



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Теория и технология воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Теория и технология воспитательной деятельности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8.3. Электронно-библиотечные системы	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	24
9.4. Процедура промежуточной аттестации	25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	29
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технология воспитательной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и технология воспитательной деятельности». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра знаний об основах социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями, объединениями, движениями.

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о современных методах и технологиях воспитания, а также умения их применять на практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных формах, методах и технологиях воспитательной деятельности в работе с молодежью и умение осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации о них;
- ознакомить с принципами проектирования, планирования и организации воспитательной работы в молодежных коллективах, объединениях и организациях;
- выработать умение проектировать и проводить воспитательные мероприятия с молодежью, сопоставляя варианты решения воспитательных задач и аргументируя выбор оптимального из них.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-1 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» (1 семестр), «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» (2 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Командообразование и лидерство» (3 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная педагогика» (4 семестр), «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (5 семестр), «Образовательные технологии в молодежной сфере» (7 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении практики «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» (4 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: источники научно-педагогической информации о воспитательных системах и их компонентах, методах педагогической диагностики и формах организации воспитания, приемы поиска и систематизации сведений об исторических моделях воспитания человека в разные периоды; критерии сопоставления и оценки концепций воспитательного процесса, позволяющие отбирать релевантные данные при проектировании воспитательной работы; диалектику воспитательного процесса как основу для анализа противоречий и выбора способов преодоления сопротивления воспитанию Уметь: осуществлять поиск и критический анализ психолого-педагогических источников по управлению воспитательным процессом и проектированию форм воспитания, выделяя достоверные данные для постановки задачи; сопоставлять альтернативные подходы к организации воспитательных мероприятий и планированию воспитательной работы в коллективе, формируя варианты решения проблемных ситуаций; аргументированно обосновывать выбор оптимальной технологии проведения воспитательного мероприятия исходя из результатов диагностики Владеть: методикой педагогической диагностики и системного анализа компонентов воспитательной системы для выявления проблемного поля; навыками разработки и сравнения нескольких вариантов плана воспитательной работы и способов преодоления сопротивления воспитанию; прие-

		мами аргументации выбранного проектного решения при организации различных форм воспитания с опорой на критический анализ источников
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се-мestr	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	5	180	74	36	36	-	-	2	-	36	70	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Исторические образы человека и воспитания	8	4	2	2					4	УК-1
2	Тема 2. Виды воспитания и модели воспитательного воздействия	8	4	2	2					4	УК-1
3	Тема 3. Цели, компоненты и модели воспитательной системы	8	4	2	2					4	УК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
4	Тема 4. Концепции формирования личности и педагогической поддержки	8	4	2	2					4	УК-1
5	Тема 5. Закономерности и противоречия воспитательного процесса	8	4	2	2					4	УК-1
6	Тема 6. Применение принципов воспитания в работе с молодежью	8	4	2	2					4	УК-1
7	Тема 7. Методы педагогической диагностики молодежи	8	4	2	2					4	УК-1
8	Тема 8. Подготовка и применение программы диагностического обследования	8	4	2	2					4	УК-1
9	Тема 9. Технология планирования воспитательной работы	8	4	2	2					4	УК-1
10	Тема 10. Разработка плана и организация взаимодействия специалистов	8	4	2	2					4	УК-1
11	Тема 11. Проектирование и алгоритм подготовки воспитательного мероприятия	8	4	2	2					4	УК-1
12	Тема 12. Структура мероприятия и воспитательные средства	8	4	2	2					4	УК-1
13	Тема 13. Причины и проявления сопротивления воспитанию	8	4	2	2					4	УК-1
14	Тема 14. Способы преодоления сопротивления и выбор форм воспитания	8	4	2	2					4	УК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
15	Тема 15. Структура плана и средства воспитательной работы в коллективе	8	4	2	2					4	УК-1
16	Тема 16. Анализ педагогических ситуаций при планировании воспитания	8	4	2	2					4	УК-1
17	Тема 17. Технологии беседы и организации игры	8	4	2	2					4	УК-1
18	Тема 18. Игровые, коллективные и информационные воспитательные мероприятия	6	4	2	2					2	УК-1
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			УК-1
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									УК-1
	Итого	180	74	36	36			2		70	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Исторические образы человека и воспитания

Человек Древнего Египта, Древней Греции, Средневековья, Древней Руси, эпохи Серебряного века, «золотого века» русской культуры (XIX в.), эпохи социализма, перестройки, сегодняшнего времени и влияние на него истории.

Тема 2. Виды воспитания и модели воспитательного воздействия

Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Тема 3. Цели, компоненты и модели воспитательной системы

Воспитательный процесс: его цель и сущность. Современная парадигма воспитания и ее современные проблемы. Типы, виды и модели воспитания. Понятие воспитательной системы. Примеры воспитательных систем. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

Тема 4. Концепции формирования личности и педагогической поддержки

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Тема 5. Закономерности и противоречия воспитательного процесса

Закономерности, принципы и цели воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания. Противоречия воспитательного процесса как его движущие силы: внешние и внутренние противоречия, их проявления в молодежной среде и способы разрешения.

Тема 6. Применение принципов воспитания в работе с молодежью

Реализация закономерностей и принципов воспитания в работе с молодежью. Цели и задачи воспитания в нормативных правовых актах Российской Федерации в сфере образования и государственной молодежной политики.

Тема 7. Методы педагогической диагностики молодежи

Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Методы педагогической диагностики воспитанности и социальной активности молодежи: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, метод экспертных оценок.

Тема 8. Подготовка и применение программы диагностического обследования

Программа диагностического обследования молодежной группы: цель, выбор методик, процедура, обработка и интерпретация результатов. Этические требования к проведению диагностики. Использование результатов диагностики при постановке воспитательных задач и коррекции воспитательной работы.

Тема 9. Технология планирования воспитательной работы

Методика и технология планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.

Тема 10. Разработка плана и организация взаимодействия специалистов

Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Тема 11. Проектирование и алгоритм подготовки воспитательного мероприятия

Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Классный час как час классного руководителя. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.

Тема 12. Структура мероприятия и воспитательные средства

Структура воспитательного мероприятия. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.

Тема 13. Причины и проявления сопротивления воспитанию

Явление сопротивления воспитанию. Классификация причин сопротивления воспитанию. Критические ситуации развития и воспитания. Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания.

Тема 14. Способы преодоления сопротивления и выбор форм воспитания

Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 15. Структура плана и средства воспитательной работы в коллективе

Функции, типы, структура плана воспитательной работы. Подготовка воспитательного мероприятия: основные этапы. Конспект воспитательного мероприятия. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания.

Тема 16. Анализ педагогических ситуаций при планировании воспитания

Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации. Психолого-педагогические принципы органи-

зации педагогического взаимодействия. Психологические центрации в деятельности педагога. Современный подход к рассмотрению мира детства.

Тема 17. Технологии беседы и организации игры

Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения диспута. Технология проведения конкурсов. Технология проведения дебатов. Технология игры.

Тема 18. Игровые, коллективные и информационные воспитательные мероприятия

Виды игры. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.).

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Исторические образы человека и воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Человек Древнего Египта, Древней Греции, Средневековья, Древней Руси, эпохи Серебряного века, «золотого века» русской культуры (XIX в.), эпохи социализма, перестройки, сегодняшнего времени и влияние на него истории.

2. История развития теории воспитания.

Тема 2. Виды воспитания и модели воспитательного воздействия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое.

2. Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное воспитание, воспитание по месту жительства.

3. Воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях.

4. Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание.

Тема 3. Цели, компоненты и модели воспитательной системы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Воспитательный процесс: его цель и сущность.

2. Современная парадигма воспитания и ее современные проблемы.

Тема 4. Концепции формирования личности и педагогической поддержки

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).

2. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).

3. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).

4. Концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко).

Тема 5. Закономерности и противоречия воспитательного процесса

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Противоречия как движущие силы воспитательного процесса, их проявления в молодежной среде.

2. Закономерности, принципы и цели воспитания.

Тема 6. Применение принципов воспитания в работе с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Закономерности и принципы воспитания молодежи: содержание и условия реализации.

2. Цели и задачи воспитания в нормативных правовых актах Российской Федерации в сфере образования и государственной молодежной политики.

Тема 7. Методы педагогической диагностики молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы педагогической диагностики воспитанности и социальной активности молодежи.

2. Наблюдение, беседа, анкетирование и тестирование в диагностике результатов воспитательной работы.

Тема 8. Подготовка и применение программы диагностического обследования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Программа диагностического обследования молодежной группы: цель, методики, процедура, интерпретация результатов.

2. Использование результатов педагогической диагностики при постановке воспитательных задач и коррекции воспитательной работы.

Тема 9. Технология планирования воспитательной работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методика и технология планирования воспитательной работы.

2. Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом.

Тема 10. Разработка плана и организация взаимодействия специалистов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

2. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

3. Методика разработки плана воспитательной работы, виды планов воспитательной работы.

Тема 11. Проектирование и алгоритм подготовки воспитательного мероприятия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.

2. Классный час как час классного руководителя.

Тема 12. Структура мероприятия и воспитательные средства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Учение как средство воспитания.

2. Роль игры в воспитании личности.

3. Труд как средство воспитания.

Тема 13. Причины и проявления сопротивления воспитанию

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Явление сопротивления воспитанию.

2. Классификация причин сопротивления воспитанию.

Тема 14. Способы преодоления сопротивления и выбор форм воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы педагогического стимулирования.

2. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.

3. Формы организации воспитательного процесса.

4. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 15. Структура плана и средства воспитательной работы в коллективе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания.

2. Функции, типы, структура плана воспитательной работы.

Тема 16. Анализ педагогических ситуаций при планировании воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.

2. Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.

3. Психологические центриции в деятельности педагога. Современный подход к рассмотрению мира детства.

Тема 17. Технологии беседы и организации игры

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Технология коллективного творческого дела (КТД).

2. Технология проведения беседы.

Тема 18. Игровые, коллективные и информационные воспитательные мероприятия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность воспитательных технологий.

2. Игровые технологии.

3. Технология «Информационного зеркала», шоу-технологии.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Эволюция воспитания: от античности до Нового времени.
2. Воспитательные идеалы в эпоху Просвещения и их влияние на современность.
3. Воспитание в СССР и постсоветской России: сходства и различия.
4. Структура и функции современной воспитательной системы в образовательной организации.
5. Целеполагание, содержание и средства как ключевые компоненты воспитательной системы.
6. Взаимосвязь среды, субъектов и процессов в целостной воспитательной системе.
7. Противоречия и развитие в воспитательном процессе: диалектический подход.
8. Диалектика взаимодействия личности и социума в воспитании.
9. Конфликт как источник развития в педагогической практике.
10. Методы педагогической диагностики в оценке воспитанности учащихся.
11. Применение анкетирования, тестирования и наблюдения в диагностике воспитательных результатов.
12. Анализ результатов диагностики и их использование в коррекции воспитательной деятельности.
13. Планирование, организация и контроль в системе управления воспитанием.
14. Роль классного руководителя как управленца воспитательного процесса.
15. Современные подходы к управлению воспитательной средой школы.
16. Проектирование воспитательной программы класса: цели, задачи, содержание.

17. Организация индивидуальных, групповых и массовых форм воспитательной работы.
18. Социальное проектирование как метод активного воспитания.
19. Причины сопротивления воспитанию у подростков и молодежи.
20. Психолого-педагогические подходы к преодолению сопротивления воспитательным воздействиям.
21. Стратегии формирования доверительного взаимодействия с «трудными» детьми.
22. Алгоритм составления плана воспитательной работы: шаг за шагом.
23. Виды и уровни планирования в воспитательной системе школы.
24. Инновационные формы планирования: проектно-деятельностный подход.
25. Организация и проведение классного часа: структура и содержание.
26. Сценарии и технологии воспитательных мероприятий патриотической направленности.
27. Рефлексия и обратная связь как элемент воспитательных мероприятий.
28. Дайте определение понятию «воспитательная деятельность». Какие цели ставит воспитательная деятельность?
29. Опишите основные функции воспитания.
30. Какие методы используются в воспитательной деятельности? Чем отличается воспитание от обучения?
31. Что такое воспитательная технология и каковы ее компоненты? Раскройте содержание понятия «воспитательная среда».
32. Какие принципы необходимо соблюдать при организации воспитательной деятельности? Каковы особенности воспитательной работы с подростками?
33. Что такое социализация личности и какую роль она играет в воспитании? Опишите этапы воспитательного процесса.
34. Какие формы воспитательной работы наиболее эффективны в образовательных учреждениях? Какова роль семьи в воспитательном процессе?
35. В чем заключается развивающая функция воспитания?
36. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности. Какие технологии применяются в воспитательной работе?
37. Каковы критерии оценки эффективности воспитательной деятельности? Объясните роль педагога в формировании ценностей у воспитанников. Что такое воспитательная программа и каковы этапы ее разработки?
38. Какие проблемы могут возникать при реализации воспитательной деятельности и как их преодолеть?
39. Расскажите о роли межличностных отношений в воспитательном процессе. Как можно использовать игровые технологии в воспитательной деятельности? Объясните значение диалогического метода в воспитательной работе.
40. Какие методы стимулирования воспитательной деятельности вы знаете? Опишите подходы к работе с конфликтами в подростковом коллективе.
41. Какие особенности имеет воспитательная деятельность в условиях дистанционного обучения? Какова роль социального партнерства в воспитательной деятельности?
42. Какие факторы влияют на успешную социализацию личности?
43. В чем заключается профилактическая функция воспитательной работы?
44. Расскажите о современных тенденциях в развитии теории и технологии воспитательной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации деятельности обучающегося при освоении дисциплины приведены по видам учебной деятельности.

Лекция

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель

задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад

Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.

Тестирование

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:

компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки.

Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585765>
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19796-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586568>
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587332>

б) дополнительная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18946-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения прак-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических	Собственность или оперативное управление, хозяйственное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодате-	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок
-------	--	---	--	---	--	--

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	тических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ля) объекта недвижимого имущества	действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.01.02 Теория и технология воспитательной деятельности	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (3 семестр).

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Оценочные средства приведены в разделе 10 рабочей программы.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад (реферат), тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен (3 семестр): тестирование, ответы на вопросы, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Исторические образы человека и воспитания	Человек Древнего Египта, Древней Греции, Средневековья, Древней Руси, эпохи Серебряного века, «золотого века» русской культуры (XIX в.), эпохи социализма, перестройки, современного времени и влияние на него истории.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
2	Тема 2. Виды воспитания и модели воспитательного воздействия	Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
3	Тема 3. Цели, компоненты и модели воспитательной системы	Воспитательный процесс: его цель и сущность. Современная парадигма воспитания и ее современные проблемы. Типы, виды и модели воспитания. Понятие воспитательной системы. Примеры воспитательных систем. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
4	Тема 4. Концепции формирования личности и педагогической поддержки	Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
5	Тема 5. Закономерности и противоречия воспитательно-го процесса	Закономерности, принципы и цели воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания. Противоречия воспитательного процесса как его движущие силы: внешние и внутренние противоречия, их проявления в молодежной среде и способы разрешения.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
6	Тема 6. Применение принципов воспитания в работе с молодежью	Реализация закономерностей и принципов воспитания в работе с молодежью. Цели и задачи воспитания в нормативных правовых актах Российской Федерации в сфере образования и государственной молодежной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
7	Тема 7. Методы педагогической диагностики молодежи	Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Методы педагогической диагностики воспитанности и социальной активности молодежи: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, метод экспертных оценок.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
8	Тема 8. Подготовка и применение программы диагностического обследования	Программа диагностического обследования молодежной группы: цель, выбор методик, процедура, обработка и интерпретация результатов. Этические требования к проведению диагностики. Использование результатов диагностики при постановке воспитательных задач и коррекции воспитательной работы.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
9	Тема 9. Технология планирования воспитательной работы	Методика и технология планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
10	Тема 10. Разработка плана и организация взаимодействия специалистов	Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
11	Тема 11. Проектирование и алгоритм подготовки воспитательного мероприятия	Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Классный час как час классного руководителя. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
12	Тема 12. Структура мероприятия и воспитательные средства	Структура воспитательного мероприятия. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
13	Тема 13. Причины и проявления сопротивления воспитанию	Явление сопротивления воспитанию. Классификация причин сопротивления воспитанию. Критические ситуации развития и воспитания. Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
14	Тема 14. Способы преодоления сопротивления и выбор форм воспитания	Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
15	Тема 15. Структура плана и средства воспитательной работы в коллективе	Функции, типы, структура плана воспитательной работы. Подготовка воспитательного мероприятия: основные этапы. Конспект воспитательного мероприятия. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
16	Тема 16. Анализ педагогических ситуаций при планировании воспитания	Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации. Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Психологические центрации в деятельности педагога. Современный подход к рассмотрению мира детства.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
17	Тема 17. Технологии беседы и организации игры	Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения диспута. Технология проведения конкурсов. Технология проведения дебатов. Технология игры.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
18	Тема 18. Игровые, коллективные и информационные воспитательные мероприятия	Виды игры. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение за-	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
дач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена (3 семестр) в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий (раздел 10) и ответа на теоретические вопросы (вопросы для

самоподготовки приведены в подразделе 4.5). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы учитываются: правильность ответов (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные локальными нормативными актами Института.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: источники научно-педагогической информации о воспитательных системах и их компонентах, методах педагогической диагностики и формах организации воспитания, приемы поиска и систематизации сведений об исторических моделях воспитания человека в разные периоды; критерии сопоставления и оценки концепций воспитательного процесса, позволяющие отбирать релевантные данные при проектировании воспитательной работы; диалектику воспитательного процесса как основу для анализа противоречий и выбора способов преодоления сопротивления воспитанию	Демонстрирует только частичные знания и понимает: источники научно-педагогической информации о воспитательных системах и их компонентах, методах педагогической диагностики и формах организации воспитания, приемы поиска и систематизации сведений об исторических моделях воспитания человека в разные периоды; критерии сопоставления и оценки концепций воспитательного процесса, позволяющие отбирать релевантные данные при проектировании воспитательной работы; диалектику воспитательного процесса как основу для анализа противоречий и выбора способов преодоления сопротивления воспитанию	Демонстрирует знания и понимает: источники научно-педагогической информации о воспитательных системах и их компонентах, методах педагогической диагностики и формах организации воспитания, приемы поиска и систематизации сведений об исторических моделях воспитания человека в разные периоды; критерии сопоставления и оценки концепций воспитательного процесса, позволяющие отбирать релевантные данные при проектировании воспитательной работы; диалектику воспитательного процесса как основу для анализа противоречий и выбора способов преодоления сопротивления воспитанию	Владеет полной системой знаний и понимает: источники научно-педагогической информации о воспитательных системах и их компонентах, методах педагогической диагностики и формах организации воспитания, приемы поиска и систематизации сведений об исторических моделях воспитания человека в разные периоды; критерии сопоставления и оценки концепций воспитательного процесса, позволяющие отбирать релевантные данные при проектировании воспитательной работы; диалектику воспитательного процесса как основу для анализа противоречий и выбора способов преодоления сопротивления воспитанию
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и критический анализ психолого-педагогических источников по управлению воспитатель-	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и критический анализ психолого-	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и критический анализ психолого-	Умеет: осуществлять поиск и критический анализ психолого-педагогических

	ным процессом и проектированию форм воспитания, выделяя достоверные данные для постановки задачи; сопоставлять альтернативные подходы к организации воспитательных мероприятий и планированию воспитательной работы в коллективе, формируя варианты решения проблемных ситуаций; аргументированно обосновывать выбор оптимальной технологии проведения воспитательного мероприятия исходя из результатов диагностики	педагогических источников по управлению воспитательным процессом и проектированию форм воспитания, выделяя достоверные данные для постановки задачи; сопоставлять альтернативные подходы к организации воспитательных мероприятий и планированию воспитательной работы в коллективе, формируя варианты решения проблемных ситуаций; аргументированно обосновывать выбор оптимальной технологии проведения воспитательного мероприятия исходя из результатов диагностики	педагогических источников по управлению воспитательным процессом и проектированию форм воспитания, выделяя достоверные данные для постановки задачи; сопоставлять альтернативные подходы к организации воспитательных мероприятий и планированию воспитательной работы в коллективе, формируя варианты решения проблемных ситуаций; аргументированно обосновывать выбор оптимальной технологии проведения воспитательного мероприятия исходя из результатов диагностики	источников по управлению воспитательным процессом и проектированию форм воспитания, выделяя достоверные данные для постановки задачи; сопоставлять альтернативные подходы к организации воспитательных мероприятий и планированию воспитательной работы в коллективе, формируя варианты решения проблемных ситуаций; аргументированно обосновывать выбор оптимальной технологии проведения воспитательного мероприятия исходя из результатов диагностики
Владеет (УК-1)	Не владеет: методикой педагогической диагностики и системного анализа компонентов воспитательной системы для выявления проблемного поля; навыками разработки и сравнения нескольких вариантов плана воспитательной работы и способов преодоления сопротивления воспитанию; приемами аргументации выбранного проектного решения при организации различных форм воспитания с опорой на критический анализ источников	Демонстрирует только частичное владение: методикой педагогической диагностики и системного анализа компонентов воспитательной системы для выявления проблемного поля; навыками разработки и сравнения нескольких вариантов плана воспитательной работы и способов преодоления сопротивления воспитанию; приемами аргументации выбранного проектного решения при организации различных форм воспитания с опорой на критический анализ источников	Демонстрирует владение: методикой педагогической диагностики и системного анализа компонентов воспитательной системы для выявления проблемного поля; навыками разработки и сравнения нескольких вариантов плана воспитательной работы и способов преодоления сопротивления воспитанию; приемами аргументации выбранного проектного решения при организации различных форм воспитания с опорой на критический анализ	Владеет в полной мере: методикой педагогической диагностики и системного анализа компонентов воспитательной системы для выявления проблемного поля; навыками разработки и сравнения нескольких вариантов плана воспитательной работы и способов преодоления сопротивления воспитанию; приемами аргументации выбранного проектного решения при организации различных форм воспитания с опорой на критический анализ

			ИСТОЧНИКОВ	ИСТОЧНИКОВ
--	--	--	------------	------------

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов).

1. История развития теории воспитания.
2. Основные цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Принципы воспитания в современной педагогике.
4. Воспитательная технология: понятие, структура, функции.
5. Роль семьи в воспитании личности.
6. Социализация как ключевой процесс воспитания.
7. Воспитательная деятельность в условиях образовательного учреждения.
8. Методы и приемы воспитания в подростковом возрасте.
9. Игровые технологии в воспитательной работе.
10. Роль педагога в формировании нравственных ценностей.
11. Воспитание трудолюбия и ответственности у молодежи.
12. Психологические особенности воспитательной работы с подростками.
13. Тренинговые технологии в воспитательной деятельности.
14. Формирование гражданской позиции в процессе воспитания.
15. Воспитание через коллективную деятельность и социальное взаимодействие.
16. Воспитательная работа с трудными подростками: методы и технологии.
17. Использование проектной деятельности в воспитании.
18. Особенности воспитания в условиях дистанционного обучения.
19. Роль культурных традиций в воспитательном процессе.
20. Профилактическая функция воспитания в современном обществе.
21. Диалогический метод в воспитательной работе.
22. Формирование мотивации к обучению через воспитательные технологии.
23. Социальные сети и их влияние на воспитательный процесс.

24. Межличностные отношения и их роль в воспитании личности.
25. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
26. Оценка эффективности воспитательной деятельности.
27. Воспитание ценностей толерантности и взаимопонимания.
28. Технологии работы с родителями в воспитательном процессе.
29. Воспитание здорового образа жизни как задача воспитательной деятельности.
30. Современные тенденции развития воспитательной деятельности.

Практические задания.

1. Составьте сравнительную таблицу воспитательных идеалов Древней Греции, Средневековья, Древней Руси и советской эпохи и сформулируйте, какие из них востребованы в современной работе с молодежью.
2. Проанализируйте одну из концепций воспитания (Н.М. Таланчук, Н.Е. Щуркова, О.С. Газман, Г.К. Селевко): выделите цель, принципы, содержание, методы и ожидаемые результаты.
3. Подберите нормативные правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в Российской Федерации, и составьте их аннотированный перечень с указанием положений, значимых для работы с молодежью.
4. Подберите две-три методики диагностики воспитанности (анкета, наблюдение, тест) и обоснуйте выбор одной из них для обследования молодежной группы.
5. Составьте схему межведомственного взаимодействия специалистов при решении конкретной воспитательной задачи (например, профилактики асоциального поведения).
6. Разработайте проект воспитательного мероприятия выбранной формы: цель, задачи, этапы подготовки, структура, ожидаемые результаты.
7. Опишите педагогическую ситуацию проявления сопротивления воспитанию, определите ее причины и предложите два альтернативных способа преодоления с обоснованием выбора.
8. Составьте фрагмент плана воспитательной работы молодежного коллектива на месяц с указанием направлений, форм, сроков и ответственных.
9. Разработайте сценарий коллективного творческого дела или дебатов для молодежной группы и критерии оценки его эффективности.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
		более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-1.1.1	Личность воспитанника	Что из перечисленного является основным объектом воспитательной деятельности? 1) Образовательный процесс 2) Методика преподавания 3) Личность воспитанника 4) Учебный план
2.	УК-1.1.2	Формирование навыков социального взаимодействия и гражданской позиции	Какое из направлений воспитательной деятельности относится к социальному воспитанию? 1) Формирование навыков социального взаимодействия и гражданской позиции 2) Развитие профессиональных навыков 3) Организация спортивных мероприятий 4) Изучение предметов
3.	УК-1.1.3	К. Д. Ушинский	Кто из ученых считается основателем педагогики воспитания личности? 1) И. П. Павлов 2) И. М. Сеченов 3) Л. С. Выготский 4) К. Д. Ушинский
4.	УК-1.1.4	Совокупность методов и приемов воспитания	Что такое воспитательная технология? 1) Процесс передачи знаний 2) Совокупность методов и приемов воспитания 3) Учебный план для воспитанников 4) Метод оценки знаний
5.	УК-1.1.5	Нравственно-ценностная	Какая из функций воспитания отвечает за развитие моральных норм у личности? 1) Социализация 2) Нравственно-ценностная 3) Развивающая 4) Оздоровительная
6.	УК-1.1.6	Обсуждение и совместный поиск решений	В чем заключается диалогический метод воспитания? 1) Одностороннее донесение информации 2) Принуждение к выполнению указаний 3) Автоматическое повторение материала 4) Обсуждение и совместный поиск решений
7.	УК-1.1.7	Социализация	Как называется процесс осознания и принятия человеком норм и правил общества? 1) Социализация 2) Образование 3) Аттестация 4) Обучение
8.	УК-	Лекции и семинары	Что из перечисленного относится к традиционным

	1.1.8		формам воспитательной работы? 1) Онлайн-курсы 2) Виртуальные игры 3) Лекции и семинары 4) Блогинг
9.	УК-1.1.9	Они формулируются с учетом возрастных особенностей воспитанников	Какое из утверждений верно про воспитательные задачи? 1) Они всегда фиксированы и не меняются 2) Их ставит только педагог 3) Не требуют оценки результата 4) Они формулируются с учетом возрастных особенностей воспитанников
10.	УК-1.1.10	Воспитательные ценности, нормы, знания и умения	Что входит в содержание воспитательной деятельности? 1) Учебные программы 2) Техническое оборудование 3) Воспитательные ценности, нормы, знания и умения 4) Экзаменационные билеты
11.	УК-1.1.11	Административное	Что из перечисленного НЕ является видом воспитания? 1) Нравственное 2) Административное 3) Физическое 4) Профессиональное
12.	УК-1.1.12	Наблюдение за поведением и деятельностью	Для оценки результатов воспитательной деятельности используется: 1) Наблюдение за поведением и деятельностью 2) Тестирование знаний 3) Контрольные работы 4) Экзамены
13.	УК-1.1.13	Поощрение	К основным методам стимулирования воспитательной деятельности относится: 1) Рецензирование 2) Игнорирование 3) Поощрение 4) Контроль
14.	УК-1.1.14	Непрерывность и системность	Что является важной характеристикой воспитательного процесса? 1) Непрерывность и системность 2) Единовременность 3) Случайность 4) Отсутствие целей
15.	УК-1.1.15	Все перечисленные	Кто является субъектами воспитательного процесса? 1) Педагог 2) Родители 3) Воспитанник 4) Все перечисленные
16.	УК-1.1.16	Все вышеперечисленное	Что из перечисленного относится к технологическим этапам воспитательной деятельности? 1) Анализ исходного состояния 2) Планирование мероприятий 3) Реализация программы 4) Оценка результатов 5) Все вышеперечисленное
17.	УК-1.1.17	Среда сверстников	Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на формирование личности в подростковом возрасте? 1) Учебный процесс 2) Медиа 3) Природные условия 4) Среда сверстников
18.	УК-	Создавать условия для раз-	Какова роль педагога в воспитательном процессе?

	1.1.18	вития личности	1) Передавать знания 2) Создавать условия для развития личности 3) Оценивать успехи 4) Контролировать дисциплину
19.	УК-1.1.19	Формирование личности и социальных компетенций	Воспитательная работа в образовательных учреждениях направлена на: 1) Формирование знаний 2) Формирование личности и социальных компетенций 3) Подготовку к экзаменам 4) Организацию отдыха
20.	УК-1.1.20	Ролевая игра	Какой из методов относится к игровым технологиям воспитания? 1) Лекция 2) Тестирование 3) Анализ ошибок 4) Ролевая игра
21.	УК-1.2.1	Воспитание связано с формированием ценностей и норм поведения	Какое из утверждений верно? 1) Воспитание связано с формированием ценностей и норм поведения 2) Воспитание - только процесс передачи знаний 3) Воспитание и обучение - одно и то же 4) Воспитание не требует активного участия воспитанников
22.	УК-1.2.2	Создание условий для развития личности	Что является целью воспитательной деятельности? 1) Формирование профессиональных навыков 2) Оценка учебных достижений 3) Создание условий для развития личности 4) Организация досуга
23.	УК-1.2.3	Принцип дифференциации	Какой из принципов воспитания означает учет индивидуальных особенностей личности? 1) Принцип системности 2) Принцип сознательности 3) Принцип коллективизма 4) Принцип дифференциации
24.	УК-1.2.4	Их психологические особенности	Воспитательная работа с подростками должна учитывать: 1) Только школьные требования 2) Программы взрослых 3) Их психологические особенности 4) Минимальное участие подростков
25.	УК-1.2.5	Система мероприятий, направленных на воспитание	Что такое воспитательная программа? 1) План учебных занятий 2) Система мероприятий, направленных на воспитание 3) Расписание уроков 4) Положение о школе
26.	УК-1.2.6	Кружки и клубы по интересам	Какая из форм воспитательной работы относится к коллективной? 1) Кружки и клубы по интересам 2) Индивидуальные беседы 3) Тестирование 4) Домашние задания
27.	УК-1.2.7	Демонстрация желаемого поведения	В чем суть метода «поддачи положительного примера» в воспитании? 1) Указания и наставления 2) Строгие требования 3) Демонстрация желаемого поведения 4) Наказания
28.	УК-1.2.8	Целенаправленное воздействие на формирование личности	Какое из определений лучше всего описывает воспитание? 1) Целенаправленное воздействие на формирова-

			ние личности 2) Обучение знаниям и умениям 3) Оценка уровня знаний 4) Организация досуга
29.	УК-1.2.9	Подражание	Что из перечисленного относится к непрямым методам воспитания? 1) Поощрение 2) Наказание 3) Беседа 4) Подражание
30.	УК-1.2.10	Активное участие в коллективной деятельности	Что способствует успешной социализации личности? 1) Изоляция от общества 2) Активное участие в коллективной деятельности 3) Строгий контроль 4) Отсутствие общения
31.	УК-1.2.11	Основную, как первая воспитательная среда	Какую роль играет семья в воспитательном процессе? 1) Второстепенную 2) Основную, как первая воспитательная среда 3) Не имеет значения 4) Лишь контролирует учебу
32.	УК-1.2.12	Трудовое воспитание	К какому виду воспитания относится формирование трудовых навыков? 1) Эстетическое воспитание 2) Физическое воспитание 3) Политическое воспитание 4) Трудовое воспитание
33.	УК-1.2.13	Формирование позитивных личностных качеств	Что является признаком эффективной воспитательной работы? 1) Формирование позитивных личностных качеств 2) Высокий уровень знаний 3) Частое проведение контрольных работ 4) Большое количество мероприятий
34.	УК-1.2.14	Все перечисленное	Что из перечисленного относится к этапам планирования воспитательной деятельности? 1) Постановка целей 2) Выбор методов 3) Организация мероприятий 4) Контроль результатов 5) Все перечисленное
35.	УК-1.2.15	Активное участие воспитанников	Что из нижеперечисленного является важным условием успешного воспитательного процесса? 1) Одностороннее воздействие педагога 2) Игнорирование потребностей личности 3) Активное участие воспитанников 4) Отсутствие целей
36.	УК-1.2.16	Среда социализации и развития межличностных отношений	Какую роль играет коллектив в воспитании? 1) Источник конфликтов 2) Не имеет роли 3) Среда для отдыха 4) Среда социализации и развития межличностных отношений
37.	УК-1.2.17	Проектная технология	Какая из технологий воспитания направлена на развитие самостоятельности и ответственности? 1) Технология заучивания 2) Игровая технология 3) Проектная технология 4) Лекционная технология
Задания с несколькими вариантами ответа			
38.	УК-1.2.18	1) Семья 2) Среда общения	Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на воспитание? (выберите несколько)

		4) Образовательная организация	1) Семья 2) Среда общения 3) Погода 4) Образовательная организация 5) Курс валют
39.	УК-1.2.19	2) Поощрение 3) Наказание 5) Беседа	Какие из методов относятся к воспитательным? (выберите несколько) 1) Хронометраж 2) Поощрение 3) Наказание 4) Решение задач 5) Беседа
40.	УК-1.2.20	1) Формирование гражданской позиции 3) Приобщение к культурным ценностям	Какие из перечисленных задач относятся к социальной направленности воспитания? (выберите несколько) 1) Формирование гражданской позиции 2) Развитие профессиональных знаний 3) Приобщение к культурным ценностям 4) Создание условий для учебы
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
41.	УК-1.3.1	Сначала выяснить причины снижения участия (анкетирование, беседы, анализ содержания мероприятий). Повысить мотивацию за счет включения подростков в планирование и выбор мероприятий, учета их интересов, поручения значимых ролей. Методы: поощрение, создание ситуаций успеха, положительный пример, соревнование, коллективное обсуждение. Формы: коллективное творческое дело, клубы и кружки по интересам, социальные проекты, игровые и шоу-технологии, дебаты.	Кейс 1. В школе замечено, что подростки стали меньше участвовать в коллективных мероприятиях. Как можно повысить их мотивацию? Какие методы воспитания применить? Какие формы работы организовать?
42.	УК-1.3.2	Возможные причины: неблагополучие в семье, конфликт в группе, потребность в признании, подражание образцам агрессии, возрастные и индивидуальные особенности, сопротивление воспитанию как защитная реакция. Подход: лично ориентированный, с педагогической диагностикой (наблюдение, беседа, изучение ситуации в семье) и индивидуальным планом работы без публичного осуждения. Ресурсы и технологии: индивидуальные беседы, включение в значимую коллективную деятельность, игровые и тренинговые технологии, работа с семьей, взаимодействие с педагогом-психологом и социальным	Кейс 2. Воспитанник демонстрирует агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Какие причины могут этому способствовать? Какой подход выбрать для коррекции поведения? Какие ресурсы и технологии использовать?

		педагогом.	
43.	УК-1.3.3	Провести диагностику межличностных отношений и причин конфликтов, выработать с группой общие правила взаимодействия, организовать совместную деятельность с общей целью, где различия интересов становятся ресурсом. Эффективны технологии коллективного творческого дела, проектная технология, дебаты и дискуссии по правилам, тренинговые упражнения на сплочение, технология «Информационного зеркала». Межличностные отношения налаживаются через распределение ролей в командах, диалогический метод, рефлексии и обратную связь, воспитание культуры межнационального общения и толерантности.	Кейс 3. В группе студентов возникают конфликты из-за различий в интересах и мировоззрении. Как организовать работу с коллективом для снижения конфликтности? Какие воспитательные технологии будут эффективны? Как наладить межличностные отношения?
44.	УК-1.3.4	Изменить программу: связать экологическую тематику с интересами и повседневной жизнью молодежи, заменить информационные формы практическими, ввести результат, видимый участникам. Привлекательные методы: игровые технологии, квесты, экологические акции, исследовательские и социальные проекты, волонтерская деятельность, конкурсы с использованием медиа. Вовлечение: участие молодежи в выборе и организации мероприятий, распределение ролей, поощрение инициатив, взаимодействие с молодежными и общественными организациями.	Кейс 4. Воспитательная программа направлена на формирование экологической культуры, но у воспитанников низкий интерес к теме. Что можно изменить в программе? Какие методы сделать более привлекательными? Как вовлечь молодежь?
45.	УК-1.3.5	Этапы: анализ исходного состояния и потребностей, постановка целей и задач, планирование (содержание, сроки, ресурсы, распределение ролей), реализация проекта с участием обучающихся, презентация продукта, рефлексия и оценка. Цели: развитие самостоятельности, ответственности, инициативы, навыков сотрудничества, формирование социально значимых ценностей через решение	Кейс 5. В образовательной организации хотят внедрить проектную технологию воспитания. Опишите этапы планирования и реализации такого проекта. Какие цели должны быть поставлены? Как оценить результаты?

		реальной проблемы. Оценка результатов: качество продукта проекта, изменения в поведении и отношениях участников по данным наблюдения, анкетирования, самооценки и взаимооценки, отзывы партнеров.	
46.	УК-1.3.6	Организовать совместную с семьей работу: диагностику причин (беседы с ребенком и родителями, наблюдение), согласование единых требований, индивидуальный план сопровождения. Эффективные формы: индивидуальные консультации, родительские собрания и тематические встречи, совместные мероприятия родителей и детей, информирование через цифровые каналы. Вовлеченность повышают регулярная обратная связь об успехах ребенка, а не только о проблемах, привлечение родителей к планированию и проведению мероприятий, признание их вклада, учет занятости семьи при выборе времени и форм взаимодействия.	Кейс 6. Родители жалуются на слабую дисциплину и мотивацию ребенка в группе. Какую воспитательную работу можно организовать с семьей? Какие формы взаимодействия с родителями будут эффективны? Как повысить их вовлеченность?
47.	УК-1.3.7	Помочь через формирование навыков целеполагания, планирования и самоконтроля в реальной деятельности группы, с постепенной передачей ответственности подросткам. Технологии: проектная технология, коллективное творческое дело с распределением поручений, игровые и тренинговые технологии, рефлексия. Задания и упражнения: ведение личного плана на неделю, хронометраж своего дня, постановка целей по критериям конкретности и измеримости, планирование этапов группового проекта, еженедельная рефлексия выполнения плана.	Кейс 7. В подростковой группе многие участники испытывают трудности с самоорганизацией и планированием времени. Как можно помочь им? Какие воспитательные технологии применить? Какие задания и упражнения предложить?
48.	УК-1.3.8	Выбор методов опирается на анализ причин нарушений, индивидуальных особенностей воспитанника и педагогической ситуации, а не на сам факт нарушения. Поощрение применяется для закрепления любого	Кейс 8. В процессе воспитания возникает ситуация, когда один из воспитанников часто нарушает правила. Как выбрать правильные методы воздействия? Когда стоит применять поощрение, а когда наказание? Какие альтернативные подходы существуют?

		положительного изменения поведения и должно преобладать; наказание используется редко, справедливо, соразмерно проступку, без унижения достоинства и в сочетании с разъяснением. Альтернативы: индивидуальная беседа, совместная выработка правил группы, включение в ответственную роль, метод естественных последствий, положительный пример, педагогическая поддержка.	
49.	УК-1.3.9	Подготовка: определить цель и сценарий игры, роли и правила, подготовить материалы и пространство, провести инструктаж. Проведение: вводная часть, игровое взаимодействие по ролям, выход из ролей, обсуждение и рефлексия. Цели: развитие умений слушать, аргументировать позицию, вести диалог, сотрудничать и разрешать разногласия. Эффективность оценивается по наблюдению за поведением участников в игре и после нее, самооценке и обратной связи, сравнению проявлений коммуникативных умений до и после мероприятия.	Кейс 9. Воспитатель планирует организовать ролевую игру для развития коммуникативных навыков. Как правильно подготовить и провести мероприятие? Какие цели поставить? Как оценить эффективность?
50.	УК-1.3.10	Выяснить причины снижения интереса (анкетирование, беседы), расширить выбор видов двигательной активности с учетом интересов подростков, создать ситуации успеха и видимого личного прогресса. Методы: поощрение, соревнование, положительный пример, командные игровые формы, личные спортивные цели. Интеграция: спортивные праздники и соревнования в плане воспитательной работы, связь с воспитанием здорового образа жизни, командной ответственности и патриотизма, участие в движении ГТО, совместные с родителями спортивные мероприятия.	Кейс 10. В группе обнаружено снижение интереса к физическому воспитанию. Как мотивировать подростков к занятиям спортом? Какие методы воспитания использовать? Как интегрировать спортивную деятельность в общий воспитательный процесс?