



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Ученого совета  
Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Дектор ОЧУ ВО «МИП»  
В.В. Столяренко  
«02» июля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.29 Психология развития и возрастная психология**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**39.03.02 Социальная работа**  
направленность (профиль) программы бакалавриата -  
**«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»**

(форма обучения: очно-заочная)  
(в том числе, **типовые оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование и цель освоения дисциплины .....                                                                                                                                                    | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                     | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                  | 4  |
| 4. Объем и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                              | 5  |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины .....                                                                                                                                                            | 5  |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                             | 6  |
| 4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам .....                                      | 8  |
| 4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам .....                                                                  | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                       | 11 |
| 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                            | 13 |
| 7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы .....                                                                                | 13 |
| 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                              | 14 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                       | 14 |
| 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                       | 14 |
| 8.3. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                          | 15 |
| 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) ..... | 15 |
| 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                                                                              | 15 |
| 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                            | 16 |
| 9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                     | 17 |
| 9.1. Виды контроля и оценочные средства.....                                                                                                                                                        | 17 |
| 9.2. Перечень и характеристика оценочных средств.....                                                                                                                                               | 17 |
| 9.3. Формы текущего контроля по темам .....                                                                                                                                                         | 18 |
| 9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля .....                                                                                                                                | 20 |
| 9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации .....                                                                                                                                            | 22 |
| 9.6. Критерии достижения результатов обучения .....                                                                                                                                                 | 22 |
| 9.7. Типовые контрольные задания .....                                                                                                                                                              | 23 |
| 9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....                                                                                                                                                       | 26 |

## **1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - сформировать способность учитывать возрастные задачи, кризисы и индивидуальные траектории развития при выборе и оценке методов психосоциальной работы и социальной реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- освоить закономерности, факторы и периодизации психического развития;
- раскрыть возрастные задачи и особенности общения на этапах жизненного пути;
- научить отличать возрастную вариативность от признаков неблагополучия, требующих направления;
- сформировать навыки возрастной адаптации помощи и оценки ее результата.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология» (1 семестр), «Социальная психология» (2 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Социальная педагогика» (3 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Психодиагностика в социальной работе» (4 семестр), «Психолог в социальной работе» (4 семестр), «Социальная работа с семьей и детьми» (6 семестр), «Психологическое консультирование семьи» (7 семестр), «Ранняя помощь детям и их семьям» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 1)» (4 семестр), «Производственная практика: технологическая (этап 2)» (6 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

***ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.***

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | <b>ОПК-4.1</b> Выбирает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, адекватные поставленной задаче и характеристикам получателя социальных услуг. | <b>Знать:</b> технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы<br><b>Уметь:</b> выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария<br><b>Владеть:</b> навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария |
|                 |                                                                                                                                      | <b>ОПК-4.2</b> Применяет методы и приемы профессиональной деятельности и контролирует правильность их применения.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                      | <b>ОПК-4.3</b> Оценивает результативность применяемых методов и приемов и корректирует их состав.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4. Объем и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| №                                                                                                                 | Семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |    |     |     |     |      |   | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---------|------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|------|---|----------|-------------|--------------------------------|
|                                                                                                                   |         | В з.е.             | В часах | всего                                          | Л  | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |          |             |                                |
| 1                                                                                                                 | 3       | 4                  | 144     | 54                                             | 22 | 32  | -   | -   | -    | - | 36       | 54          | Экзамен                        |
| Примечание:<br>В з.е. - в зачетных единицах<br>Л. (Лек.) - лекция<br>Пр. - практическое занятие<br>Сем. - семинар |         |                    |         |                                                |    |     |     |     |      |   |          |             |                                |

| №                                                     | Се-<br>местр | Общая тру-<br>доемкость |              | В том числе контактная работа с преподавателем |   |     |     |             |          |   | Кон-<br>троль | Сам.<br>ра-<br>бота | Форма промежуточной ат-<br>тестации |
|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------|---|-----|-----|-------------|----------|---|---------------|---------------------|-------------------------------------|
|                                                       |              | В<br>з.е.               | В ча-<br>сах | всего                                          | Л | Сем | КоР | К<br>Р<br>П | Ко<br>нс | Э |               |                     |                                     |
| КоР. - контрольная работа                             |              |                         |              |                                                |   |     |     |             |          |   |               |                     |                                     |
| КРП - курсовая работа (курсовой проект)               |              |                         |              |                                                |   |     |     |             |          |   |               |                     |                                     |
| СР (Сам.работа) - самостоятельная работа              |              |                         |              |                                                |   |     |     |             |          |   |               |                     |                                     |
| З - зачет/зачет с оценкой                             |              |                         |              |                                                |   |     |     |             |          |   |               |                     |                                     |
| К (Конс.) - консультация                              |              |                         |              |                                                |   |     |     |             |          |   |               |                     |                                     |
| Э. - экзамен                                          |              |                         |              |                                                |   |     |     |             |          |   |               |                     |                                     |
| Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену |              |                         |              |                                                |   |     |     |             |          |   |               |                     |                                     |

## 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

### очно-заочная форма обучения

| №  | Наименование тем учебных занятий                        | Все<br>го<br>часов | Контактная работа с преподавателем |    |     |     |         |          |   | Сам.<br>раб. | Форми-<br>руемые<br>компе-<br>тенции |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|---------|----------|---|--------------|--------------------------------------|
|    |                                                         |                    | Все<br>го                          | Л  | Сем | КоР | КР<br>П | Кон<br>с | Э |              |                                      |
| 1  | Тема 1. Предмет, методы и закономерности развития       | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 2  | Тема 2. Периодизации и кризисы развития                 | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 3  | Тема 3. Пренатальный период и младенчество              | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 4  | Тема 4. Ранний возраст                                  | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 5  | Тема 5. Дошкольный возраст                              | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 6  | Тема 6. Младший школьный возраст                        | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 7  | Тема 7. Подростковый возраст                            | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 8  | Тема 8. Юность и переход к взрослости                   | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 9  | Тема 9. Ранняя зрелость                                 | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 10 | Тема 10. Средняя зрелость                               | 8                  | 4                                  | 2  | 2   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 11 | Тема 11. Поздняя зрелость и старение                    | 10                 | 6                                  | 2  | 4   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
| 12 | Тема 12. Развитие в условиях ограничений и кризисов     | 10                 | 4                                  | -  | 4   | -   | -       | -        | - | 6            | ОПК-4                                |
| 13 | Тема 13. Возрастная адаптация методов социальной работы | 8                  | 4                                  | -  | 4   | -   | -       | -        | - | 4            | ОПК-4                                |
|    | Промежуточная аттестация (экзамен)                      | 36                 |                                    |    |     |     |         |          |   |              | ОПК-4                                |
|    | ИТОГО                                                   | 144                | 54                                 | 22 | 32  | -   | -       | -        | - | 54           | ОПК-4                                |

## 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет, методы и закономерности развития

Развитие, созревание, обучение и социализация. Биологические, социальные и деятельностные факторы. Этические требования к изучению развития и интерпретации возрастных различий.

#### Тема 2. Периодизации и кризисы развития

Критерии возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования. Нормативный кризис и индивидуальная траектория. Ограничения жестких возрастных норм.

#### Тема 3. Пренатальный период и младенчество

Предпосылки развития, привязанность, эмоциональное общение и сенсомоторное развитие. Роль стабильного ухода. Поддержка семьи при рисках нарушения раннего взаимодействия.

#### Тема 4. Ранний возраст

Предметная деятельность, речь, автономия и кризис раннего возраста. Безопасная среда и поддержка самостоятельности. Взаимодействие с семьей.

#### Тема 5. Дошкольный возраст

Игра, воображение, развитие эмоций, произвольности и общения. Подготовка к обучению. Поддержка участия ребенка с ограничениями жизнедеятельности.

#### Тема 6. Младший школьный возраст

Учебная деятельность, мотивация, самооценка и отношения со сверстниками. Адаптация к требованиям школы. Взаимодействие семьи, образования и социальной защиты.

#### Тема 7. Подростковый возраст

Идентичность, автономия, общение со сверстниками и чувствительность к оценке. Рискованное поведение и ресурсы поддержки. Уважение приватности и границ.

#### Тема 8. Юность и переход к взрослости

Профессиональное и жизненное самоопределение, близкие отношения и ответственность. Неравномерность перехода к самостоятельности. Поддержка реалистичного выбора.

#### Тема 9. Ранняя взрослость

Близость, трудовая и семейная жизнь, освоение ролей и баланс обязанностей. Кризисные события и адаптация. Поддержка сети социальных связей.

#### Тема 10. Средняя взрослость

Продуктивность, изменение ролей, забота о старших и переоценка жизненных целей. Профессиональные и семейные кризисы. Ресурсы саморазвития.

#### Тема 11. Поздняя взрослость и старение

Изменения здоровья, активности, социальных ролей и жизненной перспективы. Сохранные возможности и компенсация. Профилактика изоляции и эйджизма.

#### Тема 12. Развитие в условиях ограничений и кризисов

Влияние болезни, инвалидности, утраты и небезопасной среды на развитие. Риск и устойчивость. Соотношение возрастной поддержки, социальной реабилитации и профильной помощи.

Тема 13. Возрастная адаптация методов социальной работы  
Выбор языка, темпа, форм участия и способа обратной связи с учетом возраста и индивидуальных возможностей. Работа с семьей и межведомственной командой. Оценка достижимого изменения.

**4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам**

Тема 1. Предмет, методы и закономерности развития

Основные вопросы:

Развитие, созревание, обучение и социализация.

Биологические, социальные и деятельностные факторы.

Этические требования к изучению развития и интерпретации возрастных различий.

Тема 2. Периодизации и кризисы развития

Основные вопросы:

Критерии возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новооб-  
разования.

Нормативный кризис и индивидуальная траектория.

Ограничения жестких возрастных норм.

Тема 3. Пренатальный период и младенчество

Основные вопросы:

Предпосылки развития, привязанность, эмоциональное общение и сенсомоторное  
развитие.

Роль стабильного ухода.

Поддержка семьи при рисках нарушения раннего взаимодействия.

Тема 4. Ранний возраст

Основные вопросы:

Предметная деятельность, речь, автономия и кризис раннего возраста.

Безопасная среда и поддержка самостоятельности.

Взаимодействие с семьей.

Тема 5. Дошкольный возраст

Основные вопросы:

Игра, воображение, развитие эмоций, произвольности и общения.

Подготовка к обучению.

Поддержка участия ребенка с ограничениями жизнедеятельности.

Тема 6. Младший школьный возраст

Основные вопросы:

Учебная деятельность, мотивация, самооценка и отношения со сверстниками.

Адаптация к требованиям школы.

Взаимодействие семьи, образования и социальной защиты.

Тема 7. Подростковый возраст

Основные вопросы:

Идентичность, автономия, общение со сверстниками и чувствительность к оценке.

Рискованное поведение и ресурсы поддержки.

Уважение приватности и границ.

Тема 8. Юность и переход к взрослости

Основные вопросы:

Профессиональное и жизненное самоопределение, близкие отношения и ответственность.

Неравномерность перехода к самостоятельности.

Поддержка реалистичного выбора.

Тема 9. Ранняя взрослость

Основные вопросы:

Близость, трудовая и семейная жизнь, освоение ролей и баланс обязанностей.

Кризисные события и адаптация.

Поддержка сети социальных связей.

Тема 10. Средняя взрослость

Основные вопросы:

Продуктивность, изменение ролей, забота о старших и переоценка жизненных целей.

Профессиональные и семейные кризисы.

Ресурсы саморазвития.

Тема 11. Поздняя взрослость и старение

Основные вопросы:

Изменения здоровья, активности, социальных ролей и жизненной перспективы.

Сохраняемые возможности и компенсация.

Профилактика изоляции и эйджизма.

Тема 12. Развитие в условиях ограничений и кризисов

Основные вопросы:

Влияние болезни, инвалидности, утраты и небезопасной среды на развитие.

Риск и устойчивость.

Соотношение возрастной поддержки, социальной реабилитации и профильной помощи.

Тема 13. Возрастная адаптация методов социальной работы

Основные вопросы:

Выбор языка, темпа, форм участия и способа обратной связи с учетом возраста и индивидуальных возможностей.

Работа с семьей и межведомственной командой.

Оценка достижимого изменения.

#### **4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам**

1. Раскройте положения темы «Предмет, методы и закономерности развития» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

2. Раскройте положения темы «Периодизации и кризисы развития» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

3. Раскройте положения темы «Пренатальный период и младенчество» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

4. Раскройте положения темы «Ранний возраст» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

5. Раскройте положения темы «Дошкольный возраст» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

6. Раскройте положения темы «Младший школьный возраст» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

7. Раскройте положения темы «Подростковый возраст» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

8. Раскройте положения темы «Юность и переход к взрослости» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

9. Раскройте положения темы «Ранняя взрослость» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

10. Раскройте положения темы «Средняя взрослость» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

11. Раскройте положения темы «Поздняя взрослость и старение» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

12. Раскройте положения темы «Развитие в условиях ограничений и кризисов» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

13. Раскройте положения темы «Возрастная адаптация методов социальной работы» и покажите их применение в контексте возрастной адаптации психосоциальной поддержки и реабилитационного мероприятия.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

### **Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям**

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

### **Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На

контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

## **6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

## **7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582739>
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21483-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582503>.
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588673>

#### б) дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15965-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582826>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22097-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600796>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18497-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598378>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                                                              | Эл.адрес                                                            | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)                     | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Федеральный портал «Российское образование»                                           | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                 | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Портал психологических изданий                                                        | <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии | <a href="https://mniip.serbsky.ru/">https://mniip.serbsky.ru/</a>   | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |

| Название                                   | Эл.адрес                                                  | Режим доступа                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Электронный журнал «Вопросы психологии»    | <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Сайт Института психологии РАН              | <a href="https://ipran.ru/">https://ipran.ru/</a>         | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Сайт Российского психологического общества | <a href="https://psyrus.ru/">https://psyrus.ru/</a>       | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |

### 8.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

### 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

| Название ПО                                 | Характер ПО                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| macOS (операционная система)                | лицензионное ПО (предустановлено)                     |
| Microsoft Office (офисное ПО)               | лицензионное ПО                                       |
| Kaspersky Free (антивирусное ПО)            | свободно распространяемое отечественное ПО            |
| 7-Zip (архиватор)                           | свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL) |
| Яндекс Браузер (Интернет-браузер)           | свободно распространяемое отечественное ПО            |
| LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи) | лицензионное отечественное ПО                         |

### 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>               | Ресурс открытого доступа |
| Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink                                         | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> | Ресурс открытого доступа |
| Реферативная база зарубежных научных публикаций                                                             | <a href="https://www.scilit.net/">https://www.scilit.net/</a>     | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   | Ресурс открытого доступа |

| Название                                                                                 | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант           | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

## 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)        | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества                                                                           | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1     | Б1.О.29 Психология развития и возрастная психология                                                                                                              | Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран | 117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.) | Аренда                                                                                                                                  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143 | Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ) |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                  | для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт.<br>Программное обеспечение: операционная система macOS, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                      |

## 9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Виды контроля и оценочные средства

| Виды контроля          | Оценочное средство                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе |
| Рубежный контроль      | контрольная работа (вопросы, тесты, задания)                                 |
| Промежуточный контроль | тестирование, практико-ориентированные задания                               |

### 9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

| № | Наименование ОС (процесс / конечный продукт) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                         | Контрольно-измерительные материалы                                             |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Опрос                                        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |

| № | Наименование ОС (процесс / конечный продукт) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольно-измерительные материалы                                             |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| 2 | Тестирование                                 | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.                                                                                                                                                                                          | Тестовые задания                                                               |
| 3 | Контрольная работа                           | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам                                                                                                                                                                                                                                             | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |
| 4 | Практические задания и кейсы                 | Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                 | практико-ориентированные задания, кейсы                                        |
| 5 | Доклад                                       | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. | темы докладов; критерии оценки                                                 |
| 6 | Реферат                                      | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                              | темы рефератов; критерии оценки                                                |
| 7 | Эссе                                         | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.                                                                                                                                                       | темы эссе; критерии оценки                                                     |

### 9.3. Формы текущего контроля по темам

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)     | Краткое содержание                                                                                                                                                               | Формы текущего контроля                               | Компетенции |
|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и закономерности развития | Развитие, созревание, обучение и социализация. Биологические, социальные и деятельностные факторы. Этические требования к изучению развития и интерпретации возрастных различий. | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |

| №  | Наименование и содержание по темам (разделам) | Краткое содержание                                                                                                                                                            | Формы текущего контроля                               | Компетенции |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 2  | Тема 2. Периодизации и кризисы развития       | Критерии возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования. Нормативный кризис и индивидуальная траектория. Ограничения жестких возрастных норм. | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 3  | Тема 3. Пренатальный период и младенчество    | Предпосылки развития, привязанность, эмоциональное общение и сенсомоторное развитие. Роль стабильного ухода. Поддержка семьи при рисках нарушения раннего взаимодействия.     | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 4  | Тема 4. Ранний возраст                        | Предметная деятельность, речь, автономия и кризис раннего возраста. Безопасная среда и поддержка самостоятельности. Взаимодействие с семьей.                                  | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 5  | Тема 5. Дошкольный возраст                    | Игра, воображение, развитие эмоций, произвольности и общения. Подготовка к обучению. Поддержка участия ребенка с ограничениями жизнедеятельности.                             | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 6  | Тема 6. Младший школьный возраст              | Учебная деятельность, мотивация, самооценка и отношения со сверстниками. Адаптация к требованиям школы. Взаимодействие семьи, образования и социальной защиты.                | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 7  | Тема 7. Подростковый возраст                  | Идентичность, автономия, общение со сверстниками и чувствительность к оценке. Рискованное поведение и ресурсы поддержки. Уважение приватности и границ.                       | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 8  | Тема 8. Юность и переход к взрослости         | Профессиональное и жизненное самоопределение, близкие отношения и ответственность. Неравномерность перехода к самостоятельности. Поддержка реалистичного выбора.              | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 9  | Тема 9. Ранняя взрослость                     | Близость, трудовая и семейная жизнь, освоение ролей и баланс обязанностей. Кризисные события и адаптация. Поддержка сети социальных связей.                                   | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 10 | Тема 10. Средняя взрослость                   | Продуктивность, изменение ролей, забота о старших и переоценка жизненных целей. Профессиональные и семейные кризисы. Ресурсы саморазвития.                                    | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 11 | Тема 11. Поздняя взрослость и старение        | Изменения здоровья, активности, социальных ролей и жизненной перспективы. Сохранные возможности и компенсация. Профилактика изоляции и эйджизма.                              | Опрос; тестирование; практико-ориентированное         | ОПК-4       |

| №  | Наименование и содержание по темам (разделам)           | Краткое содержание                                                                                                                                                                    | Формы текущего контроля                               | Компетенции |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
|    |                                                         |                                                                                                                                                                                       | задание                                               |             |
| 12 | Тема 12. Развитие в условиях ограниченных и кризисов    | Влияние болезни, инвалидности, утраты и небезопасной среды на развитие. Риск и устойчивость. Соотношение возрастной поддержки, социальной реабилитации и профильной помощи.           | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |
| 13 | Тема 13. Возрастная адаптация методов социальной работы | Выбор языка, темпа, форм участия и способа обратной связи с учетом возраста и индивидуальных возможностей. Работа с семьей и межведомственной командой. Оценка достижимого изменения. | Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание | ОПК-4       |

#### 9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы | Оценка              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| <b>Опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями); | 5     | Отлично             |
| обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4     | Хорошо              |
| обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                                                                                           | 3     | Удовлетворительно   |
| обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                     |
| Количество выполненных тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                     |
| 90-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5     | Отлично             |
| 74-89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4     | Хорошо              |
| 60-73%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3     | Удовлетворительно   |
| менее 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                     |
| показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5     | Отлично             |

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы | Оценка              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                     |
| а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4     | Хорошо              |
| показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней:<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов                                                                                                                                                                                      | 3     | Удовлетворительно   |
| число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Практические задания, кейсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                     |
| продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);                                                                                                                                                                                | 5     | Отлично             |
| грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4     | Хорошо              |
| обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     | Удовлетворительно   |
| обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Доклад, реферат, эссе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                     |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5     | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                               | 4     | Хорошо              |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты                                                                                                                                                                                                                  | 3     | Удовлетворительно   |

| Критерии оценки                                                                                                                                      | Баллы | Оценка              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 2     | Неудовлетворительно |

## 9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «экзамен». Результат определяется по точности использования понятий дисциплины, обоснованности предметного решения, соблюдению профессиональных границ и учету условий конкретной ситуации.

| Результат промежуточной аттестации | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5, отлично                         | Ответ полный, точный и системный, решение аргументировано и учитывает профессиональные, этические и ресурсные ограничения. |
| 4, хорошо                          | Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.                                   |
| 3, удовлетворительно               | Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация и учет ограничений неполны.                                |
| 2, неудовлетворительно             | Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.                      |

## 9.6. Критерии достижения результатов обучения

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2 (неудовлетворительно)                                                                                                                                                                                                              | 3 (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-4.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знает</b>                              | Не знает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы | Демонстрирует только частичные знания и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы | Демонстрирует знания и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы | Владеет полной системой знаний и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы |
| <b>Умеет</b>                              | Не умеет: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария      | Демонстрирует только частичное умение: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария                 | Демонстрирует умение: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария                 | Умеет: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария                                          |

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2 (неудовлетворительно)                                                                                                                                                                                    | 3 (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                   | 4 (хорошо)                                                                                                                                                                                                             | 5 (отлично)                                                                                                                                                                                                           |
| Владеет                                   | Не владеет: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария | Демонстрирует только частичное владение: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария | Демонстрирует владение: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария | Владеет в полной мере: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария |

### 9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Мать 14-летнего сына сообщает, что за последний месяц он стал закрываться в комнате, спорит о времени возвращения домой и сменил круг друзей; оценки по двум предметам снизились с «4» до «3». При этом он посещает школу и спортивную секцию, аппетит и сон не изменились, высказываний о самоповреждении нет. Отделите нормативные задачи подросткового возраста от признаков кризисного неблагополучия в предложенном случае и назовите, какие изменения стали бы основанием для направления к профильному специалисту.

2. Центр социального обслуживания проводит занятия по восстановлению навыков самообслуживания после перелома руки для трех получателей услуг: мальчика 6 лет, девушки 15 лет и мужчины 78 лет со сниженным слухом. Адаптируйте способ объяснения реабилитационного мероприятия для дошкольника, подростка и пожилого человека: язык, темп, наглядные опоры, форму участия и способ проверки понимания.

3. Мать двухлетней девочки, воспитывающая ее одна, сообщает, что дочь пытается сама одеваться, есть ложкой и мыть руки, а мать, торопясь на работу, делает все за нее; утренние сборы заканчиваются слезами. В квартире не закрыты розетки, бытовая химия стоит на нижней полке. Определите роль семьи и среды в поддержке самостоятельности ребенка раннего возраста и составьте 3-4 рекомендации по безопасной среде и утреннему распорядку.

4. Женщина 52 лет, бухгалтер, два года ухаживает за матерью 80 лет, перенесшей инсульт, совмещая уход с работой; взрослый сын живет отдельно. Она жалуется на постоянную усталость, конфликты с мужем и думает об уходе с работы. Разберите изменение социальных ролей в средней взрослости при необходимости длительного ухода за родственником и предложите меры поддержки ухаживающего родственника.

5. Мужчина 76 лет, бывший инженер, после смерти жены полгода выходит из

квартиры не дальше ближайшего магазина; дети живут в другом регионе и звонят раз в неделю. Он плохо слышит, но сохраняет интерес к технике и шахматам. Предложите меры профилактики изоляции пожилого человека, опираясь на сохранные возможности и жизненный опыт, и укажите, по каким признакам через три месяца можно будет оценить результат.

6. Девочка 6 лет с нарушением слуха пользуется слуховыми аппаратами и через год должна пойти в первый класс. В детском саду она охотно играет с детьми, но на занятиях часто не слышит инструкции воспитателя; родители опасаются, что она «не справится», и хотят отложить поступление в школу. Оцените компоненты психологической готовности девочки к обучению и предложите условия и специалистов, необходимых для подготовки к школе.

7. Студент-практикант центра содействия семейному воспитанию планирует провести анкетирование детей 8-12 лет, воспитывающихся в центре, для курсовой работы о самооценке, а результаты обсудить с воспитателями, называя фамилии детей. Согласие детей и руководителя центра он получать не собирается. Определите, какие этические требования к изучению развития нарушены в этом плане, и предложите исправленную процедуру исследования.

8. Юноша 18 лет после колледжа не может выбрать между работой автомехаником в родном городе и переездом к другу в крупный город; родители настаивают на поступлении в вуз, а сам он несколько месяцев откладывает решение и все больше времени проводит за компьютерными играми. Составьте план консультативной поддержки реалистичного жизненного и профессионального выбора с учетом возрастных задач юности.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Соотношение понятий «развитие», «созревание», «обучение» и «социализация» в психологии развития.

2. Методы психологии развития (лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, формирующий эксперимент): возможности и ограничения.

3. Этические требования к изучению развития детей и к интерпретации возрастных различий.

4. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования как критерии возрастной периодизации (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

5. Нормативные возрастные кризисы: признаки, значение для развития и ограничения жестких возрастных норм.

6. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона и ее использование в социальной работе.

7. Привязанность в младенчестве: условия формирования, типы и значение для

дальнейшего развития.

8. Последствия дефицита эмоционального общения в первые годы жизни и поддержка семьи при рисках нарушения раннего взаимодействия.

9. Предметная деятельность, развитие речи и становление самостоятельности в раннем возрасте.

10. Кризис трех лет: симптомы, новообразования и рекомендации семье.

11. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее роль в развитии воображения, эмоций и произвольности.

12. Психологическая готовность к школе: компоненты и признаки их сформированности.

13. Поддержка участия дошкольника с ограничениями жизнедеятельности в игре и общении со сверстниками.

14. Учебная деятельность и новообразования младшего школьного возраста.

15. Трудности адаптации младшего школьника к требованиям школы и взаимодействие семьи, образования и социальной защиты.

16. Становление идентичности в подростковом возрасте: подходы Э. Эриксона и Дж. Марсиа.

17. Рискованное поведение подростков: факторы риска, ресурсы поддержки и уважение приватности и границ.

18. Жизненное и профессиональное самоопределение в юности и неравномерность перехода к самостоятельности.

19. Сопровождение молодых людей при переходе к самостоятельной жизни, в том числе выпускников организаций для детей-сирот.

20. Задачи развития ранней взрослости: близость, освоение семейных и профессиональных ролей, баланс обязанностей.

21. Нормативные и ненормативные события ранней взрослости; поддержка сети социальных связей.

22. Кризис середины жизни и переоценка жизненных целей.

23. Изменение социальных ролей в средней взрослости: забота о детях и стареющих родителях, профессиональные кризисы, ресурсы саморазвития.

24. Теории старения (разъединения, активности, непрерывности) и их значение для социальной работы с пожилыми людьми.

25. Сохраняемые возможности и компенсация в поздней взрослости: модель селективной оптимизации с компенсацией.

26. Эйджизм и социальная изоляция пожилых людей: проявления и меры

профилактики.

27. Развитие в условиях инвалидности: первичный и вторичный дефект, компенсация, абилитация.

28. Влияние болезни, утраты и небезопасной среды на развитие; факторы риска и устойчивости.

29. Соотношение возрастной поддержки, социальной реабилитации и профильной помощи; основания для направления к профильному специалисту.

30. Возрастная адаптация языка, темпа, форм участия и обратной связи при работе с семьей и в межведомственной команде; оценка достижимого изменения.

## 9.8. Примерный перечень тестовых заданий

| Типы заданий                                                     | Время выполнения заданий (мин.) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа           | 2                               | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.                                                                                           |
| Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа              | 3                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.                                                |
| Задание открытого типа на дополнение считается верным            | 4                               | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.                                                                          |
| Задание закрытого типа на установление соответствия              | 6                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. |
| Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы) | 5                               | Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.                                                                                           |

| Номер задания    | Правильный ответ        | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4, задание 1 | В) лонгитюдным методом  | Метод, при котором одних и тех же людей обследуют многократно на протяжении нескольких лет, называется:<br>А) близнецовым методом;<br>Б) методом поперечных срезов;<br>В) лонгитюдным методом;<br>Г) биографическим методом |
| ОПК-4, задание 2 | Б) постоянством объекта | Понимание младенцем того, что предмет продолжает существовать, когда его не видно, Ж. Пиаже называл:<br>А) константностью восприятия;<br>Б) постоянством объекта;<br>В) символической функцией;<br>Г) отсроченной имитацией |
| ОПК-4, задание 3 | А) наглядно-действенное | Ведущей формой мышления ребенка раннего возраста является мышление:<br>А) наглядно-действенное;                                                                                                                             |

| Номер задания     | Правильный ответ                                                                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                               | Б) наглядно-образное;<br>В) словесно-логическое;<br>Г) абстрактно-понятийное                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-4, задание 4  | Г) теоретического мышления                                                                                    | Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова направлена прежде всего на формирование у младших школьников:<br>А) эмпирического мышления;<br>Б) исполнительских навыков;<br>В) репродуктивной памяти; Г) теоретического мышления                                                                       |
| ОПК-4, задание 5  | В) интимно-личностное общение со сверстниками                                                                 | По Д. Б. Эльконину, ведущей деятельностью подросткового возраста является:<br>А) учебно-профессиональная деятельность;<br>Б) общественно полезная деятельность;<br>В) интимно-личностное общение со сверстниками;<br>Г) деловое сотрудничество со взрослыми                                                             |
| ОПК-4, задание 6  | Б) возникающей взрослостью                                                                                    | Период примерно от 18 до 25 лет, который Дж. Арнетт выделил как самостоятельный этап между подростковым возрастом и взрослостью, называется:<br>А) психосоциальным мораторием;<br>Б) возникающей взрослостью;<br>В) отсроченной зрелостью; Г) затянувшейся юностью                                                      |
| ОПК-4, задание 7  | А) межролевым конфликтом                                                                                      | Противоречие между требованиями ролей работника и родителя, которые молодой взрослый выполняет одновременно, называется:<br>А) межролевым конфликтом;<br>Б) внутриролевым конфликтом;<br>В) кризисом идентичности; Г) ролевой депривацией                                                                               |
| ОПК-4, задание 8  | Г) кристаллизованный интеллект                                                                                | В средней взрослости, как правило, сохраняется или продолжает расти:<br>А) скорость переработки информации;<br>Б) подвижный (флюидный) интеллект;<br>В) быстрота двигательной реакции;<br>Г) кристаллизованный интеллект                                                                                                |
| ОПК-4, задание 9  | В) вторичным дефектом                                                                                         | Нарушения, возникающие у ребенка с поражением слуха из-за ограничения общения и выпадения из социальной среды, Л. С. Выготский называл:<br>А) первичным дефектом;<br>Б) сочетанным нарушением;<br>В) вторичным дефектом;<br>Г) органическим поражением                                                                  |
| ОПК-4, задание 10 | Б) шкалированием достижения целей                                                                             | Метод оценки результата, при котором для каждой индивидуальной цели заранее описывают пять уровней возможного исхода (от -2 до +2), называется:<br>А) экспертной оценкой результата;<br>Б) шкалированием достижения целей;<br>В) стандартизированным тестированием;<br>Г) анкетированием получателей услуг              |
| ОПК-4, задание 11 | А) смещение возрастных различий с различиями поколений; Г) невозможность проследить индивидуальную траекторию | Какие ограничения характерны для метода поперечных срезов? (выберите два верных ответа)<br>А) смещение возрастных различий с различиями поколений;<br>Б) выбывание участников на протяжении исследования;<br>В) большая длительность и стоимость исследования;<br>Г) невозможность проследить индивидуальную траекторию |
| ОПК-4, задание 12 | Б) строптивость; В) обесценивание                                                                             | Какие симптомы кризиса трех лет выделял Л. С. Выготский? (выберите два верных ответа)<br>А) застенчивость;<br>Б) строптивость;<br>В) обесценивание;                                                                                                                                                                     |

| Номер задания     | Правильный ответ                                                                                  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                   | Г) внушаемость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4, задание 13 | В) соподчинение мотивов; Г) произвольное поведение                                                | Какие новообразования дошкольного возраста выделял Д. Б. Эльконин? (выберите два верных ответа)<br>А) понятийное мышление;<br>Б) профессиональные интересы;<br>В) соподчинение мотивов;<br>Г) произвольное поведение                                                                                                                   |
| ОПК-4, задание 14 | А) рефлексия оснований действий;<br>Б) внутренний план действий                                   | Какие новообразования младшего школьного возраста выделял В. В. Давыдов? (выберите два верных ответа)<br>А) рефлексия оснований действий;<br>Б) внутренний план действий;<br>В) первичные этические инстанции;<br>Г) ситуативно-деловое общение                                                                                        |
| ОПК-4, задание 15 | А) стремление к самостоятельности в решениях; В) повышенная чувствительность к оценке сверстников | Какие проявления у подростка 13-14 лет относятся к нормативным особенностям возраста? (выберите два верных ответа)<br>А) стремление к самостоятельности в решениях;<br>Б) уход из дома на несколько суток без объяснения причин;<br>В) повышенная чувствительность к оценке сверстников;<br>Г) многодневный отказ от еды и потеря веса |
| ОПК-4, задание 16 | Б) внезапная потеря работы при сокращении; Г) тяжелая болезнь или гибель супруга                  | Какие события жизни молодого взрослого относят к ненормативным? (выберите два верных ответа)<br>А) вступление в брак и создание семьи;<br>Б) внезапная потеря работы при сокращении;<br>В) начало самостоятельной трудовой жизни;<br>Г) тяжелая болезнь или гибель супруга                                                             |
| ОПК-4, задание 17 | А) переоценка жизненных целей и достижений; Г) острое осознание ограниченности времени            | Какие переживания характерны для кризиса середины жизни? (выберите два верных ответа)<br>А) переоценка жизненных целей и достижений;<br>Б) первичный выбор профессии и образа жизни;<br>В) освоение роли ученика и учебных требований;<br>Г) острое осознание ограниченности времени                                                   |
| ОПК-4, задание 18 | Б) групповая реминисценция; В) составление книги жизни                                            | Какие методы работы с пожилыми людьми основаны на обращении к прожитой жизни? (выберите два верных ответа)<br>А) жетонное подкрепление;<br>Б) групповая реминисценция;<br>В) составление книги жизни; Г) сенсорная интеграция                                                                                                          |
| ОПК-4, задание 19 | В) вовлеченность; Г) принятие риска                                                               | Какие компоненты входят в структуру жизнестойкости по С. Мадди? (выберите два верных ответа)<br>А) самоэффективность;<br>Б) осмысленность;<br>В) вовлеченность;<br>Г) принятие риска                                                                                                                                                   |
| ОПК-4, задание 20 | А) манипуляция детьми; Б) декоративное участие                                                    | Какие ступени «лестницы участия» Р. Харта относятся к неучастию детей? (выберите два верных ответа)<br>А) манипуляция детьми;<br>Б) декоративное участие;<br>В) консультирование детей; Г) совместные решения                                                                                                                          |
| ОПК-4, задание 21 | гетерохронность (гетерохрония)                                                                    | Неравномерность и разновременность созревания отдельных психических функций и систем организма обозначают термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4, задание 22 | социальная ситуация развития                                                                      | Своеобразное для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, которое Л. С. Выготский считал исходным моментом всех динамических изменений в развитии, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                          |

| Номер задания     | Правильный ответ                    | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4, задание 23 | комплекс оживления                  | Эмоционально-двигательную реакцию младенца на появление близкого взрослого, которая считается признаком окончания кризиса новорожденности, называют ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-4, задание 24 | автономной                          | Речь ребенка на рубеже первого и второго года жизни, состоящую из обрывков слов и звукосочетаний, понятных лишь близким, Л. С. Выготский назвал ... речью. (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-4, задание 25 | эгоцентризм                         | Неспособность дошкольника встать на точку зрения другого человека и учесть ее при решении задачи Ж. Пиаже обозначил термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-4, задание 26 | чувство взрослости                  | Возникающее у младшего подростка отношение к себе как к взрослому, которое Д. Б. Эльконин считал центральным новообразованием этого возраста, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-4, задание 27 | самоопределение                     | Центральным новообразованием ранней юности, по Л. И. Божович, является профессиональное и личностное ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4, задание 28 | абилитация                          | Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности называются ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4, задание 29 | опустевшего гнезда (пустого гнезда) | Совокупность переживаний родителей, связанную с уходом выросших детей из семьи, называют синдромом ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4, задание 30 | эйджизм                             | Стереотипы, предубеждения и дискриминацию людей по признаку возраста, прежде всего пожилых, обозначают термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4, задание 31 | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А                  | Процесс изменения человека и его содержание. Установите соответствие.<br>1) развитие;<br>2) созревание;<br>3) обучение;<br>4) социализация.<br>Варианты:<br>А) усвоение норм, ценностей и ролей общества;<br>Б) целенаправленная передача опыта во взаимодействии с педагогом;<br>В) изменения, обусловленные генетической программой организма;<br>Г) закономерные качественные изменения психики во времени |
| ОПК-4, задание 32 | 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В                  | Возрастной период и ведущая деятельность по Д. Б. Эльконину. Установите соответствие.<br>1) младенчество;<br>2) ранний возраст;<br>3) дошкольный возраст;<br>4) младший школьный возраст.<br>Варианты:<br>А) предметно-манипулятивная деятельность;<br>Б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;<br>В) учебная деятельность;<br>Г) сюжетно-ролевая игра                                           |
| ОПК-4, задание 33 | 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В                  | Возрастной период и психосоциальный конфликт по Э. Эриксону. Установите соответствие.<br>1) младенчество;<br>2) ранняя взрослость;<br>3) средняя взрослость;                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Номер задания     | Правильный ответ   | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                    | 4) поздняя взрослость.<br>Варианты:<br>А) близость против изоляции;<br>Б) генеративность против застоя;<br>В) целостность против отчаяния;<br>Г) базовое доверие против недоверия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4, задание 34 | 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б | Стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже и возраст ее прохождения. Установите соответствие.<br>1) сенсомоторная стадия;<br>2) дооперациональная стадия;<br>3) стадия конкретных операций;<br>4) стадия формальных операций.<br>Варианты:<br>А) от 2 до 7 лет;<br>Б) с 11-12 лет;<br>В) от рождения до 2 лет;<br>Г) от 7 до 11 лет                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4, задание 35 | 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В | Тип привязанности и поведение ребенка при возвращении матери в методике «Незнакомая ситуация». Установите соответствие.<br>1) надежная привязанность;<br>2) избегающая привязанность;<br>3) амбивалентная привязанность;<br>4) дезорганизованная привязанность.<br>Варианты:<br>А) стремится к матери и одновременно сердито отталкивает ее;<br>Б) радуется матери, ищет контакт и быстро успокаивается;<br>В) застывает, ведет себя противоречиво и непоследовательно;<br>Г) не ищет контакта и отворачивается от матери |
| ОПК-4, задание 36 | 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б | Компонент психологической готовности к школе и его проявление. Установите соответствие.<br>1) мотивационная готовность;<br>2) интеллектуальная готовность;<br>3) волевая готовность;<br>4) коммуникативная готовность.<br>Варианты:<br>А) умение действовать по правилу и инструкции взрослого;<br>Б) умение взаимодействовать со сверстниками и учителем;<br>В) желание учиться и интерес к новым знаниям;<br>Г) умение анализировать, сравнивать и обобщать                                                             |
| ОПК-4, задание 37 | 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б | Статус идентичности по Дж. Марсиа и его характеристика. Установите соответствие.<br>1) достигнутая идентичность;<br>2) мораторий;<br>3) предрешенная идентичность;<br>4) диффузная идентичность.<br>Варианты:<br>А) обязательства приняты без поиска, заимствованы у родителей;<br>Б) нет ни активного поиска, ни принятых обязательств;<br>В) активный поиск идет, устойчивые обязательства не приняты;<br>Г) обязательства приняты после периода активного поиска                                                       |

| Номер задания     | Правильный ответ                                                               | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4, задание 38 | 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А                                                             | Теория старения и ее основное положение. Установите соответствие.<br>1) теория разъединения (Э. Камминг, У. Генри);<br>2) теория активности;<br>3) теория непрерывности (Р. Аттли);<br>4) теория геротрансценденции (Л. Торнстам).<br>Варианты:<br>А) ценности смещаются от материального к духовному и трансцендентному;<br>Б) пожилой человек и общество постепенно взаимно отдаляются;<br>В) благополучие поддерживается активностью и заменой утраченных ролей новыми;<br>Г) человек опирается на привычный образ жизни, опыт и способы адаптации |
| ОПК-4, задание 39 | 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А                                                             | Понятие психологии риска и его содержание. Установите соответствие.<br>1) фактор риска;<br>2) защитный фактор;<br>3) резильентность;<br>4) посттравматический рост.<br>Варианты:<br>А) позитивные личностные изменения, возникшие после переживания травмы;<br>Б) способность сохранять и восстанавливать благополучие в трудных условиях;<br>В) обстоятельство, повышающее вероятность неблагоприятного исхода;<br>Г) обстоятельство, смягчающее воздействие неблагоприятных условий                                                                 |
| ОПК-4, задание 40 | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А                                                             | Инструмент социальной диагностики и его назначение. Установите соответствие.<br>1) генограмма;<br>2) эокарта;<br>3) линия жизни;<br>4) социограмма.<br>Варианты:<br>А) межличностные предпочтения и отвержения в группе;<br>Б) ключевые события жизненного пути в хронологическом порядке;<br>В) связи семьи с внешними организациями и сообществами;<br>Г) структура семьи и отношения в трех и более поколениях                                                                                                                                     |
| ОПК-4, задание 41 | Г) как проявления нормативного кризиса семи лет                                | Мать семилетней девочки, первоклассницы, обратилась к специалисту по социальной работе: дочь стала кривляться, манерничать и спорить со взрослыми, хотя раньше была непосредственной и послушной. Педиатр патологии не выявил, учится девочка без трудностей. Как следует оценить эти изменения?<br>А) как признаки задержки психического развития;<br>Б) как следствие педагогической запущенности;<br>В) как проявление школьной дезадаптации;<br>Г) как проявления нормативного кризиса семи лет                                                   |
| ОПК-4, задание 42 | В) направить мать к профильному специалисту и поддержать ее общение с ребенком | Молодая мать пятимесячного ребенка после родов переживает подавленность, почти не разговаривает с малышом и редко берет его на руки; ребенок вялый и мало улыбается. Мать сама обратилась в центр социального обслуживания за помощью. Какое решение специалиста наиболее обоснованно?                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Номер задания     | Правильный ответ                                                     | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                      | <p>А) объяснить матери, что подавленность после родов проходит сама, и не вмешиваться;</p> <p>Б) предложить временно передать ребенка родственникам до улучшения ее состояния;</p> <p>В) направить мать к профильному специалисту и поддерживать ее общение с ребенком;</p> <p>Г) провести для матери беседу о режиме дня и питании младенца первого года</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4, задание 43 | Б) постепенно увеличивать время в группе, первые дни оставаясь рядом | <p>Мальчика двух лет впервые отдают в ясли на полный день. Первые три дня он плачет при расставании, отказывается от еды и засыпает, лишь когда воспитатель берет его на руки. Мать спрашивает, как облегчить привыкание. Какая рекомендация наиболее обоснованна?</p> <p>А) уходить незаметно, не прощаясь, чтобы не провоцировать слезы;</p> <p>Б) постепенно увеличивать время в группе, первые дни оставаясь рядом;</p> <p>В) сразу оставлять на полный день, чтобы он быстрее привык;</p> <p>Г) реже общаться с ребенком дома, чтобы он привыкал обходиться без матери</p>                                                       |
| ОПК-4, задание 44 | А) продумать с детьми роли и правила игры, доступные девочке         | <p>В группу детского сада пришла пятилетняя девочка с детским церебральным параличом, которая передвигается с ходунками. Дети не зовут ее в совместные игры, и она подолгу сидит в стороне. Воспитатель спрашивает, как изменить ситуацию. Какое решение наиболее обоснованно?</p> <p>А) продумать с детьми роли и правила игры, доступные девочке;</p> <p>Б) организовать для девочки отдельные занятия вне группы детей;</p> <p>В) попросить родителей перевести девочку в специальную группу;</p> <p>Г) дожидаться, пока дети сами начнут приглашать ее в игру</p>                                                                 |
| ОПК-4, задание 45 | Г) обсудить со школой и семьей создание для ребенка ситуаций успеха  | <p>Второклассник после нескольких неудачных контрольных работ говорит «я глупый», отказывается выполнять домашние задания и по утрам жалуется на боли в животе. Учитель ставит ему низкие оценки и сравнивает с одноклассниками при всем классе. Какое решение специалиста по социальной работе наиболее обоснованно?</p> <p>А) рекомендовать родителям усилить контроль и наказывать за двойки;</p> <p>Б) предложить оставить ребенка на второй год для повторного обучения;</p> <p>В) перевести ребенка на домашнее обучение до конца учебного года;</p> <p>Г) обсудить со школой и семьей создание для ребенка ситуаций успеха</p> |
| ОПК-4, задание 46 | В) составить вместе с юношей план по бюджету, работе и долгам        | <p>Юноше 19 лет, выпускнику организации для детей-сирот, предоставлено жилое помещение. Через полгода у него долги за коммунальные услуги, он потерял работу и не знает, куда обращаться. Какое решение специалиста постинтернатного сопровождения соответствует задаче перехода к самостоятельности?</p> <p>А) взять управление его доходами и платежами на себя без его участия;</p> <p>Б) ограничиться выдачей перечня адресов служб занятости и социальной защиты;</p>                                                                                                                                                            |

| Номер задания     | Правильный ответ                                                       | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                        | В) составить вместе с юношей план по бюджету, работе и долгам;<br>Г) рекомендовать ему вернуться жить в организацию для детей-сирот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-4, задание 47 | Б) вместе выявить доступные ей ресурсы и подобрать группы поддержки    | Женщина 27 лет после развода переехала с трехлетним сыном в другой город, работает удаленно и почти ни с кем не общается. Она обратилась в центр социального обслуживания с жалобами на одиночество и усталость. Какое решение наиболее соответствует задаче поддержки ее социальных связей?<br>А) рекомендовать сосредоточиться на работе и отложить знакомства;<br>Б) вместе выявить доступные ей ресурсы и подобрать группы поддержки;<br>В) оформить сына в круглосуточную группу, чтобы у нее было время;<br>Г) посоветовать вернуться в прежний город к родственникам мужа |
| ОПК-4, задание 48 | А) селективную оптимизацию с компенсацией                              | Пианист 80 лет продолжает концерттировать: он сократил репертуар, чаще репетирует оставшиеся произведения и замедляет игру перед быстрыми фрагментами, чтобы они звучали контрастнее. Какую стратегию успешного старения иллюстрирует этот пример?<br>А) селективную оптимизацию с компенсацией;<br>Б) регрессию к привычным формам поведения;<br>В) избегающую стратегию совладающего поведения;<br>Г) вытеснение возрастных ограничений                                                                                                                                        |
| ОПК-4, задание 49 | Г) обеспечить безопасность и сразу подключить отца и профильную помощь | Подросток 15 лет, три месяца назад потерявший мать и живущий с отцом, на встрече со специалистом по социальной работе говорит, что не видит смысла жить, и просит никому не рассказывать об этом разговоре. Как должен поступить специалист?<br>А) сохранить разговор в тайне и вернуться к этой теме на следующей встрече;<br>Б) объяснить, что горе пройдет само, и предложить отвлечься на учебу;<br>В) предложить подростку записаться на тренинг уверенности в следующем месяце;<br>Г) обеспечить безопасность и сразу подключить отца и профильную помощь                  |
| ОПК-4, задание 50 | В) попросить ее пересказать план своими словами после объяснения       | Специалист объяснил женщине 82 лет со снижением слуха и зрения план занятий по восстановлению бытовых навыков. Во время беседы она кивала, но на следующий день не смогла назвать ни одного пункта плана. Какой прием проверки понимания следует использовать при повторном объяснении?<br>А) спросить, все ли ей понятно, и отметить ответ в журнале;<br>Б) повторить объяснение громче и быстрее, чтобы уложиться во время;<br>В) попросить ее пересказать план своими словами после объяснения;<br>Г) передать план родственникам без обсуждения с самой женщиной             |