



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Рector ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Молодежные движения в России: история и современность

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.07 Молодежные движения в России: история и современность является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	19
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	20
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	22
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	23
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	24
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	25
9.4. Процедура промежуточной аттестации	27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	32
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Молодежные движения в России: история и современность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний об истории, современном состоянии, перспективах развития молодежного движения в России и механизмах взаимодействия государства, органов власти с молодежными организациями; развивает отношение к молодежному движению как к универсальной составляющей цивилизационного развития.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования новой жизненной позиции молодого человека, связанной с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в общественно значимой деятельности на основе анализа состояния молодежных движений в России.

Задачи дисциплины:

- обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских общественных объединений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания общественного объединения, знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению);
- формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России;
- обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности общественных объединений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-5 и профессиональной компетенции ПК-3. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 1 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Одновременно с ней изучаются дисциплины «История России» (1 семестр), «Введение в профессиональную деятельность» (1 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «История молодежных движений» (2 семестр), «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» (2 семестр), «Технологии поддержки молодежных инициатив» (5 семестр), «Анализ направлений волонтерской деятельности» (7 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении практики «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» (4 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: исторические этапы зарождения и развития детских и молодежных общественных движений в России в их социокультурном многообразии; роль религиозных и национальных традиций в формировании ценностных ориентаций участников молодежных объединений; типологию молодежных движений и формы их представленности в разных социальных и культурных средах Уметь: соотносить деятельность конкретной молодежной организации с социально-историческим и этическим контекстом ее возникновения; различать ценностные основания разных молодежных движений и учитывать межкультурные различия их участников; интерпретировать стадии развития общественного движения как отражение изменений в обществе Владеть: навыками анализа молодежного движения с учетом его исторического и культурного контекста; приемами выявления ценностных и мировоззренческих установок участников объединений разной направленности; навыками корректного взаимодействия

		с представителями молодежных движений с опорой на восприятие межкультурного разнообразия общества
ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Знать: показатели и параметры, по которым оценивается качество деятельности детских и молодежных общественных движений и организаций; приемы самоанализа эффективности социального партнерства и вовлечения участников в общественное движение Уметь: проводить анализ организации социальных услуг на материале конкретной общественной организации с учетом стадии ее развития и роли лидера; выявлять сильные и проблемные стороны вовлечения детей, молодежи и взрослых в общественное движение Владеть: методикой диагностики качества деятельности молодежной общественной организации и подготовки аналитической записки по результатам самоанализа; инструментами оценки результативности социального партнерства в сфере молодежной политики ПК-3.2. Знать: подходы к построению критериев эффективности и результативности деятельности молодежных движений с учетом их структуры и стадий развития; индикаторы, отражающие степень вовлеченности участников и влияние организации на молодежную среду Уметь: формулировать измеримые критерии результативности услуг и работ общественного движения, в том числе с учетом фактора лидерства и социального партнерства; разграничивать показатели процесса и показатели достигнутого социального эффекта Владеть: методикой разработки системы критериев и шкал оценки эффективности молодежной общественной организации; навыком обоснования выбора критериев применительно к конкретному направлению деятельности движения ПК-3.3. Знать: типовые дефициты и точки роста в деятельности молодежных общественных организаций на разных стадиях их развития; форматы методических рекомендаций по совершенствованию работы с

		учетом лидерского потенциала и ресурсов социального партнерства Уметь: переводить результаты анализа деятельности общественного движения в адресные предложения по улучшению оказания социальных услуг; учитывать влияние религиозного и ценностного фактора при выработке рекомендаций для разных групп участников Владеть: навыком подготовки методических рекомендаций по совершенствованию деятельности молодежной общественной организации с обоснованием каждого предложения; приемами оформления рекомендаций в виде пригодного для внедрения документа
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се-местр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам.рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	4	144	54	24	30	-	-	-	-	-	90	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Общественное движение как институт гражданского общества	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
2	Тема 2. Психологические основы и создание общественных объединений	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3
3	Тема 3. Членство и социальная структура общественного движения	6	2		2					4	УК-5, ПК-3
4	Тема 4. Религиозные традиции и функции общественного движения	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3
5	Тема 5. История и правовое положение общественных объединений	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3
6	Тема 6. Права, ответственность и ресурсы общественных объединений	6	2		2					4	УК-5, ПК-3
7	Тема 7. Предпосылки и развитие социального партнерства	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3
8	Тема 8. Практика партнерства и образовательные программы объединений	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3
9	Тема 9. Подготовка волонтеров и организационное развитие движения	6	2		2					4	УК-5, ПК-3
10	Тема 10. Отношение участников и руководителей к молодежным движениям	12	4	2	2					8	УК-5, ПК-3
11	Тема 11. Региональные исследования общественного движения	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3
12	Тема 12. Лидерство и место лидера в общественном движении	12	4	2	2					8	УК-5, ПК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
13	Тема 13. Лидерские роли и социальные механизмы лидерства	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3
14	Тема 14. Структура и стадии развития общественной организации	12	4	2	2					8	УК-5, ПК-3
15	Тема 15. Роль взрослых и модели поддержки молодежных объединений	10	4	2	2					6	УК-5, ПК-3
	Итого	144	54	24	30					90	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Общественное движение как институт гражданского общества

Законодательно закрепленное понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт гражданского общества.

Тема 2. Психологические основы и создание общественных объединений

Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Неформальные объединения. Классификация детско-молодежных общественных объединений. Способы создания общественных объединений (ОО).

Тема 3. Членство и социальная структура общественного движения

Членство в ОО. Цели создания ОО. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения.

Тема 4. Религиозные традиции и функции общественного движения

Традиция поддержки ближнего в мировых религиях как корни общественного движения. Функции религии (по И.Н. Яблокову): мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, культурно-транслирующая.

Тема 5. История и правовое положение общественных объединений

История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Общественные объединения - мощное средство поддержания баланса сил цивилизаций, основа толерантности и терпимости.

Тема 6. Права, ответственность и ресурсы общественных объединений

Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи. Анализ ресурсного обеспечения.

Тема 7. Предпосылки и развитие социального партнерства

Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).

Тема 8. Практика партнерства и образовательные программы объединений
Практика социального партнерства. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения.

Тема 9. Подготовка волонтеров и организационное развитие движения
Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.

Тема 10. Отношение участников и руководителей к молодежным движениям
Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям. Семья и общественное движение. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.

Тема 11. Региональные исследования общественного движения
Региональный взгляд на проблему через проведение исследования. Региональный подход. Социальное исследование. Молодежная политика региона. Локальная диагностика. Территориальная специфика. Информированное планирование. Обратная связь с молодежью. Адаптация программ. Региональные индикаторы.

Тема 12. Лидерство и место лидера в общественном движении
Понятие лидерства. Роль общественного движения в воспитании лидерских качеств молодого человека. Место лидера в общественном движении.

Тема 13. Лидерские роли и социальные механизмы лидерства
Лидерские роли. Отличие лидерства и руководства. Портретный аспект лидерства. Профессиональный аспект лидерства. Социальный аспект лидерства.

Тема 14. Структура и стадии развития общественной организации
Современный взгляд на общественную организацию. Десять стадий развития общественной организации: инициативная, юридическая, программная, стандартизация, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая.

Тема 15. Роль взрослых и модели поддержки молодежных объединений
Статус и функции взрослого в детском и молодежном объединении. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодежи: обслуживающая и поддерживающая.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Общественное движение как институт гражданского общества
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Законодательно закрепленное понятие общественного движения.
2. Отношение государства к общественному движению.

Тема 2. Психологические основы и создание общественных объединений
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Неформальные объединения молодежи: признаки и виды.
2. Классификация детско-молодежных общественных объединений.
3. Способы создания общественного объединения, членство и цели его создания.

Тема 3. Членство и социальная структура общественного движения
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психологические, педагогические, конфликтологические и социологические аспекты общественного движения.
2. Членство в ОО.

Тема 4. Религиозные традиции и функции общественного движения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Традиция поддержки ближнего в мировых религиях как корни общественного движения.

2. Функции религии (по И.Н. Яблокову): мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, культуро-транслирующая.

Тема 5. История и правовое положение общественных объединений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общественные объединения как средство поддержания баланса сил цивилизаций, основа толерантности и терпимости.

2. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация.

Тема 6. Права, ответственность и ресурсы общественных объединений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.

2. Особенности экономики некоммерческих организаций.

3. Анализ программ, проектов и ресурсного обеспечения общественных объединений детей и молодежи.

Тема 7. Предпосылки и развитие социального партнерства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности развития социального партнерства в России.

2. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).

Тема 8. Практика партнерства и образовательные программы объединений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Обучение служению в общественном движении.

2. Образовательные программы общественного объединения.

Тема 9. Подготовка волонтеров и организационное развитие движения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.

2. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.

Тема 10. Отношение участников и руководителей к молодежным движениям

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям.

2. Семья и общественное движение.

Тема 11. Региональные исследования общественного движения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Региональный подход и социальное исследование в изучении участия детей, молодежи и взрослых в общественном движении.

2. Молодежная политика региона: локальная диагностика и территориальная специфика.

3. Информированное планирование и обратная связь с молодежью.

4. Адаптация программ и региональные индикаторы.

Тема 12. Лидерство и место лидера в общественном движении

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Лидерские роли в общественном движении.
2. Понятие лидерства.

Тема 13. Лидерские роли и социальные механизмы лидерства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Отличие лидерства и руководства.
2. Портретный, профессиональный и социальный аспекты лидерства.

Тема 14. Структура и стадии развития общественной организации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Стадии развития общественной организации на примере конкретного объединения.
2. Современный взгляд на общественную организацию.

Тема 15. Роль взрослых и модели поддержки молодежных объединений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Статус и функции взрослого в детском и молодежном объединении.
2. Обслуживающая и поддерживающая парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодежи.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Какие формы участия молодежи в общественной жизни наиболее популярны сегодня?
2. Как общественные движения влияют на гражданское становление молодежи?
3. Какие мотивации побуждают молодежь вступать в общественные организации?
4. Каковы риски и вызовы, с которыми сталкиваются современные молодежные движения?
5. Каковы примеры успешных проектов, реализуемых молодежными и детскими организациями в России?
6. Историческая роль религии в формировании молодежных объединений.
7. Конфессиональные молодежные организации: цели, ценности и деятельность.
8. Религиозное воспитание как основа для добровольчества и социальной активности молодежи.
9. Сравнительный анализ религиозных молодежных движений в различных конфессиях (православие, ислам, католицизм и др.).
10. Влияние религиозной идентичности на участие молодежи в общественной жизни.
11. Этические и моральные основы, формируемые религией в молодежных движениях.
12. Понятие и сущность социального партнерства в социальной сфере.
13. Механизмы и принципы эффективного социального партнерства.
14. Роль государства в развитии социального партнерства с НКО и бизнесом.
15. Социальное партнерство в системе поддержки молодежи: примеры и модели взаимодействия.
16. Инструменты и формы сотрудничества в социальном партнерстве.
17. Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей как форма социального партнерства.
18. Межсекторное сотрудничество в социальной политике: возможности и ограничения.
19. Социальное партнерство в реализации молодежных проектов и инициатив.

20. Роль органов местного самоуправления в развитии партнерства с молодежными организациями.
21. Какие социальные и личностные характеристики чаще всего присущи участникам общественных движений?
22. Чем обусловлена разная степень участия в общественной жизни среди детей, молодежи и взрослых?
23. Какие механизмы включения молодежи и взрослых в движение наиболее эффективны?
24. Почему часть населения остается вне общественного движения, и каковы последствия этого?
25. Какие барьеры (внутренние и внешние) мешают активному участию в движениях?
26. Как участие в движении влияет на развитие социальной ответственности у молодежи?
27. Понятие лидерства в контексте общественного движения.
28. Типы лидеров в молодежных и детских общественных объединениях.
29. Формирование лидерских качеств у молодежи через участие в движении.
30. Роль харизмы и авторитета в общественном лидерстве.
31. Социально-психологические особенности лидеров общественных движений.
32. Что отличает лидера общественного движения от лидера в других сферах (бизнес, политика и др.)?
33. Какие качества необходимы современному лидеру молодежного движения?
34. Каковы этапы становления лидера в рамках общественной организации?
35. Как лидер влияет на эффективность и устойчивость движения?
36. Структура общественного движения: основные элементы и их функции.
37. Сравнение вертикальной и горизонтальной моделей организационной структуры.
38. Этапы жизненного цикла общественного движения: от идеи до институционализации (приведите 2 примера).
39. Формирование команды и распределение ролей на разных стадиях развития организации.
40. Становление и укрепление лидерства на разных стадиях движения.
41. Механизмы расширения и масштабирования деятельности общественной организации.
42. Предмет и задачи курса «Молодежные движения в России: история и современность».
43. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
44. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
45. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
46. Молодежные движения в годы перестройки.
47. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
48. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
49. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
50. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
51. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
52. Программные и уставные положения молодежных организаций.
53. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
54. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
55. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
56. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
57. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

58. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
59. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
60. Молодежные организации и молодежная субкультура.
61. Зарождение первых молодежных организаций в России и за рубежом.
62. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.
63. Развитие скаутского движения за рубежом.
64. Студенческие организации: мировой опыт.
65. ВЛКСМ и его деятельность.
66. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
67. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
68. Молодежные организации и гражданское общество.
69. Формальные и неформальные молодежные организации.
70. Особенности правового статуса молодежных объединений.
71. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
72. Проблемы классификации молодежных организаций.
73. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
74. Молодежные организации как институт социализации.
75. Социальная работа и молодежные объединения.
76. Добровольчество и молодежные объединения.
77. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи.
78. Теория и практика организации работы с молодежью.
79. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
80. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
81. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Молодежные движения в России: история и современность» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 72 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21321-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590194>.
2. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21502-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590241>.
3. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебник для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14510-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587998>.

б) дополнительная литература:

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18423-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588255>.
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебник для вузов / Е. В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14106-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588550>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное ПО

антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.07 Молодежные движения в России: история и современность	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт.,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды

		рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение	темы докладов; критерии оценки

		на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Общественное движение как институт гражданского общества	Законодательно закрепленное понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт гражданского общества.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
2	Тема 2. Психологические основы и создание общественных объединений	Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Неформальные объединения. Классификация детско-молодежных общественных объединений. Способы создания общественных объединений (ОО).	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
3	Тема 3. Членство и социальная структура общественного движения	Членство в ОО. Цели создания ОО. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
4	Тема 4. Религиозные традиции и функции общественного движения	Традиция поддержки ближнего в мировых религиях как корни общественного движения. Функции религии (по И.Н. Яблокову): мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, культурно-транслирующая.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
5	Тема 5. История и правовое положение общественных объединений	История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Общественные объединения - мощное средство поддержания баланса сил цивилизаций, основа толерантности и терпимости.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
6	Тема 6. Права, ответственность и ресурсы общественных объединений	Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи. Анализ ресурсного обеспечения.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
7	Тема 7. Предпосылки и развитие социального партнерства	Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
8	Тема 8. Практика партнерства и образовательные программы объединений	Практика социального партнерства. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
9	Тема 9. Подготовка волонтеров и организационное развитие движения	Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
10	Тема 10. Отношение участников и руководителей к молодежным движениям	Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям. Семья и общественное движение. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
11	Тема 11. Региональные исследования общественного движения	Региональный взгляд на проблему через проведение исследования. Региональный подход. Социальное исследование. Молодежная политика региона. Локальная диагностика. Территориальная специфика. Информированное планирование. Обратная связь с молодежью. Адаптация программ. Региональные индикаторы.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
12	Тема 12. Лидерство и место лидера в общественном движении	Понятие лидерства. Роль общественного движения в воспитании лидерских качеств молодого человека. Место лидера в общественном движении.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
13	Тема 13. Лидерские роли и социальные механизмы лидерства	Лидерские роли. Отличие лидерства и руководства. Портретный аспект лидерства. Профессиональный аспект лидерства. Социальный аспект лидерства.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
14	Тема 14. Структура и стадии развития общественной организации	Современный взгляд на общественную организацию. Десять стадий развития общественной организации: инициативная, юридическая, программная, стандартизация, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3
15	Тема 15. Роль взрослых и модели поддержки молодежных объединений	Статус и функции взрослого в детском и молодежном объединении. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодежи: обслуживающая и поддерживающая.	Опрос Доклад Тестирование	УК-5, ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
	принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-5)	Не знает: исторические этапы зарождения и развития детских и молодежных общественных движений в России в их социокультурном многообразии; роль религиозных и национальных традиций в формировании ценностных ориентаций участников молодежных объединений; типологию молодеж-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: исторические этапы зарождения и развития детских и молодежных общественных движений в России в их социокультурном многообразии; роль религиозных и национальных традиций в формировании ценностных	Демонстрирует знания и понимает: исторические этапы зарождения и развития детских и молодежных общественных движений в России в их социокультурном многообразии; роль религиозных и национальных традиций в формировании цен-	Владеет полной системой знаний и понимает: исторические этапы зарождения и развития детских и молодежных общественных движений в России в их социокультурном многообразии; роль религиозных и национальных традиций в формировании

	ных движений и формы их представленности в разных социальных и культурных средах	ориентаций участников молодежных объединений; типологию молодежных движений и формы их представленности в разных социальных и культурных средах	ностных ориентаций участников молодежных объединений; типологию молодежных движений и формы их представленности в разных социальных и культурных средах	ценностных ориентаций участников молодежных объединений; типологию молодежных движений и формы их представленности в разных социальных и культурных средах
Умеет (УК-5)	Не умеет: соотносить деятельность конкретной молодежной организации с социально-историческим и этическим контекстом ее возникновения; различать ценностные основания разных молодежных движений и учитывать межкультурные различия их участников; интерпретировать стадии развития общественного движения как отражение изменений в обществе	Демонстрирует только частичное умение: соотносить деятельность конкретной молодежной организации с социально-историческим и этическим контекстом ее возникновения; различать ценностные основания разных молодежных движений и учитывать межкультурные различия их участников; интерпретировать стадии развития общественного движения как отражение изменений в обществе	Демонстрирует умение: соотносить деятельность конкретной молодежной организации с социально-историческим и этическим контекстом ее возникновения; различать ценностные основания разных молодежных движений и учитывать межкультурные различия их участников; интерпретировать стадии развития общественного движения как отражение изменений в обществе	Умеет: соотносить деятельность конкретной молодежной организации с социально-историческим и этическим контекстом ее возникновения; различать ценностные основания разных молодежных движений и учитывать межкультурные различия их участников; интерпретировать стадии развития общественного движения как отражение изменений в обществе
Владеет (УК-5)	Не владеет: навыками анализа молодежного движения с учетом его исторического и культурного контекста; приемами выявления ценностных и мировоззренческих установок участников объединений разной направленности; навыками корректного взаимодействия с представителями молодежных движений с опорой на восприятие межкультурного разнообразия общества	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа молодежного движения с учетом его исторического и культурного контекста; приемами выявления ценностных и мировоззренческих установок участников объединений разной направленности; навыками корректного взаимодействия с представителями молодежных движений с опорой на восприятие межкультурного разнообразия общества	Демонстрирует владение: навыками анализа молодежного движения с учетом его исторического и культурного контекста; приемами выявления ценностных и мировоззренческих установок участников объединений разной направленности; навыками корректного взаимодействия с представителями молодежных движений с опорой на восприятие межкультурного разнообразия общества	Владеет в полной мере: навыками анализа молодежного движения с учетом его исторического и культурного контекста; приемами выявления ценностных и мировоззренческих установок участников объединений разной направленности; навыками корректного взаимодействия с представителями молодежных движений с опорой на восприятие межкультурного разнообразия общества

Знает (ПК-3)	Не знает: показатели и параметры, по которым оценивается качество деятельности детских и молодежных общественных движений и организаций; приемы самоанализа эффективности социального партнерства и вовлечения участников в общественное движение; подходы к построению критериев эффективности и результативности деятельности молодежных движений с учетом их структуры и стадий развития; индикаторы, отражающие степень вовлеченности участников и влияние организации на молодежную среду; типовые дефициты и точки роста в деятельности молодежных общественных организаций на разных стадиях их развития; форматы методических рекомендаций по совершенствованию работы с учетом лидерского потенциала и ресурсов социального партнерства	Демонстрирует только частичные знания и понимает: показатели и параметры, по которым оценивается качество деятельности детских и молодежных общественных движений и организаций; приемы самоанализа эффективности социального партнерства и вовлечения участников в общественное движение; подходы к построению критериев эффективности и результативности деятельности молодежных движений с учетом их структуры и стадий развития; индикаторы, отражающие степень вовлеченности участников и влияние организации на молодежную среду; типовые дефициты и точки роста в деятельности молодежных общественных организаций на разных стадиях их развития; форматы методических рекомендаций по совершенствованию работы с учетом лидерского потенциала и ресурсов социального партнерства	Демонстрирует знания и понимает: показатели и параметры, по которым оценивается качество деятельности детских и молодежных общественных движений и организаций; приемы самоанализа эффективности социального партнерства и вовлечения участников в общественное движение; подходы к построению критериев эффективности и результативности деятельности молодежных движений с учетом их структуры и стадий развития; индикаторы, отражающие степень вовлеченности участников и влияние организации на молодежную среду; типовые дефициты и точки роста в деятельности молодежных общественных организаций на разных стадиях их развития; форматы методических рекомендаций по совершенствованию работы с учетом лидерского потенциала и ресурсов социального партнерства	Владеет полной системой знаний и понимает: показатели и параметры, по которым оценивается качество деятельности детских и молодежных общественных движений и организаций; приемы самоанализа эффективности социального партнерства и вовлечения участников в общественное движение; подходы к построению критериев эффективности и результативности деятельности молодежных движений с учетом их структуры и стадий развития; индикаторы, отражающие степень вовлеченности участников и влияние организации на молодежную среду; типовые дефициты и точки роста в деятельности молодежных общественных организаций на разных стадиях их развития; форматы методических рекомендаций по совершенствованию работы с учетом лидерского потенциала и ресурсов социального партнерства
Умеет (ПК-3)	Не умеет: проводить анализ организации социальных услуг на материале конкретной общественной организации с учетом стадии ее развития и роли лидера; выявлять сильные и проблемные стороны вовлечения детей, молодежи и взрослых в обще-	Демонстрирует только частичное умение: проводить анализ организации социальных услуг на материале конкретной общественной организации с учетом стадии ее развития и роли лидера; выявлять сильные и	Демонстрирует умение: проводить анализ организации социальных услуг на материале конкретной общественной организации с учетом стадии ее развития и роли лидера; выявлять сильные и про-	Умеет: проводить анализ организации социальных услуг на материале конкретной общественной организации с учетом стадии ее развития и роли лидера; выявлять сильные и проблемные стороны

	ственное движение; формулировать измеримые критерии результативности услуг и работ общественного движения, в том числе с учетом фактора лидерства и социального партнерства; разграничивать показатели процесса и показатели достигнутого социального эффекта; переводить результаты анализа деятельности общественного движения в адресные предложения по улучшению оказания социальных услуг; учитывать влияние религиозного и ценностного фактора при выработке рекомендаций для разных групп участников	проблемные стороны вовлечения детей, молодежи и взрослых в общественное движение; формулировать измеримые критерии результативности услуг и работ общественного движения, в том числе с учетом фактора лидерства и социального партнерства; разграничивать показатели процесса и показатели достигнутого социального эффекта; переводить результаты анализа деятельности общественного движения в адресные предложения по улучшению оказания социальных услуг; учитывать влияние религиозного и ценностного фактора при выработке рекомендаций для разных групп участников	проблемные стороны вовлечения детей, молодежи и взрослых в общественное движение; формулировать измеримые критерии результативности услуг и работ общественного движения, в том числе с учетом фактора лидерства и социального партнерства; разграничивать показатели процесса и показатели достигнутого социального эффекта; переводить результаты анализа деятельности общественного движения в адресные предложения по улучшению оказания социальных услуг; учитывать влияние религиозного и ценностного фактора при выработке рекомендаций для разных групп участников	вовлечения детей, молодежи и взрослых в общественное движение; формулировать измеримые критерии результативности услуг и работ общественного движения, в том числе с учетом фактора лидерства и социального партнерства; разграничивать показатели процесса и показатели достигнутого социального эффекта; переводить результаты анализа деятельности общественного движения в адресные предложения по улучшению оказания социальных услуг; учитывать влияние религиозного и ценностного фактора при выработке рекомендаций для разных групп участников
Владеет (ПК-3)	Не владеет: методикой диагностики качества деятельности молодежной общественной организации и подготовки аналитической записки по результатам самоанализа; инструментами оценки результативности социального партнерства в сфере молодежной политики; методикой разработки системы критериев и шкал оценки эффективности молодежной общественной организации; навыком обоснования выбора критериев применительно к конкретному направлению деятельности движения; навыком подготовки методиче-	Демонстрирует только частичное владение: методикой диагностики качества деятельности молодежной общественной организации и подготовки аналитической записки по результатам самоанализа; инструментами оценки результативности социального партнерства в сфере молодежной политики; методикой разработки системы критериев и шкал оценки эффективности молодежной общественной организации; навыком обоснования выбора критериев при-	Демонстрирует владение: методикой диагностики качества деятельности молодежной общественной организации и подготовки аналитической записки по результатам самоанализа; инструментами оценки результативности социального партнерства в сфере молодежной политики; методикой разработки системы критериев и шкал оценки эффективности молодежной общественной организации; навыком обоснования вы-	Владеет в полной мере: методикой диагностики качества деятельности молодежной общественной организации и подготовки аналитической записки по результатам самоанализа; инструментами оценки результативности социального партнерства в сфере молодежной политики; методикой разработки системы критериев и шкал оценки эффективности молодежной общественной организации; навыком обоснования выбора

	ских рекомендаций по совершенствованию деятельности молодежной общественной организации с обоснованием каждого предложения; приемами оформления рекомендаций в виде пригодного для внедрения документа	менительно к конкретному направлению деятельности движения; навыком подготовки методических рекомендаций по совершенствованию деятельности молодежной общественной организации с обоснованием каждого предложения; приемами оформления рекомендаций в виде пригодного для внедрения документа	бора критериев применительно к конкретному направлению деятельности движения; навыком подготовки методических рекомендаций по совершенствованию деятельности молодежной общественной организации с обоснованием каждого предложения; приемами оформления рекомендаций в виде пригодного для внедрения документа	критериев применительно к конкретному направлению деятельности движения; навыком подготовки методических рекомендаций по совершенствованию деятельности молодежной общественной организации с обоснованием каждого предложения; приемами оформления рекомендаций в виде пригодного для внедрения документа
--	--	---	---	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
2. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
3. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
4. Молодежные движения в годы перестройки.
5. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
6. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.

7. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
8. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
9. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
10. Программные и уставные положения молодежных организаций.
11. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
12. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
13. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
14. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
15. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
16. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
17. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
18. Молодежные организации и молодежная субкультура.
19. Зарождение первых молодежных организаций в России и за рубежом.
20. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.
21. Развитие скаутского движения за рубежом.
22. Студенческие организации: мировой опыт.
23. ВЛКСМ и его деятельность.
24. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
25. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
26. Молодежные организации и гражданское общество.
27. Формальные и неформальные молодежные организации.
28. Особенности правового статуса молодежных объединений.
29. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
30. Проблемы классификации молодежных организаций.
31. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
32. Молодежные организации как институт социализации.
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Социальная работа и молодежные объединения.
35. Добровольчество и молодежные объединения.
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи.
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбо-	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ром 2 вариантов ответа		баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-5.1.1	социология	Какая наука изучает молодежь как социальную группу? 1) социология 2) правоведение 3) политология 4) педагогика
2.	УК-5.1.2	эмансипации	Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате: 1) достижения 14-летнего возраста 2) эмансипации 3) трудоустройства на работу на полный рабочий день 4) получения крупного наследства
3.	ПК-3.1.1	от 14 до 35 лет	Граждане какого возраста относятся к категории «молодежь» по Федеральному закону «О молодежной политике в Российской Федерации»? 1) от 14 до 30 лет 2) от 18 до 30 лет 3) от 14 до 35 лет 4) от 16 до 35 лет
4.	УК-5.1.3	высшее образование	Какое образование государство гарантирует получить бесплатно на конкурсной основе? 1) высшее образование 2) среднее общее образование 3) начальное образование
5.	УК-5.2.1	девиантным	Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм? 1) девиантным 2) конформистским 3) просоциальным 4) неформальным

6.	УК-5.1.4	Декрету Совета народных комиссаров 1918 г.	Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря: 1) Манифесту Николая II 1906 г. 2) Декрету Совета народных комиссаров 1918 г. 3) закону СССР 1975 г. 4) указу Президента РФ 1991 г.
7.	УК-5.1.5	18 лет	Какой брачный возраст установлен Семейным кодексом Российской Федерации по общему правилу? 1) 16 лет 2) 14 лет 3) 18 лет 4) 21 год
8.	УК-5.2.2	следование общепризнанным нормам	Что не является чертой молодежной субкультуры? 1) своеобразный стиль в одежде и музыке 2) вызов ценностям взрослых 3) эксперименты со своим образом жизни 4) следование общепризнанным нормам
9.	УК-5.1.6	к социально-демографической группе	К какой группе относят молодежь? 1) к социально-общественной группе 2) к профессионально-квалификационной группе 3) к социально-демографической группе
10.	УК-5.1.7	с 18 лет	Согласно Конституции Российской Федерации, гражданин может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности: 1) с 16 лет 2) с 18 лет 3) с 20 лет 4) с 21 года
11.	УК-5.2.3	объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей	Субкультура - это: 1) отделение от общепринятых норм 2) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей 3) видоизмененная культура
12.	УК-5.1.8	с момента рождения	С какого момента возникает гражданская правоспособность? 1) с 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с момента рождения
13.	УК-5.1.9	подросток 13-19 лет	Тинейджер - это: 1) подросток 13-19 лет 2) молодой человек 20-25 лет 3) ребенок 7-10 лет
14.	УК-5.1.10	с 16 лет	С какого возраста по общему правилу Трудового кодекса Российской Федерации допускается заключение трудового договора? 1) с 12 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 20 лет
15.	УК-5.2.4	особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой	Контркультура - это: 1) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре 2) псевдокультура, направленная на уничтожение общества 3) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой
16.	УК-5.1.11	ювенология	Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу? 1) криминология 2) графология 3) онтология

			4) ювенология
17.	УК-5.2.5	музыкальная группа	Какая из групп является неформальной? 1) трудовой коллектив 2) музыкальная группа 3) школьный класс
18.	УК-5.1.12	высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)	Характерной чертой молодежи является: 1) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус) 2) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) 3) отсутствие стремления к социальной мобильности 4) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)
19.	УК-5.2.6	индивидуальность	Стремление человека выделиться, отличаться от других характеризует его как: 1) индивидуальность 2) личность 3) индивида
20.	УК-5.1.13	стремление к изменению своего статуса	Что является характерным для молодежи как социальной группы? 1) наличие большого жизненного опыта 2) отсутствие социального оптимизма 3) отрицательное отношение к новациям 4) стремление к изменению своего статуса
21.	УК-5.2.7	агрессивную самостоятельность	Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила: 1) агрессивную самостоятельность 2) творческую самостоятельность 3) гражданское самосознание 4) политическую самостоятельность
22.	УК-5.1.14	15-18 лет	Какой возраст с точки зрения современной психологии считается ранним юношеским? 1) 11-15 лет 2) 15-18 лет 3) 10-12 лет 4) 20-25 лет
23.	УК-5.1.15	от социальных условий	От чего зависят возрастные рамки понятия «молодежь»? 1) от полученных навыков 2) от социальных условий 3) от воспитания
24.	УК-5.1.16	с изменением социальной роли	С чем обычно ассоциируется взросление молодежи? 1) с получением паспорта 2) с уровнем своих знаний 3) с изменением социальной роли
25.	УК-5.2.8	наличие региональных и национальных отличий	Что необходимо учитывать, изучая субкультуры Российской Федерации? 1) наличие региональных и национальных отличий 2) только моду в одежде 3) только столичные молодежные тенденции
26.	УК-5.2.9	во Франции в XVIII в. в эпоху Директории	Понятие «золотая молодежь», обозначающее детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось: 1) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции 2) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории 3) в Древнем Риме в период правления императора Траяна 4) в Советском Союзе в период перестройки

27.	УК-5.2.10	субкультуры	Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название: 1) контркультуры 2) конъюнктуры 3) субкультуры 4) конформизма
28.	ПК-3.1.2	принцип неучастия	Какой из перечисленных принципов не относится к принципам деятельности органов исполнительной власти по реализации государственной молодежной политики? 1) принцип преемственности 2) принцип ответственности 3) принцип приоритетности 4) принцип неучастия
29.	ПК-3.1.3	проектного подхода	Согласно Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р, утратившим силу с 29.11.2014) задачи государственной молодежной политики могли быть решены только посредством применения: 1) проектного подхода 2) маркетингового подхода 3) рыночного подхода 4) остаточного принципа
Задания с 2 вариантами ответа			
30.	УК-5.1.17	Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина; Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ)	Выберите две детские и молодежные организации, действовавшие в СССР: 1) Российское движение детей и молодежи «Движение первых» 2) Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина 3) Российский союз молодежи 4) Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ) 5) Российские студенческие отряды
31.	УК-5.1.18	отсутствие членства (объединение состоит из участников); преследование социальных, политических и иных общественно полезных целей	Выберите два признака общественного движения как организационно-правовой формы общественного объединения по Федеральному закону «Об общественных объединениях»: 1) отсутствие членства (объединение состоит из участников) 2) извлечение прибыли как основная цель 3) преследование социальных, политических и иных общественно полезных целей 4) создание органами государственной власти 5) обязательное фиксированное членство
32.	УК-5.2.11	добровольческая помощь нуждающимся; духовно-нравственное просвещение молодежи	Выберите два направления деятельности, характерные для религиозно ориентированных молодежных объединений: 1) извлечение прибыли от торговой деятельности 2) участие в выборах в качестве политической партии 3) добровольческая помощь нуждающимся 4) силовое противостояние с представителями других конфессий 5) духовно-нравственное просвещение молодежи
33.	УК-5.2.12	уважение к убеждениям и традициям каждого участника; добровольность уча-	Выберите два условия, которые необходимо учитывать при организации совместной деятельности молодежи разных культур и вероисповеданий:

		ствия в мероприятиях, связанных с религиозными праздниками	1) уважение к убеждениям и традициям каждого участника 2) обязательное участие всех в религиозных обрядах одной конфессии 3) запрет на обсуждение различий между участниками 4) добровольность участия в мероприятиях, связанных с религиозными праздниками 5) формирование групп строго по национальному признаку
34.	ПК-3.1.4	инициативная; юридическая	Выберите две стадии развития общественной организации, относящиеся к ее становлению (по модели десяти стадий, рассматриваемой в курсе): 1) научно-обобщающая 2) инициативная 3) имиджевая 4) законодательно-инициативная 5) юридическая
35.	ПК-3.1.5	анкетирование участников и благополучателей; анализ отчетной документации о реализованных проектах	Выберите два метода сбора данных для самоанализа качества деятельности молодежной общественной организации: 1) анкетирование участников и благополучателей 2) анализ отчетной документации о реализованных проектах 3) оценка по числу упоминаний руководителя в СМИ 4) произвольная оценка без сбора данных 5) учет только мнения руководителя организации
36.	ПК-3.2.1	доля участников, реализовавших собственные социальные инициативы; рост доли молодежи территории, участвующей в добровольческой деятельности	Выберите два показателя достигнутого социального эффекта (а не процесса) деятельности молодежного движения: 1) количество проведенных совещаний актива 2) число разосланных информационных писем 3) объем закупленных расходных материалов 4) доля участников, реализовавших собственные социальные инициативы 5) рост доли молодежи территории, участвующей в добровольческой деятельности
37.	ПК-3.2.2	измеримость; связь с целями организации	Выберите два требования, которым должен отвечать критерий эффективности деятельности молодежной общественной организации: 1) субъективность оценки 2) измеримость 3) связь с целями организации 4) невозможность проверки 5) неизменность при любых целях
38.	ПК-3.3.1	обоснование каждого предложения результатами анализа; указание исполнителей, сроков и ожидаемых результатов	Выберите два элемента, обязательных для методических рекомендаций по совершенствованию деятельности молодежной организации: 1) перечень личных предпочтений автора без обоснования 2) отказ от учета стадии развития организации 3) обоснование каждого предложения результатами анализа 4) указание исполнителей, сроков и ожидаемых результатов 5) исключение ресурсов социального партнерства
39.	ПК-3.3.2	совместная реализация молодежных проектов; участие в конкурсах на получение субсидий (грантов)	Выберите две формы взаимодействия молодежной организации с органами местного самоуправления, которые можно рекомендовать для расширения ресурсов организации: 1) совместная реализация молодежных проектов 2) передача организации властных полномочий

			органа местного самоуправления 3) назначение руководителя организации главой администрации 4) обязательное членство всех жителей в организации 5) участие в конкурсах на получение субсидий (грантов)
		Задания открытого типа на дополнение	
40.	УК-5.1.19	организация	Объединение граждан, основанное на членстве и созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей, - это общественная
41.	УК-5.1.20	ВЛКСМ	Молодежная коммунистическая организация СССР, созданная в 1918 г., с 1926 г. носила название Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи, сокращенно
42.	УК-5.2.13	скаутским	Детское и юношеское движение, основанное Р. Баден-Пауэллом в начале XX в. и получившее распространение в дореволюционной России, называется ... движением.
43.	УК-5.2.14	культуро-транслирующей	Функция религии, обеспечивающая передачу накопленного культурного наследия от поколения к поколению (по И.Н. Яблокову), называется
44.	ПК-3.1.6	партнерством	Взаимовыгодное сотрудничество государства, бизнеса и некоммерческих организаций при решении социальных задач называется социальным
45.	ПК-3.1.7	самоанализом	Оценка организацией собственной деятельности силами ее участников и руководителей по заранее выбранным показателям называется
46.	ПК-3.2.3	индикатором (показателем)	Количественная или качественная характеристика, по изменению которой судят о достижении цели деятельности молодежной организации, называется
47.	ПК-3.2.4	эффективность	Соотношение достигнутого результата и затраченных ресурсов характеризует ... деятельности организации.
48.	ПК-3.3.3	фандрайзингом	Деятельность некоммерческой организации по привлечению денежных и иных ресурсов из внешних источников для реализации своих программ называется
49.	ПК-3.3.4	волонтерской	Добровольная деятельность граждан в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в общественно полезных целях называется добровольческой (...) деятельностью.
		Задания на установление соответствия	
50.	УК-5.1.21	1) скаутское движение - б) 1909 г. 2) Всесоюзная пионерская организация - г) 1922 г. 3) Российский союз молодежи - а) 1990 г. 4) Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - в) 2022 г.	Установите соответствие между детской (молодежной) организацией или движением и временем его возникновения в России: 1) скаутское движение 2) Всесоюзная пионерская организация 3) Российский союз молодежи 4) Российское движение детей и молодежи «Движение первых» а) 1990 г. б) 1909 г. в) 2022 г. г) 1922 г.
51.	УК-5.1.22	1) правоспособность - в) способность иметь гражданские права и нести обязанности 2) дееспособность - а) способность своими действиями приобретать и осу-	Установите соответствие между понятием и его содержанием: 1) правоспособность 2) дееспособность 3) эмансипация 4) молодежь а) способность своими действиями приобретать и

		существлять права, создавать для себя обязанности 3) эмансипация - г) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным 4) молодежь - б) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно	осуществлять права, создавать для себя обязанности б) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно в) способность иметь гражданские права и нести обязанности г) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным
52.	УК-5.2.15	1) мировоззренческая - г) задает систему взглядов на мир и место человека в нем 2) компенсаторная - в) восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей 3) коммуникативная - б) обеспечивает общение верующих между собой 4) регулятивная - а) упорядочивает поведение людей через систему норм и ценностей	Установите соответствие между функцией религии (по И.Н. Яблокову) и ее содержанием: 1) мировоззренческая 2) компенсаторная 3) коммуникативная 4) регулятивная а) упорядочивает поведение людей через систему норм и ценностей б) обеспечивает общение верующих между собой в) восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей г) задает систему взглядов на мир и место человека в нем
53.	УК-5.2.16	1) толерантность - а) уважение и принятие многообразия культур и форм самовыражения 2) этноцентризм - в) оценка других культур через призму собственной как эталонной 3) ксенофобия - г) неприязнь и страх по отношению к чужому, иному 4) межкультурная компетентность - б) способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур	Установите соответствие между понятием межкультурного взаимодействия и его содержанием: 1) толерантность 2) этноцентризм 3) ксенофобия 4) межкультурная компетентность а) уважение и принятие многообразия культур и форм самовыражения б) способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур в) оценка других культур через призму собственной как эталонной г) неприязнь и страх по отношению к чужому, иному
54.	ПК-3.1.8	1) инициативная - б) появление группы инициаторов и идеи объединения 2) юридическая - а) государственная регистрация объединения и принятие устава 3) программная - г) разработка программ и проектов деятельности 4) фандрайзинговая - в) привлечение ресурсов для реализации программ	Установите соответствие между стадией развития общественной организации и ее содержанием: 1) инициативная 2) юридическая 3) программная 4) фандрайзинговая а) государственная регистрация объединения и принятие устава б) появление группы инициаторов и идеи объединения в) привлечение ресурсов для реализации программ г) разработка программ и проектов деятельности
55.	ПК-3.1.9	1) анкетирование участников - в) удовлетворенность участников деятельностью организации 2) анализ документации - г) соответствие деятельности плану работы и уставу 3) включенное наблюдение - б) характер взаимодействия участников в группе	Установите соответствие между методом анализа деятельности молодежной организации и тем, что он позволяет оценить: 1) анкетирование участников 2) анализ документации 3) включенное наблюдение 4) экспертная оценка а) качество программ по суждению специалистов б) характер взаимодействия участников в группе в) удовлетворенность участников деятельностью

		4) экспертная оценка - а) качество программ по суждению специалистов	организации г) соответствие деятельности плану работы и уставу
56.	ПК-3.2.5	1) объем привлеченных средств на программу - г) показатель затрат (ресурсов) 2) число проведенных мероприятий - а) показатель процесса 3) количество молодых людей, прошедших обучение в школе актива - в) показатель непосредственного результата 4) рост доли молодежи территории, участвующей в добровольческой деятельности - б) показатель социального эффекта	Установите соответствие между показателем и его видом: 1) объем привлеченных средств на программу 2) число проведенных мероприятий 3) количество молодых людей, прошедших обучение в школе актива 4) рост доли молодежи территории, участвующей в добровольческой деятельности а) показатель процесса б) показатель социального эффекта в) показатель непосредственного результата г) показатель затрат (ресурсов)
57.	ПК-3.2.6	1) вовлеченность - а) доля участников, работающих в объединении более года 2) результативность - г) число реализованных участниками социальных проектов 3) удовлетворенность - б) средний балл оценки мероприятий участниками 4) ресурсная устойчивость - в) количество постоянных партнеров организации	Установите соответствие между критерием оценки молодежной общественной организации и примером измерителя: 1) вовлеченность 2) результативность 3) удовлетворенность 4) ресурсная устойчивость а) доля участников, работающих в объединении более года б) средний балл оценки мероприятий участниками в) количество постоянных партнеров организации г) число реализованных участниками социальных проектов
58.	ПК-3.3.5	1) низкая вовлеченность новых участников - б) программа наставничества и адаптации новичков 2) дефицит финансирования - в) участие в грантовых конкурсах и привлечение партнеров 3) конфликт между лидерами - а) разграничение полномочий и командообразующие мероприятия 4) слабая узнаваемость организации - г) разработка информационной стратегии в социальных сетях	Установите соответствие между выявленной проблемой в деятельности молодежной организации и рекомендацией по ее устранению: 1) низкая вовлеченность новых участников 2) дефицит финансирования 3) конфликт между лидерами 4) слабая узнаваемость организации а) разграничение полномочий и командообразующие мероприятия б) программа наставничества и адаптации новичков в) участие в грантовых конкурсах и привлечение партнеров г) разработка информационной стратегии в социальных сетях
59.	ПК-3.3.6	1) органы власти - в) нормативная и финансовая поддержка (субсидии) 2) бизнес - б) спонсорские ресурсы и площадки для практики 3) образовательные организации - г) кадры и методическое сопровождение 4) средства массовой информации - а) информационная поддержка	Установите соответствие между субъектом социального партнерства и его типичным вкладом в развитие молодежной организации: 1) органы власти 2) бизнес 3) образовательные организации 4) средства массовой информации а) информационная поддержка б) спонсорские ресурсы и площадки для практики в) нормативная и финансовая поддержка (субсидии)

			г) кадры и методическое сопровождение
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
60.	УК-5.1.23	Каждый период соответствует смене общественно-го строя и государственной политики в отношении молодежи: скаутское движение возникло как добровольное воспитательное движение; в советский период детское и молодежное движение было единым и государственно-идеологическим (пионерская организация, ВЛКСМ); после 1991 г. сложилась система разнообразных общественных объединений, действующих на основе законодательства об общественных объединениях.	Кейс 1. В муниципальном молодежном центре готовят выставку об истории детского движения в России. Куратор предлагает выделить три периода: дореволюционный (скаутское движение), советский (пионерская организация и комсомол) и постсоветский (многообразие общественных объединений). Задание: обоснуйте, почему такая периодизация отражает связь молодежного движения с социально-историческим контекстом.
61.	УК-5.1.24	Общественное движение: по Федеральному закону «Об общественных объединениях» это массовое общественное объединение, состоящее из участников и не имеющее членства, преследующее социальные и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками.	Кейс 2. Инициативная группа студентов обратилась в отдел по делам молодежи района: она не хочет вводить фиксированное членство, но планирует массовые акции в поддержку экологических инициатив с участием всех желающих. Задание: определите организационно-правовую форму общественного объединения, соответствующую замыслу группы, и обоснуйте выбор.
62.	УК-5.2.17	Участие в акциях, связанных с религиозными праздниками, должно быть добровольным; планы следует обсудить с командой и выбрать формат, значимый для всех (например, помощь нуждающимся без религиозной атрибутики), либо дать участникам возможность выбрать другие акции; уважение к убеждениям каждого участника сохраняет единство отряда.	Кейс 3. В волонтерский отряд вуза входят студенты разных национальностей и вероисповеданий. При планировании акции к религиозному празднику часть участников отказывается в ней участвовать. Задание: предложите решение руководителю отряда с учетом межкультурного разнообразия участников.
63.	УК-5.2.18	Позиция неверна: своеобразный стиль в одежде и музыке и эксперименты с образом жизни характерны для молодежной субкультуры и сами по себе не являются девиантным поведением; целесообразно вовлекать представителей объединения в общественно полезную деятельность центра с учетом их интересов, а не исключать их.	Кейс 4. Представители неформального молодежного объединения посещают молодежный центр в вызывающей одежде и слушают музыку своего направления, но их поведение не нарушает закон и правила центра. Педагог предлагает запретить им посещать центр. Задание: оцените позицию педагога.
64.	ПК-3.1.10	Отчеты о проведенных мероприятиях и численности участников; результаты	Кейс 5. Молодежная общественная организация три года проводит спортивные мероприятия во дворах микрорайона. Совет организации решил провести

		анкетирования участников и их родителей; отзывы партнеров (органов местного самоуправления, школ); динамика состава актива и доля новых участников.	самоанализ качества своей работы. Задание: назовите не менее трех источников данных для самоанализа.
65.	ПК-3.1.11	Организация завершила юридическую стадию; следующий шаг - программная стадия: разработка программ и проектов деятельности с целями, задачами, сроками, ресурсами и ожидаемыми результатами.	Кейс 6. Организация прошла государственную регистрацию и приняла устав, но не имеет программ деятельности: мероприятия проводятся от случая к случаю. Задание: определите стадию развития организации и задачу ее следующего шага.
66.	ПК-3.2.7	Доля выпускников, реализовавших собственные социальные проекты; число выпускников, возглавивших объединения или органы молодежного самоуправления; изменение уровня лидерских качеств по итогам входной и выходной диагностики; удовлетворенность участников. Количество занятий - показатель процесса, а не результата.	Кейс 7. Для оценки проекта «Школа молодого лидера» руководитель предлагает единственный критерий - количество проведенных занятий. Задание: предложите критерии, отражающие результативность проекта.
67.	ПК-3.2.8	Второе объединение: устойчивая вовлеченность (доля постоянных участников) характеризует достигнутый эффект, тогда как количество мероприятий и разовый охват отражают процесс; для корректного сравнения у обоих объединений нужно оценивать одинаковые показатели результата.	Кейс 8. Два детских объединения района представили отчеты: первое провело 40 мероприятий с разовым охватом 200 человек, во втором проведено 12 мероприятий, но 60 % участников занимаются в объединении более года. Задание: определите, какое объединение более результативно с точки зрения вовлеченности участников, и обоснуйте.
68.	ПК-3.3.7	Ввести программу обучения и адаптации новых добровольцев (вводный курс, закрепление наставника); поручать новичкам посильные задания с последующей обратной связью и поощрением; оценивать успешность мер по доле новых добровольцев, оставшихся в объединении через полгода.	Кейс 9. Анализ деятельности добровольческого объединения показал, что в нем нет системы подготовки новых добровольцев, и новички быстро покидают объединение. Задание: сформулируйте не менее двух методических рекомендаций по совершенствованию работы объединения.
69.	ПК-3.3.8	Распределить полномочия и ответственность между членами актива; сформировать коллегиальный орган управления (совет); готовить резерв лидеров через школу актива; закрепить порядок принятия решений в уставных документах организации.	Кейс 10. Лидер молодежного движения единолично принимает все решения; при его временном отсутствии работа организации останавливается. Задание: предложите рекомендации по совершенствованию управления организацией.