



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Методология и методы психологического исследования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01 Методология и методы психологического исследования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
очно-заочная форма обучения	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации	25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	29
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	30
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	37

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методология и методы психологического исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное представление о методологии психологической науки, современных подходах к планированию, организации и проведению психологического исследования, методах сбора и анализа данных и способах доказательной оценки эффективности психологических интервенций, а также выработать навыки критического анализа исследовательских программ и представления научных результатов в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность обосновывать методологию и планировать программу психологического исследования на основе системного и критического анализа проблемной ситуации;
- овладеть методами сбора и анализа эмпирических данных, оценки эффективности интервенций и мониторинга исхода, а также навыками представления результатов исследования с соблюдением норм научной этики.

Дисциплина направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной

деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ПК-3 Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет ее составляющие и связи УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий, обосновывает решения	Знать: принципы системного подхода и уровни методологии психологической науки; логику критического анализа проблемной исследовательской ситуации; критерии научности и типичные ошибки построения выводов Уметь: выявлять составляющие и связи проблемной ситуации исследования; сопоставлять конкурирующие объяснения и обосновывать выбор исследовательской стратегии; отличать факты от интерпретаций при работе с эмпирическими данными Владеть: приемами системного анализа исследовательской проблемы; навыками аргументированного обоснования стратегии исследования; методами критической оценки научных публикаций
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Обосновывает методологию исследования ОПК-1.2. Организует научное исследование	Знать: современную методологию психологического исследования; этапы организации научного исследования; требования к обоснованию методологического аппарата Уметь: обосновывать методологию исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы); планировать организацию исследования и распределять его этапы Владеть: навыками разработки методологического аппарата психологического исследования; приемами организации эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует и разрабатывает программы исследования ОПК-2.2. Применяет методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: принципы планирования и разработки программ научного исследования; исследовательские дизайны и методы оценки исследовательских и прикладных программ Уметь: планировать и разрабатывать программу исследования для решения теоретических и практических задач; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

		Владеть: навыками разработки программы исследования; методами оценки качества и результативности исследовательских и прикладных программ
ПК-3 Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода	ПК-3.1. Планирует прикладное исследование: формулирует проблему и гипотезы, выбирает дизайн и методы ПК-3.2. Проводит мониторинг исхода и оценку эффективности интервенций с применением валидных шкал и методов анализа данных (measurement-based care) ПК-3.3. Представляет результаты исследования в форме отчета, публикации или ВКР с соблюдением норм научной этики	ПК-3.1. Знать: методологию прикладного психологического исследования и его дизайны, включая пилотные Уметь: формулировать проблему и гипотезы прикладного исследования, выбирать адекватный дизайн и методы Владеть: навыками планирования прикладного психологического исследования ПК-3.2. Знать: подходы мониторинга исхода (routine outcome monitoring, measurement-based care), валидные шкалы исхода и методы анализа данных Уметь: организовывать мониторинг исхода и оценивать эффективность психологических интервенций Владеть: навыками расчета и интерпретации размера эффекта при оценке эффективности интервенций ПК-3.3. Знать: требования к представлению научных результатов и нормы научной этики Уметь: оформлять и представлять результаты исследования в форме отчета, публикации или выпускной квалификационной работы Владеть: навыками подготовки научного текста и научного доклада

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се-мestр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	4	144	36	12	24	-	-	-	-	36	72	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа													

КРП - курсовая работа (курсовой проект)
 СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
 З - зачет/зачет с оценкой
 К (Конс.) - консультация
 Э. - экзамен
 Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Методология психологической науки: уровни, парадигмы, системный подход	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-1
2	Тема 2. Научная проблема, гипотеза и программа исследования	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-1
3	Тема 3. Дизайн психологического исследования	10	4	2	2					6	ОПК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Измерение в психологии: психометрика, надежность и валидность	10	4	2	2					6	ОПК-1, ОПК-2
5	Тема 5. Методы сбора эмпирических данных	8	2		2					6	ОПК-1, ОПК-2
6	Тема 6. Выборка и планирование мощности исследования	8	2		2					6	ОПК-2
7	Тема 7. Количественный анализ данных	10	4	2	2					6	ОПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Качественные и смешанные методы исследования	8	2		2					6	ОПК-2, ПК-3
9	Тема 9. Доказательный подход в психологии	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Оценка эффективности интервенций и мониторинг исхода	8	2		2					6	ПК-3
11	Тема 11. Цифровые техноло-	8	2		2					6	УК-1, ПК-3

	гии и данные в психологическом исследовании										
12	Тема 12. Научная этика, представление и публикация результатов	8	2		2					6	ПК-3
	Промежуточная аттестация (эк-замен)	36									УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
	Итого	144	36	12	24					72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Методология психологической науки: уровни, парадигмы, системный подход.

Понятие методологии науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Парадигмы и исследовательские программы в психологии. Системный подход как основа анализа психологических явлений. Соотношение теории, метода и методики. Критерии научности психологического знания. Номотетический и идеографический подходы. Объяснительные и описательные стратегии исследования.

Тема 2. Научная проблема, гипотеза и программа исследования.

Проблемная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Виды гипотез: теоретические, эмпирические, статистические; нулевая и альтернативная гипотезы. Операционализация переменных. Независимые, зависимые, дополнительные переменные. Структура и логика программы психологического исследования. Теоретический обзор и постановка исследовательского вопроса.

Тема 3. Дизайны психологического исследования.

Классификация исследовательских дизайнов. Экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные и описательные планы. Межгрупповые и внутригрупповые схемы. Рандомизированные контролируемые исследования (RCT). Лонгитюдные и кросс-секционные планы. Контроль угроз внутренней и внешней валидности. Пилотные и одиночные (single-case) дизайны.

Тема 4. Измерение в психологии: психометрика, надежность и валидность.

Психологическое измерение и типы шкал (по С. Стивенсу). Надежность: ретестовая, внутренней согласованности, межэкспертная. Валидность: содержательная, конструктивная, критериальная. Стандартизация и тестовые нормы. Разработка и адаптация психодиагностических методик. Стандартная ошибка измерения. Современные модели измерения (классическая теория тестов, элементы IRT).

Тема 5. Методы сбора эмпирических данных.

Наблюдение и его виды. Опросные методы: анкетирование, интервью, беседа. Психологическое тестирование. Эксперимент как метод. Психофизиологические и аппаратурные методы. Анализ продуктов деятельности и контент-анализ. Требования к процедуре сбора данных и протоколированию. Выбор методов под задачи исследования.

Тема 6. Выборка и планирование мощности исследования.

Генеральная совокупность и выборка. Виды выборок: вероятностные и невероятностные. Репрезентативность выборки. Объем выборки и статистическая мощность. Анализ мощности (power analysis), размер эффекта как основание расчета объема. Ошибки первого и второго рода. Отсев участников и работа с пропущенными данными.

Тема 7. Количественный анализ данных.

Описательная статистика: меры центральной тенденции и разброса. Проверка статистических гипотез, уровень значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ. Размер эффекта и доверительные интервалы. Проблема множественных сравнений. Интерпретация результатов и типичные ошибки статистического вывода.

Тема 8. Качественные и смешанные методы исследования.

Специфика качественной методологии. Феноменологический, нарративный, тематический анализ, обоснованная теория (grounded theory). Кодирование и категоризация данных. Триангуляция. Смешанные (mixed-methods) дизайны. Критерии качества качественного исследования: достоверность, переносимость, надежность, подтверждаемость.

Тема 9. Доказательный подход в психологии.

Доказательная практика (evidence-based practice) в психологии. Иерархия доказательности. Систематические обзоры и метаанализ. Регистрация протоколов и предрегистрация исследований. Проблема воспроизводимости (replication crisis) и движение открытой науки. Стандарты отчетности исследований (CONSORT, PRISMA).

Тема 10. Оценка эффективности интервенций и мониторинг исхода.

Оценка эффективности психологических интервенций. Клиническая и статистическая значимость, надежное изменение (reliable change index). Measurement-based care и routine outcome monitoring. Валидные шкалы исхода. Обратная связь по прогрессу клиента. Мониторинг исхода в цифровых сервисах ментального здоровья.

Тема 11. Цифровые технологии и данные в психологическом исследовании.

Цифровые инструменты сбора данных: онлайн-опросы, мобильная выборка опыта (EMA), цифровая фенотипизация. Работа с большими данными в психологии. Программные средства анализа данных (Jamovi, GNU PSPP, Python). Управление данными и воспроизводимый анализ. Этика и защита персональных данных в цифровых исследованиях.

Тема 12. Научная этика, представление и публикация результатов.

Этические принципы психологического исследования. Информированное согласие, конфиденциальность, этическая экспертиза. Академическая добросовестность и недобросовестные практики (плагиат, фальсификация, p-hacking). Структура научного отчета и статьи (IMRaD). Требования к выпускной квалификационной работе. Подготовка научного доклада и презентации результатов.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Методология психологической науки: уровни, парадигмы, системный подход.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие и функции методологии науки.
2. Уровни методологии психологического исследования.

3. Парадигмы и исследовательские программы в психологии.
4. Системный подход в анализе психологических явлений.
5. Критерии научности психологического знания.

Тема 2. Научная проблема, гипотеза и программа исследования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проблемная ситуация и формулирование научной проблемы.
2. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
3. Виды гипотез и правила их формулирования.
4. Операционализация и виды переменных.
5. Структура программы психологического исследования.

Тема 3. Дизайны психологического исследования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Классификация дизайнов психологического исследования.
2. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
3. Рандомизированные контролируемые исследования.
4. Угрозы внутренней и внешней валидности и их контроль.
5. Лонгитюдные, кросс-секционные и одиночные дизайны.

Тема 4. Измерение в психологии: психометрика, надежность и валидность.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психологическое измерение и типы измерительных шкал.
2. Виды и способы оценки надежности методики.
3. Виды валидности и процедуры их проверки.
4. Стандартизация и тестовые нормы.
5. Разработка и адаптация психодиагностических методик.

Тема 5. Методы сбора эмпирических данных.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Наблюдение: виды, достоинства и ограничения.
2. Опросные методы: анкетирование и интервью.
3. Психологическое тестирование как метод сбора данных.
4. Эксперимент и аппаратные методы.
5. Требования к процедуре сбора и протоколированию данных.

Тема 6. Выборка и планирование мощности исследования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Генеральная совокупность, выборка, репрезентативность.
2. Вероятностные и невероятностные способы формирования выборки.
3. Объем выборки и статистическая мощность.
4. Размер эффекта как основание расчета объема выборки.
5. Ошибки первого и второго рода.

Тема 7. Количественный анализ данных.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Описательная статистика в психологическом исследовании.
2. Логика проверки статистических гипотез.
3. Параметрические и непараметрические критерии.
4. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ.
5. Размер эффекта, доверительные интервалы и типичные ошибки вывода.

Тема 8. Качественные и смешанные методы исследования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Специфика и область применения качественной методологии.
2. Основные подходы качественного анализа данных.
3. Кодирование, категоризация и триангуляция.
4. Смешанные (mixed-methods) исследовательские дизайны.
5. Критерии качества качественного исследования.

Тема 9. Доказательный подход в психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Доказательная практика и иерархия доказательности.
2. Систематические обзоры и метаанализ.
3. Предрегистрация и регистрация протоколов исследования.
4. Проблема воспроизводимости и открытая наука.
5. Стандарты отчетности исследований (CONSORT, PRISMA).

Тема 10. Оценка эффективности интервенций и мониторинг исхода.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Клиническая и статистическая значимость результата.
2. Индекс надежного изменения (RCI).
3. Measurement-based care и мониторинг исхода.
4. Валидные шкалы исхода и их применение.
5. Мониторинг исхода в цифровых сервисах.

Тема 11. Цифровые технологии и данные в психологическом исследовании.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цифровые инструменты сбора данных (онлайн-опросы, EMA).
2. Цифровая фенотипизация и большие данные в психологии.
3. Программные средства анализа данных.
4. Управление данными и воспроизводимый анализ.
5. Этика и защита данных в цифровых исследованиях.

Тема 12. Научная этика, представление и публикация результатов.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этические принципы и этическая экспертиза исследования.
2. Информированное согласие и конфиденциальность.
3. Академическая добросовестность и недобросовестные практики.
4. Структура научного отчета и статьи (IMRaD).
5. Подготовка научного доклада и представление результатов.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Уровни методологии психологического исследования и их соотношение.
2. Системный подход как методологический принцип в психологии.
3. Критерии научности психологического знания.
4. Номотетический и идеографический подходы в психологии.
5. Проблемная ситуация и формулирование научной проблемы.
6. Правила формулирования и виды гипотез исследования.
7. Операционализация переменных в психологическом исследовании.
8. Классификация исследовательских дизайнов.
9. Рандомизированное контролируемое исследование как эталон доказательности.
10. Угрозы внутренней валидности и способы их контроля.
11. Угрозы внешней валидности и обобщаемость результатов.
12. Лонгитюдные и кросс-секционные исследования: возможности и ограничения.
13. Одиночные (single-case) экспериментальные планы.
14. Типы измерительных шкал и допустимые операции над данными.
15. Виды надежности психодиагностической методики.
16. Виды валидности и процедуры их проверки.
17. Стандартизация методики и тестовые нормы.
18. Наблюдение как метод: виды и требования к процедуре.
19. Опросные методы в психологическом исследовании.
20. Эксперимент: логика и виды экспериментальных планов.
21. Генеральная совокупность и репрезентативность выборки.
22. Объем выборки и статистическая мощность исследования.
23. Размер эффекта и его роль в планировании исследования.
24. Ошибки первого и второго рода при проверке гипотез.
25. Описательная статистика в психологическом исследовании.
26. Параметрические и непараметрические критерии: условия применения.
27. Корреляционный и регрессионный анализ в психологии.
28. Дисперсионный анализ (ANOVA) и его применение.
29. Проблема множественных сравнений и способы ее решения.
30. Качественная методология: область применения и критерии качества.
31. Основные подходы качественного анализа данных.
32. Смешанные (mixed-methods) исследовательские дизайны.
33. Доказательная практика в психологии и иерархия доказательности.
34. Систематический обзор и метаанализ: назначение и этапы.
35. Предрегистрация исследований и проблема воспроизводимости.
36. Стандарты отчетности исследований (CONSORT, PRISMA).
37. Клиническая и статистическая значимость результата.
38. Индекс надежного изменения и оценка индивидуального прогресса.
39. Measurement-based care и мониторинг исхода интервенций.
40. Цифровые инструменты сбора и анализа данных в психологии.
41. Этические принципы и этическая экспертиза исследования.
42. Структура научного отчета и статьи (IMRaD).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержден-

ными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Методология и методы психологического исследования» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586514> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17742-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589458> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598875> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584645> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583414> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16977-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО

архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
язык программирования Python	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.01 Методология и методы психологическо-	Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных заня-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муницип-	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от

	го исследования	тий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система	пальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)		профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)
--	-----------------	---	--	--	--	---

		управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), фреймворк глубокого обучения PyTorch (свободная лицензия BSD), среда разработки мобильных приложений Android Studio (бесплатная лицензия), фреймворк кроссплатформенной мобильной разработки Flutter (свободная лицензия BSD), язык программирования R (свободная лицензия GNU GPL), графический редактор GIMP (свободная лицензия GNU GPL), векторный графический редактор Inkscape (свободная лицензия GNU GPL), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
---	---	--------------------	-------------------------	-------------

1	Тема 1. Методология психологической науки: уровни, парадигмы, системный подход	Понятие методологии науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Парадигмы и исследовательские программы в психологии. Системный подход как основа анализа психологических явлений. Соотношение теории, метода и методики. Критерии научности психологического знания. Номотетический и идеографический подходы. Объяснительные и описательные стратегии исследования.	Опрос Тестирование	УК-1, ОПК-1
2	Тема 2. Научная проблема, гипотеза и программа исследования	Проблемная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Виды гипотез: теоретические, эмпирические, статистические; нулевая и альтернативная гипотезы. Операционализация переменных. Независимые, зависимые, дополнительные переменные. Структура и логика программы психологического исследования. Теоретический обзор и постановка исследовательского вопроса.	Опрос Тестирование	УК-1, ОПК-1
3	Тема 3. Дизайны психологического исследования	Классификация исследовательских дизайнов. Экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные и описательные планы. Межгрупповые и внутригрупповые схемы. Рандомизированные контролируемые исследования (RCT). Лонгитюдные и кросс-секционные планы. Контроль угроз внутренней и внешней валидности. Пилотные и одиночные (single-case) дизайны.	Опрос Тестирование	ОПК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Измерение в психологии: психометрика, надежность и валидность	Психологическое измерение и типы шкал (по С. Стивенсу). Надежность: ретестовая, внутренней согласованности, межэкспертная. Валидность: содержательная, конструктивная, критериальная. Стандартизация и тестовые нормы. Разработка и адаптация психодиагностических методик. Стандартная ошибка измерения. Современные модели измерения (классическая теория тестов, элементы IRT).	Опрос Тестирование	ОПК-1, ОПК-2
5	Тема 5. Методы сбора эмпирических данных	Наблюдение и его виды. Опросные методы: анкетирование, интервью, беседа. Психологическое тестирование. Эксперимент как метод. Психофизиологические и аппаратные методы. Анализ продуктов деятельности и контент-анализ. Требования к процедуре сбора данных и протоколированию. Выбор методов под задачи исследования.	Опрос Тестирование	ОПК-1, ОПК-2
6	Тема 6. Выборка и планирование мощности исследования	Генеральная совокупность и выборка. Виды выборок: вероятностные и невероятностные. Репрезентативность выборки. Объем выборки и статистическая мощность. Анализ мощности (power analysis), размер эффекта как основание расчета объема. Ошибки первого и второго рода. Отсев участников и работа с пропущенными данными.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-2
7	Тема 7. Количественный анализ данных	Описательная статистика: меры центральной тенденции и разброса. Проверка статистических гипотез, уровень значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ. Размер эффекта и доверительные интервалы. Проблема множественных сравнений. Интерпретация результатов и типичные ошибки статистического вывода.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Качественные и смешанные методы исследования	Специфика качественной методологии. Феноменологический, нарративный, тематический анализ, обоснованная теория (grounded theory). Ко-	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3

	ния	дирование и категоризация данных. Триангуляция. Смешанные (mixed-methods) дизайны. Критерии качества качественного исследования: достоверность, переносимость, надежность, подтверждаемость.		
9	Тема 9. Доказательный подход в психологии	Доказательная практика (evidence-based practice) в психологии. Иерархия доказательности. Систематические обзоры и метаанализ. Регистрация протоколов и предрегистрация исследований. Проблема воспроизводимости (replication crisis) и движение открытой науки. Стандарты отчетности исследований (CONSORT, PRISMA).	Опрос Тестирование	УК-1, ОПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Оценка эффективности интервенций и мониторинг исхода	Оценка эффективности психологических интервенций. Клиническая и статистическая значимость, надежное изменение (reliable change index). Measurement-based care и routine outcome monitoring. Валидные шкалы исхода. Обратная связь по прогрессу клиента. Мониторинг исхода в цифровых сервисах ментального здоровья.	Опрос Тестирование	ПК-3
11	Тема 11. Цифровые технологии и данные в психологическом исследовании	Цифровые инструменты сбора данных: онлайн-опросы, мобильная выборка опыта (EMA), цифровая фенотипизация. Работа с большими данными в психологии. Программные средства анализа данных (Jamovi, GNU PSPP, Python). Управление данными и воспроизводимый анализ. Этика и защита персональных данных в цифровых исследованиях.	Опрос Тестирование	УК-1, ПК-3
12	Тема 12. Научная этика, представление и публикация результатов	Этические принципы психологического исследования. Информированное согласие, конфиденциальность, этическая экспертиза. Академическая добросовестность и недобросовестные практики (плагиат, фальсификация, p-hacking). Структура научного отчета и статьи (IMRaD). Требования к выпускной квалификационной работе. Подготовка научного доклада и презентации результатов.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	3	Удовлетворительно

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно

Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных зада-

	ний экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ПК-3	Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: принципы системного подхода и уровни методологии психологической науки; логику критического анализа проблемной исследовательской ситуации; критерии научности и типичные ошибки построения выводов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы системного подхода и уровни методологии психологической науки; логику критического анализа проблемной исследовательской ситуации; критерии научности и типичные ошибки построения выводов	Демонстрирует знания и понимает: принципы системного подхода и уровни методологии психологической науки; логику критического анализа проблемной исследовательской ситуации; критерии научности и типичные ошибки построения выводов	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы системного подхода и уровни методологии психологической науки; логику критического анализа проблемной исследовательской ситуации; критерии научности и типичные ошибки построения выводов

Умеет (УК-1)	Не умеет: выявлять составляющие и связи проблемной ситуации исследования; сопоставлять конкурирующие объяснения и обосновывать выбор исследовательской стратегии; отличать факты от интерпретаций при работе с эмпирическими данными	Демонстрирует только частичное умение: выявлять составляющие и связи проблемной ситуации исследования; сопоставлять конкурирующие объяснения и обосновывать выбор исследовательской стратегии; отличать факты от интерпретаций при работе с эмпирическими данными	Демонстрирует умение: выявлять составляющие и связи проблемной ситуации исследования; сопоставлять конкурирующие объяснения и обосновывать выбор исследовательской стратегии; отличать факты от интерпретаций при работе с эмпирическими данными	Умеет: выявлять составляющие и связи проблемной ситуации исследования; сопоставлять конкурирующие объяснения и обосновывать выбор исследовательской стратегии; отличать факты от интерпретаций при работе с эмпирическими данными
Владеет (УК-1)	Не владеет: приемами системного анализа исследовательской проблемы; навыками аргументированного обоснования стратегии исследования; методами критической оценки научных публикаций	Демонстрирует только частичное владение: приемами системного анализа исследовательской проблемы; навыками аргументированного обоснования стратегии исследования; методами критической оценки научных публикаций	Демонстрирует владение: приемами системного анализа исследовательской проблемы; навыками аргументированного обоснования стратегии исследования; методами критической оценки научных публикаций	Владеет в полной мере: приемами системного анализа исследовательской проблемы; навыками аргументированного обоснования стратегии исследования; методами критической оценки научных публикаций
Знает (ОПК-1)	Не знает: современную методологию психологического исследования; этапы организации научного исследования; требования к обоснованию методологического аппарата	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современную методологию психологического исследования; этапы организации научного исследования; требования к обоснованию методологического аппарата	Демонстрирует знания и понимает: современную методологию психологического исследования; этапы организации научного исследования; требования к обоснованию методологического аппарата	Владеет полной системой знаний и понимает: современную методологию психологического исследования; этапы организации научного исследования; требования к обоснованию методологического аппарата
Умеет (ОПК-1)	Не умеет: обосновывать методологию исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы); планировать организацию исследования и распределять его этапы	Демонстрирует только частичное умение: обосновывать методологию исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы); планировать организацию исследования и распределять его этапы	Демонстрирует умение: обосновывать методологию исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы); планировать организацию исследования и распределять его этапы	Умеет: обосновывать методологию исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы); планировать организацию исследования и распределять его этапы
Владеет (ОПК-1)	Не владеет: навыками разработки методологического аппарата психологического исследования; приемами организации эмпирического исследования в сфере	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки методологического аппарата психологического исследования; приемами органи-	Демонстрирует владение: навыками разработки методологического аппарата психологического исследования; приемами органи-	Владеет в полной мере: навыками разработки методологического аппарата психологического исследования; приемами организации

	профессиональной деятельности	организации эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности	зации эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности	эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности
Знает (ОПК-2)	Не знает: принципы планирования и разработки программ научного исследования; исследовательские дизайны и методы оценки исследовательских и прикладных программ	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы планирования и разработки программ научного исследования; исследовательские дизайны и методы оценки исследовательских и прикладных программ	Демонстрирует знания и понимает: принципы планирования и разработки программ научного исследования; исследовательские дизайны и методы оценки исследовательских и прикладных программ	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы планирования и разработки программ научного исследования; исследовательские дизайны и методы оценки исследовательских и прикладных программ
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: планировать и разрабатывать программу исследования для решения теоретических и практических задач; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Демонстрирует только частичное умение: планировать и разрабатывать программу исследования для решения теоретических и практических задач; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Демонстрирует умение: планировать и разрабатывать программу исследования для решения теоретических и практических задач; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Умеет: планировать и разрабатывать программу исследования для решения теоретических и практических задач; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: навыками разработки программы исследования; методами оценки качества и результативности исследовательских и прикладных программ	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки программы исследования; методами оценки качества и результативности исследовательских и прикладных программ	Демонстрирует владение: навыками разработки программы исследования; методами оценки качества и результативности исследовательских и прикладных программ	Владеет в полной мере: навыками разработки программы исследования; методами оценки качества и результативности исследовательских и прикладных программ
Знает (ПК-3)	Не знает: методологию и дизайны прикладного психологического исследования; подходы мониторинга исхода и measurement-based care; требования к представлению научных результатов и нормы научной этики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методологию и дизайны прикладного психологического исследования; подходы мониторинга исхода и measurement-based care; требования к представлению научных результатов и нормы научной этики	Демонстрирует знания и понимает: методологию и дизайны прикладного психологического исследования; подходы мониторинга исхода и measurement-based care; требования к представлению научных результатов и нормы научной этики	Владеет полной системой знаний и понимает: методологию и дизайны прикладного психологического исследования; подходы мониторинга исхода и measurement-based care; требования к представлению научных результатов и нормы научной этики
Умеет (ПК-3)	Не умеет: формулировать проблему, гипотезы и выбирать дизайн исследования;	Демонстрирует только частичное умение: формулировать проблему,	Демонстрирует умение: формулировать проблему, гипотезы и выби-	Умеет: формулировать проблему, гипотезы и выбирать дизайн ис-

	организовывать мониторинг исхода и оценивать эффективность интервенций; оформлять и представлять результаты исследования	гипотезы и выбирать дизайн исследования; организовывать мониторинг исхода и оценивать эффективность интервенций; оформлять и представлять результаты исследования	рять дизайн исследования; организовывать мониторинг исхода и оценивать эффективность интервенций; оформлять и представлять результаты исследования	следования; организовывать мониторинг исхода и оценивать эффективность интервенций; оформлять и представлять результаты исследования
Владеет (ПК-3)	Не владеет: навыками планирования прикладного исследования; навыками расчета и интерпретации размера эффекта; навыками подготовки научного текста и доклада	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования прикладного исследования; навыками расчета и интерпретации размера эффекта; навыками подготовки научного текста и доклада	Демонстрирует владение: навыками планирования прикладного исследования; навыками расчета и интерпретации размера эффекта; навыками подготовки научного текста и доклада	Владеет в полной мере: навыками планирования прикладного исследования; навыками расчета и интерпретации размера эффекта; навыками подготовки научного текста и доклада

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Уровни методологии психологической науки.
2. Системный подход в психологическом исследовании.
3. Парадигмы и исследовательские программы в психологии.
4. Виды гипотез и логика их проверки.
5. Операционализация психологических конструктов.
6. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
7. Рандомизированные контролируемые исследования в психологии.

8. Валидность психологического исследования: виды и угрозы.
9. Психометрические свойства методик: надежность и валидность.
10. Планирование объема выборки и статистическая мощность.
11. Размер эффекта в психологическом исследовании.
12. Качественные методы в психологии.
13. Смешанные методы исследования.
14. Доказательная практика в психологии.
15. Систематические обзоры и метаанализ.

Примерные темы рефератов.

1. Проблема воспроизводимости результатов в психологии.
2. Движение открытой науки и предрегистрация исследований.
3. Measurement-based care в психологической практике.
4. Мониторинг исхода психологических интервенций.
5. Индекс надежного изменения и оценка индивидуального прогресса.
6. Цифровая фенотипизация и большие данные в психологии.
7. Мобильная выборка опыта (EMA) как метод сбора данных.
8. Этические проблемы цифровых психологических исследований.
9. Стандарты отчетности CONSORT и PRISMA.
10. Академическая добросовестность и недобросовестные исследовательские практики.
11. Метаанализ размеров эффекта в психотерапии.
12. Сетевой анализ данных в психопатологии.

Примерные темы эссе.

1. Может ли психология быть строгой наукой: аргументы и контраргументы.
2. Кризис воспроизводимости как точка роста психологической науки.
3. Доказательность и клиническая интуиция в работе психолога.
4. Цифровые данные о психике: возможности и риски.
5. Роль исследователя в качественном исследовании.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Уровни методологии и системный подход в психологическом исследовании.
2. Виды гипотез и правила их формулирования.

Вариант 2

1. Классификация исследовательских дизайнов.
2. Угрозы валидности исследования и способы их контроля.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Размер эффекта и статистическая мощность исследования.
2. Доказательная практика в психологии и иерархия доказательности.

Вариант 2

1. Measurement-based care и мониторинг исхода интервенций.
2. Научная этика и структура научного отчета (IMRaD).

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
1.	УК-1.1.1	общенаучный уровень	Укажите уровень методологии, к которому относится системный подход: философский уровень общенаучный уровень конкретно-научный уровень технологический уровень
2.	УК-1.2.1	разграничение фактов и оценочных суждений	Выберите характеристику критического анализа проблемной ситуации: принятие вывода без проверки оснований разграничение фактов и оценочных суждений опора исключительно на авторитет источника отказ от рассмотрения альтернатив
3.	ОПК-1.1.1	предмет исследования	Определите элемент методологического аппарата, обозначающий то, что непосредственно изучается в объекте: цель исследования предмет исследования гипотеза исследования актуальность исследования
4.	ОПК-1.2.1	программа исследования	Укажите документ, задающий логику и последовательность этапов эмпирического исследования: программа исследования аннотация рецензия реферат
5.	ОПК-2.1.1	нулевая гипотеза	Выберите тип гипотезы, которая утверждает отсутствие различий или связи: альтернативная гипотеза нулевая гипотеза теоретическая гипотеза рабочая гипотеза
6.	ОПК-2.2.1	метаанализ	Укажите метод обобщения количественных результатов нескольких независимых исследований:

			контент-анализ метаанализ пилотаж интервью
7.	ПК-3.1.1	рандомизированное контролируемое исследование	Выберите дизайн, признаваемый эталоном доказательности эффективности интервенции: корреляционное исследование рандомизированное контролируемое исследование описание случая кросс-секционный опрос
8.	ПК-3.2.1	размер эффекта	Укажите показатель, отражающий величину эффекта интервенции независимо от объема выборки: p-значение размер эффекта объем выборки число степеней свободы
9.	ПК-3.3.1	IMRaD (введение, методы, результаты, обсуждение)	Выберите общепринятую структуру эмпирической научной статьи: IMRaD (введение, методы, результаты, обсуждение) тезис - антитезис - синтез аннотация - оглавление - глоссарий план - конспект - реферат
10.	УК-1.1.2	номотетический	Определите подход, ориентированный на поиск общих закономерностей: идеографический номотетический герменевтический феноменологический
11.	ОПК-2.1.2	интервальная	Укажите шкалу, допускающую вычисление среднего арифметического и стандартного отклонения: номинальная порядковая интервальная дихотомическая
Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа			
12.	УК-1.1.3	философский; технологический	Выберите ДВА уровня методологии науки: философский статистический технологический лабораторный
13.	УК-1.2.2	учет альтернативных объяснений; соответствие цели и задач методам	Выберите ДВА признака обоснованной исследовательской стратегии: учет альтернативных объяснений игнорирование ограничений метода соответствие цели и задач методам отказ от проверки гипотез
14.	ОПК-1.1.2	объект исследования; гипотеза исследования	Выберите ДВА элемента методологического аппарата исследования: объект исследования тираж издания гипотеза исследования формат файла
15.	ОПК-1.2.2	сбор данных; анализ и интерпретация данных	Выберите ДВА этапа организации эмпирического исследования: сбор данных верстка макета анализ и интерпретация данных переплет отчета
16.	ОПК-2.1.3	конструктивная; критериальная	Выберите ДВА вида валидности психологической методики: конструктивная тиражная

			критериальная полиграфическая
17.	ОПК- 2.2.2	критерий Манна-Уитни; критерий Уилкоксона	Выберите ДВА непараметрических критерия: критерий Манна-Уитни t-критерий Стьюдента критерий Уилкоксона дисперсионный анализ
18.	ПК- 3.1.2	независимая переменная; зависимая переменная	Выберите ДВА типа переменных в эксперименте: независимая переменная зависимая переменная печатная переменная архивная переменная
19.	ПК- 3.2.2	routine outcome monitoring; measurement-based care	Выберите ДВА понятия мониторинга исхода интервенций: routine outcome monitoring рерайтинг measurement-based care рендеринг
20.	ПК- 3.3.2	фальсификация данных; p- hacking	Выберите ДВЕ недобросовестные исследовательские практики: фальсификация данных предрегистрация p-hacking триангуляция
21.	ОПК- 2.2.3	CONSORT; PRISMA	Выберите ДВА стандарта отчетности исследований: CONSORT HTML PRISMA PDF
22.	ПК- 3.2.3	клиническая значимость; статистическая значимость	Выберите ДВА показателя значимости результата: клиническая значимость статистическая значимость полиграфическая значимость тиражная значимость
Задания открытого типа на дополнение			
23.	УК- 1.1.4	методология	Учение о методах и принципах научного познания, а также система таких методов - это _____.
24.	ОПК- 1.1.3	гипотеза	Предположение о наличии связи или различия, подлежащее эмпирической проверке, - это _____.
25.	ОПК- 1.2.3	операционализация	Совокупность процедур перевода теоретического понятия в измеряемые показатели - это _____.
26.	ОПК- 2.1.4	надежность	Свойство методики давать устойчивые, воспроизводимые результаты - это _____.
27.	ОПК- 2.1.5	валидность	Свойство методики измерять именно то психологическое свойство, для измерения которого она предназначена, - это _____.
28.	ОПК- 2.2.4	метаанализ	Статистический метод обобщения количественных результатов независимых исследований по одной проблеме - это _____.
29.	ПК- 3.1.3	выборка	Часть генеральной совокупности, отобранная для исследования, - это _____.
30.	ПК- 3.2.4	размер эффекта	Стандартизованная количественная мера величины различий или связи, не зависящая от объема выборки, - это _____.
31.	ПК- 3.2.5	мощность	Вероятность обнаружить эффект при условии, что он действительно существует, - это статистическая _____.
32.	ПК- 3.3.3	предрегистрация	Практика открытого размещения плана и гипотез исследования до сбора данных - это _____.
33.	УК- 1.2.3	первого	Ошибочное отклонение верной нулевой гипотезы называется ошибкой _____ рода.
Задания на установление соответствия			

34.	УК-1.1.5	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между уровнями методологии и их содержанием: 1) философский уровень 2) общенаучный уровень 3) конкретно-научный уровень 4) технологический уровень а) мировоззренческие принципы познания б) общие для наук подходы (системный и др.) в) принципы и методы конкретной науки г) техника и процедуры исследования
35.	УК-1.2.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) факт 2) интерпретация 3) гипотеза 4) стратегия а) эмпирически фиксируемое событие б) объяснение факта исследователем в) проверяемое предположение г) общий замысел действий
36.	ОПК-1.1.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между элементами аппарата и вопросами, на которые они отвечают: 1) объект 2) предмет 3) цель 4) задачи а) что изучается в целом б) какая сторона объекта изучается в) какой результат планируется г) какие шаги ведут к цели
37.	ОПК-1.2.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между этапами исследования и их содержанием: 1) подготовительный 2) сбор данных 3) обработка 4) заключительный а) постановка проблемы и планирование б) проведение измерений в) статистический анализ г) интерпретация и оформление выводов
38.	ОПК-2.1.6	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между типами шкал и примерами: 1) номинальная 2) порядковая 3) интервальная 4) отношений а) пол испытуемого б) место в рейтинге в) шкала IQ г) время реакции в мс
39.	ОПК-2.2.5	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между видами валидности и их содержанием: 1) содержательная 2) конструктивная 3) критериальная 4) внешняя а) полнота охвата области б) соответствие теоретическому конструкту в) связь с внешним критерием г) обобщаемость на популяцию и условия
40.	ПК-3.1.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между дизайнами и их признаками: 1) экспериментальный

			2) корреляционный 3) лонгитюдный 4) одиночный (single-case) а) манипуляция переменной и рандомизация б) измерение связи без манипуляции в) повторные замеры во времени г) многократные замеры одного участника
41.	ПК-3.2.6	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между понятиями оценки эффективности и их значением: 1) размер эффекта 2) RCI 3) клиническая значимость 4) ROM а) величина различий б) индекс надежного изменения в) практическая ощутимость улучшения г) регулярный мониторинг исхода
42.	ПК-3.3.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между разделами статьи (IMRaD) и их содержанием: 1) Introduction 2) Methods 3) Results 4) Discussion а) постановка проблемы и обзор б) выборка и процедуры в) статистические результаты г) интерпретация и выводы
43.	ОПК-2.2.6	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между критериями качественного исследования и их смыслом: 1) достоверность 2) переносимость 3) надежность 4) подтверждаемость а) правдоподобие выводов б) применимость к другим контекстам в) устойчивость процедуры г) обоснованность данными, а не пристрастиями
44.	ПК-3.2.7	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между статистическими методами и задачами: 1) t-критерий 2) ANOVA 3) корреляция Пирсона 4) регрессия а) сравнение средних двух групп б) сравнение средних нескольких групп в) оценка тесноты линейной связи г) предсказание значения по предиктору
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
45.	ПК-3.1.5	Рандомизированное контролируемое исследование с экспериментальной и контрольной группами, случайным распределением участников и замерами до и после интервенции; такой дизайн обеспечивает контроль угроз внутренней валидности и позволяет обоснованно приписать эффект интервенции.	Исследователь хочет проверить эффективность программы КПТ при тревоге. Предложите наиболее доказательный дизайн и обоснуйте выбор.
46.	ПК-3.2.8	Отсутствие статистической значимости при малой вы-	После курса интервенции средний балл тревоги снизился, но $p > 0,05$ при малой выборке. Как корректно

		борке может отражать недостаточную мощность, а не отсутствие эффекта; следует оценить размер эффекта и доверительный интервал, а также рассмотреть увеличение выборки.	интерпретировать результат?
47.	ОПК-2.1.7	Методика надежна (устойчива), но ее критериальная валидность не подтверждена; использовать ее как меру данного конструкта преждевременно до накопления доказательств валидности.	Методика показывает высокую ретестовую надежность, но не коррелирует с внешним критерием. Какой психометрический вывод следует сделать?
48.	ПК-3.3.5	Это HARKing (подгонка гипотез под результаты); близкая практика - р-hacking; практика повышает долю ложноположительных результатов и снижает воспроизводимость; корректный путь - предрегистрация гипотез и анализа до сбора данных.	В статье автор после сбора данных подобрал гипотезы под полученные значимые результаты. Как называется эта практика и чем она опасна?
49.	ОПК-1.1.5	Объект - учебная деятельность студентов; предмет - мотивация учебной деятельности; цель - выявить структуру и факторы мотивации учебной деятельности студентов.	Сформулируйте объект, предмет и цель для темы 'мотивация учебной деятельности студентов'.
50.	ПК-3.1.6	Одиночный (single-case) экспериментальный план с многократными замерами (например, АВАВ) уместен: он позволяет оценить эффект на индивидуальном уровне при отсутствии большой выборки.	Нужно оценить редкое явление на малой доступной группе клиентов. Какой дизайн уместен и почему?
51.	ОПК-2.2.7	Метаанализ; его основной результат - объединенный размер эффекта с доверительным интервалом, а также оценка гетерогенности исследований.	Для обобщения результатов десяти исследований эффективности одной программы выберите метод и укажите его основной результат.
52.	ПК-3.2.9	Индексом надежного изменения (RCI): изменение считается надежным, если превышает погрешность измерения; в сочетании с переходом через клиническую границу это свидетельствует о клинически значимом улучшении.	Клиент за курс терапии перешел из клинического диапазона в нормативный по валидной шкале. Каким показателем подтвердить надежность изменения?
53.	ОПК-1.2.5	Постановка проблемы и обзор литературы; формулирование гипотез и программы; выбор дизайна и методик; сбор данных; статистический анализ; интерпретация; оформление и	Составьте последовательность этапов эмпирического исследования от проблемы до выводов.

		представление результатов.	
54.	УК-1.1.6	Формулировка оценочна и неоперациональна; ее следует системно разложить: определить конструкт (например, агрессивное поведение), его показатели, популяцию и условия, и сформулировать проверяемый исследовательский вопрос о связи или различии.	Проблема сформулирована как 'плохое поведение подростков'. Проведите критический анализ и переформулируйте ее в исследуемом виде.
55.	ПК-3.3.6	Информированное добровольное согласие, конфиденциальность и защита персональных данных, право на отказ, минимизация рисков и одобрение этической экспертизы (этического комитета).	Перечислите обязательные этические условия проведения психологического исследования с участием людей.

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Методология науки: понятие, функции, уровни.
2. Системный подход как методологический принцип психологического исследования.
3. Парадигмы и исследовательские программы в психологии.
4. Критерии научности психологического знания.
5. Номотетический и идеографический подходы в психологии.
6. Проблемная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования.
7. Цель, задачи и гипотезы исследования. Виды гипотез.
8. Операционализация переменных. Виды переменных.
9. Структура и логика программы психологического исследования.
10. Классификация исследовательских дизайнов.
11. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
12. Рандомизированное контролируемое исследование (RCT).
13. Угрозы внутренней и внешней валидности и способы их контроля.
14. Лонгитюдные, кросс-секционные и одиночные (single-case) дизайны.
15. Психологическое измерение. Типы измерительных шкал.
16. Надежность методики: виды и способы оценки.
17. Валидность методики: виды и процедуры проверки.
18. Стандартизация методики и тестовые нормы.
19. Методы сбора эмпирических данных в психологии.
20. Выборка: виды, репрезентативность, объем.
21. Статистическая мощность и размер эффекта в планировании исследования.
22. Ошибки первого и второго рода при проверке гипотез.
23. Описательная статистика в психологическом исследовании.
24. Параметрические и непараметрические критерии: условия применения.
25. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ.
26. Проблема множественных сравнений и способы ее решения.
27. Качественные методы исследования и критерии их качества.
28. Смешанные (mixed-methods) исследовательские дизайны.
29. Доказательная практика в психологии. Иерархия доказательности.
30. Систематические обзоры и метаанализ.
31. Проблема воспроизводимости и движение открытой науки. Предрегистрация.
32. Оценка эффективности интервенций: клиническая и статистическая значимость, RCI.
33. Measurement-based care и мониторинг исхода интервенций.

34. Цифровые технологии сбора и анализа данных в психологическом исследовании.
35. Научная этика, структура научного отчета (IMRaD) и требования к ВКР.