



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Всеобщая история

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»

(форма обучения: очная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.02.02 Всеобщая история является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения - очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	22
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине: ...	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	30
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	32

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Всеобщая история» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Всеобщая история» - исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов. Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов и событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных оценок истории, формирование понимания мирового исторического процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализировать, как представления о психическом здоровье, девиации и «нормальной» жизни изменялись в зависимости от исторической эпохи, религиозных и социальных систем.
- развить понимание, что современные психологические теории - продукт своей исторической и культурной среды, и они не являются абсолютной истиной для всех времен и народов.
- сформировать умение соотносить события всемирной истории с историей России и оценивать вклад народов и культур в мировое историческое развитие.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 1 семестре очной формы обучения.

Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в системе общего образования.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин модуля «История России» (2 семестр) и «Основы российской государственности», а также дисциплины «Философия» (4 семестр) и дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные категории этики, философии, истории разнообразия современного общества, основы межкультурной коммуникации Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	42	24	18	-	-	-	30	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Первобытное общество: ис-	7	4	2	2	-	-	3	УК-5

	точники, периодизация, антропосоциогенез								
2	Неолитическая революция и переход от первобытности к цивилизации	7	4	2	2	-	-	3	УК-5
3	Цивилизации Древнего Востока	7	4	2	2	-	-	3	УК-5
4	Древняя Греция: полис, колонизация, классическая эпоха	7	4	2	2	-	-	3	УК-5
5	Эллинизм и походы Александра Македонского	7	4	2	2	-	-	3	УК-5
6	Древний Рим: республика, империя, возникновение христианства	7	4	2	2	-	-	3	УК-5
7	Раннее Средневековье: Великое переселение народов, Франкское государство	6	4	2	2	-	-	2	УК-5
8	Византия и мир ислама	6	4	2	2	-	-	2	УК-5
9	Высокое и позднее Средневековье	6	4	2	2	-	-	2	УК-5
10	Возрождение, Реформация и Великие географические открытия	4	2	2	-	-	-	2	УК-5
11	Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и эпоха Просвещения	4	2	2	-	-	-	2	УК-5
12	Мир в XIX - начале XXI в.	4	2	2	-	-	-	2	УК-5
	Итого	72	42	24	18	-	-	30	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Первобытное общество: источники, периодизация, антропосоциогенез

Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции и теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Пер-

вобытная община. Первобытные верования. Культура и искусство первобытного общества.

Тема 2. Неолитическая революция и переход от первобытности к цивилизации

Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция, ее причины и значение. Общественные разделения труда. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Появление избыточного продукта, имущественное и социальное расслоение. Признаки цивилизации. Возникновение первых городов и государств.

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока

Понятие «Древнего мира». Регион Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств. Роль общины. Древневосточная деспотия. Социальная структура обществ Древнего Востока, древневосточное рабство. Основные верования региона Древнего Востока. Культура и мифология Древнего Египта, государств Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древнего Ирана, Индии и Китая. Буддизм.

Тема 4. Древняя Греция: полис, колонизация, классическая эпоха

Античность, ее значение в мировой истории. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры. Полис, его черты и социальная структура. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Греческая демократия. Культура Древней Греции.

Тема 5. Эллинизм и походы Александра Македонского

Кризис классического полиса. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского и образование мировой державы. Распад державы Александра и формирование эллинистических государств. Черты эллинистической цивилизации. Культура и наука эллинизма.

Тема 6. Древний Рим: республика, империя, возникновение христианства

Периодизация истории Древнего Рима, краткая характеристика периодов. Царский этап, органы власти, социальная структура. Республиканский этап, отношения патрициев и плебеев, римский полис. Римская армия. Пунические войны и расширение территории Рима. Триумвират, Гай Юлий Цезарь. Формирование Римской империи, основные этапы ее развития. Римское право. Возникновение христианства, его социальная основа. Причины падения Западной Римской империи, значение 476 года в истории Европы.

Тема 7. Раннее Средневековье: Великое переселение народов, Франкское государство

Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Великое переселение народов, его причины и последствия. Варварские королевства. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого и ее распад. Формирование сословий, вассально-сюзеренная система отношений.

Тема 8. Византия и мир ислама

Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан, восстание «Ника», положение императора и особенности политического устройства. Христианство и философская мысль в истории Византии, споры о природе Христа, иконоборческое движение, исихазм. «Великая схизма» 1054 года и раскол христианской церкви. Падение Константинополя в 1453 г. Возникновение и распространение ислама, его источники, раскол в исламе. Формирование Арабского Халифата и его культура. Реконкиста.

Тема 9. Высокое и позднее Средневековье

Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть и формирование сословно-представительных учреждений, формирование парламента. Католическая церковь, борьба за инвеституру, Авиньонское пленение пап. Крестовые походы: причины, социальный состав участников, образование государств крестоносцев, духовно-рыцарские ордена. Средневековый город, ремесло и торговля. Духовный мир и культура Средневековья: рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье, эпоха кризисов.

Тема 10. Возрождение, Реформация и Великие географические открытия

Понятие «Нового времени». Возрождение: итальянское раннее Возрождение, противоречия эпохи, появление жанра утопии, отношения с церковью. Высокое Возрождение, новые черты в искусстве, литературе и политике. Реформация: причины, особенности, идеология. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии и Франции. Инквизиция, орден иезуитов. Великие географические открытия, их причины и значение. Доколумбовые цивилизации Америки, конкиста, последствия открытий для Европы и для Америки.

Тема 11. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и эпоха Просвещения

Социально-экономические изменения XVI - XVII вв., появление мануфактуры, развитие науки, формирование абсолютной монархии. Буржуазная революция в Нидерландах. Революция в Англии XVII в., «Славная революция», «Билль о правах». Идеология Просвещения. Великая Французская буржуазная революция: причины, основные этапы, «Декларация прав человека и гражданина», якобинская диктатура, Директория. Наполеон Бонапарт и итоги революционной эпохи. Революция XVIII в. в Северной Америке, Конституция США.

Тема 12. Мир в XIX - начале XXI в.

Промышленный переворот и индустриальное развитие Европы в XIX в. Формирование национальных государств. Формирование колониальной системы, взаимоотношения колоний и метрополий. Страны Востока на рубеже XIX - XX вв.: Османская империя, Китай, Япония. Империализм, признаки и особенности развития. Первая мировая война: причины, военно-политические блоки, итоги. Развитие стран между мировыми войнами, мировой экономический кризис, «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Италии и нацизм в Германии. Вторая мировая война, решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии. Формирование двухполюсного мира, «холодная война». Развитие стран после Второй мировой войны, распад социалистической системы. Изменения во всемирной истории рубежа XX - XXI веков, глобальные проблемы и перспективы развития.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока.
2. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.
3. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство.

4. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.
5. Культура и мифология стран Древнего Востока.

Тема 4. Древняя Греция: полис, колонизация, классическая эпоха

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация.
2. Полис Древней Греции: черты, социальная структура.
3. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.
4. Греко-персидские войны и их значение.
5. Культура Древней Греции.

Тема 6. Древний Рим: республика, империя, возникновение христианства

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Периодизация истории Древнего Рима. Царский этап: органы власти, социальная структура.
2. Республиканский этап в истории Рима. Отношения патрициев и плебеев.
3. Римская армия. Пунические войны. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.
4. Возникновение Римской империи. Причины падения Западной Римской империи.
5. Культура Римского государства. Возникновение христианства и его социальная основа.

Тема 7. Раннее Средневековье: Великое переселение народов, Франкское государство

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. «Великое переселение народов»: причины и последствия.
2. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация 800 г. и ее значение.
3. Распад империи Карла Великого.
4. Формирование сословий в Средние века. Вассально-сюзеренная система отношений.
5. Положение рыцарей. Куртуазная культура.

Тема 8. Византия и мир ислама

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан.
2. Христианство и философская мысль в истории Византии.
3. «Великая схизма» 1054 года. Раскол христианской церкви. Падение Константинополя в 1453 г.
4. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе.
5. Культура Арабского Халифата. Реконкиста.

Тема 9. Высокое и позднее Средневековье

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Формирование сословно-представительных учреждений.
2. Католическая церковь в Средние века. Борьба за инвеституру. Авиньонское пленение пап.
3. Крестовые походы: причины, социальный состав участников, итоги.
4. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры: расцвет и разгром Ордена.
5. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Средневековые университеты.

Тема 10. Возрождение, Реформация и Великие географические открытия

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения.
2. Высокое Возрождение: новые черты в искусстве, литературе, политике.
3. Реформация: причины, особенности, идеология. Мартин Лютер.
4. Реформация в Англии и во Франции. Инквизиция и орден иезуитов.
5. Великие географические открытия: причины, ход, значение.
6. Доколумбовые цивилизации Америки. Конкиста и ее последствия.

Тема 11. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и эпоха Просвещения

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социально-экономические изменения в XVI - XVII вв. Появление мануфактуры.
2. Буржуазная революция в Нидерландах. Вильгельм Оранский.
3. Революция в Англии XVII в. Оливер Кромвель. «Славная революция».
4. Идеология Просвещения.
5. Великая Французская буржуазная революция: причины, этапы, итоги.
6. Наполеон Бонапарт. Итоги Французской революции и походов Наполеона.
7. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США.

Тема 12. Мир в XIX - начале XXI в.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий.
2. Империализм: признаки и особенности развития.
3. Первая мировая война: причины, участники, итоги.
4. Мир между двумя войнами. Фашизм в Италии, нацизм в Германии.
5. Вторая мировая война: причины, ход событий, решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии.
6. Формирование двухполюсного мира. «Холодная война»: причины, итоги.

7. Особенности развития стран мира после войны. Глобализация: проблемы и перспективы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет всемирной истории и его значение.
2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.
3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.
4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.
5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.
6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор - Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай).
7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.
9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.
10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.
11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.
12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.
13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.
14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.
15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура.
17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.
18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.
19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты.
20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.
21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.

22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм - Григорий Палама.
23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI - XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.
24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.
25. Культура Арабского Халифата.
26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.
27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.)
28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.
29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).
30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.
31. Социально-экономические изменения в XVI - XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.
32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильяский договор.
33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф. Магеллана - Д'Элькано. Значение.
34. Доколумбовы цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.
35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость.
36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».
37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.
38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж.-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.
39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.
40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.
41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII - начале XX вв. Столкновение колониальных интересов (Суэцкий канал).
42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.
43. Османская империя на рубеже XIX - XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.
44. Китай на рубеже XIX - XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.
45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.
46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.

47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.
48. Основные черты развития государств мира в 1920 - начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.
49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б. Муссолини. Латеранский договор. Итоги.
50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.
51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.
52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.
53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).
54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».
55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.
56. Террористические организации второй половины XX - начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ЕТА, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.
57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити - Папа Док, Чили - Пиночет, Восточный Тимор - Сухарто, Центральнаяафриканская республика - Бокасса, Уганда - Иди Амин, другие).
58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;

- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обу-

чающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Всеобщая история» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18216-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583473>
2. Лавренев, С. Я. История России : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренев, М. Н. Зуев. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 610 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21833-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582253>
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 378 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17856-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587488>

б) дополнительная литература:

4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебник для вузов / В. О. Никишин. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00262-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584383>

5. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20377-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586847>
6. Григорьев, А. А. География всемирного наследия : учебник для вузов / А. А. Григорьев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15893-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586595>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвященный мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournal.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО

Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.02.02 Всеобщая история	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»),	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в

		групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 101; 42,0 кв.м.)		ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)
	Б1.О.02.02 (проведение занятий семинарского типа)	Аудитория 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренних № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **зачет с оценкой**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или не-	практико-ориентированные задания

		стандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1.	Первобытное общество: источники, периодизация, антропосоциогенез	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5
2.	Неолитическая революция и переход от первобытности к цивилизации	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Доклад	УК-5
3.	Цивилизации Древнего Востока	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-5
4.	Древняя Греция: полис, колонизация, классическая эпоха	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Реферат	УК-5
5.	Эллинизм и походы Александра Македонского	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5
6.	Древний Рим: республика, империя, возникновение христианства	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Доклад	УК-5
7.	Раннее Средневековье: Великое переселение народов, Франкское государство	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-5

8.	Византия и мир ислама	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Эссе	УК-5
9.	Высокое и позднее Средневековье	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Реферат	УК-5
10.	Возрождение, Реформа- ция и Великие географи- ческие открытия	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Доклад	УК-5
11.	Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и эпоха Просвещения	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-5
12.	Мир в XIX - начале XXI в.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно

50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются	4	Хорошо

недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;
 оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;
 оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;
 «зачтено» - от 50 до 100 баллов;
 «не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по ре-

	зультатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает	Не знает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Демонстрирует знания и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Владеет полной системой знаний и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время
Умеет	Не умеет: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Демонстрирует только частичное умение: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Демонстрирует умение: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Умеет: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеет	Не владеет: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Демонстрирует только частичное владение: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Демонстрирует владение: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Владеет в полной мере: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
----------------	--	---	--	---

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Проблема происхождения человека.
2. Неолитическая революция.
3. Ближний Восток - колыбель древнейших цивилизаций.
4. Законы Хаммурапи. Древний Китай. Император и его подданные.
5. Научные знания и изобретения Древнего Китая.
6. Античные цивилизации Средиземноморья.
7. Древняя Греция - часть античной цивилизации.
8. Афины и Спарта.
9. Греческая демократия.
10. Культура Древней Греции.

11. Греко-персидские войны.
12. Походы Александра Македонского, образование мировой державы.
13. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.
14. Патриции и плебеи в Древнем Риме.
15. Римская республика и империя. Римское право.
16. Ранняя христианская церковь.
17. Падение Западной Римской империи.
18. Особенности развития европейского феодализма.
19. Сословное общество в средневековой Европе.
20. Рыцарство, рыцарская культура.
21. Роль религии и церкви в Средние века.
22. Византия и арабский мир.
23. Возникновение исламской цивилизации.
24. Крестовые походы.
25. Китай в период правления монголов.
26. Италия - родина Возрождения.
27. Искусство Возрождения.
28. Направления Реформации в Европе.
29. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев XVII - начале XIX в.
30. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании.

Примерные темы рефератов.

31. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
32. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
33. Религиозные культы и обряды древних египтян.
34. Древний Крит: легенды и история.
35. «Илиада» Гомера: представление о древнегреческих героях.
36. Древнегреческий идеал красоты. Его влияние на изобразительное искусство последующих эпох.
37. Римское право: его судьба в современном мире.
38. Цирк и гладиаторы в Древнем Риме.
39. Образ Карла Великого в сочинениях средневековых историков, хронистов и сказителей.
40. Крестовые походы: причины, этапы, последствия.
41. Образ Жанны д'Арк в культуре.
42. Жизнь средневекового студента: учеба, скитания, превратности, поэзия, развлечения.
43. Этические воззрения Вильяма Шекспира.
44. Франция при Людовике XIV: «Государство - это я».
45. Первая мировая война: забытые герои.
46. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
47. Вторая мировая война: трагедия и подвиг.
48. Движение Сопротивления в оккупированных странах Европы.

Примерные темы эссе.

1. Идеалистический и материалистический подходы к изучению истории: плюсы и минусы.
2. Неолитическая революция: новая эпоха в истории человечества.
3. Мифы Востока: «тайна очевидного» и «очевидность тайного».
4. Моральная эволюция античного общества.
5. Цивилизация Древней Греции: идеал гармонии и совершенства.

6. Феномен Александра Македонского: установление личной диктатуры правителя или попытка объединения древних цивилизаций мира в единый эллинистический мир?
7. Цивилизация Западной Европы: антипод Востока?
8. Период феодальной раздробленности: развал государства или новый этап развития?
9. Ислам и христианство: конфликт цивилизаций?
10. Великая Французская революция и проблема ценности человеческой жизни.
11. Эпоха Просвещения: влияние на дальнейший исторический путь человечества.
12. Политика «умиротворения» Даладье - Чемберлена: «мюнхенский сговор» или «мюнхенский мир»?
13. Лига Наций: прообраз ООН?
14. Советско-германские договоры 1939 г.: историческая необходимость или историческое преступление?
15. Распад социалистической системы: исторически обусловленный процесс или результат внешнего влияния?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
2. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.

Вариант 2

3. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.
4. Социально-экономические изменения в XVI - XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

5. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания.
6. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.

Вариант 2

7. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.
8. Диктатуры второй половины XX века (Гаити - Папа Док, Чили - Пиночет, Восточный Тимор - Сухарто, Центральнаяафриканская республика - Бокасса, Уганда - Иди Амин, другие).

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного КОНТРОЛЯ

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

№	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	УК-5.1.1	Карамзин Н.М.	Как зовут автора работы «История государства Российского»: 1) Карамзин Н.М. 2) Татищев В.Н. 3) Платонов С.Ф. 4) Соловьев С.М.
2.	УК-5.1.2	началом промышленного переворота	Укажите, чем характеризуется период царствования Николая I: 1) развитием самоуправления 2) появлением поселений 3) реформами в образовании 4) началом промышленного переворота
3.	УК-5.1.3	введения в России Конституции и отмена крепостного права	Назовите главные вопросы, обсуждаемые в тайных декабристских организациях: 1) о превращении России в республику 2) вопросы, связанные с введением в России Конституции и отменой крепостного права 3) о превращении России в конституционную монархию 4) об укреплении в России самодержавия и о
4.	УК-5.1.4	Централизация	Какое понятие лучше всего описывает процесс объединения земель вокруг одного центра в Древней Руси? 1. Централизация 2. Собрание 3. Объединение 4. Консолидация

5.	УК-5.1.5	Аристократия	Как называлась форма правления в Древней Греции, при которой власть принадлежала узкой группе знати? 1. Олигархия 2. Аристократия 3. Демократия 4. Тирания
6.	УК-5.1.6	Секуляризация	Какое событие XVI века в Европе связано с движением за реформу католической церкви? 1. Раскол 2. Реформация 3. Секуляризация 4. Обновление
7.	УК-5.1.7	Колонизация	Как назывался процесс массового переселения европейцев в Новый Свет в XVI-XVII веках? 1. Миграция 2. Колонизация 3. Переселение 4. Экспансия
8.	УК-5.1.8	Великая хартия	Как назывался документ, принятый в Англии в 1215 году, ограничивавший власть короля? 1. Хартия 2. Великая хартия 3. Устав 4. Конституция
9.	УК-5.1.9	Меркантилизм	Какое понятие характеризует экономическую политику европейских государств в XVII-XVIII веках, направленную на накопление богатства через торговлю? 1. Протекционизм 2. Меркантилизм 3. Капитализм 4. Торговля
10.	УК-5.1.10	Индустриальная революция	Какое словосочетание лучше всего описывает процесс индустриального развития в Европе в XIX веке? 1. Промышленный рост 2. Технический прогресс 3. Индустриальная революция 4. Экономический подъем
11.	УК-5.2.1	Территориальное расширение	Как назывался процесс расширения влияния Российской империи на Кавказ и Среднюю Азию в XIX веке? 1. Экспансия 2. Аннексия 3. Территориальное расширение 4. Присоединение
12.	УК-5.2.2	Смутное время	Как назывался период в истории России в начале XVII века, связанный с политическим кризисом и иностранной интервенцией? 1. Смутное время 2. Беспорядки 3. Кризис власти 4. Междоусобица
13.	УК-5.2.3	Крепостная зависимость	Как назывался процесс закрепощения крестьян в России в XVII-XVIII веках? 1. Закрепощение 2. Крепостная зависимость 3. Порабощение 4. Подчинение

14.	УК-5.2.4	Степан Разин	Кто возглавил народное восстание в 1670-1671 годах? 1. Болотников 2. Разин 3. Пугачев 4. Степан Разин
15.	УК-5.2.5	Новая Экономическая Политика	Как называлась политика советской власти в 1920-е годы? 1. План 2. Ускорение 3. Новая Экономическая Политика 4. Коллективизация
16.	УК-5.2.6	Революционное народничество	Какое движение общественной мысли в России XIX века выступало за коренное изменение политического и социального строя? 1. Славянофильство 2. Либерализм 3. Революционное народничество 4. Западничество
17.	УК-5.2.7	Ускоренная индустриализация	Какой процесс индустриализации был характерен для СССР в 1930-е годы, подразумевавший приоритетное развитие тяжелой промышленности? 1. Развитие 2. Рыночная экономика 3. Ускоренная индустриализация 4. Кризис
18.	УК-5.2.8	Перестройка	Какой процесс реформирования советской системы был начат М.С. Горбачевым в 1985 году, направленный на демократизацию и гласность? 1. Ускорение 2. Застой 3. Перестройка 4. Оттепель
19.	УК-5.2.9	Объединение Киева и Новгорода	Какое событие произошло в 882 году, связанное с образованием Древнерусского государства? 1. Поход на Царьград 2. Призвание варягов 3. Объединение Киева и Новгорода 4. Крещение Руси
20.	УК-5.2.10	Беловежские соглашения	Какое событие произошло в 1991 году, ознаменовавшее распад Советского Союза? 1. Августовский путч 2. Парад суверенитетов 3. Беловежские соглашения 4. Новоогаревский процесс

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Зачет проводится по вопросам, охватывающим все темы дисциплины. В билет включаются два вопроса из разных разделов курса.

1. Предмет и значение всемирной истории. Принципы периодизации мировой истории.

2. Понятие первобытности. Источники по истории первобытного общества.

3. Периодизация первобытности на основе орудий труда и на основе эволюции человека.

4. Неолитическая революция: причины, содержание, значение. Общественные разделения труда.
5. Первобытная община, верования и культура первобытного общества.
6. Признаки цивилизации. Возникновение первых городов и государств.
7. Регион Древнего Востока. Роль ирригации и общины.
8. Древневосточная деспотия. Социальная структура обществ Древнего Востока.
9. Культура и мифология стран Древнего Востока.
10. Древняя Индия. Буддизм. Древний Китай: власть и общество.
11. Античность и ее значение в мировой истории. Периодизация истории Древней Греции.
12. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
13. Полис Древней Греции: черты, социальная структура. Афины и Спарта.
14. Греко-персидские войны: причины, ход, итоги.
15. Греческая демократия и ее историческое значение.
16. Культура Древней Греции.
17. Походы Александра Македонского и образование мировой державы.
18. Эллинизм: черты цивилизации, культура и наука.
19. Периодизация истории Древнего Рима. Царский этап.
20. Римская республика: органы власти, патриции и плебеи.
21. Римская армия. Пунические войны. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.
22. Возникновение и основные этапы развития Римской империи.
23. Римское право и его судьба в мировой правовой культуре.
24. Возникновение христианства, его социальная основа и распространение.
25. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года.
26. Понятие «Средние века». Периодизация истории Средних веков.
27. Великое переселение народов: причины и последствия. Варварские королевства.
28. Франкское государство. Карл Великий и его империя, причины распада.
29. Формирование сословий. Вассально-сюзеренная система отношений. Рыцарство.
30. Королевская власть и сословно-представительные учреждения в Западной Европе.
31. Католическая церковь в Средние века. Борьба за инвеституру. Авиньонское пленение пап.
32. Крестовые походы: причины, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордена.
33. Средневековый город, ремесло и торговля.
34. Культура Средневековья: университеты, литература, архитектура.
35. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан.
36. Христианство и философская мысль Византии. Иконоборчество. Исихазм.
37. «Великая схизма» 1054 года. Падение Константинополя в 1453 г.
38. Возникновение и распространение ислама. Раскол в исламе. Арабский Халифат.
39. Понятие «Нового времени». Возрождение: раннее и Высокое.
40. Реформация: причины, идеология, направления. Контрреформация.
41. Великие географические открытия: причины, ход, значение.
42. Доколумбовые цивилизации Америки. Конкиста и ее последствия.
43. Социально-экономические изменения XVI - XVII вв. Мануфактура. Абсолютизм.
44. Буржуазная революция в Нидерландах. Революция в Англии XVII в.
45. Идеология Просвещения и ее влияние на европейскую политику.
46. Великая Французская буржуазная революция: причины, этапы, итоги.
47. Наполеон Бонапарт и итоги революционной эпохи в Европе.
48. Революция XVIII в. в Северной Америке. Конституция США.

- 49. Промышленный переворот и формирование национальных государств в XIX в.
- 50. Формирование колониальной системы. Страны Востока на рубеже XIX - XX вв.
- 51. Империализм: признаки и особенности развития к началу XX века.
- 52. Первая мировая война: причины, участники, итоги.
- 53. Мир между двумя войнами. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
- 54. Фашизм в Италии и нацизм в Германии: причины возникновения, характер режимов.
- 55. Вторая мировая война: периодизация, решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии.
- 56. Формирование двухполюсного мира. «Холодная война»: причины, итоги.
- 57. Развитие стран мира после Второй мировой войны. Распад социалистической системы.
- 58. Изменения во всемирной истории рубежа XX - XXI веков. Глобальные проблемы человечества.