ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.41 Организация профилактической работы в молодежной среде

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию	

		проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания**
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно	Верно/неверно

	указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что является основной целью профилактической работы с молодежью? A) Повышение образовательного уровня B) Развитие творческих способностей C) Предотвращение негативных социальных явлений D) Увеличение числа спортивных мероприятий Правильный ответ: C 2. Какой из перечисленных методов относится к первичной профилактике? A) Работа с несовершеннолетними, стоящими на учете B) Психотерапия зависимостей C) Проведение образовательных тренингов D) Реабилитация наркозависимых Правильный ответ: C 3. Что из перечисленного НЕ является задачей профилактической работы? A) Снижение правонарушений B) Формирование антисистемного мышления C) Повышение правовой грамотности D) Поддержка здорового образа жизни Правильный ответ: B 4. Кто может быть субъектом профилактической работы в молодежной среде? A) Только органы МВД B) Только образовательные учреждения C) Только родительские комитеты D) Разные институты: государственные, образовательные, общественные Правильный ответ: D 5. Какой подход наиболее эффективен в	**УК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	**Базовый** **1-3 минуты**

профилактической работе с молодежью? A) Наказательный B) Индивидуальный и комплексный C) Унифицированный D) Исключительно формальный Правильный ответ: B 6. Что из ниже перечисленного является примером вторичной профилактики? A) Распространение листовок о вреде наркотиков B) Психологическое консультирование подростков из группы риска C) Массовая спортивная акция D) Открытие кружков по интересам Правильный ответ: B A) 7. Какой формат наиболее эффективен при вовлечении молодежи в профилактическую деятельность? Лекции без обсуждения B) Принудительное участие C) Интерактивные формы (квесты, тренинги, дебаты) D) Запретительные меры Правильный ответ: C 8. Что означает межведомственный подход в профилактической работе? A) Привлечение исключительно силовых структур B) Отказ от участия НКО C) Взаимодействие различных учреждений и ведомств D) Работа в рамках одной организации Правильный ответ: C 9. Какой документ чаще всего является основой для реализации профилактической деятельности на уровне региона? A) Кодекс об административных правонарушениях B) Федеральный закон о благотворительности C) Региональная программа профилактики правонарушений D) Устав образовательной организации Правильный ответ: C 10. Какой из этих факторов повышает эффективность профилактики в молодежной среде? A) Авторитарный стиль общения B) Игнорирование интересов молодежи C) Партнерское взаимодействие и участие молодежи в планировании Работа только со взрослыми Правильный ответ:		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что из ниже перечисленного лучше всего описывает понятие «социальная профилактика»? A) Контроль за поведением подростков	**УК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Повышен ный 3-5 минут**

B) Комплекс мер по предупреждению социальных рисков C) Пропаганда модных тенденций D) Усиление административного надзора Правильный ответ: B 2. Какой из факторов относится к внутренним причинам девиантного поведения молодежи? A) Недостаток досуговых центров B) Психоэмоциональные особенности личности C) Влияние СМИ D) Неблагоприятная обстановка в районе Правильный ответ: B 3. Какая из профилактических форм наиболее эффективна в работе с подростками в сложной жизненной ситуации? A) Универсальные онлайн-лекции B) Индивидуальное консультирование и сопровождение C) Публичные выступления чиновников D) Обязательные собрания Правильный ответ: B 4. Что входит в задачи субъектов профилактики? A) Проведение культурно-массовых мероприятий B) Контроль за посещаемостью учебных заведений C) Выявление групп риска и организация работы с ними D) Только охрана общественного порядка Правильный ответ: C 5. Какой принцип должен лежать в основе профилактической работы с молодежью? A) Давление авторитета B) Мотивация через страх C) Добровольность и осознанное участие D) Жесткая иерархия Правильный ответ: C 6. Какой из перечисленных форматов лучше всего способствует формированию позитивных ценностей у молодежи? A) Односторонняя агитация B) Интерактивные образовательные игры и диалоговые площадки C) Формальные отчеты 7. Наказания за нарушение правил Правильный ответ: BКто из следующих может быть включен в межсекторальное партнерство по профилактике? A) Только полиция и школа B) Представители бизнеса, НКО, власти и образования C) Только волонтеры D) Только органы опеки Правильный ответ: B 8. Какой тип профилактики ориентирован на предотвращение повторных нарушений?		

A) Первичная B) Вторичная C) Третичная D) Косвенная Правильный ответ: C 9. Что наиболее важно при оценке эффективности профилактической программы? A) Количество проведенных мероприятий B) Количество разданных листовок C) Изменения в поведенческих установках и снижении рисков D) Количество публикаций в СМИ Правильный ответ: C 10. Что чаще всего мешает успешной профилактической работе с молодежью? A) Высокий интерес со стороны подростков B) Поддержка родителей C) Недостаток межведомственного взаимодействия и формальный подход Наличие досуговых центров Правильный ответ: C		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1. «Тихий буллинг» Ситуация: В одном колледже в студенческой группе выявлены случаи скрытого буллинга — студентка жалуется, что её систематически игнорируют, подшучивают в чатах, исключают из совместных проектов. Формальных нарушений нет, преподаватели замечают лишь «напряжённую атмосферу». Задачи: Какие формы профилактической работы можно применить в этой ситуации? Как вовлечь в решение проблемы студентов, чтобы не вызвать сопротивления? Какая роль может быть у куратора и психолога? Кейс 2. «Вирусная угроза» Ситуация: В соцсетях среди школьников и студентов начал набирать популярность деструктивный флешмоб, призывающий к опасным действиям. Некоторые учащиеся уже присоединились, выкладывая соответствующий контент. Задачи: Какие меры нужно предпринять немедленно? Какую профилактическую кампанию можно запустить, чтобы изменить повестку?	**УК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	**Высокий** **5-10** **минут**

Кто должен входить в команду реагирования (инфлюенсеры, педагоги, специалисты)? Кейс 3. «Профилактика в цифре» Ситуация: Молодежный центр района хочет запустить онлайн- платформу для профилактической работы: вебинары, интерактивные тесты, видеоблог. Но молодёжь не вовлекается — подписчиков мало, активности нет. Задачи: Как адаптировать профилактическое содержание под формат социальных сетей? Какие темы действительно волнуют молодежь, и как их грамотно раскрывать? Как измерить эффективность онлайн-профилактики? Кейс 4. «Группа риска» Ситуация: В ПТУ преподаватели заметили, что в одной из групп сразу несколько студентов часто пропускают занятия, ведут себя агрессивно, замечены за употреблением алкоголя. Официальные обращения в органы не дали эффекта. Задачи: Какие формы вторичной и третичной профилактики можно реализовать? С кем важно наладить партнёрское взаимодействие (НКО, службы, психологи)? Как обеспечить индивидуальный подход и при этом сохранить границы? Кейс 5. «Доверие или давление?» Ситуация: В рамках муниципальной программы проводится профилактическая акция — лекции о вреде наркотиков. Однако студенты воспринимают их как «зубрежку» и "нравоучения", участие формальное, интереса нет. Задачи: Как изменить формат, чтобы повысить вовлеченность и доверие? Какие интерактивные или молодежные методы могут заменить устные лекции? Как вовлечь саму молодежь в подготовку и проведение мероприятий?		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что является основным объектом профилактической работы с молодежью? A) Органы государственной власти B) Преподаватели и наставники C) Молодые люди и подростки, находящиеся в группе риска D) Родители несовершеннолетних Правильный ответ: C 2. Какой документ определяет стратегические цели профилактики правонарушений в России? A) Трудовой кодекс РФ B) Стратегия национальной безопасности C) Конституция РФ D) Концепция профилактики правонарушений в Российской Федерации Правильный ответ: D 3. Что входит в понятие «инклюзивная профилактика»? A) Профилактика, ориентированная только на молодежь с инвалидностью B) Ограниченная работа в рамках учебного процесса C) Вовлечение всех категорий молодежи вне зависимости от их особенностей D) Исключительно дистанционные формы профилактики Правильный ответ: C 4. Что является ключевым элементом эффективной профилактической программы? A) Однократное массовое мероприятие B) Четкая отчетность в таблице C) Системность, регулярность и обратная связь с молодежью D) Применение мер принуждения Правильный ответ: C 5. Какое из перечисленных мероприятий относится к информационно-просветительской профилактике? A) Проведение диспансеризации B) Участие подростка в суде C) Разработка плакатов и видеороликов о ЗОЖ D) Вовлечение в исправительные работы Правильный ответ: C 6. Что такое «работа по месту жительства» в контексте профилактики? A) Контроль занятости родителей B) Проведение профилактических мероприятий во дворах, ТЦ, клубах	**УК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	**Базовый** **1-3 минуты**

Обследование условий проживания) Посещение школ без предупреждения Правильный ответ: B 7. Какой показатель можно использовать для оценки эффективности профилактики? A) Количество участников мероприятий B) Снижение числа правонарушений среди молодежи C) Рост подписчиков в аккаунте учреждения D) Уровень финансирования программы Правильный ответ: B 8. Какой возрастной группе чаще всего адресована первичная профилактика? A) Молодые взрослые (от 18 до 30 лет) B) Пенсионеры C) Дети и подростки до 17 лет D) Взрослые, совершившие правонарушения Правильный ответ: C 9. В чём преимущество работы через волонтерские молодежные объединения? A) Возможность заменить профессиональных педагогов B) Формальный подход к профилактике C) Эффективная «равный – равному» коммуникация D) Снижение затрат на профилактику Правильный ответ: C 10. Какова главная задача школьного/студенческого психолога в профилактике девиантного поведения? A) Организация административного давления B) Работа с документацией и отчетами C) Выявление причин и сопровождение студентов из группы риска Контроль посещаемости Правильный ответ: C		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Какой федеральный закон регулирует профилактику правонарушений среди несовершеннолетних? A) Закон «Об образовании в РФ» B) Закон «О полиции» C) Закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» D) Закон «О молодежной политике» Правильный ответ: C 2. Какой уровень профилактики направлен на уже проявленные проблемы и отклоняющееся поведение? A) Первичный B) Вторичный C) Третичный D) Латентный Правильный ответ: C	**УК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	**Повышенный** **3-5 минут**

3. Что является ключевым фактором успешной профилактики в молодежной среде? A) Авторитет взрослого B) Формализация мероприятий C) Добровольность и личностно-ориентированный подход D) Максимальный охват Правильный ответ: C 4. Какой формат мероприятия можно отнести к профилактике зависимого поведения? A) Классический концерт B) Турнир по настольным играм C) Психологический тренинг о стрессоустойчивости и отказе от вредных привычек D) Выставка достижений народного хозяйства Правильный ответ: C 5. Что такое «профилактика по месту учебы»? A) Посещение студентов дома B) Проведение мероприятий в образовательной среде: лекции, консультации, тренинги C) Мониторинг электронных журналов D) Административное воздействие на учащихся Правильный ответ: B 6. Какая структура чаще всего выступает координатором профилактической работы в образовательной организации? A) Библиотека B) Отдел кадров C) Совет по профилактике 7. Методический совет Правильный ответ: CКакой из примеров относится к методам мотивации молодежи к здоровому образу жизни? A) Строгие запреты B) Соревнования, челленджи, личные истории C) Выговор в присутствии родителей D) Отчеты о нарушениях Правильный ответ: B 8. Что такое ассертивное поведение и почему его важно развивать в профилактической работе? A) Это пассивное согласие со всеми B) Агрессивная самозащита C) Умение отстаивать свои границы без конфликта D) Игнорирование конфликтов Правильный ответ: C 9. Какой из органов чаще всего участвует в профилактической работе с подростками наряду с		

педагогами? A) Комитет по строительству B) Отдел опеки и попечительства C) Министерство обороны D) Прокуратура Правильный ответ: B 10. Как лучше всего вовлечь саму молодежь в профилактические инициативы? A) Предложить принять участие в планировании и реализации проектов B) Поручить организовать мероприятия без обсуждения C) Ограничиться лекциями Запретить участие без одобрения родителей Правильный ответ: A		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 6. «Неэффективные родительские собрания» Ситуация: В школе регулярно проводятся профилактические родительские собрания, но родители часто не приходят или не проявляют заинтересованности. В результате многие проблемы с подростками остаются незамеченными. Вопросы: Как повысить мотивацию родителей к участию в профилактической работе? Какие формы взаимодействия с родителями можно предложить вместо традиционных собраний? Как вовлечь родителей в поддержание здоровой атмосферы в коллективе? Кейс 7. «Подростковая безработица и девиантное поведение» Ситуация: В небольшом городе наблюдается высокий уровень безработицы среди молодежи, что провоцирует рост правонарушений и асоциального поведения. Вопросы: Какие профилактические меры можно внедрить для снижения негативных последствий безработицы? Как организовать работу с молодежью, чтобы повысить их социальную активность и занятость? Какие партнеры (государственные, общественные) могут помочь в решении проблемы? Кейс 8. «Проблемы интеграции молодежи с ОВЗ»	**УК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Высокий 5-10 минут**

Ситуация: В университете отмечается недостаточная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что вызывает у них чувство отчуждения и снижает мотивацию к учебе и социальным активностям. Вопросы: Как организовать профилактическую работу для улучшения интеграции студентов с ОВЗ? Какие формы поддержки и вовлечения можно использовать? Как включить самих студентов с ОВЗ в разработку и реализацию профилактических программ? Кейс 9. «Рост случаев интернет-зависимости» Ситуация: В молодежной среде отмечается рост случаев чрезмерного увлечения онлайн-играми и соцсетями, что негативно сказывается на учебе и социальной жизни подростков. Вопросы: Какие профилактические мероприятия помогут снизить уровень интернет-зависимости? Какую роль в этом могут сыграть образовательные учреждения и родители? Как вовлечь подростков в альтернативные офлайн- активности? Кейс 10. «Недостаток мотивации к участию в профилактических программах» Ситуация: Молодежь в одном районе проявляет пассивность и неохотно участвует в профилактических и социально-полезных мероприятиях. Вопросы: Какие причины могут лежать в основе такой пассивности? Какие методы и подходы можно применить, чтобы повысить мотивацию и интерес? Как привлечь молодежь к активному участию в жизни сообщества через профилактическую работу?		

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-2, ОПК-3, ОПК-4)

1. Что понимается под профилактической работой в молодежной среде?
2. Какие основные цели и задачи профилактической деятельности?

3. Назовите уровни профилактики и их особенности (первичная, вторичная, третичная).
4. В чем отличие первичной профилактики от вторичной?
5. Каковы основные направления профилактической работы с молодежью?
6. Какие социальные риски чаще всего выявляются в молодежной среде?
7. Какие методы и формы используются в профилактической работе?
8. Что такое межведомственное взаимодействие в профилактике? Почему оно важно?
9. Каковы функции субъектов профилактической работы (образовательные учреждения, органы соцзащиты, полиция и др.)?
10. Какова роль семьи и родителей в профилактической работе с молодежью?
11. Какие существуют законодательные основы профилактической деятельности в России?
12. Что такое социальная адаптация и как она связана с профилактикой?
13. Какие критерии оценки эффективности профилактических программ?
14. Каковы особенности профилактики в образовательных организациях?
15. Что включает в себя работа по месту жительства в профилактической деятельности?
16. Каковы принципы построения профилактической программы?
17. Что такое группа риска и как ее выявляют?
18. Какие особенности профилактической работы с подростками и молодежью?
19. Какую роль играет психологическая помощь в профилактике девиантного поведения?
20. Что такое волонтерские молодежные объединения и их значение в профилактике?
21. Какие формы мотивации молодежи к участию в профилактических мероприятиях наиболее эффективны?
22. Какие основные виды девиантного поведения в молодежной среде вы знаете?
23. Как можно использовать информационно-просветительские технологии в профилактике?
24. Какие преимущества дает использование интерактивных методов (тренинги, квесты, ролевые игры)?
25. Каковы основные риски и проблемы при организации профилактической работы?
26. Какие задачи решает школьный (студенческий) психолог в рамках профилактики?
27. В чем суть ассертивного поведения и почему его развитие важно в профилактике?
28. Каковы особенности профилактической работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья?
29. Какие шаги необходимо предпринять при организации межведомственного профилактического мероприятия?
30. Какова роль молодежи в планировании и реализации профилактических программ?

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль профилактической работы в формировании здорового образа жизни молодежи.
2. Влияние семейного воспитания на эффективность профилактической деятельности с подростками.
3. Межведомственное взаимодействие как ключевой фактор успешной профилактики в молодежной среде.
4. Особенности организации профилактической работы с молодежью из группы риска.
5. Психологические методы в профилактике девиантного поведения у подростков.
6. Значение волонтерских организаций в реализации профилактических программ для молодежи.
7. Применение интерактивных технологий (тренингов, квестов) в профилактической работе.
8. Проблемы и перспективы профилактической работы в условиях цифровой среды.
9. Роль образовательных учреждений в системе профилактики правонарушений среди молодежи.
10. Эффективные формы мотивации молодежи к участию в профилактических мероприятиях.
11. Социальные риски и вызовы современной молодежи: подходы к профилактике.

12. Инклюзивный подход в профилактической работе с молодежью с ограниченными возможностями здоровья.
13. Анализ успешных практик профилактической работы в молодежной среде в России.
14. Этические аспекты профилактической работы с подростками и молодежью.
15. Влияние культурных и социальных факторов на особенности профилактической работы в молодежной среде.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет с оценкой** **УК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся

			либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирован** **УК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением

оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что:

	все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.