



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Основы психологии семьи и семейного воспитания

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.02 Основы психологии семьи и семейного воспитания** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**, форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.3. Электронно-библиотечные системы	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	16
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	19
9.4. Процедура промежуточной аттестации	21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине.....	22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)	24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного воспитания» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога.

Задачи:

- раскрыть психологические закономерности функционирования семьи, этапы ее жизненного цикла и особенности детско-родительских отношений как фактора развития личности ребенка;
- изучить современные модели, стили и методы семейного воспитания, а также факторы, влияющие на формирование семейной идентичности и психологический климат;
- обеспечить понимание технологий психолого-педагогического сопровождения семьи и способов конструктивного взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н., выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в системе общего образования.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» (3 семестр), «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» (7 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-2.1. Проводит консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Проводит консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися	ПК-2.1. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	1	4	144	52	24	24	1,6		2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Примечание:

В з.е. — в зачетных единицах

Л. (Лек.) — лекция

Пр. — практическое занятие

Сем. — семинар

КоР. — контрольная работа

КРП — курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) — самостоятельная работа

З — зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) — консультация

Э. — экзамен

Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С е м	Ко Р	Ко нс	Э	Сам. раб.	
1.	Психология современной семьи и её функционирование	18	8	4	4				10	ПК-2
2	Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	18	8	4	4				10	ПК-2
3	Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве	18	8	4	4				10	ПК-2
4	Феномен родительства	18	8	4	4				10	ПК-2
5	Гендерный подход в семейном воспитании	18	8	4	4				10	ПК-2
6	Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	16,4	8	4	4				8,4	ПК-2
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	4	4			1,6	2	0,4		ПК-2

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование

Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, celibat. Нетрадиционные формы семьи.

Тема 2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт.

Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплочённость в семье. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья — дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

Тема 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве

Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривизирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

Тема 4. Феномен родительства

Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 5. Гендерный подход в семейном воспитании

Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного подхода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.

Тема 6. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей

Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи.
2. Особенности и функции современной семьи. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие).

3. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи.

Тема 2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость.
2. Кризисные периоды в браке. Понятие развития супружеских отношений. Субъективная удовлетворённость браком.
3. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплочённость в семье.
4. Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья — дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

Тема 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания.
2. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Понятие «психологический климат в семье».
3. Воспитательные функции семьи.
4. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству.

Тема 4. Феномен родительства

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Родительство как социокультурный феномен. Факторы, определяющие формирование родительства.
2. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 5. Гендерный подход в семейном воспитании

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании.
2. Половой диморфизм и дипсихизм как основа гендерного подхода в семейном воспитании.
3. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.

Тема 6. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Особенности феномена «родительская любовь». Сущность родительской любви.

2. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностьное содержание материнской и отцовской любви.

3. Воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей.

4. Модели и технологии психологического сопровождения родительства.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Прошлое и настоящее российской семьи
2. Основные функции семьи и их характеристика
3. Системный подход в семейной психологии
4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи
6. Мотивы семейного воспитания
7. Классификации жизненных циклов семьи
8. Кризисные периоды в браке
9. Социально-психологические проблемы молодой семьи
10. Проблемные семьи
11. Семья с больным ребенком
12. Повторный брак
13. Психология постразводной ситуации
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях
16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви
17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли
20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе
21. Родительская любовь как единство любви матери и отца
22. Предбрачный период — период ухаживания
23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни
24. Психологические трудности на начальной стадии брака
25. Факторы «риска» в браке
26. Мифология пола человека и гендерная социализация
27. Родительство и «воспитание родителей»
28. Основные концепции «воспитания родителей»
29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста
30. Роль отца в семейном воспитании
31. Специфика общения в семье
32. Психологическая совместимость супругов. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы
33. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания
34. Организация работы с родителями в школе: формы и методы
35. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети
36. Супружеские конфликты и их профилактика
37. Типология супружеских конфликтов
38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения
39. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода
40. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации

41. Семья глазами ребенка
42. Психология одиночества и его социально-психологические источники
43. Психогигиена половой жизни молодых супругов
44. Православная семья: таинство брака
45. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей
46. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых
47. Сущность брака и семьи. Системный подход в описании семьи
48. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития
49. Типологии семьи
50. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи
51. Родительство как социокультурный феномен
52. Семейное воспитание ребенка и его значение
53. Родительские установки, стратегии и стили воспитания
54. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей
55. Взаимоотношения между детьми в семье
56. Многодетные семьи
57. Особенности воспитания детей в неполных семьях
58. Методы повышения педагогической культуры родителей
59. Психологические условия позитивного семейного воспитания
60. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся

рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343>
2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588590><https://urait.ru/bcode/519860>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859><https://urait.ru/bcode/510854>

б) дополнительная литература:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598872><https://urait.ru/bcode/516737>
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598722><https://urait.ru/bcode/514230>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598967><https://urait.ru/bcode/518698>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Сайт, посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istoriya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа

Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1	Б1.В.02 Основы психологии семьи и семейного воспитания	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6
---	--	---	---	--------	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-	темы рефератов; критерии оценки

		исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование	Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, celibat. Нетрадиционные формы семьи.	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ПК-2
2	Тема 2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт. Повторный брак. Субъективная удовлетворенность браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплоченность в семье. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья — дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-2
3	Тема 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве	Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-2

		Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.		
4	Тема 4. Феномен родительства.	Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.	Опрос Тестирование	ПК-2
	Тема 5. Гендерный подход в семейном воспитании.	Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного подхода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-2
	Тема 6. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно

обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо

обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 74 до 89 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 60 до 73 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 59 баллов и менее;

«зачтено» — от 60 до 100 баллов;

«не зачтено» — 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с

	оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
--	---

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-2				
Знает	Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Демонстрирует знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы
Умеет	Не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	Демонстрирует только частичное умение: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	Демонстрирует умение: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
Владеет	Не владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Демонстрирует только частичное владение: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Демонстрирует владение: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Владеет в полной мере: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
2. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
3. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
4. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
5. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
6. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
7. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
8. Родительство и «воспитание родителей».
9. Основные концепции «воспитания родителей».
10. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.
11. Роль отца в семейном воспитании.
12. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
13. Родительство как социокультурный феномен.
14. Семейное воспитание ребенка и его значение.
15. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
16. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
17. Методы повышения педагогической культуры родителей.

Примерные темы рефератов

1. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
2. Мотивы семейного воспитания.
3. Классификации жизненных циклов семьи.
4. Кризисные периоды в браке.
5. Психология постразводной ситуации.
6. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
7. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
8. Предбрачный период — период ухаживания.

9. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
10. Психологические трудности на начальной стадии брака.
11. Факторы «риска» в браке.
12. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
13. Супружеские конфликты и их профилактика.
14. Типология супружеских конфликтов.
15. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
16. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
17. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
18. Семья глазами ребенка.
19. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
20. Психогигиена половой жизни молодых супругов.

Примерные темы эссе

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Классификации жизненных циклов семьи.
8. Кризисные периоды в браке.
9. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
10. Проблемные семьи.
11. Семья с больным ребенком.
12. Повторный брак.
13. Психология постразводной ситуации.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
21. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
22. Предбрачный период — период ухаживания.
23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
24. Психологические трудности на начальной стадии брака.
25. Факторы «риска» в браке.
26. Мифология пола человека и гендерная социализация.
27. Родительство и «воспитание родителей».
28. Основные концепции «воспитания родителей».
29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.
30. Роль отца в семейном воспитании.
31. Специфика общения в семье.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Прошлое и настоящее российской семьи. Основные функции семьи и их характеристика.

2. Системный подход в семейной психологии.
3. Мифология пола человека и гендерная социализация.
4. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.

Вариант 2

1. Специфика общения в семье.
2. Психологическая совместимость супругов. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
3. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
4. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
2. Сущность брака и семьи. Системный подход в описании семьи.
3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
4. Взаимоотношения между детьми в семье.

Вариант 2

1. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
2. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
3. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи
4. Кризисные периоды в браке.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
--	---	---

Примерные тестовые задания

№		Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	2ПК-2.1.	Взаимодействие с собственным ребёнком	Выберите этап онтогенетического развития материнской потребностно-мотивационной сферы, согласно концепции материнства Г. Филипповой, на котором происходит формирование материнской позиции в период беременности и ожидания ребёнка, родов и в период ухода за младенцем и его воспитания: 1) Взаимодействие с собственным ребёнком 2) Формирование привязанности и любви к ребёнку как к личности 3) Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер 4) Взаимодействие с собственной матерью
2.	2ПК-2.2	Семейные мифы	Укажите параметр семейной системы, который представляет собой сложные семейные знания, неосознаваемое взаимное соглашение между близкими людьми: 1) Семейные мифы 2) Семейные обычаи 3) Семейные границы 4) Стереотипы взаимодействия
3.	2ПК-2.3.	Социальный навык	Прочитайте приведённое ниже определение и выберите термин, который оно характеризует: Такое сформированное и закреплённое поведение, с помощью которого индивид может осуществлять целенаправленные действия в различных ситуациях, взаимодействуя с социальной средой — это ... 1) Социальный навык 2) Социальное умение 3) Социальная способность 4) Социальная возможность
4.	2ПК-2.4	Транзакция	Укажите, что является простейшей неделимой единицей человеческой коммуникации: 1) Транзакция 2) Действие 3) Намерение 4) Эмоция
5.	2ПК-2.5	Надёжная привязанность	Укажите тип привязанности ребёнка к родителю, при котором дети огорчаются разлуке с матерью, радуются при её появлении, рядом с матерью чувствуют себя в безопасности: 1) Надёжная привязанность 2) Избегающая привязанность 3) Тревножно-амбивалентная привязанность 4) Дезорганизованная привязанность
6.	2ПК-2.6	Избегающая привязанность	Укажите тип привязанности ребёнка к родителю, при котором дети не огорчаются разлуке с матерью, игнорируют мать при встрече, ребёнок чувствует себя отчуждённым, незащищённым: 1) Избегающая привязанность 2) Надёжная привязанность 3) Тревножно-амбивалентная привязанность 4) Дезорганизованная привязанность
7.	2ПК-2.7	Тревножно-амбивалентная привязанность	Укажите тип привязанности ребёнка к родителю, при котором дети проявляют яркую гневную

			реакцию на разлуку с матерью, но сопротивляются контактам с ней при встрече, не чувствуют себя уверенными, находящимися в безопасности рядом с матерью: 1) Избегающая привязанность 2) Надёжная привязанность 3) Тревожно-амбивалентная привязанность 4) Дезорганизованная привязанность
8.	2ПК-2.8	Научение автономии	Выберите этап стадии отделения и индивидуализации в теории объектных отношений М. Малер, который начинается с освоения навыков ползания, при этом ребёнок испытывает наслаждение от достижения дистанции: 1) Научение автономии 2) Установление отношений 3) Дифференциация 4) Консолидация индивидуальности
9.	2ПК-2.9	Протодиалог	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выберите пропущенное слово: Специфическая эмоциональная форма коммуникации, обычно имеющая место в ситуации грудного вскармливания, характеризующаяся тем, что основными носителями смысла взаимоотношения становятся вокализация и интонация — это ... 1) Протодиалог 2) Диалог 3) Монолог 4) Метадиалог
10.	2ПК-2.10	Отношение	Прочитайте приведённое ниже утверждение и выполните пропуск: Социализированная связь внутреннего и внешнего содержания психики человека, его связь с окружающей действительностью и сознанием. 1) Отношение 2) Воздействие 3) Интеграция 4) Транзакция
11.	2ПК-2.11	Зависимость	Выберите особенность родительской позиции, согласно Е. И. Захаровой, которая предполагает построение собственной жизни с учётом интересов и потребностей ребёнка, его жизненного ритма и эмоционального состояния: 1) Зависимость 2) Забота 3) Ответственность 4) Поддержка
12.	2ПК-2.12	Поддержка	Выберите особенность родительской позиции, согласно Е. И. Захаровой, которая предполагает обеспечение условий, способствующих выполнению социальных норм и требований: 1) Поддержка 2) Забота 3) Руководство 4) Ответственность
13.	2ПК-2.13	Стадия авторитета	Укажите стадию родительства, которая связана с необходимостью оценить свою родительскую успешность, сравнить свои ожидания в отношении ребёнка и достигнутые результаты: 1) Стадия авторитета 2) Стадия выкармливания 3) Стадия интерпретации 4) Стадия расставания

14.	2ПК-2.14	Стадия взаимозависимости	Укажите стадию родительства, которая предполагает перестройку властных отношений с учётом стремления детей к самостоятельности и независимости: 1) Стадия взаимозависимости 2) Стадия интерпретации 3) Стадия расставания 4) Стадия формирования образа
15.	2ПК-2.15	Материальный расчёт	Укажите мотив, относящийся к мотивации на определённый вид брака: 1) Материальный расчёт 2) Любовь 3) Месть бывшему любимому 4) Рождение и воспитание детей
16.	2ПК-2.16	Лимеренция	Прочитайте приведённое ниже определение и укажите пропущенное слово: эмоционально окрашенное послеродовое состояние наполненности и удовлетворения, связанное с ощущением «разрешения» и впечатлением от первых кормлений грудью — это ... 1) Лимеренция 2) Предродовая ригидность 3) Постродовая ригидность 4) Сформированность родительского чувства
17.	2ПК-2.17	Социальные отношения	Выберите подвид отношений в семье, который предполагает распределение ролей, статусные отношения, материальную зависимость: 1) Социальные отношения 2) Психофизиологические отношения 3) Психологические отношения 4) Культурные отношения
18.	2ПК-2.18	Культурные отношения	Выберите подвид отношений в семье, который предполагает особого рода семейные связи и отношения, обусловленные традициями, обычаями: 1) Социальные отношения 2) Психофизиологические отношения 3) Психологические отношения 4) Культурные отношения
19.	2ПК-2.19	Запутанный	Выберите тип сплочённости семьи, при котором, согласно Д. Олсону, в семье существуют крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга: 1) Запутанный 2) Разделённый 3) Разобщённый 4) Объединённый
20.	2ПК-2.20	Объединённый	Выберите тип сплочённости семьи, который, согласно Д. Олсону, характеризуется эмоциональной близостью, лояльностью во взаимоотношениях: 1) Объединённый 2) Запутанный 3) Разделённый 4) Разобщённый
21.	2ПК-2.21	Разобщённый	Выберите тип сплочённости семьи, при котором, согласно Д. Олсону, члены семьи почти не испытывают привязанности друг к другу, демонстрируют несогласованное поведение: 1) Разобщённый 2) Запутанный 3) Разделённый 4) Объединённый

22.	2ПК-2.22	Разделённый	Выберите тип сплочённости семьи, при котором, согласно Д. Олсону, члены семьи способны развиваться вместе, обсуждать проблемы, оказывать поддержку друг другу, принимать совместные решения, но взаимоотношения отличаются некой эмоциональной разделённостью: 1) Разобщённый 2) Запутанный 3) Разделённый 4) Объединённый
23.	2ПК-2.23	Пустая любовь	Выберите тип любви, который характеризуется обязательством без близости или страсти: 1) Пустая любовь 2) Дружеская любовь 3) Роковая любовь 4) Безрассудная любовь
24.	2ПК-2.24	Стереотипы взаимодействия	Укажите параметр семейной системы, который представляет собой устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки, которые часто повторяются: 1) Стереотипы взаимодействия 2) Семейные правила 3) Семейные мифы 4) Семейные границы
25.	2ПК-2.25	40 лет	Выберите, к какому возрасту родителей заключается основная масса повторных браков: 1) 40 лет 2) 60 лет 3) 30 лет 4) 25 лет
26.	2ПК-2.26	Некомплементарным	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выберите пропущенное слово: Брак партнёров с одинаковой порядковой позицией в родительской семье называется ... 1) Некомплементарным 2) Комплементарным 3) Частично комплементарным 4) Дополняющим
27.	2ПК-2.27	Психологический аспект	Укажите аспект идеального образа лица противоположного пола, который включает в себя такие характеристики как уравновешенность, волевые качества: 1) Психологический аспект 2) Сексуальный аспект 3) Эстетический аспект 4) Нравственный аспект
28.	2ПК-2.28	Социально-нравственная готовность	Укажите вид готовности молодых людей к семейной жизни, который предполагает гражданскую зрелость: 1) Социально-нравственная готовность 2) Мотивационная готовность 3) Психологическая готовность 4) Педагогическая готовность
29.	2ПК-2.29	Материально-бытовая	Выберите сферу супружеской адаптации по И. В. Гребенниковой, которая заключается в согласовании прав и обязанностей супругов: 1) Материально-бытовая 2) Межличностная 3) Морально-психологическая 4) Интимно-личностная
30.	2ПК-2.30	Экзогамия	Прочитайте приведённое ниже определение и выберите пропущенное слово: Заключение брака за

			пределами определённой социальной группы, чаще всего родственной — это ... 1) Экзогамия 2) Полиандрия 3) Полигиния 4) Промискуитет
31.	2ПК-2.31	Стадия выкармливания	Укажите стадию родительства, которая предполагает, что у родителей формируется чувство привязанности к ребёнку, первые формы сотрудничества с ним, но одновременно родители решают задачи распределения времени и своего участия в других сферах жизни: 1) Стадия выкармливания 2) Стадия формирования образа 3) Стадия авторитета 4) Стадия взаимозависимости
32.	2ПК-2.32	Перцептивный уровень	Выберите уровень развития родительской любви, который, согласно теории отношений В. Н. Мясищева, характеризуется тем, что происходит нарастание роли дистантных контактов с ребёнком: 1) Перцептивный уровень 2) Эмоциональный уровень 3) Личностный уровень 4) Действенный уровень
33.	2ПК-2.33	Неблагоприятная семейная атмосфера	Выберите особенность семейных отношений, порождающую невротизацию ребёнка и заключающуюся в наличии высокого уровня тревоги и эмоциональной напряжённости: 1) Неблагоприятная семейная атмосфера 2) Тенденция ухода от решения семейных проблем и возникающих конфликтов 3) Депривация потребностей ребёнка в общении с родителями, принятии и сопереживании 4) Инверсия супружеских и родительских ролей
34.	2ПК-2.34	Дезорганизованная привязанность	Укажите тип привязанности ребёнка к родителю, при котором система привязанности детей активирована, но она не объективируется в определённых моделях поведения, и в присутствии матери ребёнок может испытывать страх и замешательство: 1) Избегающая привязанность 2) Надёжная привязанность 3) Тревожно-амбивалентная привязанность 4) Дезорганизованная привязанность
35.	2ПК-2.35	Позиции	Прочитайте приведённое ниже определение и выберите верное слово: Реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми — это родительские ... 1) Позиции 2) Чувства 3) Установки 4) Ожидания
36.	2ПК-2.36	2-3 года	Укажите возраст, к которому, согласно З. Фрейду, ребёнок начинает идентифицировать себя с тем или иным полом. 1) 2-3 года 2) До года 3) 5-7 лет 4) 9-12 лет
37.	2ПК-2.37	Любовь умиления	Укажите вид «уродливой родительской любви» по В. А. Сухомлинскому, который представляет собой

			инстинктивную, неразумную любовь, в результате которой ребёнок вырастает капризным и эгоистичным 1) Любовь умиления 2) Любовь деспотическая 3) Любовь как откуп 4) Действенная жалость
38.	2ПК-2.38	Сплочённость семьи	Выберите интегральную характеристику функционирования семьи: 1) Сплочённость семьи 2) Способность семьи к разрешению проблемных ситуаций 3) Наличие «семейных мифов» и их содержание 4) Главенство и ролевая структура семьи
39.	2ПК-2.39	Безразличный климат	Выберите тип психологического климата в семье, который характеризуется отсутствием интереса и эмоциональной связи между членами семьи: 1) Безразличный климат 2) Конфликтный климат 3) Гармоничный климат 4) Авторитарный климат
40.	2ПК-2.40	9-10 лет	Укажите возраст, в котором в основном начинается половая гомогенизация. 1) 9-10 лет 2) 2-6 лет 3) 14-16 лет 4) 5-7 лет
41.	2ПК-2.41	Наращение роли дистантных рецепторов и сосредоточение первоначальных положительных или отрицательных реакций на непосредственные внутренние и внешние контактные раздражения Формирование физиологической взаимосвязи между родителями и ребенком	Укажите характеристики условно-рефлекторного уровня родительской любви 1) Нарастание роли дистантных рецепторов и сосредоточение первоначальных положительных или отрицательных реакций на непосредственные внутренние и внешние контактные раздражения 2) Формирование физиологической взаимосвязи между родителями и ребенком 3) Повторные эмоциональные положительные и отрицательные реакции вызываются условно 4) Внешние, ситуативные, конкретно-эмоциональные мотивы сменяются внутренними интеллектуально-волевыми
42.	2ПК-2.42	Ритуалы загрязнения Игры с преследованием	Выберите «пограничные действия», согласно Б. Торну: 1) Ритуалы загрязнения 2) Игры с преследованием 3) Игнорирование 4) Жалобы и клевета
43.	2ПК-2.43	Психологический Этический	Укажите подкомпоненты, которые включает в себя информационный компонент процесса подготовки молодых людей к семейной жизни: 1) Мотивационный 2) Эмоционально-оценочный 3) Психологический 4) Этический
44.	2ПК-2.44	Дети склонны быть несчастными, им недостаёт эмоциональной отзывчивости Социальные взаимодействия амбивалентны, подавлены или сверхбдительны	Выберите поведенческие особенности ингибированного типа нарушения привязанности у детей: 1) Дети склонны быть несчастными, им недостаёт эмоциональной отзывчивости 2) Социальные взаимодействия амбивалентны, подавлены или сверхбдительны 3) Социальные взаимодействия с незнакомыми людьми плохо модулированы

			4) Дети ищут утешения, когда расстроены, но не имеют нормальной избирательности по отношению к людям, к которым обращаются
45.	2ПК-2.45	Бегство от одиночества Легализация сексуальных отношений	Выберите мотивы такой группы мотивации на брак как мотивация на сам факт брака: 1) Бегство от одиночества 2) Легализация сексуальных отношений 3) Достижение желаемого статуса 4) Симпатия
46.	2ПК-2.46	Климат	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Эмоциональная и психологическая атмосфера, которая складывается на основе отношений между её членами — это психологический _____ в семье.
47.	2ПК-2.47	Эгалитарная	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Семья, характеризующаяся равноправием супругов как партнёров, называется _____ семья.
48.	2ПК-2.48	Протекцией	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Составляющая родительского поведения, которая, согласно Э. Г. Эйдемиллеру, включает в себя силы, время, внимание, которые родители вкладывают в процесс воспитания, называется _____.
49.	2ПК-2.49	Адекватность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями — это _____.
50.	2ПК-2.50	Идентичность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Осознание индивидом своей половой принадлежности, переживание им своей маскулинности фемининности, готовность играть определенную половую роль — это половая _____.
51.	2ПК-2.51	Характерен для всего периода Возрождения и начала Нового времени, предполагает меньшую эмоциональную дистанцию между родителем и ребёнком, но ему приписываются «непереносимые в себе» свойства родителей — Амбивалентный стиль Характерен для Просвещения, основное средство воспитания — слово, основная задача — контроль потребностей, эмоций, воли ребёнка — Навязывающий стиль Характерен для периода Античности, жизнь ребёнка не представляла ценности, смерть не вызывала печали — Инфантицидный стиль Зародился в середине XX века, предполагает, что ребёнок — уникальное человеческое существо, которому необходимо помочь вырасти и проявить потенциальные возможности — Помогающий стиль	Установите соответствие между историческими стилями родительства и их характеристиками: 1) Характерен для всего периода Возрождения и начала Нового времени, предполагает меньшую эмоциональную дистанцию между родителем и ребёнком, но ему приписываются «непереносимые в себе» свойства родителей 2) Характерен для Просвещения, основное средство воспитания — слово, основная задача — контроль потребностей, эмоций, воли ребёнка 3) Характерен для периода Античности, жизнь ребёнка не представляла ценности, смерть не вызывала печали 4) Зародился в середине XX века, предполагает, что ребёнок — уникальное человеческое существо, которому необходимо помочь вырасти и проявить потенциальные возможности а) амбивалентный стиль б) навязывающий стиль в) инфантицидный стиль г) помогающий стиль

52.	2ПК-2.52	Саморегуляция женщины во время беременности и после рождения ребенка во взаимодействии с ним — Регуляционный аспект Материнская компетентность: владение способами, приемами, знаниями, навыками, умениями, необходимыми для ухода за ребенком, умение моделировать собственную деятельность — Операционный аспект Преобладающий фон настроения, сопровождающий беременность и взаимодействие с ребенком, удовлетворенность или неудовлетворенность ролью матери — Эмоциональный аспект Ответственность за его рождение и воспитание, чувство долга — Мотивационный аспект	Установите соответствие между аспектами в структуре психологической готовности к материнству и их сутью: 1. Саморегуляция женщины во время беременности и после рождения ребенка во взаимодействии с ним 2. Материнская компетентность: владение способами, приемами, знаниями, навыками, умениями, необходимыми для ухода за ребенком, умение моделировать собственную деятельность 3. Преобладающий фон настроения, сопровождающий беременность и взаимодействие с ребенком, удовлетворенность или неудовлетворенность ролью матери 4. Ответственность за его рождение и воспитание, чувство долга а) регуляционный аспект б) операционный аспект в) эмоциональный интеллект г) мотивационный аспект
53.	2ПК-2.53	Высокий уровень маскулинности и низкий — фемининности — Маскулинный Высокий уровень фемининности и низкий — маскулинности — Фемининный Низкие уровни и маскулинности, и фемининности — Недифференцированный Высокие уровни и фемининности, и маскулинности — Андрогинный	Установите соответствие между видами пола и их характеристиками: 1. Высокий уровень маскулинности и низкий — фемининности 2. Высокий уровень фемининности и низкий — маскулинности 3. Низкие уровни и маскулинности, и фемининности 4. Высокие уровни и фемининности, и маскулинности а) маскулинный б) фемининный в) недифференцированный г) андрогинный
54.	2ПК-2.54	Симпатия, близость, но отсутствие уважения. Для родителя характерно признание действительных, а иногда и мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребенка — Действенная жалость Симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком. Для родителя характерна высокая оценка ребенка, его внешнего облика, успехов, способностей — Отстраненная любовь Антипатия, близость. Во всех поведенческих проявлениях ребенка родитель постоянно видит его «злую волю» — Преследование Симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция. Для родителя характерно не вполне	Установите соответствие между типами родительской любви по А. С. Спиваковской и их сутью: 1) Симпатия, близость, но отсутствие уважения. Для родителя характерно признание действительных, а иногда и мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребенка 2) Симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком. Для родителя характерна высокая оценка ребенка, его внешнего облика, успехов, способностей 3) Антипатия, близость. Во всех поведенческих проявлениях ребенка родитель постоянно видит его «злую волю» 4) Симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция. Для родителя характерно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылаясь на его болезненность, на плохую наследственность и иные причины а) действенная жалость б) отстраненная жалость в) преследование г) снисходительное отстранение

		осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылками на его болезненность, на плохую наследственность и иные причины — Снисходительное отстранение	
55.	2ПК-2.55	Жёсткий контроль поведения ребёнка, каждый незначительный проступок подлежит наказанию — Власть принуждения Уважение одного из родителей, который является образцом — Власть авторитета Получение награды за социально одобряемый и ожидаемый поступок — Власть вознаграждения Большая компетентность родителей в том или ином деле — Власть эксперта	Установите соответствие между видами власти, характеризующими отношения между ребёнком и родителями, и их суть: 1) Жёсткий контроль поведения ребёнка, каждый незначительный проступок подлежит наказанию 2) Уважение одного из родителей, который является образцом 3) Получение награды за социально одобряемый и ожидаемый поступок 4) Большая компетентность родителей в том или ином деле а) власть принуждения б) власть авторитета в) власть вознаграждения г) власть эксперта
56.	2ПК-2.56	«Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному»	По мнению югославского писателя Б. Нушича, восприятие человеком семьи и брака зависит не только от меняющихся социальных условий, но и от вида его профессиональной деятельности. Определите, какое из суждений о браке принадлежит представителю профессии «Историк». Варианты ответа: 1) «Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устаревает и становится классической, то теряет всякую ценность» 2) «Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного» 3) «Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному» 4) Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом»
57.	2ПК-2.57	«Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом»	По мнению югославского писателя Б. Нушича, восприятие человеком семьи и брака зависит не только от меняющихся социальных условий, но и от вида его профессиональной деятельности. Определите, какое из суждений о браке принадлежит представителю профессии «Литератор». Варианты ответа: 1) «Брак — это такое явление, когда два тела для приобретения большей устойчивости имеют общую, но воображаемую точку опоры и поэтому очень легко теряют равновесие» 2) «Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного»

			3) «Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному» 4) Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом»
58.	2ПК-2.58	«Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного»	По мнению югославского писателя Б. Нушича, восприятие человеком семьи и брака зависит не только от меняющихся социальных условий, но и от вида его профессиональной деятельности. Определите, какое из суждений о браке принадлежит представителю профессии «Врач». Варианты ответа: 1) «Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устаревает и становится классической, то теряет всякую ценность» 2) «Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного» 3) «Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному» 4) Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом».
59.	2ПК-2.59	безусловное эмоциональное принятие ребенка	Проанализируйте ситуацию. О каком типе родительского отношения идёт речь в данном высказывании? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты — хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Варианты ответа: 1) индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). 2) безусловное эмоциональное принятие ребенка 3) скрытое эмоциональное отвержение 4) условное эмоциональное принятие.
60.	2ПК-2.60	условное эмоциональное принятие	Проанализируйте ситуацию. О каком типе родительского отношения идёт речь в данном высказывании? Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы». Варианты ответа: 1) индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). 2) безусловное эмоциональное принятие ребенка 3) скрытое эмоциональное отвержение 4) условное эмоциональное принятие