



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Экспериментальная психология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.04 Экспериментальная психология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.2017 № 48531) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины.....	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	12
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	20
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	23
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	23
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	24
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	26
9.4. Процедура промежуточной аттестации	27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	28
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	30
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	34
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	35

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов понимание основных подходов и методов психологического исследования, развить навыки проектирования и проведения научно-обоснованных экспериментов, научить анализировать и интерпретировать полученные данные, а также обеспечить знания, позволяющие применять научные принципы и технологии в повседневной практике психологического консультирования.

Задачи:

- изучение принципов научного познания, методов сбора и анализа эмпирических данных, необходимых для грамотного проведения исследований в области психологии;
- овладение умениями правильно разрабатывать экспериментальные планы, выбирать подходящие методы и процедуры для проверки гипотез, обеспечивать валидность и надежность результатов;
- развитие навыков статистической обработки данных, качественного и количественного анализа результатов эксперимента, формирование умения интерпретировать полученные выводы и применять их в профессиональной практике.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции и профессиональной компетенции ПК-3. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом: ПС 06.015 «Специалист по информационным системам» (приказ Минтруда России от 13.07.2023 № 586н), ОТФ С, ТФ С/07.6, С/08.6, С/14.6, С/15.6, С/16.6, С/17.6, С/22.6, С/24.6, С/25.6, С/26.6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в 4 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология» (2 семестр), «Философия» (3 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» (3, 4 семестры), «Психология развития и возрастная психология» (4 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Психодиагностика» (6 семестр), «Анализ данных и визуализация» (6 семестр), «Юзабилити-исследования для mental-health сервисов» (7 семестр), «Цифровая психодиагностика и психометрика» (8 семестр), при прохождении практик «Научно-исследовательская работа» (8 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы	ПК-3.1. Разрабатывает архитектуру и базы данных информационной системы, проектирует ее программные модули и прототипы. ПК-3.2. Обеспечивает развертывание информационной системы и ее интеграцию с внешними сервисами. ПК-3.3. Документирует и моделирует существующие бизнес-процессы заказчика, проводит оптимизацию работы информационной системы по результатам анализа эксплуатационных данных.	ПК-3.1. Знать: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная) Уметь: описывать экспериментальный план как совокупность сущностей и связей для базы данных (испытуемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытуемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу Владеть: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента ПК-3.2. Знать: виды эксперимента по

		условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация); формы методик по способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и ограничения; способы контроля влияния экспериментатора и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых Уметь: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во внешние сервисы и программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности Владеть: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для корректировки процедуры и методик ПК-3.3. Знать: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследова-
--	--	---

		ния (планы ex-post-facto) Уметь: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным Владеть: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного анализа в пакетах Jamovi и GNU PSPP; навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	4	3	108	40	20	20	-	-	-	-	-	68	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Всего	Контактная работа с преподавателем	Сам.	Формируемые
---	--------------	-------	------------------------------------	------	-------------

	тем учебных занятий	часов	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э	раб.	компетенции
1	Тема 1. Экспериментальная психология как наука	11	4	2	2					7	ПК-3
2	Тема 2. Методы исследования в психологии	11	4	2	2					7	ПК-3
3	Тема 3. Методология экспериментального исследования	11	4	2	2					7	ПК-3
4	Тема 4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования в психологии	11	4	2	2					7	ПК-3
5	Тема 5. Основные этапы проведения экспериментального исследования	11	4	2	2					7	ПК-3
6	Тема 6. Алгоритм, методики и оформление результатов экспериментального исследования	11	4	2	2					7	ПК-3
7	Тема 7. Переменные в эксперименте и экспериментальная выборка	11	4	2	2					7	ПК-3
8	Тема 8. Экспериментальные планы	11	4	2	2					7	ПК-3
9	Тема 9. Количественный анализ результатов эксперимента. Экспериментальные и корреляционные исследования	11	4	2	2					7	ПК-3
10	Тема 10. Эксперимент как социально-психологическое явление	9	4	2	2					5	ПК-3
	Промежуточная аттестация (зачет)	-									ПК-3
	Итого	108	40	20	20					68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Экспериментальная психология как наука.

Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии. История развития отечественной экспериментальной психологии. История развития зарубежной экспериментальной психологии. Связь экспериментальной психологии с психодиагностикой, этапы психодиагностического обследования: выбор методик, сбор, обработка и интерпретация данных, заключение.

Тема 2. Методы исследования в психологии.

Объективные методы исследования в психологии. Описательные методы исследования в психологии. Методы психологической помощи и их значение для развития психологической науки. Место эксперимента в системе методов психологического исследования. Основные виды экспериментов. Организационные методы исследования: сравнительный (метод поперечных срезов), лонгитюдный, комплексный.

Тема 3. Методология экспериментального исследования.

Понятие "методологии" исследования. Уровни методологии. Основные принципы психологического исследования. Общее понятие о методологии науки. Методологические подходы в психологических исследованиях. Этические принципы исследований с участием людей: информированное согласие, конфиденциальность и защита персональных данных испытуемых, в том числе при дистанционном проведении.

Тема 4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования в психологии.

Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии. Понятия "эмпирического" и "экспериментального" исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Понятия "метода" и "методики". Формы методик по способу предъявления: бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные.

Тема 5. Основные этапы проведения экспериментального исследования.

Общая характеристика этапов экспериментального исследования. Формулировка исследовательской проблемы. Определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Виды гипотез экспериментального исследования. Требования к гипотезе (проверяемость, фальсифицируемость) и операционализация ее понятий.

Тема 6. Алгоритм, методики и оформление результатов экспериментального исследования.

Формирование экспериментальной выборки. Проведение пилотажного исследования. Коррекция алгоритма и методик исследования. Проведение основного исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных. Структура выпускной квалификационной работы. Содержание введения. Научный аппарат исследования. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Теоретическая часть исследования. Эмпи-

рическая часть исследования (база исследования, характеристика выборки, методы и методики, этапы и процедуры исследования, результаты и их обсуждение, выводы). Оформление заключения и библиографии. Индивидуальная, групповая, компьютерная и дистанционная формы проведения исследования, их возможности и ограничения.

Тема 7. Переменные в эксперименте и экспериментальная выборка.

Виды переменных в эксперименте. Виды независимых переменных в эксперименте. Виды зависимых переменных в эксперименте. Виды внешних переменных в эксперименте. Способы контроля внешних переменных. Понятие "экспериментальной выборки". Виды дизайна экспериментальных групп. Критерии формирования выборки испытуемых. Стратегии построения экспериментальных групп. Элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка и рандомизация как способы контроля внешних переменных.

Тема 8. Экспериментальные планы.

Понятие "экспериментального плана". Виды экспериментальных планов для одной независимой переменной. Эффект предварительной диагностики. План Соломона. План для исследования отсроченных последствий эксперимента. Экспериментальные планы для нескольких независимых переменных. Особенности экспериментальных планов для нескольких независимых переменных. Виды планов для нескольких независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат. Квазиэкспериментальные планы. Особенности экспериментальных планов для одного испытуемого. Виды планов для одного испытуемого. Способы повышения валидности экспериментов для одного испытуемого. Понятие "квазиэкспериментального плана". Виды квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto. Виды валидности эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная.

Тема 9. Количественный анализ результатов эксперимента. Экспериментальные и корреляционные исследования.

Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы. Методы проверки статистической значимости различий итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группе, итоговой и предварительной диагностики в экспериментальной и контрольной группе. Отличие экспериментального и корреляционного исследования. Виды корреляций. Коэффициент корреляции и его виды. Положительный корреляционный анализ. Нулевой корреляционный анализ. Отрицательный корреляционный анализ. Статистический критерий и уровень значимости при сравнении экспериментальной и контрольной групп, в том числе при оценке эффекта изменений в цифровых сервисах психологической помощи.

Тема 10. Эксперимент как социально-психологическое явление.

Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Эффект «Пигмалиона». Способы контроля влияния на экспери-

мент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора. Особенности эксперимента как социально-психологического явления. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых. Автоматизация экспериментальной процедуры и «двойной слепой» опыт как способы контроля влияния экспериментатора и испытуемого на результаты.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Экспериментальная психология как наука.

- 1) Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии.
- 2) История развития отечественной экспериментальной психологии.
- 3) История развития зарубежной экспериментальной психологии.

Тема 2. Методы исследования в психологии.

- 1) Объективные методы исследования в психологии.
- 2) Описательные методы исследования в психологии.
- 3) Методы психологической помощи и их значение для развития психологической науки.
- 4) Место эксперимента в системе методов психологического исследования.
- 5) Основные виды экспериментов.

Тема 3. Методология экспериментального исследования.

- 1) Понятие "методологии" исследования. Уровни методологии.
- 2) Основные принципы психологического исследования.
- 3) Общее понятие о методологии науки.
- 4) Методологические подходы в психологических исследованиях.

Тема 4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования в психологии.

- 1) Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии.
- 2) Понятия "эмпирического" и "экспериментального" исследования.
- 3) Идеальный и реальный эксперимент.
- 4) Понятия "метода" и "методики".

Тема 5. Основные этапы проведения экспериментального исследования.

- 1) Общая характеристика этапов экспериментального исследования.
- 2) Формулировка исследовательской проблемы.
- 3) Определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
- 4) Виды гипотез экспериментального исследования.

Тема 6. Алгоритм, методики и оформление результатов экспериментального исследования.

- 1) Формирование экспериментальной выборки.
- 2) Проведение пилотажного исследования. Коррекция алгоритма и методик исследования.
- 3) Проведение основного исследования.
- 4) Количественный и качественный анализ полученных данных.
- 5) Структура выпускной квалификационной работы. Содержание введения.
- 6) Теоретическая часть исследования.
- 7) Эмпирическая часть исследования (база исследования, характеристика выборки, методы и методики, этапы и процедуры исследования, результаты и их обсуждение, выводы).
- 8) Оформление заключения и библиографии.

Тема 7. Переменные в эксперименте и экспериментальная выборка.

- 1) Виды дизайна экспериментальных групп.
- 2) Критерии формирования выборки испытуемых.
- 3) Стратегии построения экспериментальных групп.

Тема 8. Экспериментальные планы.

- 1) Понятие "экспериментального плана".
- 2) Виды экспериментальных планов для одной независимой переменной.
- 3) Эффект предварительной диагностики.
- 4) План Соломона.
- 5) План для исследования отсроченных последствий эксперимента.

Тема 9. Количественный анализ результатов эксперимента. Экспериментальные и корреляционные исследования.

- 1) Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы.
- 2) Методы проверки статистической значимости различий итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группе, итоговой и предварительной диагностики в экспериментальной и контрольной группе.
- 3) Отличие экспериментального и корреляционного исследования.
- 4) Виды корреляций. Коэффициент корреляции и его виды.
- 5) Положительный корреляционный анализ. Нулевой корреляционный анализ. Отрицательный корреляционный анализ.

Тема 10. Эксперимент как социально-психологическое явление.

- 1) Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.
- 2) Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Эффект «Пигмалиона».

- 3) Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. История развития отечественной экспериментальной психологии.
3. История развития зарубежной экспериментальной психологии.
4. Объективные методы исследования в психологии.
5. Описательные методы исследования в психологии.
6. Методы психологической помощи и их значение для развития психологической науки.
7. Место эксперимента в системе методов психологического исследования.
8. Основные виды экспериментов.
9. Понятие "методологии" исследования. Уровни методологии.
10. Основные принципы психологического исследования.
11. Естественно-научная парадигма исследования в психологии.
12. Гуманитарная парадигма исследования в психологии.
13. Номотетический подход к исследованию в психологии.
14. Идеографический подход к исследованию в психологии.
15. Понятия "эмпирического" и "экспериментального" исследования.
16. Идеальный и реальный эксперимент.
17. Понятия "метода" и "методики".
18. Основные этапы проведения экспериментального исследования.
19. Формулировка исследовательской проблемы.
20. Определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
21. Виды гипотез экспериментального исследования.
22. Выбор алгоритма исследования.
23. Выбор методик исследования.
24. Формирование экспериментальной выборки.
25. Проведение пилотажного исследования. Коррекция алгоритма и методик исследования.
26. Проведение основного исследования. Количественный анализ полученных данных.
27. Качественный анализ полученных данных.
28. Оформление результатов исследования. Структура выпускной квалификационной работы.
29. Виды переменных в эксперименте. Виды независимых переменных в эксперименте.
30. Виды зависимых переменных в эксперименте.
31. Виды внешних переменных в эксперименте.

32. Способы контроля внешних переменных.
33. Понятие "экспериментальной выборки".
34. Виды дизайна экспериментальных групп.
35. Критерии формирования выборки испытуемых.
36. Стратегии построения экспериментальных групп.
37. Понятие "экспериментального плана".
38. Виды экспериментальных планов для одной независимой переменной.
39. Эффект предварительной диагностики.
40. План Соломона. План для исследования отсроченных последствий эксперимента.
41. Особенности экспериментальных планов для нескольких независимых переменных.
42. Виды планов для нескольких независимых переменных.
43. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат.
44. Особенности экспериментальных планов для одного испытуемого.
45. Виды планов для одного испытуемого.
46. Способы повышения валидности экспериментов для одного испытуемого.
47. Понятие "квазиэкспериментального плана".
48. Виды квазиэкспериментальных планов.
49. Планы ex-post-facto.
50. Основные этапы количественного анализа результатов эксперимента.
51. Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы.
52. Методы проверки статистической значимости различий итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группе, итоговой и предварительной диагностики в экспериментальной и контрольной группе.
53. Отличие экспериментального и корреляционного исследования.
54. Виды корреляций.
55. Коэффициент корреляции и его виды.
56. Особенности эксперимента как социально-психологического явления.
57. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.
58. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.
59. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.
60. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального

уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекци-

онный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методиче-

скими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Экспериментальная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 03.08.2026).

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 03.08.2026).

б) дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05186-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05187-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513638> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11863-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515043> (дата обращения: 03.08.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
программный комплекс «1С: Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (APM психодиагностики)	лицензионное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
язык программирования Python 3	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия PSF)
среда разработки Visual Studio Code	свободно распространяемое ПО (бесплатная лицензия)
среда разработки PyCharm Community Edition	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия Apache 2.0)
система управления версиями Git	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия GNU GPL)
система управления базами данных PostgreSQL	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
средство администрирования баз данных DBeaver Community	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия Apache 2.0)
библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn	свободно распространяемое ПО (свободные лицензии BSD)
платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.04 Экспериментальная психология	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические сред-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		ства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свобод-				
--	--	--	--	--	--	--

		ные лицензии BSD), платформа ви- деоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического при-	темы докладов; критерии оценки

		менения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Экспериментальная психология как наука	Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии. История развития отечественной экспериментальной психологии. История развития зарубежной экспериментальной психологии.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3
2	Тема 2. Методы исследования в психологии	Объективные методы исследования в психологии. Описательные методы исследования в психологии. Методы психологической помощи и их значение для развития психологической науки. Место эксперимента в системе методов психологического исследования. Основные виды экспериментов.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3
3	Тема 3. Методология экспериментального исследования	Понятие "методологии" исследования. Уровни методологии. Основные принципы психологического исследования. Общее понятие о методологии науки. Методологические подходы в психологических исследованиях.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3
4	Тема 4. Естественная и гуманитарная парадигмы исследования в психологии	Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии. Понятия "эмпирического" и "экспериментального" исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Понятия "метода" и "методики".	Опрос Тестирование Эссе	ПК-3
5	Тема 5. Основные этапы проведения экспериментального исследования	Общая характеристика этапов экспериментального исследования. Формулировка исследовательской проблемы. Определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Виды гипотез экспериментального исследования.	Опрос Тестирование Контрольная работа Доклад	ПК-3
6	Тема 6. Алгоритм, методики и оформление результатов экспериментального исследования	Формирование экспериментальной выборки. Проведение пилотажного исследования. Коррекция алгоритма и методик исследования. Проведение основного исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных. Структура выпускной квалификационной работы. Содержание введения. Научный аппарат исследования. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3

		дования. Теоретическая часть исследования. Эмпирическая часть исследования (база исследования, характеристика выборки, методы и методики, этапы и процедуры исследования, результаты и их обсуждение, выводы). Оформление заключения и библиографии.		
7	Тема 7. Переменные в эксперименте и экспериментальная выборка	Виды переменных в эксперименте. Виды независимых переменных в эксперименте. Виды зависимых переменных в эксперименте. Виды внешних переменных в эксперименте. Способы контроля внешних переменных. Понятие "экспериментальной выборки". Виды дизайна экспериментальных групп. Критерии формирования выборки испытуемых. Стратегии построения экспериментальных групп.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3
8	Тема 8. Экспериментальные планы	Понятие "экспериментального плана". Виды экспериментальных планов для одной независимой переменной. Эффект предварительной диагностики. План Соломона. План для исследования отсроченных последствий эксперимента. Экспериментальные планы для нескольких независимых переменных. Особенности экспериментальных планов для нескольких независимых переменных. Виды планов для нескольких независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат. Квазиэкспериментальные планы. Особенности экспериментальных планов для одного испытуемого. Виды планов для одного испытуемого. Способы повышения валидности экспериментов для одного испытуемого. Понятие "квазиэкспериментального плана". Виды квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3
9	Тема 9. Количественный анализ результатов эксперимента. Экспериментальные и корреляционные исследования	Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы. Методы проверки статистической значимости различий итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группе, итоговой и предварительной диагностики в экспериментальной и контрольной группе. Отличие экспериментального и корреляционного исследования. Виды корреляций. Коэффициент корреляции и его виды. Положительный корреляционный анализ. Нулевой корреляционный анализ. Отрицательный корреляционный анализ.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-3
10	Тема 10. Эксперимент как социально-психологическое явление	Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Эффект «Пигмалиона». Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора. Особенности эксперимента как социально-психологического явления. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.	Опрос Тестирование Эссе Доклад	ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (- ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсут-	3	Удовлетворительно

ствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	<u>отлично</u>	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	<u>удовлетворительно</u>	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
------------------	---

зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закрепленные за

	дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
--	--

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-3	Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-3.1)	Не знает: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная)	Демонстрирует только частичные знания и понимает: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная)	Демонстрирует знания и понимает: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная)	Владеет полной системой знаний и понимает: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная)
Умеет (ПК-3.1)	Не умеет: описывать экспериментальный план как совокупность сущностей и связей для	Демонстрирует только частичное умение: описывать экспериментальный план как совокуп-	Демонстрирует умение: описывать экспериментальный план как совокуп-	Умеет: описывать экспериментальный план как совокупность сущностей и связей для базы

	базы данных (испытываемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытываемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу	ность сущностей и связей для базы данных (испытываемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытываемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу	связей для базы данных (испытываемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытываемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу	данных (испытываемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытываемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу
Владеет (ПК-3.1)	Не владеет: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента	Демонстрирует только частичное владение: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента	Демонстрирует владение: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента	Владеет в полной мере: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента
Знает (ПК-3.2)	Не знает: виды эксперимента по условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация); формы методик по способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и ограничения; способы контроля влия-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: виды эксперимента по условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация); формы методик по способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и	Демонстрирует знания и понимает: виды эксперимента по условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация); формы методик по способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и	Владеет полной системой знаний и понимает: виды эксперимента по условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация); формы методик по способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и

	ния эксперимента и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых	ограничения; способы контроля влияния эксперимента и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых	бы контроля влияния эксперимента и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых	ограничения; способы контроля влияния эксперимента и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых
Умеет (ПК-3.2)	Не умеет: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во внешние сервисы и программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности	Демонстрирует только частичное умение: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во внешние сервисы и программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности	Демонстрирует умение: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во внешние сервисы и программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности	Умеет: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во внешние сервисы и программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности
Владеет (ПК-3.2)	Не владеет: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для корректировки процедуры и методик	Демонстрирует только частичное владение: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для коррек-	Демонстрирует владение: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для корректировки процедуры	Владеет в полной мере: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для корректировки процедуры

		тировки процедуры и методик	и методик	и методик
Знает (ПК-3.3)	Не знает: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследования (планы ex-post-facto)	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследования (планы ex-post-facto)	Демонстрирует знания и понимает: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследования (планы ex-post-facto)	Владеет полной системой знаний и понимает: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследования (планы ex-post-facto)
Умеет (ПК-3.3)	Не умеет: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным	Демонстрирует только частичное умение: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным	Демонстрирует умение: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным	Умеет: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным
Владеет (ПК-3.3)	Не владеет: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного анализа в пакетах Jamovi и GNU PSPP;	Демонстрирует только частичное владение: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного ана-	Демонстрирует владение: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного анализа в пакетах	Владеет в полной мере: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного анализа в пакетах

	навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании	лиза в пакетах Jamovi и GNU PSPP; навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании	Jamovi и GNU PSPP; навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании	Jamovi и GNU PSPP; навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании
--	--	--	---	---

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. История развития отечественной экспериментальной психологии.
2. Объективные методы исследования в психологии.
3. Общее понятие о методологии науки.
4. Идеальный и реальный эксперимент.
5. Проведение пилотажного исследования.
6. Теоретическая часть исследования.
7. Виды независимых переменных в эксперименте.
8. План Соломона.
9. Планы ex-post-facto.
10. Коэффициент корреляции и его виды.

Примерные темы рефератов

1. История развития зарубежной экспериментальной психологии.
2. Описательные методы исследования в психологии.
3. Методологические подходы в психологических исследованиях.

4. Формулировка исследовательской проблемы.
5. Эмпирическая часть исследования.
6. Виды зависимых переменных в эксперименте.
7. Стратегии построения экспериментальных групп.
8. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого.
9. Эффект «Пигмалиона».
10. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Уровни методологии.

Вариант 2

1. Основные виды экспериментов.
2. Общая характеристика этапов экспериментального исследования.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Виды переменных в эксперименте.
2. Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы.

Вариант 2

1. Понятие "экспериментального плана".
2. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
--	---	--

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-3.1.1	лонгитюдный	Выберите метод, построенный на длительном по времени прослеживании психического развития или изменения одних и тех же параметров у одной и той же группы испытуемых 1) лонгитюдный 2) опросный 3) наблюдение 4) дедукция
ПК-3.2.1	автоматизация эксперимента	Выберите способ контроля влияния экспериментатора на результаты, при котором инструкции и стимулы предъявляются испытуемому программой без участия экспериментатора: 1) метод обмана 2) скрытый эксперимент 3) контрбалансировка 4) автоматизация эксперимента
ПК-3.1.2	психические процессы, свойства личности и состояния	Укажите предмет научного познания в психологии 1) общественное сознание 2) бессознательные процессы 3) психические процессы, свойства личности и состояния 4) свойства разума
ПК-3.1.3	констатирующий	Назовите вид эксперимента, предполагающий выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и следствий: 1) формирующий 2) естественный 3) констатирующий 4) лабораторный
ПК-3.1.4	дополнительные переменные	Назовите вид переменных в эксперименте, предполагающий сопутствующую стимуляцию испытуемого, оказывающую влияние на его ответ: 1) независимые переменные 2) дополнительные переменные 3) зависимые переменные 4) промежуточные переменные
ПК-3.3.1	фальсифицируемость	Назовите один из критериев грамотно выстроенной гипотезы, связанный с возможностью опровергнуть поставленную гипотезу. 1) сложность 2) актуальность 3) обобщенность 4) фальсифицируемость
ПК-3.1.5	операциональная валидность	Определите понятие, обозначающее степень соответствия выбранного экспериментального плана и отобранных методик проверяемой гипотезе: 1) операциональная валидность 2) экологическая валидность 3) внешняя валидность 4) прогностическая валидность
ПК-3.3.2	статистический критерий	Определите понятие, в соответствии с которым принимается или отвергается та или иная статистическая гипотеза с заданным уровнем значимости:

		1) статистический критерий 2) корреляция 3) эксперимент 4) статистическая гипотеза
ПК-3.2.2	элиминация внешних воздействий	Определите способ контроля внешних переменных по следующей характеристике: «Этот способ представляет собой наиболее радикальный способ контроля. Он состоит в полном исключении из внешней среды каких бы то ни было внешних дополнительных переменных»: 1) константность условий 2) балансировка 3) контрбалансировка 4) элиминация внешних воздействий
ПК-3.3.3	корреляционные исследования	Укажите тип исследований, направленных на выявление взаимосвязи между переменными: 1) планы экспериментов 2) факторные исследования 3) корреляционные исследования 4) квазиэксперименты
ПК-3.3.4	выбор психодиагностических методов исследования обработка и интерпретация данных исследования	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным этапам психодиагностического процесса относятся: 1) выбор психодиагностических методов исследования 2) обработка и интерпретация данных исследования 3) апробация методического инструментария 4) внедрение результатов исследования в практическую деятельность
ПК-3.2.3	сложность контроля за качеством выполнения заданий и состоянием испытуемых минимальные возможности установления взаимопонимания с каждым испытуемым	Определите недостатки групповой формы психодиагностической методики: 1) требует больших временных затрат 2) сложность контроля за качеством выполнения заданий и состоянием испытуемых 3) минимальные возможности установления взаимопонимания с каждым испытуемым 4) возможность большего объема выборки
ПК-3.2.4	пилотажным	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Пробное исследование на небольшой выборке, в ходе которого проверяются и корректируются процедура и методики перед основным исследованием, называется _____ исследованием.
ПК-3.2.5	автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с ЭВМ - компьютерные требуют применения специального оборудования - аппаратурные задания представлены в виде реальных предметов - предметные стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов - бланковые	Установите соответствие между формой психодиагностической методики и ее характеристикой: 1) автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с ЭВМ 2) требуют применения специального оборудования 3) задания представлены в виде реальных предметов 4) стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов а) бланковые б) предметные в) компьютерные г) аппаратурные
ПК-3.3.5	лонгитюдное исследование	У группы двенадцатилетних школьников оценили успеваемость, обучаемость и поведение в школе, а спустя 40 лет у тех же участников оценили профессиональный успех и уровень дохода. Результаты показали, что прилежание в школе-

		ные годы связано с более престижной работой во взрослом возрасте. О каком исследовании идет речь в данном случае? Варианты ответа: 1) экспериментальное исследование 2) лабораторное исследование 3) лонгитюдное исследование 4) теоретическое исследование
--	--	--