



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Преподавание психологии в высшей школе

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.16 Преподавание психологии в высшей школе является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	22
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет).....	24
Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	24

Результат «зачтено» выставляется при получении 50 баллов и более; результат «не зачтено» - при получении 49 баллов и менее.....	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:.....	24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	29
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	39

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в высшей школе» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании способности проектировать и проводить учебные занятия по психологии в организациях высшего и дополнительного профессионального образования на основе новейших разработок психологической науки и практики, с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся, применения инклюзивных подходов и ведения психологического просвещения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о дидактике высшей школы, методике преподавания психологии, инклюзивных подходах и психологическом просвещении, о проектировании целей, содержания, методов и оценочных средств учебного занятия;
- овладеть навыками проектирования и проведения учебных занятий по психологии, оценивания результатов обучения и обратной связи, адаптации обучения для лиц с особыми образовательными потребностями и проведения просветительских мероприятий.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психологии в высшей школе» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет психолого-профилактическую деятельность ОПК-7.2. Осуществляет психологическое просвещение	Знать: формы, методы и адресатов психологического просвещения и психолого-профилактической деятельности в образовательной среде; способы популяризации психологических знаний для различных категорий обучающихся и населения Уметь: планировать и проводить просветительские и профилактические мероприятия по психологии, отбирать содержание с учетом особенностей аудитории, повышать психологическую культуру слушателей Владеть: навыками подготовки и проведения психологического просвещения, оценки его результативности и адаптации сообщения под особенности слушателей
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Проектирует и проводит обучение по психологии на основе новейших разработок психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей различных групп населения ОПК-10.2. Применяет инклюзивные подходы при организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения и лиц с ОВЗ	Знать: современные подходы к преподаванию психологии в высшей школе, дидактику высшей школы и новейшие разработки психологической науки и практики; принципы инклюзивного образования и универсального дизайна обучения; образовательные потребности различных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ Уметь: проектировать и проводить учебные занятия по психологии с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся; применять инклюзивные подходы и адаптировать методы обучения для лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования и реализации обучения по психологии на основе новейших разработок; приемами создания доступной образовательной среды и организации инклюзивного обучения
ПК-6 Способность проектировать и проводить учебные занятия по психологии в организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. Проектирует учебные занятия по психологии: определяет цели, отбирает содержание, методы обучения и оценочные средства ПК-6.2. Проводит учебные занятия по психологии и оценивает результаты обучения, обеспечивает обратную связь	ПК-6.1. Знать: основы дидактики высшей школы и методiku преподавания психологии, таксономию учебных целей, требования к отбору содержания и оценочных средств Уметь: формулировать диагностируемые цели занятия, отбирать содержание, методы обучения и

		оценочные средства, соответствующие целям Владеть: навыками проектирования учебного занятия и разработки его методического обеспечения ПК-6.2. Знать: формы и методы проведения учебных занятий по психологии, способы оценки результатов обучения и предоставления обратной связи Уметь: проводить лекционные и практические занятия по психологии, оценивать результаты обучения и давать развивающую обратную связь Владеть: навыками проведения учебных занятий, оценивания образовательных результатов и организации обратной связи
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-мestr	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	4	3	108	36	12	24	-	-	-	-	-	72	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Преподавание психологии в высшей школе: цели,	10	4	2	2					6	ОПК-7, ОПК-10, ПК-6

	нормативная база и компетентностный подход										
2	Тема 2. Дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей	10	4	2	2					6	ОПК-10, ПК-6, ОПК-7
3	Тема 3. Проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства	10	4	2	2					6	ПК-6, ОПК-7, ОПК-10
4	Тема 4. Рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии	10	4	2	2					6	ОПК-7, ОПК-10, ПК-6
5	Тема 5. Формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие	10	4	2	2					6	ОПК-10, ПК-6, ОПК-7
6	Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения психологии	10	4	2	2					6	ПК-6, ОПК-7, ОПК-10
7	Тема 7. Микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента	8	2		2					6	ОПК-7, ОПК-10, ПК-6
8	Тема 8. Оценка результатов обучения и обратная связь обучающимся	8	2		2					6	ОПК-10, ПК-6, ОПК-7
9	Тема 9. Инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения	8	2		2					6	ПК-6, ОПК-7, ОПК-10
10	Тема 10. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями:	8	2		2					6	ОПК-7, ОПК-10, ПК-6

	адаптация методов										
11	Тема 11. Психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения	8	2		2					6	ОПК-10, ПК-6, ОПК-7
12	Тема 12. Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии	8	2		2					6	ПК-6, ОПК-7, ОПК-10
	Промежуточная аттестация (зачет)	-									ОПК-7, ОПК-10, ПК-6
	Итого	108	36	12	24					72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Преподавание психологии в высшей школе: цели, нормативная база и компетентностный подход.

Место психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования; нормативная база преподавания; компетентностный подход и результаты обучения. Роль преподавателя психологии и требования к его подготовке.

Тема 2. Дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей.

Дидактические принципы высшей школы, закономерности обучения взрослых, таксономия учебных целей. Диагностируемая постановка целей и планируемых результатов обучения.

Тема 3. Проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства.

Технология проектирования занятия: формулирование целей, отбор содержания, выбор методов обучения и согласованных оценочных средств. Логика соответствия цели, содержания и контроля.

Тема 4. Рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии.

Структура рабочей программы дисциплины, учебно-методический комплекс, фонд оценочных средств. Планирование курса, распределение часов и связь с образовательной программой.

Тема 5. Формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие.

Виды и функции лекции, семинарского, практического и лабораторного занятия, их методическая подготовка. Выбор формы занятия под тип учебной цели.

Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения психологии.

Проблемное обучение, дискуссия, работа в малых группах, кейс-метод, деловая и ролевая игра, тренинговые элементы. Условия результативного применения активных методов.

Тема 7. Микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента.

Технология микропреподавания: подготовка сценария фрагмента, проведение, видеозапись, самоанализ и обратная связь. Отработка отдельных преподавательских навыков и их перенос в практику.

Тема 8. Оценивание результатов обучения и обратная связь обучающимся.

Функции, виды и критерии оценивания, тестовый и практико-ориентированный контроль, критериальное оценивание. Развивающая обратная связь и предупреждение оценочных искажений.

Тема 9. Инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения.

Принципы инклюзивного образования, нормативные требования, универсальный дизайн обучения. Создание доступной образовательной среды и вариативность способов представления материала.

Тема 10. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: адаптация методов.

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и особых социальных групп, адаптация содержания, методов, темпа и оценочных средств. Специальные условия, ассистивные технологии и этика взаимодействия.

Тема 11. Психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения.

Формы и адресаты психологического просвещения и психолого-профилактической деятельности, популяризация психологических знаний. Повышение психологической культуры общества и оценка результативности мероприятий.

Тема 12. Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и системы управления обучением. Проектирование онлайн-занятия и обеспечение доступности цифровой среды.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Преподавание психологии в высшей школе: цели, нормативная база и компетентностный подход.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какое место занимает психология в системе высшего и дополнительного профессионального образования?
2. Какими компетенциями и требованиями определяется деятельность преподавателя психологии?
3. Как компетентностный подход влияет на планируемые результаты обучения?

Тема 2. Дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие дидактические принципы действуют в высшей школе?
2. Чем обучение взрослых отличается от обучения в школе?
3. Как таксономия целей помогает формулировать результаты обучения?

Тема 3. Проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. В какой последовательности проектируется учебное занятие?
2. Как обеспечить соответствие цели, содержания и оценивания?
3. По каким критериям отбирается содержание занятия?

Тема 4. Рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Из каких разделов состоит рабочая программа дисциплины?
2. Что входит в учебно-методический комплекс дисциплины?
3. Как связаны рабочая программа и компетенции образовательной программы?

Тема 5. Формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Каковы функции лекции и способы ее активизации?
2. Чем семинар отличается от практического занятия?
3. Как выбрать форму занятия под тип учебной цели?

Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. При каких условиях активные методы дают результат?
2. Как организовать работу в малых группах и дискуссию?
3. Когда уместен кейс-метод или деловая игра?

Тема 7. Микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Из каких этапов состоит микропреподавание?
2. Какова роль видеозаписи и самоанализа?
3. Как построить обратную связь после учебного фрагмента?

Тема 8. Оценивание результатов обучения и обратная связь обучающимся.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие функции и виды оценивания используются в обучении?

2. Что такое критериальное оценивание и зачем нужна рубрика?
3. Какой должна быть развивающая обратная связь?

Тема 9. Инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Каковы принципы инклюзивного образования?
2. Что предполагает универсальный дизайн обучения?
3. Как создать доступную образовательную среду?

Тема 10. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: адаптация методов.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как выявляются образовательные потребности обучающихся с ОВЗ?
2. Какие адаптации содержания и методов допустимы без снижения требований к результату?
3. Какие специальные условия и ассистивные технологии применяются?

Тема 11. Психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Каковы формы и адресаты психологического просвещения?
2. Как отбирать содержание просветительского мероприятия под аудиторию?
3. Как оценить результативность психолого-профилактической работы?

Тема 12. Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие цифровые технологии применяются в преподавании психологии?
2. Как спроектировать онлайн-занятие по психологии?
3. Как обеспечить доступность цифровой образовательной среды?

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Преподавание психологии в высшей школе: цели, нормативная база и компетентностный подход» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.
2. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Преподавание психологии в высшей школе: цели, нормативная база и компетентностный подход».
3. Проанализируйте значение темы «Дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.
4. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей».

5. Проанализируйте значение темы «Проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

6. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства».

7. Проанализируйте значение темы «Рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

8. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии».

9. Проанализируйте значение темы «Формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

10. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие».

11. Проанализируйте значение темы «Активные и интерактивные методы обучения психологии» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

12. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Активные и интерактивные методы обучения психологии».

13. Проанализируйте значение темы «Микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

14. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента».

15. Проанализируйте значение темы «Оценивание результатов обучения и обратная связь обучающимся» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

16. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Оценивание результатов обучения и обратная связь обучающимся».

17. Проанализируйте значение темы «Инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

18. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения».

19. Проанализируйте значение темы «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: адаптация методов» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

20. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: адаптация методов».

21. Проанализируйте значение темы «Психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

22. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения».

23. Проанализируйте значение темы «Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии» для проектирования и проведения учебных занятий по психологии.

24. Сформулируйте условия результативного и инклюзивного применения подходов, рассматриваемых в теме «Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), написать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного

занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На

контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588993> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев, П. А. Балышев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 325 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21479-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600486> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21535-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590233> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21508-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586908> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14619-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588863> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14817-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588911> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про-	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с доку-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	---	--	--	--	--

	граммы		ментами бюро технической инвентаризации)	подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.16 Преподавание психологии в высшей школе	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: монитор IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных

средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различ-	темы эссе; критерии оценки

		ных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	
--	--	---	--

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Преподавание психологии в высшей школе: цели, нормативная база и компетентностный подход	Место психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования; нормативная база преподавания; компетентностный подход и результаты обучения. Роль преподавателя психологии и требования к его подготовке.	Опрос Тестирование	ОПК-7, ОПК-10, ПК-6
2	Тема 2. Дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей	Дидактические принципы высшей школы, закономерности обучения взрослых, таксономия учебных целей. Диагностируемая постановка целей и планируемых результатов обучения.	Опрос Тестирование	ОПК-10, ПК-6, ОПК-7
3	Тема 3. Проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства	Технология проектирования занятия: формулирование целей, отбор содержания, выбор методов обучения и согласованных оценочных средств. Логика соответствия цели, содержания и контроля.	Опрос Тестирование	ПК-6, ОПК-7, ОПК-10
4	Тема 4. Рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии	Структура рабочей программы дисциплины, учебно-методический комплекс, фонд оценочных средств. Планирование курса, распределение часов и связь с образовательной программой.	Опрос Тестирование	ОПК-7, ОПК-10, ПК-6
5	Тема 5. Формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие	Виды и функции лекции, семинарского, практического и лабораторного занятия, их методическая подготовка. Выбор формы занятия под тип учебной цели.	Опрос Тестирование	ОПК-10, ПК-6, ОПК-7
6	Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения психологии	Проблемное обучение, дискуссия, работа в малых группах, кейс-метод, деловая и ролевая игра, тренинговые элементы. Условия результативного применения активных методов.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-6, ОПК-7, ОПК-10
7	Тема 7. Микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента	Технология микропреподавания: подготовка сценария фрагмента, проведение, видеозапись, самоанализ и обратная связь. Отработка отдельных преподавательских навыков и их перенос в практику.	Опрос Тестирование	ОПК-7, ОПК-10, ПК-6
8	Тема 8. Оценивание результатов обучения и обратная связь обучающимся	Функции, виды и критерии оценивания, тестовый и практико-ориентированный контроль, критериальное оценивание. Развивающая обратная связь и предупреждение оценочных искажений.	Опрос Тестирование	ОПК-10, ПК-6, ОПК-7
9	Тема 9. Инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения	Принципы инклюзивного образования, нормативные требования, универсальный дизайн обучения. Создание доступной образовательной среды и вариативность способов представления материала.	Опрос Тестирование	ПК-6, ОПК-7, ОПК-10
10	Тема 10. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями:	Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и особых социальных групп, адаптация содержания, методов, темпа и оценочных средств. Специальные условия, ассистивные технологии и	Опрос Тестирование	ОПК-7, ОПК-10, ПК-6

	адаптация методов	этика взаимодействия.		
11	Тема 11. Психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения	Формы и адресаты психологического просвещения и психолого-профилактической деятельности, популяризация психологических знаний. Повышение психологической культуры общества и оценка результативности мероприятий.	Опрос Тестирование	ОПК-10, ПК-6, ОПК-7
12	Тема 12. Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и системы управления обучением. Проектирование онлайн-занятия и обеспечение доступности цифровой среды.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-6, ОПК-7, ОПК-10

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения	5	Отлично

поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета		
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы	3	Удовлетворительно

имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Результат «зачтено» выставляется при получении 50 баллов и более; результат «не зачтено» - при получении 49 баллов и менее.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	50-100 баллов. Обучающийся демонстрирует достаточное или более высокое освоение знаний, умений и навыков по дисциплине и способен применить их при решении практико-ориентированных заданий.
не зачтено	0-49 баллов. Обучающийся не демонстрирует достаточного освоения знаний, умений и навыков по дисциплине либо не способен применить их при решении практико-ориентированных заданий.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-6	Способность проектировать и проводить учебные занятия по психологии в организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-7)	Не знает: формы, методы и адресатов психологического просвещения и психолого-профилактической деятельности в образовательной среде; способы популяриза-	Демонстрирует только частичные знания: формы, методы и адресатов психологического просвещения и психолого-профилактической	Демонстрирует знания: формы, методы и адресатов психологического просвещения и психолого-профилактической деятельно-	Владеет полной системой знаний: формы, методы и адресатов психологического просвещения и психолого-профилактиче-

	ции психологических знаний для различных категорий обучающихся и населения	деятельности в образовательной среде; способы популяризации психологических знаний для различных категорий обучающихся и населения	сти в образовательной среде; способы популяризации психологических знаний для различных категорий обучающихся и населения	ской деятельности в образовательной среде; способы популяризации психологических знаний для различных категорий обучающихся и населения
Умеет (ОПК-7)	Не умеет: планировать и проводить просветительские и профилактические мероприятия по психологии, отбирать содержание с учетом особенностей аудитории, повышать психологическую культуру слушателей	Демонстрирует только частичное умение: планировать и проводить просветительские и профилактические мероприятия по психологии, отбирать содержание с учетом особенностей аудитории, повышать психологическую культуру слушателей	Демонстрирует умение: планировать и проводить просветительские и профилактические мероприятия по психологии, отбирать содержание с учетом особенностей аудитории, повышать психологическую культуру слушателей	Умеет в полной мере: планировать и проводить просветительские и профилактические мероприятия по психологии, отбирать содержание с учетом особенностей аудитории, повышать психологическую культуру слушателей
Владеет (ОПК-7)	Не владеет: навыками подготовки и проведения психологического просвещения, оценки его результативности и адаптации сообщения под особенности слушателей	Демонстрирует только частичное владение: навыками подготовки и проведения психологического просвещения, оценки его результативности и адаптации сообщения под особенности слушателей	Демонстрирует владение: навыками подготовки и проведения психологического просвещения, оценки его результативности и адаптации сообщения под особенности слушателей	Владеет в полной мере: навыками подготовки и проведения психологического просвещения, оценки его результативности и адаптации сообщения под особенности слушателей
Знает (ОПК-10)	Не знает: современные подходы к преподаванию психологии в высшей школе, дидактику высшей школы и новейшие разработки психологической науки и практики; принципы инклюзивного образования и универсального дизайна обучения; образовательные потребности различных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ	Демонстрирует только частичные знания: современные подходы к преподаванию психологии в высшей школе, дидактику высшей школы и новейшие разработки психологической науки и практики; принципы инклюзивного образования и универсального дизайна обучения; образовательные потребности различных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ	Демонстрирует знания: современные подходы к преподаванию психологии в высшей школе, дидактику высшей школы и новейшие разработки психологической науки и практики; принципы инклюзивного образования и универсального дизайна обучения; образовательные потребности различных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ	Владеет полной системой знаний: современные подходы к преподаванию психологии в высшей школе, дидактику высшей школы и новейшие разработки психологической науки и практики; принципы инклюзивного образования и универсального дизайна обучения; образовательные потребности различных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ

Умеет (ОПК-10)	Не умеет: проектировать и проводить учебные занятия по психологии с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся; применять инклюзивные подходы и адаптировать методы обучения для лиц с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует только частичное умение: проектировать и проводить учебные занятия по психологии с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся; применять инклюзивные подходы и адаптировать методы обучения для лиц с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует умение: проектировать и проводить учебные занятия по психологии с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся; применять инклюзивные подходы и адаптировать методы обучения для лиц с особыми образовательными потребностями	Умеет в полной мере: проектировать и проводить учебные занятия по психологии с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся; применять инклюзивные подходы и адаптировать методы обучения для лиц с особыми образовательными потребностями
Владеет (ОПК-10)	Не владеет: навыками проектирования и реализации обучения по психологии на основе новейших разработок; приемами создания доступной образовательной среды и организации инклюзивного обучения	Демонстрирует только частичное владение: навыками проектирования и реализации обучения по психологии на основе новейших разработок; приемами создания доступной образовательной среды и организации инклюзивного обучения	Демонстрирует владение: навыками проектирования и реализации обучения по психологии на основе новейших разработок; приемами создания доступной образовательной среды и организации инклюзивного обучения	Владеет в полной мере: навыками проектирования и реализации обучения по психологии на основе новейших разработок; приемами создания доступной образовательной среды и организации инклюзивного обучения
Знает (ПК-6)	Не знает: основы дидактики высшей школы и методику преподавания психологии, таксономию учебных целей, требования к отбору содержания и оценочных средств; формы и методы проведения учебных занятий по психологии, способы оценки результатов обучения и предоставления обратной связи	Демонстрирует только частичные знания: основы дидактики высшей школы и методику преподавания психологии, таксономию учебных целей, требования к отбору содержания и оценочных средств; формы и методы проведения учебных занятий по психологии, способы оценки результатов обучения и предоставления обратной связи	Демонстрирует знания: основы дидактики высшей школы и методику преподавания психологии, таксономию учебных целей, требования к отбору содержания и оценочных средств; формы и методы проведения учебных занятий по психологии, способы оценки результатов обучения и предоставления обратной связи	Владеет полной системой знаний: основы дидактики высшей школы и методику преподавания психологии, таксономию учебных целей, требования к отбору содержания и оценочных средств; формы и методы проведения учебных занятий по психологии, способы оценки результатов обучения и предоставления обратной связи
Умеет (ПК-6)	Не умеет: формулировать диагностируемые цели занятия, отбирать содержание, методы обучения и оценочные средства, соответствующие целям; проводить лекционные и практические занятия	Демонстрирует только частичное умение: формулировать диагностируемые цели занятия, отбирать содержание, методы обучения и оценочные средства, соответ-	Демонстрирует умение: формулировать диагностируемые цели занятия, отбирать содержание, методы обучения и оценочные средства, соответ-	Умеет в полной мере: формулировать диагностируемые цели занятия, отбирать содержание, методы обучения и оценочные средства, соответ-

	по психологии, оценивать результаты обучения и давать развивающую обратную связь	ствующие целям; проводить лекционные и практические занятия по психологии, оценивать результаты обучения и давать развивающую обратную связь	ствующие целям; проводить лекционные и практические занятия по психологии, оценивать результаты обучения и давать развивающую обратную связь	ствующие целям; проводить лекционные и практические занятия по психологии, оценивать результаты обучения и давать развивающую обратную связь
Владеет (ПК-6)	Не владеет: навыками проектирования учебного занятия и разработки его методического обеспечения; навыками проведения учебных занятий, оценивания образовательных результатов и организации обратной связи	Демонстрирует только частичное владение: навыками проектирования учебного занятия и разработки его методического обеспечения; навыками проведения учебных занятий, оценивания образовательных результатов и организации обратной связи	Демонстрирует владение: навыками проектирования учебного занятия и разработки его методического обеспечения; навыками проведения учебных занятий, оценивания образовательных результатов и организации обратной связи	Владеет в полной мере: навыками проектирования учебного занятия и разработки его методического обеспечения; навыками проведения учебных занятий, оценивания образовательных результатов и организации обратной связи

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Преподавание психологии в высшей школе: цели, нормативная база и компетентностный подход

2. Дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей
3. Проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства
4. Рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии
5. Формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие
6. Активные и интерактивные методы обучения психологии
7. Микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента
8. Оценивание результатов обучения и обратная связь обучающимся
9. Инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения
10. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: адаптация методов
11. Психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения
12. Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии

Примерные темы рефератов.

1. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Преподавание психологии в высшей школе: цели, нормативная база и компетентностный подход».
2. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей».
3. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства».
4. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии».
5. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие».
6. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Активные и интерактивные методы обучения психологии».
7. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента».
8. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Оценивание результатов обучения и обратная связь обучающимся».
9. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения».
10. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: адаптация методов».
11. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения».
12. Анализ методических основ и доказательной базы по теме «Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии».

Примерные темы эссе.

1. Методические возможности и ограничения применения: преподавание психологии в высшей школе: цели, нормативная база и компетентностный подход.
2. Методические возможности и ограничения применения: дидактика высшей школы: принципы, закономерности и таксономия учебных целей.
3. Методические возможности и ограничения применения: проектирование учебного занятия по психологии: цель, содержание, методы и оценочные средства.

4. Методические возможности и ограничения применения: рабочая программа дисциплины и учебно-методическое обеспечение курса психологии.
5. Методические возможности и ограничения применения: формы организации обучения: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие.
6. Методические возможности и ограничения применения: активные и интерактивные методы обучения психологии.
7. Методические возможности и ограничения применения: микропреподавание: подготовка, проведение и анализ учебного фрагмента.
8. Методические возможности и ограничения применения: оценивание результатов обучения и обратная связь обучающимся.
9. Методические возможности и ограничения применения: инклюзивное образование в высшей школе: принципы и универсальный дизайн обучения.
10. Методические возможности и ограничения применения: обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: адаптация методов.
11. Методические возможности и ограничения применения: психологическое просвещение и профилактика: работа с различными категориями населения.
12. Методические возможности и ограничения применения: цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов и форм обучения для проектирования учебного занятия по первой половине тем дисциплины.
2. Выявите риски методических ошибок и барьеры доступности при их применении.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценивания образовательных результатов для учебного случая по второй половине тем дисциплины.
2. Сформулируйте ограничения выводов и план профессиональной рефлексии преподавателя.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2

		ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	ОПК-7.1.1	Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования.	Выберите определение понятия «дидактика высшей школы». Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования. Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового. Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей.
	ОПК-7.2.1	Ориентация образования на формирование и оценку компетенций как способности применять знания и умения в профессиональной деятельности.	Выберите определение понятия «компетентностный подход». Ориентация образования на формирование и оценку компетенций как способности применять знания и умения в профессиональной деятельности. Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины. Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотнесенным с планируемыми результатами обучения. Подход к проектированию обучения, изначально предусматривающий вариативность способов представления материала, действий и вовлечения для всех обучающихся.
	ОПК-10.1.1	Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия.	Выберите определение понятия «учебная цель». Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия. Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач. Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения. Деятельность по популяризации психологических знаний и повышению психологической культуры различных категорий населения.
	ОПК-10.2.1	Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания	Выберите определение понятия «таксономия учебных целей». Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового.

		нового.	Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования.
	ПК-6.1.1	Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины.	Выберите определение понятия «рабочая программа дисциплины». Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины. Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотношенным с планируемыми результатами обучения. Подход к проектированию обучения, изначально предусматривающий вариативность способов представления материала, действий и вовлечения для всех обучающихся. Ориентация образования на формирование и оценку компетенций как способности применять знания и умения в профессиональной деятельности.
	ПК-6.2.1	Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач.	Выберите определение понятия «активный метод обучения». Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач. Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения. Деятельность по популяризации психологических знаний и повышению психологической культуры различных категорий населения. Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия.
	ОПК-7.1.2	Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью.	Выберите определение понятия «микропреподавание». Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования. Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового.
	ОПК-7.2.2	Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотношенным с планируемыми результатами обучения.	Выберите определение понятия «критериальное оценивание». Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотношенным с планируемыми результатами обучения. Подход к проектированию обучения, изначально предусматривающий вариативность способов представления материала, действий и вовлечения для всех обучающихся.

			обучающихся. Ориентация образования на формирование и оценку компетенций как способности применять знания и умения в профессиональной деятельности. Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины.
	ОПК-10.1.2	Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения.	Выберите определение понятия «развивающая обратная связь». Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения. Деятельность по популяризации психологических знаний и повышению психологической культуры различных категорий населения. Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия. Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач.
	ОПК-10.2.2	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей.	Выберите определение понятия «инклюзивное образование». Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования. Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового. Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью.
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
	ПК-6.1.2	Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования.; Ее принципы задают требования к отбору содержания и методов обучения.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «дидактика высшей школы». Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования. Она применима только к общему образованию и не касается высшей школы. Ее принципы задают требования к отбору содержания и методов обучения. Планируемые результаты обучения формулируются через компетенции и индикаторы.
	ПК-6.2.2	Ориентация образования на формирование и оценку компетенций как способности применять знания и умения в профессиональной деятельности.; Планируемые результаты обучения формулируются через компетенции и индикаторы.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «компетентностный подход». Ориентация образования на формирование и оценку компетенций как способности применять знания и умения в профессиональной деятельности. Он сводит обучение к запоминанию информации без ее применения. Планируемые результаты обучения формулируются через компетенции и индикаторы. Она задается в проверяемой форме и согласуется с оценочными средствами.
	ОПК-7.1.3	Диагностируемо сформулированный планируемый	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «учебная цель».

		результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия.; Она задается в проверяемой форме и согласуется с оценочными средствами.	Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия. Она формулируется в общем виде и не связана с оценением. Она задается в проверяемой форме и согласуется с оценочными средствами. Она помогает формулировать цели разного уровня сложности.
	ОПК-7.2.3	Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового.; Она помогает формулировать цели разного уровня сложности.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «таксономия учебных целей». Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового. Она задает единственный обязательный уровень усвоения материала. Она помогает формулировать цели разного уровня сложности. Она связывает дисциплину с компетенциями образовательной программы.
	ОПК-10.1.3	Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины.; Она связывает дисциплину с компетенциями образовательной программы.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «рабочая программа дисциплины». Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины. Она не связана с компетенциями образовательной программы. Она связывает дисциплину с компетенциями образовательной программы. Он требует заранее заданной учебной задачи и критериев результата.
	ОПК-10.2.3	Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач.; Он требует заранее заданной учебной задачи и критериев результата.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «активный метод обучения». Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач. Он не требует постановки учебной задачи и активности обучающихся. Он требует заранее заданной учебной задачи и критериев результата. Учебный фрагмент анализируется по записи и завершается планом улучшения.
	ПК-6.1.3	Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью.; Учебный фрагмент анализируется по записи и завершается планом улучшения.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «микропреподавание». Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью. Оно проводится без записи и без последующего анализа. Учебный фрагмент анализируется по записи и завершается планом улучшения. Критерии оценивания известны обучающимся до выполнения задания.
	ПК-6.2.3	Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотношенным с планируемыми результатами обучения.; Критерии оценивания известны	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «критериальное оценивание». Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотношенным с планируемыми результатами обучения. Критерии оценивания сообщаются только после выставления оценки.

		обучающимся до выполнения задания.	Критерии оценивания известны обучающимся до выполнения задания. Она отделяет наблюдаемое действие от оценки личности обучающегося.
	ОПК-7.1.4	Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения.; Она отделяет наблюдаемое действие от оценки личности обучающегося.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «развивающая обратная связь». Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения. Она представляет собой общую оценку личности обучающегося. Она отделяет наблюдаемое действие от оценки личности обучающегося. Оно предполагает создание специальных условий и доступной среды.
	ОПК-7.2.4	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей.; Оно предполагает создание специальных условий и доступной среды.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «инклюзивное образование». Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. Оно означает обучение всех по единому неизменному стандарту. Оно предполагает создание специальных условий и доступной среды. Он снижает потребность в индивидуальной адаптации за счет исходной вариативности.
		Задания открытого типа на дополнение	
	ОПК-10.1.4	учебная цель	Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-10.2.4	таксономия учебных целей	Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-6.1.4	рабочая программа дисциплины	Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-6.2.4	активный метод обучения	Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-7.1.5	микропреподавание	Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-7.2.5	критериальное оценивание	Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотнесенным с планируемыми результатами обучения. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-10.1.5	развивающая обратная связь	Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-10.2.5	инклюзивное образование	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-6.1.5	универсальный дизайн обучения	Подход к проектированию обучения, изначально предусматривающий вариативность способов представления материала, действий и вовлечения для всех

			обучающихся. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-6.2.5	психологическое просвещение	Деятельность по популяризации психологических знаний и повышению психологической культуры различных категорий населения. Назовите соответствующее понятие.
		Задания на установление соответствия	
	ОПК-7.1.6	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) дидактика высшей школы 2) компетентностный подход 3) учебная цель 4) таксономия учебных целей а) Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия. б) Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования. в) Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового. г) Ориентация образования на формирование и оценку компетенций как способности применять знания и умения в профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2.6	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) компетентностный подход 2) учебная цель 3) таксономия учебных целей 4) рабочая программа дисциплины а) Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового. б) Ориентация образования на формирование и оценку компетенций как способности применять знания и умения в профессиональной деятельности. в) Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины. г) Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия.
	ОПК-10.1.6	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) учебная цель 2) таксономия учебных целей 3) рабочая программа дисциплины 4) активный метод обучения а) Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины. б) Диагностируемо сформулированный планируемый результат обучения, задающий содержание, методы и оценочные средства занятия. в) Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач. г) Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной дея-

			тельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового.
	ОПК-10.2.6	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) таксономия учебных целей 2) рабочая программа дисциплины 3) активный метод обучения 4) микропреподавание а) Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач. б) Иерархическая классификация планируемых результатов обучения по уровням познавательной деятельности - от запоминания до анализа, оценки и создания нового. в) Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью. г) Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины.
	ПК-6.1.6	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) рабочая программа дисциплины 2) активный метод обучения 3) микропреподавание 4) критериальное оценивание а) Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью. б) Локальный документ, определяющий цели, планируемые результаты, содержание, объем, порядок изучения и оценивания учебной дисциплины. в) Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотношенным с планируемыми результатами обучения. г) Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач.
	ПК-6.2.6	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) активный метод обучения 2) микропреподавание 3) критериальное оценивание 4) развивающая обратная связь а) Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотношенным с планируемыми результатами обучения. б) Способ организации обучения, обеспечивающий самостоятельную познавательную активность обучающихся и их взаимодействие при решении учебных задач. в) Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая следующий следующий шаг для улучшения. г) Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью.
	ОПК-7.1.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями.

			1) микропреподавание 2) критериальное оценивание 3) развивающая обратная связь 4) инклюзивное образование а) Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения. б) Учебная технология отработки преподавательских навыков через подготовку, проведение и анализ короткого учебного фрагмента с обратной связью. в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. г) Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотнесенным с планируемыми результатами обучения.
	ОПК-7.2.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) критериальное оценивание 2) развивающая обратная связь 3) инклюзивное образование 4) универсальный дизайн обучения а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. б) Оценивание образовательных результатов по заранее известным и согласованным критериям, соотнесенным с планируемыми результатами обучения. в) Подход к проектированию обучения, изначально предусматривающий вариативность способов представления материала, действий и вовлечения для всех обучающихся. г) Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения.
	ОПК-10.1.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) развивающая обратная связь 2) инклюзивное образование 3) универсальный дизайн обучения 4) психологическое просвещение а) Подход к проектированию обучения, изначально предусматривающий вариативность способов представления материала, действий и вовлечения для всех обучающихся. б) Конкретная информация о выполнении учебного задания, связанная с критерием и содержащая понятный следующий шаг для улучшения. в) Деятельность по популяризации психологических знаний и повышению психологической культуры различных категорий населения. г) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей.
	ОПК-10.2.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) инклюзивное образование 2) универсальный дизайн обучения 3) психологическое просвещение 4) дидактика высшей школы а) Деятельность по популяризации психологических знаний и повышению психологической культуры

			различных категорий населения. б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. в) Раздел педагогики, изучающий закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения в организациях высшего образования. г) Подход к проектированию обучения, изначально предусматривающий вариативность способов представления материала, действий и вовлечения для всех обучающихся.
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
	ПК-6.1.7	Цель описывает действие преподавателя, а не диагностируемый результат обучающегося. Ее следует переформулировать через проверяемый результат (например, «объяснять и сравнивать виды памяти на примерах») и согласовать с оценочным средством.	Преподаватель сформулировал цель занятия как «рассказать о памяти». Почему такая цель непригодна и как ее переформулировать?
	ПК-6.2.7	Можно встроить проблемные вопросы, короткие задания в парах, промежуточные опросы и примеры из практики, сохранив структуру темы и связав активность с целью занятия.	На лекции обучающиеся пассивны и не удерживают внимание. Какие приемы активизации можно включить, не разрушая логику темы?
	ОПК-7.1.8	Заранее предусмотреть вариативные способы подачи: визуальные материалы и субтитры, раздаточные конспекты, письменные инструкции, при необходимости сурдоперевод; проверить доступность оценочных заданий и обеспечить специальные условия.	В группе есть обучающийся с нарушением слуха. Как спроектировать занятие по принципам универсального дизайна обучения?
	ОПК-7.2.8	Ввести критериальное оценивание: заранее объявленные критерии, соотнесенные с планируемыми результатами, и рубрику; давать развивающую обратную связь по критериям.	Преподаватель оценивает эссе интуитивно, обучающиеся не понимают отметок. Что изменить?
	ОПК-10.1.8	Это общая оценка без опоры на наблюдаемые действия. Следует назвать конкретное действие, его влияние на учебный результат, критерий и понятный следующий шаг, оставив пространство для ответа.	После микропреподавания коллега говорит: «занятие слабое». Почему это плохая обратная связь и как ее улучшить?
	ОПК-10.2.8	Определить цель и адресата, отобрать доказательные и практически применимые сведения, адаптировать язык под неспециалистов,	Нужно провести психологическое просвещение для родителей о стрессе у подростков. Как отобрать содержание?

		предусмотреть примеры и рекомендации, спланировать оценку результативности мероприятия.	
	ПК-6.1.8	Допустимо увеличить время, изменить формат предъявления и ответа, использовать ассистивные технологии, сохранив содержание и планируемый результат обучения; специальные условия создаются по заявлению.	Обучающийся с ОВЗ не успевает выполнить тест в общем темпе. Какие адаптации допустимы без снижения требований к результату?
	ПК-6.2.8	Нарушено соответствие цели, содержания и оценивания. Содержание следует отбирать под диагностируемую цель и проверять его вклад в планируемый результат.	Преподаватель отобрал интересные, но не связанные с целью материалы. В чем методическая ошибка?
	ОПК-7.1.9	Сочетать синхронные и асинхронные форматы, публиковать записи и материалы заранее, предусмотреть низкоресурсные варианты участия и альтернативные способы выполнения заданий, проверить доступность цифровых ресурсов.	Для онлайн-занятия по психологии часть обучающихся не имеет стабильного доступа к сети. Как обеспечить доступность?
	ОПК-7.2.9	Соотнести метод с учебной целью, спланировать критерии результата, провести пробный фрагмент в формате микропреподавания, собрать обратную связь и скорректировать методику до масштабного применения.	Начинающий преподаватель хочет применить новый интерактивный метод, но не уверен в результате. Как снизить риск?

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Преподавание психологии в высшей школе: цели, задачи и место в системе подготовки психолога.
2. Нормативно-правовая база преподавания психологии в высшей школе: ФГОС ВО, профессиональные стандарты, локальные акты.
3. Компетентностный подход в высшем образовании: понятие компетенции, индикаторы и планируемые результаты обучения.
4. Дидактика высшей школы: предмет, основные принципы и закономерности обучения.
5. Таксономия учебных целей (Б. Блум и ее пересмотренные версии) и ее применение при проектировании обучения психологии.
6. Проектирование учебного занятия по психологии: логика согласования цели, содержания, методов и оценочных средств.
7. Планируемые результаты обучения и их операционализация через наблюдаемые действия обучающегося.
8. Рабочая программа дисциплины: структура, назначение и требования к разработке.
9. Учебно-методическое обеспечение курса психологии: состав, функции и критерии качества.

10. Лекция как форма организации обучения: виды, функции и требования к современной вузовской лекции.
11. Семинарское, практическое и лабораторное занятие по психологии: специфика, задачи и организация.
12. Активные и интерактивные методы обучения психологии: классификация и условия результативного применения.
13. Проблемное обучение, кейс-метод и групповая дискуссия в преподавании психологии.
14. Микропреподавание: сущность метода, этапы подготовки, проведения и анализа учебного фрагмента.
15. Критерии анализа и самоанализа проведенного учебного фрагмента.
16. Оценивание результатов обучения: функции, виды и принципы объективного оценивания.
17. Критериальное оценивание и разработка оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами обучения.
18. Обратная связь обучающимся: принципы конструктивной и развивающей обратной связи.
19. Инклюзивное образование в высшей школе: понятие, принципы и нормативные основания.
20. Универсальный дизайн обучения: принципы и способы реализации в преподавании психологии.
21. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: адаптация методов, форм и средств обучения.
22. Специальные условия и адаптация оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ без снижения требований к результатам.
23. Психологическое просвещение: цели, принципы и отбор содержания для различных категорий населения.
24. Профилактика в психологической практике: формы, адресаты и оценка результативности просветительских мероприятий.
25. Цифровые технологии и электронное обучение в преподавании психологии: возможности и ограничения.
26. Смешанное обучение, синхронные и асинхронные форматы: условия эффективного применения.
27. Этические и организационные требования к применению цифровых технологий в обучении психологии.
28. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя психологии: структура и пути развития.
29. Академическая добросовестность в образовательном процессе: понятие, риски и способы обеспечения.
30. Мотивация обучающихся и создание образовательной среды, поддерживающей самостоятельность и вовлеченность.