложения роли мировоззрения и базовых ценностей для консолидации общества и государства
--	----------------------------	---	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Российская государственность: понятие, структура и ключевые элементы.
2. Цивилизационный подход к изучению России: государство-цивилизация и государство-нация.
3. Ценностные принципы российской цивилизации в актуальных стратегических документах.
4. Исторические этапы формирования российской государственности и их значение.
5. Многонациональный народ Российской Федерации как конституционная категория.
6. Принцип разделения властей и система ветвей власти в Российской Федерации.
7. Основы конституционного строя Российской Федерации.
8. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации.
9. Народовластие в Российской Федерации: формы и институты реализации.
10. Российский федерализм: принципы, виды и правовой статус субъектов Федерации.
11. Президент Российской Федерации в системе органов публичной власти.
12. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования, функции и роль палат.
13. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.
14. Судебная система Российской Федерации и принципы судопроизводства.

15. Местное самоуправление в Российской Федерации: гарантии и пределы самостоятельности.
16. Светское государство и свобода вероисповедания в Российской Федерации.
17. Конституционные права и свободы человека и гражданина: классификация и гарантии.
18. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и их значение для государства и общества.
19. Национальная безопасность Российской Федерации: угрозы и механизмы обеспечения.
20. Цели и инструменты внешней политики России в Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности.
21. Социальное государство в Российской Федерации: принцип и система социальных гарантий.
22. Информационный суверенитет России: содержание и меры обеспечения.
23. Культурное наследие и языковое многообразие народов России: правовые основы сохранения.
24. Историческая память как основа российской идентичности и механизмы ее сохранения.
25. Институты гражданского общества в российской политико-правовой системе.
26. Участие граждан в управлении делами государства: выборы, референдумы, общественные инициативы.
27. Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации и его границы.
28. Устойчивое развитие в стратегических документах Российской Федерации: приоритетные направления.
29. Единство правового пространства и региональное многообразие в Российской Федерации.
30. Современные вызовы и перспективы развития российской государственности в доктринальных документах.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-5.1.1	1993 г.	Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации? 1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1995 г. 4) 2000 г.
2.	УК-5.1.2	89	Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации? 1) 75 2) 83 3) 85 4) 89
3.	УК-5.1.3	человек, его права и свободы	Что является высшей ценностью в Российской Федерации согласно Конституции? 1) суверенитет государства 2) человек, его права и свободы 3) территориальная целостность 4) экономическая стабильность
4.	УК-5.1.4	смешанная республика	Какая форма правления установлена в Российской Федерации? 1) абсолютная монархия 2) парламентская республика 3) смешанная республика 4) конституционная монархия
5.	УК-5.1.5	Президент	Кто является главой государства в Российской Федерации? 1) Председатель Правительства 2) Председатель Совета Федерации 3) Президент 4) Председатель Государственной Думы
6.	УК-5.1.6	три	Сколько ветвей власти выделяется в системе разделения властей РФ? 1) две 2) три 3) четыре 4) пять
7.	УК-5.1.7	Конституция	Какой документ является основным законом Российской Федерации? 1) Федеральный закон 2) Конституция 3) Указ Президента 4) Постановление Правительства
8.	УК-	разделение власти между	Что означает принцип федерализма в РФ?

	5.1.8	центром и субъектами Федерации	1) единая система власти без региональных органов 2) разделение власти между центром и субъектами Федерации 3) полное подчинение регионов центру 4) отсутствие региональных органов власти
9.	УК-5.1.9	граждане РФ на всеобщих выборах	Кто избирает Президента Российской Федерации? 1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) граждане РФ на всеобщих выборах 4) делегаты от субъектов Федерации
10.	УК-5.1.10	верховенство и независимость государственной власти	Что такое суверенитет? 1) зависимость от других государств 2) верховенство и независимость государственной власти 3) подчинение международным организациям 4) ограничение власти законом
11.	УК-5.2.1	изучение развития культурно-исторических общностей с уникальными чертами	Что понимается под «цивилизационным подходом» в изучении истории России? 1) рассмотрение истории через призму классовой борьбы 2) изучение развития культурно-исторических общностей с уникальными чертами 3) анализ исключительно экономических факторов 4) изучение только политических событий
12.	УК-5.2.2	осознание принадлежности к определенной социальной общности и ее культуре	Что такое социокультурная идентичность? 1) осознание принадлежности к определенной социальной общности и ее культуре 2) знание государственных символов 3) владение родным языком 4) участие в политической жизни
13.	УК-5.2.3	равенство всех перед законом и судом	Какой принцип закреплен в статье 19 Конституции РФ? 1) приоритет международного права 2) равенство всех перед законом и судом 3) обязанность трудиться 4) право на бесплатное жилье
14.	УК-5.2.4	верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике	Что означает понятие «государственный суверенитет»? 1) подчинение власти народа 2) верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике 3) зависимость от международных организаций 4) ограничение власти религиозными нормами
15.	УК-5.2.5	публичная власть	Что является признаком любого государства? 1) наличие единой религии 2) публичная власть 3) однопартийная система 4) отсутствие налогов
16.	УК-5.2.6	политика, апеллирующая к широким массам с обещанием скорого и легкого решения социальных проблем	Что такое популизм? 1) политика, опирающаяся на научные обоснования 2) политика, апеллирующая к широким массам с обещанием скорого и легкого решения социальных проблем 3) политика постепенных реформ 4) политика изоляции от внешнего мира
17.	УК-5.2.7	политическое и идеологическое многообразие	Что входит в основы конституционного строя РФ? 1) государственный контроль СМИ 2) политическое и идеологическое многообразие

			3) единая государственная идеология 4) запрет на оппозицию
18.	УК-5.2.8	ощущаемая принадлежность к определенному этносу или нации	Что такое национальная идентичность? 1) знание иностранных языков 2) ощущаемая принадлежность к определенному этносу или нации 3) наличие гражданства 4) проживание на территории государства
19.	УК-5.2.9	единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие	Что относится к ценностным принципам российской цивилизации? 1) индивидуализм и конкуренция 2) единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие 3) отказ от традиций 4) изоляционизм
20.	УК-5.2.10	существование нескольких центров влияния в мире	Что означает термин «многополярность» в международных отношениях? 1) доминирование одного государства 2) существование нескольких центров влияния в мире 3) отсутствие международных отношений 4) полная изоляция государств
21.	УК-5.1.11	«Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ» (ст. 3)	Какое положение Конституции РФ отражает принцип народного суверенитета? 1) «Российская Федерация - социальное государство» (ст. 7) 2) «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ» (ст. 3) 3) «Российская Федерация - светское государство» (ст. 14) 4) «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную» (ст. 10)
22.	УК-5.1.12	две	Сколько палат в Федеральном Собрании РФ? 1) одна 2) две 3) три 4) четыре
23.	УК-5.1.13	Председатель Правительства РФ	Кто возглавляет Правительство Российской Федерации? 1) Президент РФ 2) Председатель Государственной Думы 3) Председатель Правительства РФ 4) Председатель Совета Федерации
24.	УК-5.1.14	суды	Какой орган осуществляет судебную власть в РФ? 1) Прокуратура 2) Министерство юстиции 3) суды 4) Следственный комитет
25.	УК-5.1.15	18 лет	С какого возраста гражданин РФ может участвовать в выборах? 1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 год 4) 25 лет
26.	УК-5.1.16	гимн	Что является символом государства наряду с флагом и гербом? 1) Конституция 2) гимн

			3) столица 4) президент
27.	УК-5.1.17	Федеральное Собрание	Как называется высший законодательный орган РФ? 1) Правительство РФ 2) Федеральное Собрание 3) Администрация Президента 4) Конституционный Суд
28.	УК-5.1.18	русский	Какой язык является государственным на всей территории РФ? 1) английский 2) русский 3) любой язык субъекта Федерации 4) язык большинства населения региона
29.	УК-5.1.19	отделение религии от государства и равенство всех религий перед законом	Что означает принцип светскости государства в РФ? 1) обязательное исповедание религии 2) отделение религии от государства и равенство всех религий перед законом 3) запрет на религиозные объединения 4) государственная религия
30.	УК-5.1.20	Президент РФ	Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти в РФ? 1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) Председатель Государственной Думы 4) Генеральный прокурор
31.	УК-5.2.11	система самоорганизующихся негосударственных институтов и отношений, выражающих частные интересы граждан	Что означает понятие «гражданское общество»? 1) совокупность государственных органов 2) система самоорганизующихся негосударственных институтов и отношений, выражающих частные интересы граждан 3) только политические партии и движения 4) органы местного самоуправления
32.	УК-5.2.12	в разделении функций государства на законодательную, исполнительную и судебную ветви, независимые друг от друга	В чем заключается принцип разделения властей в РФ? 1) в сосредоточении всей власти в руках Президента 2) в разделении функций государства на законодательную, исполнительную и судебную ветви, независимые друг от друга 3) в подчинении всех органов власти парламенту 4) в отсутствии системы сдержек и противовесов
33.	УК-5.2.13	государство, в котором верховенство имеет закон, а права и свободы человека гарантированы и защищены	Что такое «правовое государство»? 1) государство, где законы издает один человек 2) государство, в котором верховенство имеет закон, а права и свободы человека гарантированы и защищены 3) государство без законов 4) государство, где законы не обязательны к исполнению
34.	УК-5.2.14	защиту суверенитета, территориальной целостности и интересов государства во всех сферах: политической, экономической, социальной, информационной и др.	Что включает в себя понятие «национальная безопасность РФ»? 1) только военную безопасность 2) защиту суверенитета, территориальной целостности и интересов государства во всех сферах: политической, экономической, социальной, информационной и др. 3) безопасность только государственных органов 4) безопасность исключительно границ государства
35.	УК-5.2.15	создание условий, обеспечивающих достойную	Что означает принцип «социального государства» в РФ?

		жизнь и свободное развитие человека, социальная защита	1) полное государственное обеспечение всех граждан 2) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, социальная защита 3) отсутствие налогов 4) отказ от социальной политики
36.	УК-5.2.16	самостоятельная деятельность населения по решению вопросов местного значения	Что такое местное самоуправление в РФ? 1) часть системы государственной власти 2) самостоятельная деятельность населения по решению вопросов местного значения 3) орган исполнительной власти субъекта РФ 4) подразделение федеральных органов власти
37.	УК-5.2.17	в возможности свободного существования различных политических и иных взглядов и идей	В чем состоит значение принципа идеологического многообразия в РФ? 1) в наличии единственной государственной идеологии 2) в запрете любых идеологий 3) в возможности свободного существования различных политических и иных взглядов и идей 4) в обязательной поддержке одной партии
38.	УК-5.2.18	народ является источником власти, имеет право участвовать в управлении государством	Что означает термин «суверенитет народа»? 1) власть принадлежит только элитам 2) народ является источником власти, имеет право участвовать в управлении государством 3) власть передается по наследству 4) власть сосредоточена в руках одной партии
39.	УК-5.2.19	защита Отечества, уплата налогов, сохранение природы	Что относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? 1) участие в выборах 2) защита Отечества, уплата налогов, сохранение природы 3) свободный выбор профессии 4) право на образование
40.	УК-5.2.20	разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ	Что подразумевает принцип федерализма в РФ с точки зрения распределения полномочий? 1) полная централизация власти 2) разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ 3) независимость субъектов от федерального центра 4) отсутствие разграничения полномочий
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-5.1.21	территория; суверенитет	Выберите два признака государства: 1) территория 2) суверенитет 3) единая религия 4) однопартийная система 5) отсутствие налогов
42.	УК-5.2.21	законодательная; исполнительная	Выберите две ветви государственной власти, названные в статье 10 Конституции Российской Федерации: 1) законодательная 2) избирательная 3) исполнительная 4) контрольная 5) информационная
43.	УК-5.1.22	Совет Федерации; Государственная Дума	Выберите две палаты Федерального Собрания Российской Федерации: 1) Совет Федерации 2) Государственный совет 3) Общественная палата 4) Государственная Дума

			5) Счетная палата
44.	УК-5.2.22	Государственный флаг; Государственный герб	Выберите два государственных символа Российской Федерации: 1) Государственный флаг 2) Конституция 3) столица 4) Кремль 5) Государственный герб
45.	УК-5.1.23	патриотизм; крепкая семья	Выберите две традиционные российские духовно-нравственные ценности: 1) индивидуализм 2) патриотизм 3) крепкая семья 4) потребительство 5) космополитизм
46.	УК-5.2.23	демократическое государство; светское государство	Выберите две характеристики Российской Федерации, закрепленные в главе 1 Конституции Российской Федерации: 1) монархическое государство 2) демократическое государство 3) унитарное государство 4) светское государство 5) теократическое государство
47.	УК-5.1.24	уплата законно установленных налогов и сборов; защита Отечества	Выберите две конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: 1) получение образования по выбору 2) уплата законно установленных налогов и сборов 3) свободный выбор профессии 4) участие в референдуме 5) защита Отечества
48.	УК-5.2.24	республика; автономный округ	Выберите два вида субъектов Российской Федерации: 1) волость 2) губерния 3) республика 4) автономный округ 5) уезд
49.	УК-5.1.25	определение основных направлений внутренней и внешней политики государства; руководство внешней политикой Российской Федерации	Выберите два полномочия Президента Российской Федерации: 1) принятие федеральных законов 2) осуществление правосудия 3) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства 4) принятие федерального бюджета 5) руководство внешней политикой Российской Федерации
50.	УК-5.2.25	референдум; свободные выборы	Выберите две формы, которые Конституция Российской Федерации называет высшим непосредственным выражением власти народа: 1) назначение губернатора 2) указ Президента 3) постановление Правительства 4) референдум 5) свободные выборы
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-5.1.26	свободы	Высшей ценностью в Российской Федерации согласно статье 2 Конституции Российской Федерации являются человек, его права и _____.
52.	УК-5.2.26	многонациональный	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее _____ народ.
53.	УК-	русский	Государственным языком Российской Федерации на

	5.1.27		всей ее территории является _____ язык.
54.	УК- 5.2.27	социальным	Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называется _____ государством.
55.	УК- 5.1.28	цивилизацией	Государство, объединяющее многие народы на основе общей исторической судьбы, культуры и ценностей, в отличие от государства-нации называется государством-_____.
56.	УК- 5.2.28	суверенитетом	Верховенство и независимость государственной власти внутри страны и в международных отношениях называется государственным _____.
57.	УК- 5.1.29	многополярным	Устройство международных отношений, при котором существует несколько центров силы и влияния, называется _____ миром.
58.	УК- 5.2.29	волонтерство (добровольчество)	Добровольная безвозмездная деятельность граждан на благо общества, рассматриваемая как форма гражданского участия, называется _____.
59.	УК- 5.1.30	самоуправлением	Самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения называется местным _____.
60.	УК- 5.2.30	идентичностью	Осознание человеком своей принадлежности к наиболее широкой культурно-исторической общности, объединяющей многие народы, называется цивилизационной _____.
Задания на установление соответствия			
61.	УК- 5.1.31	Государственная Дума - принятие федеральных законов Совет Федерации - одобрение федеральных законов, принятых Государственной Думой Правительство Российской Федерации - осуществление исполнительной власти Конституционный Суд Российской Федерации - проверка соответствия федеральных законов Конституции Российской Федерации	Установите соответствие между органами государственной власти и их полномочиями: 1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Правительство Российской Федерации 4) Конституционный Суд Российской Федерации а) проверка соответствия федеральных законов Конституции Российской Федерации б) принятие федеральных законов в) осуществление исполнительной власти г) одобрение федеральных законов, принятых Государственной Думой
62.	УК- 5.2.31	статья 7 - Российская Федерация - социальное государство статья 14 - Российская Федерация - светское государство статья 10 - государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную статья 3 - носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ	Установите соответствие между статьями Конституции Российской Федерации и закрепленными в них положениями: 1) статья 7 2) статья 14 3) статья 10 4) статья 3 а) Российская Федерация - светское государство б) носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ в) Российская Федерация - социальное государство г) государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
63.	УК- 5.1.32	суверенитет - верховенство и независимость государственной власти легитимность - признание	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) суверенитет 2) легитимность

		власти обществом, ее правомерность в глазах граждан федерализм - разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами идентичность - осознание человеком принадлежности к социальной общности	3) федерализм 4) идентичность а) разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами б) признание власти обществом, ее правомерность в глазах граждан в) осознание человеком принадлежности к социальной общности г) верховенство и независимость государственной власти
64.	УК-5.2.32	Н.Я. Данилевский - теория культурно-исторических типов В.С. Соловьев - философия всеединства А.С. Хомяков - учение о соборности Н.А. Бердяев - работа «Русская идея»	Установите соответствие между русскими мыслителями и их идеями: 1) Н.Я. Данилевский 2) В.С. Соловьев 3) А.С. Хомяков 4) Н.А. Бердяев а) учение о соборности б) работа «Русская идея» в) теория культурно-исторических типов г) философия всеединства
65.	УК-5.1.33	патриотизм - любовь к Родине и готовность служить Отечеству коллективизм - взаимопомощь и приоритет общего дела историческая память - сохранение памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне милосердие - помощь нуждающимся и сострадание	Установите соответствие между традиционными ценностями и их проявлениями: 1) патриотизм 2) коллективизм 3) историческая память 4) милосердие а) сохранение памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне б) помощь нуждающимся и сострадание в) взаимопомощь и приоритет общего дела г) любовь к Родине и готовность служить Отечеству
66.	УК-5.2.33	пространственное - территория и географическое положение человеческое - население и его многонациональный состав ресурсное - природно-ресурсный потенциал страны идейно-символическое - ценности, идеи и символы российской цивилизации	Установите соответствие между измерениями России и их содержанием: 1) пространственное 2) человеческое 3) ресурсное 4) идейно-символическое а) ценности, идеи и символы российской цивилизации б) природно-ресурсный потенциал страны в) территория и географическое положение г) население и его многонациональный состав
67.	УК-5.1.34	гражданская - принадлежность к государству в качестве его гражданина этническая - принадлежность к народу (этносу) конфессиональная - принадлежность к религиозной общности цивилизационная - принадлежность к культурно-исторической общности, объединяющей многие народы	Установите соответствие между формами идентичности и их основаниями: 1) гражданская 2) этническая 3) конфессиональная 4) цивилизационная а) принадлежность к религиозной общности б) принадлежность к государству в качестве его гражданина в) принадлежность к культурно-исторической общности, объединяющей многие народы г) принадлежность к народу (этносу)
68.	УК-5.2.34	технологические - риски бесконтрольного развития искусственного интеллекта климатические - изменение климата и таяние много-	Установите соответствие между глобальными вызовами и их примерами: 1) технологические 2) климатические 3) ресурсные

		летней мерзлоты ресурсные - истощение невозобновляемых природ- ных ресурсов цивилизационные - размы- вание традиционных цен- ностей и культурная уни- фикация	4) цивилизационные а) размывание традиционных ценностей и куль- турная унификация б) истощение невозобновляемых природных ре- сурсов в) изменение климата и таяние многолетней мерзлоты г) риски бесконтрольного развития искусствен- ного интеллекта
69.	УК- 5.1.35	государство-нация - госу- дарство, основанное на общности одного народа (нации) государство-цивилизация - государство, объединяю- щее многие народы на ос- нове общей исторической судьбы, культуры и ценно- стей многополярный мир - ми- роустройство с нескольки- ми центрами силы и влия- ния однополярный мир - миро- устройство с доминирова- нием одного центра силы	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) государство-нация 2) государство-цивилизация 3) многополярный мир 4) однополярный мир а) государство, основанное на общности одного народа (нации) б) мироустройство с несколькими центрами силы и влияния в) мироустройство с доминированием одного центра силы г) государство, объединяющее многие народы на основе общей исторической судьбы, культуры и ценностей
70.	УК- 5.2.35	Государственный флаг - полотнище из трех равно- великих горизонтальных полос: белой, синей и крас- ной Государственный герб - золотой двуглавый орел на красном геральдическом щите Государственный гимн - официальное музыкально- поэтическое произведение столица Российской Феде- рации - город Москва	Установите соответствие между понятиями, закреп- ленными в статье 70 Конституции Российской Феде- рации, и их содержанием: 1) Государственный флаг 2) Государственный герб 3) Государственный гимн 4) столица Российской Федерации а) золотой двуглавый орел на красном геральди- ческом щите б) полотнище из трех равновеликих горизонталь- ных полос: белой, синей и красной в) город Москва г) официальное музыкально-поэтическое произ- ведение
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК- 5.2.36	Программу обосновывают принципы социального государства (ст. 7 Консти- туции Российской Федера- ции: политика, направлен- ная на создание условий, обеспечивающих достой- ную жизнь и свободное развитие человека), госу- дарственной поддержки семьи и детства (ст. 38, ст. 67.1), а также задачи моло- дежной политики и сбалан- сированного простран- ственного развития страны. Сохранение молодежи в регионе обеспечивает пре- емственность поколений и будущее территории, а поддержка пенсионеров не исключается и реализуется в рамках других социаль-	Кейс 1. В регионе N наблюдается отток молодежи в крупные города. Местные власти разработали про- грамму «Молодежь - нашему краю»: предоставление льготного жилья, субсидий на открытие малого биз- неса, квоты на трудоустройство в госучреждениях. Однако часть жителей считает, что ресурсы лучше направить на поддержку пенсионеров. Вопрос: какие принципы государственной поли- тики РФ (из Конституции или стратегических документов) можно задействовать для обоснова- ния приоритетности такой программы? Аргументи- руйте ответ.

		ных программ; приоритет определяется долгосрочным эффектом для развития региона.	
72.	УК-5.2.37	Наиболее полно ценностные принципы отражает проект о местных героях Великой Отечественной войны: он показывает вклад многонационального народа в общую победу (единство многообразия), напоминает о защите независимости страны (суверенитет: сила и доверие) и объединяет участников вокруг общей исторической памяти и преемственности поколений (согласие и сотрудничество). Волонтерский проект по очистке реки отражает ценность созидательного труда (созидание и развитие) и может быть предложен как дополнительный.	Кейс 2. Школьный класс участвует в конкурсе проектов «Моя малая родина». Ученики предлагают три идеи: 1) создать видео о местных героях Великой Отечественной войны; 2) разработать туристический маршрут по заброшенным усадьбам; 3) запустить волонтерский проект по очистке реки. Учитель просит выбрать один проект, опираясь на ценности российской цивилизации. Вопрос: какой проект наиболее полно отражает ценностные принципы РФ (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие)? Обоснуйте выбор.
73.	УК-5.2.38	Могут быть задействованы: публичные слушания или общественные обсуждения, опрос граждан, обращения граждан в органы местного самоуправления (ст. 33 Конституции Российской Федерации), участие граждан в управлении делами государства (ст. 32), осуществление местного самоуправления через референдум, выборы и другие формы прямого волеизъявления (ст. 130), работа общественного совета с привлечением историков и краеведов. Решение принимает орган местного самоуправления с учетом результатов обсуждения.	Кейс 3. В городе Z планируют переименовать улицу, названную в честь исторического деятеля. Часть жителей настаивает на сохранении имени, ссылаясь на преемственность, другие требуют смены из-за неоднозначной оценки его деятельности в современной историографии. Муниципальные власти создали общественный совет для решения вопроса. Вопрос: какие механизмы гражданского участия (согласно Конституции и законам РФ) могут быть задействованы для легитимного разрешения конфликта? Перечислите не менее двух.
74.	УК-5.2.39	Для оценки применимы: Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных» (обязанность оператора обеспечивать защиту персональных данных работников), Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» (если предприятие является субъектом такой инфра-	Кейс 4. На предприятии ввели обязательное использование иностранного программного обеспечения, несмотря на наличие российских аналогов. Работники обеспокоены рисками утечки данных и поддержкой зарубежных разработчиков. Профсоюз обратился в прокуратуру. Вопрос: какие нормы законодательства РФ (например, о цифровом суверенитете, информационной безопасности) могут быть применены для оценки правомерности решения руководства? Укажите конкретные статьи или законы.

		структуры), требования о приоритете российского программного обеспечения для отдельных категорий организаций. Правомерность решения зависит от статуса предприятия и от того, обеспечена ли защита информации.	
75.	УК-5.2.40	Программа строится на сочетании общероссийского и этнокультурного: торжественное открытие с исполнением Государственного гимна и использованием Государственного флага (ст. 70 Конституции Российской Федерации) подчеркивает единство многонационального народа (ст. 3, преамбула), а площадки национальных культур, языков и традиций отражают гарантии сохранения культурной и языковой самобытности (ст. 26, ст. 68, ст. 69). Культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа (ч. 4 ст. 68), поэтому обе позиции совместимы.	Кейс 5. В многонациональном районе города К предложили провести фестиваль культур. Активисты спорят: одни хотят акцентировать общероссийские символы (флаг, гимн), другие - исключительно этнические традиции народов района. Вопрос: как, опираясь на принципы конституционного строя РФ (единство многонационального народа, культурное разнообразие), можно сформировать программу фестиваля, учитывающую обе позиции?
76.	УК-5.2.41	Баланс регулируют ст. 28 (свобода совести), ст. 29 (свобода мысли и слова; никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них), ст. 17 и ч. 3 ст. 55 (права могут быть ограничены только федеральным законом), ст. 59 (защита Отечества - долг и обязанность гражданина), ст. 67.1 (патриотическое воспитание детей). Участие во внеучебной патриотической акции является добровольным, поэтому угроза дисциплинарным взысканием за отказ неправомерна; студентка вправе отказаться, но не вправе препятствовать проведению мероприятия.	Кейс 6. Студентка вуза отказалась участвовать в патриотической акции, объяснив это личными убеждениями. Администрация пригрозила дисциплинарным взысканием. Студентка ссылается на свободу совести и мнения. Вопрос: какие статьи Конституции РФ регулируют баланс между патриотическими мероприятиями и правами личности? Проанализируйте правомерность действий сторон.
77.	УК-5.2.42	Сохранение исторической памяти является задачей всех уровней публичной власти: Российская Федерация чтит память защитников Отечества и обеспечивает защиту историче-	Кейс 7. В селе L жители собрали средства на установку памятника местному герою. Районные власти отказали в выделении места, сославшись на отсутствие бюджета. Активисты рассматривают возможность обращения в суд. Вопрос: какие уровни власти (федеральный, региональный, муниципальный) ответственны за

		ской правды (ч. 3 ст. 67.1 Конституции Российской Федерации), каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (ч. 3 ст. 44), а вопросы благоустройства и размещения памятных объектов на территории решаются органами местного самоуправления (ст. 132). Опорой в споре служат законодательство об увековечении памяти погибших при защите Отечества и об объектах культурного наследия, а также возможность установить памятник за счет собранных жителями средств при согласовании места с муниципалитетом.	сохранение исторической памяти? На какие законы или программы можно опереться в этом споре?
78.	УК-5.2.43	Должны быть соблюдены: общественные обсуждения или публичные слушания по проекту изменения территории, государственная экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду в случаях, установленных законом, соблюдение требований законодательства об охране окружающей среды и градостроительного законодательства. Экономические интересы соотносятся с правом каждого на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции Российской Федерации) и обязанностью сохранять природу (ст. 58): налоговые поступления не могут служить основанием для нарушения экологических прав граждан.	Кейс 8. Компания-застройщик планирует вырубить парк для строительства торгового центра. Жители организовали митинг, ссылаясь на право на благоприятную среду (ст. 42 Конституции). Мэр поддерживает проект из-за налоговых поступлений. Вопрос: какие процедуры (общественные слушания, экспертизы и т. п.) должны быть соблюдены для легитимного решения? Как соотнести экономические интересы и экологические права граждан?
79.	УК-5.2.44	Российская Федерация - светское государство, религиозные объединения отделены от государства (ст. 14 Конституции Российской Федерации), гарантирована свобода совести (ст. 28); законодательство об образовании закрепляет светский характер образования в государственных и муниципальных организациях. Аргумент родителей: обязательность курса и возможное изучение вероучений нарушают светский	Кейс 9. В школе ввели обязательный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Родители группы учеников подали жалобу, утверждая, что это нарушает принцип светскости государства. Директор настаивает на образовательной ценности курса. Вопрос: как Конституция РФ (ст. 14, 28) и законы об образовании регулируют сочетание светского характера обучения и изучения культурных традиций? Приведите аргументы для обеих сторон.

		характер обучения. Аргумент директора: предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, курс носит культурологический, а не вероучительный характер, знакомит с традициями многонационального народа России и формирует уважение к ним, поэтому принцип светскости не нарушается.	
80.	УК-5.2.45	Могут быть задействованы: государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», региональные программы поддержки языков и культур народов субъекта, гарантии права на пользование родным языком (ст. 26, ч. 3 ст. 68 Конституции Российской Федерации) и законодательство о языках народов Российской Федерации, гранты и субсидии на поддержку этнокультурных проектов и комплектование библиотек, инициативы некоммерческих организаций и волонтеров.	Кейс 10. Волонтеры обнаружили, что в библиотеке села М нет книг на языке местного народа. Они требуют закупки литературы, ссылаясь на право на пользование родным языком (ст. 26 Конституции). Администрация отвечает, что бюджет ограничен. Вопрос: какие механизмы государственной поддержки языкового и культурного многообразия (федеральные или региональные программы) могут быть задействованы для решения проблемы? Назовите не менее двух инструментов.