ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.31 Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного	**Прочитайте текст и выберите правильный**

или нескольких ответов	**ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Исследования, наиболее тесно связанные с практикой, намечающие решения проблем, которые она ставит. Проводятся, как правило, в короткие сроки на одном объекте (например, организация), призваны изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения: А) Фундаментальные исследования. Б) Эмпирические исследования. В) Прикладные исследования. Г) Частные исследования. 2. Изложение теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) исследования в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки носит название: А) Программа исследования. Б) Научная проблема. В) Процедура исследования. Г) Техника исследования. 3. Структурная часть анкеты, главной функцией которой является мотивация респондента отвечать на вопросы анкеты. В данной части, как правило, указывают организацию, проводящую опрос, его цель, значимость роли респондента, гарантию анонимности, технику заполнения и благодарят за участие в опросе: А) Вводная часть. Б) Основная часть. В) Паспортичка. Г) Дополнительная часть. 4. Вопросы анкеты, использующиеся для получения данных, которые будут характеризовать не всех респондентов, а только какую- то их часть (позволяют выделить необходимых респондентов): А) Дихотомические. Б) Альтернативные. В) Поливариантные. Г) Вопросы-фильтры. 5. Глубинное интервью – это… А) Способ получения информации путем общения интервьюера с группой опрашиваемых по конкретной проблеме.	**ОПК-3** **ПК-3**	**Базовый** **1-3 минуты**

Б) Разновидность интервью, при которой беседа с опрашиваемым ведется по жестко фиксированному вопроснику. В) Процесс неоднократного интервьюирования одних и тех же опрашиваемых по одним и тем же вопросам через определенные промежутки времени. Г) Индивидуальная беседа, проводимая интервьюером по заранее намеченному плану и основанная на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов, предполагающим получение развернутых ответов на вопросы. 6. По регулярности проведения выделяют следующие виды наблюдения: А) непосредственное (прямое) и косвенное наблюдение. Б) полевое, лабораторное, лабораторно-полевое наблюдение. В) систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение. Г) открытое (явное) и скрытое (тайное, инкогнито) наблюдение. 7. Методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и неформализованном виде. В нем наблюдатель систематически фиксирует не только все необходимые сведения об объекте, но и собственные размышления, трудности, с которыми столкнулся в ходе наблюдения, свои действия, оценку инструментария и процедур наблюдения: А) Дневник наблюдения. Б) Карточка регистрации информации об объекте. В) Протокол наблюдения. Г) Технической записи (видео-, фото-, кино-, звукозапись). 8. Данные представляют собой: А) Элемент конечного множества отличных друг от друга элементов. Б) Зарегистрированная информация, представление фактов или идей, выраженных в формализованном виде, обеспечивающих возможность их хранения, обработки или передачи. В) Процесс формирования определенного представления об информации. Г) Устройство или система, способное выполнять заданную, четко определенную изменяемую последовательность операций. 9. Наиболее популярное программное средство, предназначенное для компьютерной обработки и анализа данных, представляющее универсальный пакет статистических программ: А) Word. Б) SPSS. В) СОЦИОЛОГ (институт РАН). Г) Intel.		

10. Вид отчетности о ходе и результатах исследований, предназначенных для передачи заказчику научного исследования. А) Аннотация исследования. Б) Программа исследования. В) Итоговый документ исследования. Г) Реферат.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Субкультура – это: а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. б) отделение от общепринятых норм в) видоизмененная культура 12. Молодежь за последнее время: а) повзрослела б) помолодела в) не изменилась 13. Тинейджер – это: а) подросток 13-20 лет б) молодой человек 20-25 лет в) ребенок 7-10 лет 14. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста: а) 12 лет б) 16 лет в) 18 лет г) 20 лет 15. Контркультура – это: а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества 16. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу: а) криминология б) ювентология в) графология г) онтология 17. Какая из групп является неформальной: а) класс б) трудовой коллектив в) музыкальная группа 18. Характерной чертой молодежи является: а) отсутствие стремления к социальной мобильности б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус) в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса) 19. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как: а) индивидуальность б) личность	**ОПК-3** **ПК-3**	**Повышенный** **3-5 минут**

в) индивида20. Что является характерным для молодежи как для социальной группы: а) отсутствие социального оптимизма б) наличие большого жизненного опыта в) стремление к изменению своего статуса г) отрицательное отношение к новациям		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 1. Значение исследования молодежи в современном обществе 2. Задачи изучения молодежи. Основные подходы 3. Трудности и методологические сложности изучения молодежи 4. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации 5. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия 6. Изучение проблем молодежи в России начала XX века 7. Исследования молодежной проблематики 60 - 80 xx гг. XX века 8. Исследования положения молодежи с конца 80-xx - начала 90-xx гг. и до настоящего времени 9. Современные научные школы изучения проблем молодежи Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности	**ОПК-3 ПК-3**	**Высокий 5-10 минут**

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу: а) социология б) политология в) правоведение г) педагогика 2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате: а) эмансипации б) трудоустройства по срочному трудовому договору в) трудоустройства на работу на полный рабочий день г) получения крупного наследства 3. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь: а) от 14 до 30 лет б) от 14 до 25 лет в) в) от 16 до 30 лет г) от 16 до 35 лет 4. Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют право самостоятельно: а) совершать мелкие бытовые сделки б) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации в) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для	**ОПК-3 ПК-3**	**Базовый 1-3 минуты**

свободного распоряжения г) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами 5. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм: а) конформистским б) девиантным в) антиобщественным г) неформальным 6. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря: а) Манифесту Николая II в 1906 г. б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. в) закону СССР в 1975 г. г) указу Президента РФ в 1991 г. 7. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак: а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет г) с 21 года 8. Что не является чертой молодежной субкультуры: а) следование общепризнанным нормам б) своеобразный стиль в одежде и музыке в) вызов ценностям взрослых г) эксперименты со своим образом жизни 9. Молодежь относят: а) к социально-демографической группе б) социально-общественной группе в) социально-возрастной группе 10. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным: а) в 16 лет б) в 18 лет в) в 20 лет г) в 21 год		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Исследования, наиболее тесно связанные с практикой, намечающие решения проблем, которые она ставит. Проводятся, как правило, в короткие сроки на одном объекте (например, организация), призваны изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения: А) Фундаментальные исследования. Б) Эмпирические исследования. В) Прикладные исследования. Г) Частные исследования. 2. Изложение теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) исследования в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки носит название:	**ОПК-3 ПК-3**	**Повышенный 3-5 минут**

А) Программа исследования. Б) Научная проблема. В) Процедура исследования. Г) Техника исследования. 3. Структурная часть анкеты, главной функцией которой является мотивация респондента отвечать на вопросы анкеты. В данной части, как правило, указывают организацию, проводящую опрос, его цель, значимость роли респондента, гарантию анонимности, технику заполнения и благодарят за участие в опросе: А) Вводная часть. Б) Основная часть. В) Паспортичка. Г) Дополнительная часть. 4. Вопросы анкеты, использующиеся для получения данных, которые будут характеризовать не всех респондентов, а только какую- то их часть (позволяют выделить необходимых респондентов): А) Дихотомические. Б) Альтернативные. В) Поливариантные. Г) Вопросы-фильтры. 5. Глубинное интервью – это… А) Способ получения информации путем общения интервьюера с группой опрашиваемых по конкретной проблеме. Б) Разновидность интервью, при которой беседа с опрашиваемым ведется по жестко фиксированному вопроснику. В) Процесс неоднократного интервьюирования одних и тех же опрашиваемых по одним и тем же вопросам через определенные промежутки времени. Г) Индивидуальная беседа, проводимая интервьюером по заранее намеченному плану и основанная на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов, предполагающим получение развернутых ответов на вопросы. 6. По регулярности проведения выделяют следующие виды наблюдения: А) непосредственное (прямое) и косвенное наблюдение. Б) полевое, лабораторное, лабораторно-полевое наблюдение. В) систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение. Г) открытое (явное) и скрытое (тайное, инкогнито) наблюдение. 1. Исследования, наиболее тесно связанные с практикой,		

намечающие решения проблем, которые она ставит. Проводятся, как правило, в короткие сроки на одном объекте (например, организация), призваны изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения: А) Фундаментальные исследования. Б) Эмпирические исследования. В) Прикладные исследования. Г) Частные исследования. 2. Изложение теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) исследования в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки носит название: А) Программа исследования. Б) Научная проблема. В) Процедура исследования. Г) Техника исследования. 3. Структурная часть анкеты, главной функцией которой является мотивация респондента отвечать на вопросы анкеты. В данной части, как правило, указывают организацию, проводящую опрос, его цель, значимость роли респондента, гарантию анонимности, технику заполнения и благодарят за участие в опросе: А) Вводная часть. Б) Основная часть. В) Паспортичка. Г) Дополнительная часть. 4. Вопросы анкеты, использующиеся для получения данных, которые будут характеризовать не всех респондентов, а только какую- то их часть (позволяют выделить необходимых респондентов): А) Дихотомические. Б) Альтернативные. В) Поливариантные. Г) Вопросы- фильтры. 5. Глубинное интервью – это… А) Способ получения информации путем общения интервьюера с группой опрашиваемых по конкретной проблеме. Б) Разновидность интервью, при которой беседа с опрашиваемым ведется по жестко фиксированному вопроснику. В) Процесс неоднократного интервьюирования одних и тех же опрашиваемых		

по одним и тем же вопросам через определенные промежутки времени. Г) Индивидуальная беседа, проводимая интервьюером по заранее намеченному плану и основанная на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов, предполагающим получение развернутых ответов на вопросы. 6. По регулярности проведения выделяют следующие виды наблюдения: А) непосредственное (прямое) и косвенное наблюдение. Б) полевое, лабораторное, лабораторно-полевое наблюдение. В) систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение. Г) открытое (явное) и скрытое (тайное, инкогнито) наблюдение.		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 1. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи 2. Основные функции исследования молодежи 3. Классификация типов научного исследования 4. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования 5. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью 6. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура 7. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет 8. Формулировка гипотез исследования и их виды 9. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы Метод, методика, методология, процедура исследований	**ОПК-3 ПК-3**	**Высокий 5-10 минут**

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ОПК-3, ПК-3)

1. Специфика научного познания социальной действительности.
2. Особенности научного исследования положения молодежи в обществе.
3. Уровни и формы научного исследования положения молодежи в обществе (теоретический и эмпирический уровни).
4. Молодежь как специфический объект исследования.

5. Классификация типов научного исследования.
6. Этические проблемы исследования положения молодежи.
7. Метод, методика, методология, процедура исследований в социальной работе.
8. Классификация методов исследования. Принципы подбора методов исследования.
9. Количественные и качественные методы исследования: основная характеристика.
10. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
11. Построение программы исследования. Методологическая часть программы.
12. Построение программы исследования. Методическая часть программы.
13. Основные этапы научного исследования. Определение основных элементов исследования.
14. Проблемная ситуация. Классификация проблем в области исследования положения молодежи в обществе.
15. Цели и задачи исследования положения молодежи, объект и предмет.
16. Формулировка гипотез исследования и их виды.
17. Определение объема выборки. Виды выборок.
18. Общий и рабочий план исследования. Разработка инструментария.
19. Пилотажное исследование: сущность, цели и задачи. Разработка инструмента сбора информации.
20. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках. Методика проведения опроса.
21. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
22. Анкетирование как опросный метод. Виды анкетирования.
23. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
24. Типичные ошибки при составлении вопросов анкет.
25. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
26. Краткая характеристика видов экспертного опроса.
27. Экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ.
28. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие.
29. Субъекты и объекты социальной экспертизы. Процедура и требования к отбору экспертов.
30. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в социальной работе. Проблемы объективности социальной экспертизы, причинной обусловленности, комплексности и верификации.

Примерная тематика рефератов (докладов)

. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодёжи
2. Молодёжь вне сферы образования и занятости: оценка сельско-городских отличий
3. Молодёжь как неконкурентоспособная категория на рынке труда.
4. Удовлетворённость молодёжью условиями социализации и самореализации
5. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия
6. Молодёжь, рынок труда и экспансия высшего образования
7. Молодёжь, как активный участник процессов урбанизации в современный период
8. Проблемы брака и семьи в представлениях современной молодёжи
9. Жизненный успех в представления молодёжи
10. Особенности региональной молодёжной политики (на примере Республики Дагестан)
11. Специфика социальных исследований суицидального поведения подростков
12. Россия и Китай: молодёжь XXI века.
13. Классификация типов научного исследования
14. Российская NEET-молодёжь: характеристика и типология.
15. Феномен комсомола и современные тенденции развития молодёжного движения в РФ
16. Неформальная занятость молодёжи на российском рынке труда

17. Гражданская идентичность современной молодёжи
18. Тенденции занятости дагестанской молодёжи в современный период
19. Городская и сельская молодёжная культура
20. Солидарность, креативность, активность как приоритеты развития молодёжных движений
21. Основные методы социологических исследований, применяемых при изучении проблем молодёжи
22. Идеология современной молодёжи.
23. Разрыв рынка труда и образования современной молодёжи
24. Современная молодёжь как носитель социального потенциала будущего.
25. Традиции и обычаи предков в представлениях современной молодёжи
26. Анкетирование как основной метод социологического исследования молодёжи
27. Социальный эксперимент в изучении проблем молодёжи
28. Проблема ответственного родительства среди современной молодёжи
29. Проблемы т перспективы развития проектной деятельности среди бакалавров и магистров
30. Методика проведения опроса молодёжи

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет с оценкой** **ОПК-3** **ПК-3**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся

			либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование ОПК-3 ПК-3**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).

	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.