



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Психологическое просвещение и профилактика в цифровой среде

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.15 Психологическое просвещение и профилактика в цифровой среде является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ..	18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	19
9.4. Процедура промежуточной аттестации	22
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет).....	22
Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	22

Результат «зачтено» выставляется при получении 50 баллов и более; результат «не зачтено» - при получении 49 баллов и менее.....	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:.....	22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое просвещение и профилактика в цифровой среде» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании способности проектировать и проводить научно обоснованные программы психологического просвещения и профилактики в цифровой среде, адаптировать содержание к потребностям аудитории, противодействовать стигме и дезинформации, обеспечивать доступность, безопасную маршрутизацию, этику и защиту персональных данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание моделей профилактики, психологической грамотности, изменения поведения, цифровой коммуникации и оценки программ для различных групп населения;
- овладеть навыками анализа аудитории, разработки цифрового контента и кампании, модерации риска, проверки достоверности, измерения охвата и результата без вредных метрик.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое просвещение и профилактика в цифровой среде» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-4 Способность вести психологическую практику в цифровой среде: телепсихология, цифровая психодиагностика и мониторинг, этика и защита данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

	компетенции	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет психолого-профилактическую деятельность ОПК-7.2. Осуществляет психологическое просвещение	Знать: уровни и модели психологической профилактики, принципы психологического просвещения, здоровьесберегающей коммуникации, снижения стигмы и оценки программ Уметь: анализировать потребности аудитории, формулировать профилактические цели, разрабатывать доступное и доказательное содержание, маршрут помощи и критерии результата Владеть: навыками проектирования и проведения просветительского или профилактического мероприятия, фасилитации обсуждения, работы с мифами и оценки обратной связи
ПК-4 Способность вести психологическую практику в цифровой среде: телепсихология, цифровая психодиагностика и мониторинг, этика и защита данных	ПК-4.1. Организует и проводит дистанционное консультирование (видео, текст), выстраивает рабочий альянс и сеттинг в цифровой среде ПК-4.2. Применяет цифровые инструменты психодиагностики и мониторинга, оценивает их валидность и ограничения ПК-4.3. Соблюдает профессиональную этику и требования законодательства о защите персональных данных (152-ФЗ) в цифровой среде	ПК-4.1. Знать: форматы цифрового просвещения и профилактики, особенности коммуникации в социальных сетях, вебинарах, чатах и асинхронных образовательных модулях Уметь: организовывать цифровое мероприятие, поддерживать безопасный сеттинг, модерировать взаимодействие и направлять пользователя к подходящей помощи Владеть: навыками проведения вебинара, цифровой дискуссии и асинхронного модуля, управления комментариями и кризисным сообщением ПК-4.2. Знать: цифровые инструменты создания, распространения и мониторинга контента, ограничения платформенных метрик, онлайн-опросов и автоматической аналитики Уметь: выбирать формат и инструмент по аудитории, проверять доступность и качество данных, интерпретировать охват, вовлечение и исход без подмены результата популярностью Владеть: навыками подготовки визуального и текстового контента, настройки обратной связи, анализа воронки участия и проверки цифровых артефактов ПК-4.3. Знать: этические и правовые требования к публичной психологической коммуникации, персональным данным, согласию, рекламе, конфиденциальности и кризисной маршрутизации Уметь: минимизировать сбор дан-

		ных, отделять просвещение от индивидуальной помощи, защищать уязвимую аудиторию и реагировать на опасный или конфиденциальный контент Владеть: навыками этической экспертизы цифровой публикации, настройки приватности, модерационной политики, отказа от публичной диагностики и документирования инцидента
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	3	108	32	16	16	-	-	-	-	-	76	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Психологическое просвещение и уровни профилактики	14	4	2	2					10	ОПК-7, ПК-4
2	Тема 2. Анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории	14	4	2	2					10	ПК-4, ОПК-7
3	Тема 3. Логическая модель и механизмы из-	14	4	2	2					10	ОПК-7, ПК-4

	менения поведения										
4	Тема 4. Психологическая грамотность и дизайн доказательного контента	14	4	2	2					10	ПК-4, ОПК-7
5	Тема 5. Социальные сети, дезинформация и снижение стигмы	13	4	2	2					9	ОПК-7, ПК-4
6	Тема 6. Модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация	13	4	2	2					9	ПК-4, ОПК-7
7	Тема 7. Доступность, инклюзия и цифровое неравенство	13	4	2	2					9	ОПК-7, ПК-4
8	Тема 8. Оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта	13	4	2	2					9	ПК-4, ОПК-7
	Промежуточная аттестация (зачет)	-									ОПК-7, ПК-4
	Итого	108	32	16	16					76	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психологическое просвещение и уровни профилактики.

Различие просвещения, универсальной, селективной и индикативной профилактики, раннего выявления и индивидуальной помощи. Цели, аудитории, риски и границы каждого формата.

Тема 2. Анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории.

Исследование контекста, барьеров, цифровых привычек, языка, доверия и доступа к помощи. Персоны, пользовательский путь и участие представителей аудитории без стигматизации.

Тема 3. Логическая модель и механизмы изменения поведения.

Связь ресурсов, действий, непосредственных продуктов, промежуточных исходов и долгосрочного эффекта. Возможности, мотивация, навыки, нормы и средовые ограничения.

Тема 4. Психологическая грамотность и дизайн доказательного контента.

Понятный язык, когнитивная нагрузка, структура сообщения, визуализация и призыв к действию. Проверка источников, раскрытие неопределенности и предупреждение чрезмерного обобщения.

Тема 5. Социальные сети, дезинформация и снижение стигмы.

Платформенная логика распространения, эмоциональные заголовки, мифы, коррекция дезинформации и ненамеренное усиление вредного сообщения. Контактные стратегии и язык, ориентированный на человека.

Тема 6. Модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация.

Правила комментариев и личных сообщений, различение запроса на информацию и индивидуальную помощь, оценка непосредственной угрозы, кризисный маршрут и пределы публичной коммуникации.

Тема 7. Доступность, инклюзия и цифровое неравенство.

Контраст, подписи, субтитры, простой язык, альтернативный текст, мобильный доступ и адаптация для когнитивных и сенсорных особенностей. Каналы для аудитории с низкой связностью.

Тема 8. Оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта.

Охват, вовлечение, усвоение, намерение, поведение и благополучие как разные уровни результата. Предварительные метрики, сравнение, качественная обратная связь, минимизация данных и мониторинг вреда.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психологическое просвещение и уровни профилактики.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Различие просвещения, универсальной, селективной и индикативной профилактики, раннего выявления и индивидуальной помощи.
2. Цели, аудитории, риски и границы каждого формата.

Тема 2. Анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Исследование контекста, барьеров, цифровых привычек, языка, доверия и доступа к помощи.
2. Персоны, пользовательский путь и участие представителей аудитории без стигматизации.

Тема 3. Логическая модель и механизмы изменения поведения.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Связь ресурсов, действий, непосредственных продуктов, промежуточных исходов и долгосрочного эффекта.
2. Возможности, мотивация, навыки, нормы и средовые ограничения.

Тема 4. Психологическая грамотность и дизайн доказательного контента.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Понятный язык, когнитивная нагрузка, структура сообщения, визуализация и призыв к действию.
2. Проверка источников, раскрытие неопределенности и предупреждение чрезмерного обобщения.

Тема 5. Социальные сети, дезинформация и снижение стигмы.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Платформенная логика распространения, эмоциональные заголовки, мифы, коррекция дезинформации и ненамеренное усиление вредного сообщения.
2. Контактные стратегии и язык, ориентированный на человека.

Тема 6. Модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Правила комментариев и личных сообщений, различие запроса на информацию и индивидуальную помощь, оценка непосредственной угрозы, кризисный маршрут и пределы публичной коммуникации.

Тема 7. Доступность, инклюзия и цифровое неравенство.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Контраст, подписи, субтитры, простой язык, альтернативный текст, мобильный доступ и адаптация для когнитивных и сенсорных особенностей.
2. Каналы для аудитории с низкой связностью.

Тема 8. Оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Охват, вовлечение, усвоение, намерение, поведение и благополучие как разные уровни результата.
2. Предварительные метрики, сравнение, качественная обратная связь, минимизация данных и мониторинг вреда.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Психологическое просвещение и уровни профилактики» для планирования и проведения психологической интервенции.
2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Психологическое просвещение и уровни профилактики».
3. Проанализируйте значение темы «Анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории» для планирования и проведения психологической интервенции.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории».
5. Проанализируйте значение темы «Логическая модель и механизмы изменения поведения» для планирования и проведения психологической интервенции.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Логическая модель и механизмы изменения поведения».
7. Проанализируйте значение темы «Психологическая грамотность и дизайн доказательного контента» для планирования и проведения психологической интервенции.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Психологическая грамотность и дизайн доказательного контента».
9. Проанализируйте значение темы «Социальные сети, дезинформация и снижение стигмы» для планирования и проведения психологической интервенции.

10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Социальные сети, дезинформация и снижение стигмы».

11. Проанализируйте значение темы «Модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация» для планирования и проведения психологической интервенции.

12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация».

13. Проанализируйте значение темы «Доступность, инклюзия и цифровое неравенство» для планирования и проведения психологической интервенции.

14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Доступность, инклюзия и цифровое неравенство».

15. Проанализируйте значение темы «Оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта» для планирования и проведения психологической интервенции.

16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выпи-

сать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психологическое просвещение и профилактика в цифровой среде» как компонента образовательной программы

основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14817-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588911> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10465-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587149> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19420-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587682> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Психофизиология здоровья : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21191-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584727> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587785> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебник для вузов / Г. М. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16450-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588515> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО
графический редактор GIMP	свободно распространяемое ПО
векторный графический редактор Inkscape	свободно распространяемое ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.15 Психологическое просвещение и профилактика в цифровой среде	Аудитория 105 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 4 шт. (8 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 8 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., гарнитура полноразмерная с микрофоном - 8 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проек-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 28 (Аудитория внутренний № 105; 21,8 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		тами ProjectLibre (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), анализатор сетевого трафика Wireshark (свободная лицензия GNU GPL), средство UML-моделирования Modelio (свободная лицензия GNU GPL), средство криптографической защиты информации VeraCrypt (свободная лицензия), графический редактор GIMP (свободная лицензия GNU GPL), векторный графический редактор Inkscape (свободная лицензия GNU GPL), среда контейнеризации Podman (свободная лицензия Apache 2.0), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретических исследований	темы рефератов; критерии оценки

		тического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психологическое просвещение и уровни профилактики	Различие просвещения, универсальной, селективной и индикативной профилактики, раннего выявления и индивидуальной помощи. Цели, аудитории, риски и границы каждого формата.	Опрос Тестирование	ОПК-7, ПК-4
2	Тема 2. Анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории	Исследование контекста, барьеров, цифровых привычек, языка, доверия и доступа к помощи. Персоны, пользовательский путь и участие представителей аудитории без стигматизации.	Опрос Тестирование	ПК-4, ОПК-7
3	Тема 3. Логическая модель и механизмы изменения поведения	Связь ресурсов, действий, непосредственных продуктов, промежуточных исходов и долгосрочного эффекта. Возможности, мотивация, навыки, нормы и средовые ограничения.	Опрос Тестирование	ОПК-7, ПК-4
4	Тема 4. Психологическая грамотность и дизайн доказательного контента	Понятный язык, когнитивная нагрузка, структура сообщения, визуализация и призыв к действию. Проверка источников, раскрытие неопределенности и предупреждение чрезмерного обобщения.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4, ОПК-7
5	Тема 5. Социальные сети, дезинформация и снижение стигмы	Платформенная логика распространения, эмоциональные заголовки, мифы, коррекция дезинформации и ненамеренное усиление вредного сообщения. Контактные стратегии и язык, ориентированный на человека.	Опрос Тестирование	ОПК-7, ПК-4
6	Тема 6. Модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация	Правила комментариев и личных сообщений, различение запроса на информацию и индивидуальную помощь, оценка непосредственной угрозы, кризисный маршрут и пределы публичной коммуникации.	Опрос Тестирование	ПК-4, ОПК-7
7	Тема 7. Доступность, инклюзия и цифровое неравенство	Контраст, подписи, субтитры, простой язык, альтернативный текст, мобильный доступ и адаптация для когнитивных и сенсорных особенностей. Каналы для аудитории с низкой связностью.	Опрос Тестирование	ОПК-7, ПК-4
8	Тема 8. Оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта	Охват, вовлечение, усвоение, намерение, поведение и благополучие как разные уровни результата. Предварительные метрики, сравнение, качественная обратная связь, минимизация данных и мониторинг вреда.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4, ОПК-7

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, до-	5	Отлично

казательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		

продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Результат «зачтено» выставляется при получении 50 баллов и более; результат «не зачтено» - при получении 49 баллов и менее.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	50-100 баллов. Обучающийся демонстрирует достаточное или более высокое освоение знаний, умений и навыков по дисциплине и способен применить их при решении практико-ориентированных заданий.
не зачтено	0-49 баллов. Обучающийся не демонстрирует достаточного освоения знаний, умений и навыков по дисциплине либо не способен применить их при решении практико-ориентированных заданий.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-4	Способность вести психологическую практику в цифровой среде: телепсихология, цифровая психодиагностика и мониторинг, этика и защита данных

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-7)	Не знает: уровни и модели психологической профилактики, принципы психологического просвещения, здоровьесберегающей коммуникации, снижения стигмы и оценки программ	Демонстрирует только частичные знания: уровни и модели психологической профилактики, принципы психологического просвещения, здоровьесберегающей коммуникации, снижения стигмы и оценки программ	Демонстрирует знания: уровни и модели психологической профилактики, принципы психологического просвещения, здоровьесберегающей коммуникации, снижения стигмы и оценки программ	Владеет полной системой знаний: уровни и модели психологической профилактики, принципы психологического просвещения, здоровьесберегающей коммуникации, снижения стигмы и оценки программ
Умеет (ОПК-7)	Не умеет: анализировать потребности аудитории, формулировать профилактические цели, разрабатывать доступное и доказательное со-	Демонстрирует только частичное умение: анализировать потребности аудитории, формулировать профилактические	Демонстрирует умение: анализировать потребности аудитории, формулировать профилактические цели, разрабаты-	Умеет в полной мере: анализировать потребности аудитории, формулировать профилактические цели, разрабатывать до-

	держание, маршрут помощи и критерии результата	цели, разрабатывать доступное и доказательное содержание, маршрут помощи и критерии результата	вать доступное и доказательное содержание, маршрут помощи и критерии результата	ступное и доказательное содержание, маршрут помощи и критерии результата
Владеет (ОПК-7)	Не владеет: навыками проектирования и проведения просветительского или профилактического мероприятия, фасилитации обсуждения, работы с мифами и оценки обратной связи	Демонстрирует только частичное владение: навыками проектирования и проведения просветительского или профилактического мероприятия, фасилитации обсуждения, работы с мифами и оценки обратной связи	Демонстрирует владение: навыками проектирования и проведения просветительского или профилактического мероприятия, фасилитации обсуждения, работы с мифами и оценки обратной связи	Владеет в полной мере: навыками проектирования и проведения просветительского или профилактического мероприятия, фасилитации обсуждения, работы с мифами и оценки обратной связи
Знает (ПК-4)	Не знает: форматы цифрового просвещения и профилактики, особенности коммуникации в социальных сетях, вебинарах, чатах и асинхронных образовательных модулях; цифровые инструменты создания, распространения и мониторинга контента, ограничения платформенных метрик, онлайн-опросов и автоматической аналитики; этические и правовые требования к публичной психологической коммуникации, персональным данным, согласию, рекламе, конфиденциальности и кризисной маршрутизации	Демонстрирует только частичные знания: форматы цифрового просвещения и профилактики, особенности коммуникации в социальных сетях, вебинарах, чатах и асинхронных образовательных модулях; цифровые инструменты создания, распространения и мониторинга контента, ограничения платформенных метрик, онлайн-опросов и автоматической аналитики; этические и правовые требования к публичной психологической коммуникации, персональным данным, согласию, рекламе, конфиденциальности и кризисной маршрутизации	Демонстрирует знания: форматы цифрового просвещения и профилактики, особенности коммуникации в социальных сетях, вебинарах, чатах и асинхронных образовательных модулях; цифровые инструменты создания, распространения и мониторинга контента, ограничения платформенных метрик, онлайн-опросов и автоматической аналитики; этические и правовые требования к публичной психологической коммуникации, персональным данным, согласию, рекламе, конфиденциальности и кризисной маршрутизации	Владеет полной системой знаний: форматы цифрового просвещения и профилактики, особенности коммуникации в социальных сетях, вебинарах, чатах и асинхронных образовательных модулях; цифровые инструменты создания, распространения и мониторинга контента, ограничения платформенных метрик, онлайн-опросов и автоматической аналитики; этические и правовые требования к публичной психологической коммуникации, персональным данным, согласию, рекламе, конфиденциальности и кризисной маршрутизации
Умеет (ПК-4)	Не умеет: организовывать цифровое мероприятие, поддерживать безопасный сеттинг, модерировать взаимодействие и направлять пользователя к подходящей помощи; выбирать формат и инструмент по аудитории, проверять доступность и каче-	Демонстрирует только частичное умение: организовывать цифровое мероприятие, поддерживать безопасный сеттинг, модерировать взаимодействие и направлять пользователя к подходящей помощи; выбирать формат и	Демонстрирует умение: организовывать цифровое мероприятие, поддерживать безопасный сеттинг, модерировать взаимодействие и направлять пользователя к подходящей помощи; выбирать формат и инструмент по	Умеет в полной мере: организовывать цифровое мероприятие, поддерживать безопасный сеттинг, модерировать взаимодействие и направлять пользователя к подходящей помощи; выбирать формат и инструмент по

	ство данных, интерпретировать охват, вовлечение и исход без подмены результата популярностью; минимизировать сбор данных, отделять просвещение от индивидуальной помощи, защищать уязвимую аудиторию и реагировать на опасный или конфиденциальный контент	инструмент по аудитории, проверять доступность и качество данных, интерпретировать охват, вовлечение и исход без подмены результата популярностью; минимизировать сбор данных, отделять просвещение от индивидуальной помощи, защищать уязвимую аудиторию и реагировать на опасный или конфиденциальный контент	аудитории, проверять доступность и качество данных, интерпретировать охват, вовлечение и исход без подмены результата популярностью; минимизировать сбор данных, отделять просвещение от индивидуальной помощи, защищать уязвимую аудиторию и реагировать на опасный или конфиденциальный контент	аудитории, проверять доступность и качество данных, интерпретировать охват, вовлечение и исход без подмены результата популярностью; минимизировать сбор данных, отделять просвещение от индивидуальной помощи, защищать уязвимую аудиторию и реагировать на опасный или конфиденциальный контент
Владеет (ПК-4)	Не владеет: навыками проведения вебинара, цифровой дискуссии и асинхронного модуля, управления комментариями и кризисным сообщением; навыками подготовки визуального и текстового контента, настройки обратной связи, анализа воронки участия и проверки цифровых артефактов; навыками этической экспертизы цифровой публикации, настройки приватности, модерационной политики, отказа от публичной диагностики и документирования инцидента	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения вебинара, цифровой дискуссии и асинхронного модуля, управления комментариями и кризисным сообщением; навыками подготовки визуального и текстового контента, настройки обратной связи, анализа воронки участия и проверки цифровых артефактов; навыками этической экспертизы цифровой публикации, настройки приватности, модерационной политики, отказа от публичной диагностики и документирования инцидента	Демонстрирует владение: навыками проведения вебинара, цифровой дискуссии и асинхронного модуля, управления комментариями и кризисным сообщением; навыками подготовки визуального и текстового контента, настройки обратной связи, анализа воронки участия и проверки цифровых артефактов; навыками этической экспертизы цифровой публикации, настройки приватности, модерационной политики, отказа от публичной диагностики и документирования инцидента	Владеет в полной мере: навыками проведения вебинара, цифровой дискуссии и асинхронного модуля, управления комментариями и кризисным сообщением; навыками подготовки визуального и текстового контента, настройки обратной связи, анализа воронки участия и проверки цифровых артефактов; навыками этической экспертизы цифровой публикации, настройки приватности, модерационной политики, отказа от публичной диагностики и документирования инцидента

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Психологическое просвещение и уровни профилактики
2. Анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории
3. Логическая модель и механизмы изменения поведения
4. Психологическая грамотность и дизайн доказательного контента
5. Социальные сети, дезинформация и снижение стигмы
6. Модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация
7. Доступность, инклюзия и цифровое неравенство
8. Оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Психологическое просвещение и уровни профилактики».
2. Анализ доказательной базы по теме «Анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории».
3. Анализ доказательной базы по теме «Логическая модель и механизмы изменения поведения».
4. Анализ доказательной базы по теме «Психологическая грамотность и дизайн доказательного контента».
5. Анализ доказательной базы по теме «Социальные сети, дезинформация и снижение стигмы».
6. Анализ доказательной базы по теме «Модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация».
7. Анализ доказательной базы по теме «Доступность, инклюзия и цифровое неравенство».
8. Анализ доказательной базы по теме «Оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения: психологическое просвещение и уровни профилактики.
2. Этические и практические границы применения: анализ потребностей и сегментация цифровой аудитории.
3. Этические и практические границы применения: логическая модель и механизмы изменения поведения.

4. Этические и практические границы применения: психологическая грамотность и дизайн доказательного контента.
5. Этические и практические границы применения: социальные сети, дезинформация и снижение стигмы.
6. Этические и практические границы применения: модерация, кризисные сообщения и безопасная маршрутизация.
7. Этические и практические границы применения: доступность, инклюзия и цифровое неравенство.
8. Этические и практические границы применения: оценка программы, этика данных и устойчивость эффекта.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.
2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.
2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	ОПК-	Профилактическое вмеша-	Выберите определение понятия «универсальная про-

	7.1.1	тельство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска.	филактика». Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска. Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска. Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы. Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния.
	ОПК-7.2.1	Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска.	Выберите определение понятия «селективная профилактика». Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства. Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы. Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений. Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска.
	ПК-4.1.1	Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства.	Выберите определение понятия «индикативная профилактика». Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением. Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства. Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы.
	ПК-4.2.1	Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы.	Выберите определение понятия «психологическая грамотность». Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации. Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы. Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы. Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния.
	ПК-4.3.1	Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы.	Выберите определение понятия «логическая модель». Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы. Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением.

			Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений. Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска.
	ОПК-7.1.2	Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением.	Выберите определение понятия «охват». Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния. Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска. Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением.
	ОПК-7.2.2	Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния.	Выберите определение понятия «вовлечение». Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации. Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства. Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния. Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений.
	ПК-4.1.2	Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений.	Выберите определение понятия «модерационная политика». Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы. Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений. Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска.
	ПК-4.2.2	Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа.	Выберите определение понятия «цифровая доступность». Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации. Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска. Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы.
	ПК-	Непредусмотренное ухуд-	Выберите определение понятия «нежелательный эф-

	4.3.2	шение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации.	фект программы». Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска. Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства. Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением. Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации.
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
	ОПК-7.1.3	Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска.; Содержание масштабируется и не требует раскрытия личного риска участником.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «универсальная профилактика». Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска. Равна лечению установленного заболевания. Содержание масштабируется и не требует раскрытия личного риска участником. Интерпретируется вместе с характеристиками достигнутой аудитории.
	ОПК-7.2.3	Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска.; Критерий включения формулируется без стигматизации и избыточного раскрытия данных.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «селективная профилактика». Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска. Ограничивается запоминанием терминов. Критерий включения формулируется без стигматизации и избыточного раскрытия данных. Метрики вовлечения выбираются по механизму программы, а не по популярности.
	ПК-4.1.3	Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства.; Предусматривает безопасный маршрут при выявлении более высокого риска.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «индикативная профилактика». Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства. Является только календарем публикаций. Предусматривает безопасный маршрут при выявлении более высокого риска. Правила опубликованы, а модераторы знают маршрут эскалации.
	ПК-4.2.3	Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы.; Материал содержит признаки, допустимые действия и понятный маршрут помощи.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «психологическая грамотность». Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы. Доказывает изменение поведения. Материал содержит признаки, допустимые действия и понятный маршрут помощи. Проверяются субтитры, альтернативный текст, контраст, клавиатурная навигация и простой язык.
	ПК-4.3.3	Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы.; Для каждой связи формулируются предпосылка и измеримый	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «логическая модель». Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы. Любой комментарий является положительным исходом. Для каждой связи формулируются предпосылка и

		показатель.	измеримый показатель. Риски формулируются заранее и отслеживаются отдельными показателями.
	ОПК-7.1.4	Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением.; Интерпретируется вместе с характеристиками достигнутой аудитории.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «охват». Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением. Сводится к удалению любой критики. Интерпретируется вместе с характеристиками достигнутой аудитории. Содержание масштабируется и не требует раскрытия личного риска участником.
	ОПК-7.2.4	Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния.; Метрики вовлечения выбираются по механизму программы, а не по популярности.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «вовлечение». Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния. Гарантируется одним мобильным форматом. Метрики вовлечения выбираются по механизму программы, а не по популярности. Критерий включения формулируется без стигматизации и избыточного раскрытия данных.
	ПК-4.1.4	Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений.; Правила опубликованы, а модераторы знают маршрут эскалации.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «модерационная политика». Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений. Просветительский контент по определению не может причинить вред. Правила опубликованы, а модераторы знают маршрут эскалации. Предусматривает безопасный маршрут при выявлении более высокого риска.
	ПК-4.2.4	Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа.; Проверяются субтитры, альтернативный текст, контраст, клавиатурная навигация и простой язык.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «цифровая доступность». Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. Предназначена только для людей с установленным расстройством. Проверяются субтитры, альтернативный текст, контраст, клавиатурная навигация и простой язык. Материал содержит признаки, допустимые действия и понятный маршрут помощи.
	ПК-4.3.4	Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации.; Риски формулируются заранее и отслеживаются отдельными показателями.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «нежелательный эффект программы». Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации. Основана на индивидуальном диагнозе каждого участника. Риски формулируются заранее и отслеживаются отдельными показателями. Для каждой связи формулируются предпосылка и измеримый показатель.
		Задания открытого типа на дополнение	
	ОПК-7.1.5	универсальная профилактика	Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска. Назовите соответствующее понятие.

	ОПК-7.2.5	селективная профилактика	Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-4.1.5	индикативная профилактика	Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-4.2.5	психологическая грамотность	Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-4.3.5	логическая модель	Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-7.1.6	охват	Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-7.2.6	вовлечение	Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-4.1.6	модерационная политика	Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-4.2.6	цифровая доступность	Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-4.3.6	нежелательный эффект программы	Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации. Назовите соответствующее понятие.
Задания на установление соответствия			
	ОПК-7.1.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) универсальная профилактика 2) селективная профилактика 3) индикативная профилактика 4) психологическая грамотность а) Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства. б) Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска. в) Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы. г) Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска.
	ОПК-7.2.7	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) селективная профилактика 2) индикативная профилактика 3) психологическая грамотность 4) логическая модель а) Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства.

			б) Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы. в) Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска. г) Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы.
	ПК-4.1.7	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) индикативная профилактика 2) психологическая грамотность 3) логическая модель 4) охват а) Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением. б) Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы. в) Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы. г) Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства.
	ПК-4.2.7	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) психологическая грамотность 2) логическая модель 3) охват 4) вовлечение а) Знания и навыки распознавания психологических трудностей, самопомощи, поиска профессиональной поддержки и снижения стигмы. б) Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением. в) Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы. г) Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния.
	ПК-4.3.7	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) логическая модель 2) охват 3) вовлечение 4) модерационная политика а) Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния. б) Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений. в) Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением. г) Явное представление связи ресурсов, мероприятий, продуктов, промежуточных исходов и предполагаемого долгосрочного эффекта программы.

	ОПК-7.1.8	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) охват 2) вовлечение 3) модерационная политика 4) цифровая доступность а) Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния. б) Число и доля целевой аудитории, фактически получившей возможность взаимодействовать с программой или сообщением. в) Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. г) Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений.
	ОПК-7.2.8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) вовлечение 2) модерационная политика 3) цифровая доступность 4) нежелательный эффект программы а) Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации. б) Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. в) Наблюдаемое взаимодействие аудитории с цифровым материалом, не равное усвоению или улучшению состояния. г) Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений.
	ПК-4.1.8	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) модерационная политика 2) цифровая доступность 3) нежелательный эффект программы 4) универсальная профилактика а) Заранее определенные правила обработки комментариев, конфиденциальной информации, вредного контента, кризисных сообщений и нарушений. б) Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска. в) Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации. г) Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа.
	ПК-4.2.8	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) цифровая доступность 2) нежелательный эффект программы 3) универсальная профилактика 4) селективная профилактика а) Профилактическое вмешательство для всей попу-

			ляции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска. б) Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации. в) Свойство контента и сервиса быть воспринимаемым, управляемым и понятным людям с различными возможностями, устройствами и условиями доступа. г) Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска.
	ПК-4.3.8	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) нежелательный эффект программы 2) универсальная профилактика 3) селективная профилактика 4) индикативная профилактика а) Профилактическое вмешательство для всей популяции или широкой группы независимо от индивидуального уровня риска. б) Профилактическая программа для группы с повышенной вероятностью проблемы по общему фактору риска. в) Вмешательство для людей с ранними признаками или рискованным поведением без обязательного наличия сформированного расстройства. г) Непредусмотренное ухудшение, стигматизация, тревога, вредное подражание, утечка данных или иное отрицательное последствие профилактической коммуникации.
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
	ОПК-7.1.9	Нет. Просмотры показывают охват, но не усвоение, изменение поведения или благополучия. Нужны заранее определенные показатели механизма и исхода, характеристики аудитории и оценка нежелательных эффектов.	Публикация о депрессии собрала миллион просмотров. Можно ли считать программу эффективной?
	ОПК-7.2.9	Следует начать с корректного факта и полезного действия, кратко обозначить миф без усиления, объяснить механизм ошибки и повторить достоверное сообщение, используя язык, ориентированный на человека.	Пост начинается словами «Опасный миф: люди с тревогой ненадежны» и многократно повторяет миф. Как исправить?
	ПК-4.1.9	Нужно приоритетно применить кризисный протокол: скрыть избыточные детали, установить контакт по безопасному каналу, уточнить непосредственную угрозу и местонахождение, направить к экстренной помощи и документировать действия.	Пользователь оставил публичный комментарий с описанием суицидального плана. Как модерировать?
	ПК-4.2.9	Сбор несоразмерен цели регистрации и создает риск. Нужно оставить минималь-	Форма регистрации на бесплатный вебинар требует паспорт, адрес и диагноз. Оцените сбор данных.

		ные данные, объяснить цель и основание обработки, сроки хранения и доступ, а сведения о диагнозе не собирать без отдельной обоснованной задачи.	
	ПК-4.3.9	Нужно провести проверку доступности, увеличить читаемость, дать аудио или видео с субтитрами, простой язык и альтернативный канал, а также протестировать материал с представителями аудитории.	Кампания ориентирована на пожилых людей, но доступна только как мелкий текст в мобильном приложении. Что изменить?
	ОПК-7.1.10	Нет. Контекст может позволить повторную идентификацию, а чувствительная история требует информированного согласия на конкретную публикацию. Нужно минимизировать детали или использовать составной и явно обозначенный пример.	Организация хочет публиковать персональные истории без согласия, меняя имя. Достаточно ли этого?
	ОПК-7.2.10	Нужно обозначить ограниченную цель ролика, например повышение распознавания признаков и знание маршрута помощи, не обещать предотвращение без данных и указать, что организационные факторы и профессиональная помощь могут быть необходимы.	Авторы обещают, что трехминутный ролик предотвратит выгорание. Как сделать заявление научно корректным?
	ПК-4.1.10	Скрининговый ответ выдан как диагноз без профессиональной оценки, что может стигматизировать и ошибочно направить. Следует сообщать границы результата, оценивать риск и предлагать безопасный маршрут к специалисту.	Чат-бот автоматически сообщает пользователю: «У вас тревожное расстройство». В чем риск?
	ПК-4.2.10	Рост обращений может отражать повышение грамотности и снижение барьера. Нужно сопоставить его с логической моделью, доступностью службы, качеством обращений и независимыми показателями состояния, а не трактовать изолированно.	После кампании выросло число обращений за помощью, но авторы считают это ухудшением. Как интерпретировать?
	ПК-4.3.10	Оптимизация под вовлечение может повышать тревогу, стигму и избегание. Следует использовать этический дизайн, конкретные осуществимые действия, поддержку самоэффективности и метрики полезного поведения, а не только кли-	Социальная сеть продвигает самый пугающий контент, поэтому команда усиливает угрозы. Какой риск и альтернатива?

		КИ.	
--	--	-----	--