Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01 (Пд) Производственная практика: преддипломная практика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 10

6. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 11

7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13

8. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 13

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

9.3. Электронно-библиотечные системы 15

9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15

9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15

9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 19

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 19

10.3 Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 25

Приложение 27

Индивидуальные задания по практике 40

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики преддипломной практики является освоение и развитие профессиональных психологических умений и навыков.

Задачи практики:

- формирование представлений о базовых процедурах измерения и шкалирования, методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в процессе решения профессиональных задач;
- освоение умений по оценке прогностических возможностей психодиагностических методик в рамках конкретных ситуаций психологической работы – психологическому обеспечению деятельности, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи;
- развитие навыков организации психодиагностического пространства и времени в соответствии с целями, задачами и личностными особенностями обследуемых;
- овладение приемами количественной и качественной обработки данных психологического исследования, визуализации результатов психологического исследования,
- формирование способностей к самоорганизации и самообразованию, индивидуального профессионального опыта;
- освоение алгоритма психологического консультирования, способов и форм его организации;
- формирование умений по постановке целей и задач оказания консультативно-психологической помощи населению и трудовым коллективам;
- развитие навыков применения технологий и приемов психологического консультирования в конкретных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, выполнению обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А, уровень квалификации 7) и «Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам» (код А, уровень квалификации 6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика: преддипломная практика" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 2. Практика.

Дисциплина "Производственная практика: преддипломная практика" изучается в 8 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-4. Способен

планировать и проводить психолого- педагогическую диагностику развития детей и подростков

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития, сохранения и укрепления психического здоровья детей, обучающихся

ПК-6 Способен реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, граждан разных возрастов и социальных групп, оценивать их психологическое состояние и жизненную ситуацию, составлять психологические заключения	ПК-1.1. Планирует и проводит психологическую диагностику детей и обучающихся, подбирая методики и диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями и задачей обследования. ПК-1.2. Проводит комплексную психологическую диагностику граждан и социальных групп – получателей социальных услуг, оценивает психологическое состояние и жизненную ситуацию, в том числе психологическую готовность инвалидов и детей-инвалидов к реабилитации и абилитации. ПК-1.3. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследования, составляет психологические заключения и представляет их результаты педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и специалистам организаций социальной сферы; проводит мониторинг личностных результа-	**ПК-1.1 Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах Умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности и характером запроса; планировать процедуру обследования Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов** **ПК-1.2 Знает: методы и способы оценки психического состояния людей; структуру личности и патопсихологические особенности, влияющие на социальное функционирование; нормативные правовые акты, регламентирующие социально-психологическое сопровождение граждан Умеет: выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг**

	тов и динамики психологического состояния.	**проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению Владеет: методами комплексного психологического обследования лиц разных возрастов и социальных групп; приемами оценки жизненной ситуации гражданина, обратившегося за социальными услугами** **ПК-1.3 Знает: методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; требования к содержанию и оформлению психологического заключения; требования к обеспечению конфиденциальности сведений о физических лицах и обработке персональных данных Умеет: анализировать полученные в результате диагностики данные и составлять психологическое заключение; применять методы интерпретации и представления результатов обследования; осуществлять профессиональные записи; проводить мониторинг личностных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Владеет: навыками составления психологических характеристик, заключений и психологических портретов личности; приемами предоставления консультаций по результатам обследования, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет**
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и граждан в организациях социальной сферы, осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение, в том числе сопровождение реализации образовательных программ	ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, развития и взаимоотношений. ПК-2.2. Оказывает психологическую и социально-психологическую консультационную помощь гражданам и социальным группам – получателям социальных услуг, в том числе анонимно и с использованием дистанционных форм, разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения. ПК-2.3. Участвует в психолого-педагогическом и методическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ, в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и индивидуальных учебных планов.	**ПК-2.1 Знает: современные теории, методы и техники психологического консультирования; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; принципы профессиональной этики психолога-консультанта Умеет: организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса; устанавливать и удерживать консультативный контакт; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития** **ПК-2.2 Знает: нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения и психологической помощи гражданам; основные методы содействия в мобилизации личностных и интеллектуальных ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации; порядок оказания консультационной помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия Умеет: разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования с учетом характера запроса и жиз-**

		ненной ситуации; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владеет: приемами социально-психологического и психологического консультирования получателей социальных услуг; навыками ведения профессиональной документации и отчетности в соответствии с требованиями организации социального обслуживания **ПК-2.3 Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеет: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками оформления и ведения рабочей документации**
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	ПК-3.1. Выявляет нарушения семейного функционирования и детско-родительских отношений, оказывает психологическую помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. ПК-3.2. Разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения семьи с детьми, выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами смежных служб.	**ПК-3.1 Знает: психологию семьи и семейных отношений, типологию семейных нарушений и факторы семейного неблагополучия; особенности психологической помощи семьям с детьми, в том числе семьям с детьми-инвалидами и замещающим семьям Умеет: проводить психологическое обследование семьи и определять характер нуждаемости в психологической помощи; выстраивать консультативную работу с родителями (законными представителями) и с семьей как системой Владеет: методами семейного консультирования; приемами работы с детско-родительскими отношениями и семейными конфликтами** **ПК-3.2 Знает: порядок разработки и реализации плана социально-психологического сопровождения семьи; полномочия и порядок межведомственного взаимодействия органов и организаций, работающих с семьей и детьми Умеет: разрабатывать программы индивидуальной работы с семьей с учетом конкретных профессиональных задач; организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных и жизненных задач ребенка Владеет: навыками социально-психологического патронажа семьи; приемами ведения групп взаимоподдержки родителей и клубов общения**

ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися и гражданами, оказывать психологическую помощь лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации	ПК-4.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы и оценивает их эффективность. ПК-4.2. Оказывает психологическую помощь и поддержку лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, а также гражданам в трудной жизненной ситуации. ПК-4.3. Реализует психокоррекционную работу с гражданами в целях адаптации в среде обитания, преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, в том числе в рамках психологического сопровождения реабилитации и абилитации.	**ПК-4.1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты психологической коррекции в рабочей документации Владеет: принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств** **ПК-4.2 Знает: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Умеет: проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации Владеет: приемами экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе при дистанционном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния** **ПК-4.3 Знает: нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности Умеет: проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации Владеет: приемами коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию**

ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику, проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности среды, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия	ПК-5.1. Проводит мероприятия психологического просвещения субъектов образовательного процесса и населения, направленные на повышение психологической компетентности и психологической культуры. ПК-5.2. Реализует профилактические мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения, сохранению и укреплению психологического здоровья. ПК-5.3. Участвует в психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды и среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп. ПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.	**ПК-5.1 Знает: задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей адресата; средства и методы психологической поддержки граждан, в том числе с использованием современных информационных технологий Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; информировать социальное окружение о средствах и методах психологической поддержки граждан Владеет: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению; приемами преподавания, организации дискуссий и проведения интерактивных форм занятий** **ПК-5.2 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; факторы риска аддиктивного и девиантного поведения Умеет: отбирать средства и методы профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе у социально уязвимых лиц и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; выявлять условия, затрудняющие становление личности Владеет: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; приемами первичной профилактики зависимого и отклоняющегося поведения** **ПК-5.3 Знает: критерии и методы оценки комфортности и психологической безопасности среды; нормативные требования к условиям организации образовательного процесса и социального обслуживания Умеет: применять методы обследования среды и обрабатывать полученные данные; готовить предложения по повышению психологической комфортности и безопасности среды Владеет: навыками участия в экспертных процедурах оценки среды; приемами представления результатов экспертизы администрации организации** **ПК-5.4 Знает: структуру и порядок разработки психолого-профилактических программ; методы мотивации к активности, здоровому образу жизни и психологической поддержки жизненного тонуса личности; психологию малых групп и конфликтологию Умеет: проектировать программы профилактической направленности с определением целевой группы, задач, содержания и ожидаемых результатов; разрабатывать и реализовывать тематические планы работы групп взаимоподдержки и клубов общения Владеет: навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности населения; прие-**

		мами оценки результативности реализованной программы
ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое сопровождение их профессиональной деятельности и профессиональное консультирование граждан	ПК-6.1. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, включая профилактику профессионального выгорания. ПК-6.2. Проводит профессиональное консультирование и профориентационную работу с обучающимися и гражданами, в том числе направленную на повышение мотивации к труду и содействие трудоустройству.	**ПК-6.1 Знает: психологические факторы профессиональной деятельности в социальной сфере; феноменологию профессионального выгорания, его признаки и методы профилактики; особенности психологического сопровождения помогающих профессий Умеет: проводить психологическую диагностику состояния работников и выявлять признаки профессиональной дезадаптации; организовывать мероприятия психологической поддержки трудового коллектива Владеет: приемами индивидуального и группового консультирования работников социальной сферы; навыками проведения тренингов профессиональной устойчивости и саморегуляции** **ПК-6.2 Знает: методы формирования мотивации к труду и обучению; требования стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан; психологические основы профессионального самоопределения Умеет: проводить профориентационную работу в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги; проводить мероприятия по повышению мотивации граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству Владеет: методиками профориентационной диагностики и профессионального консультирования; навыками разработки рекомендаций по реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния**

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

Семестр	з.е.	Лек	Пр	Сем	Э	КРП	З	КоР	Конс	СР	Контроль
8	9	4								320	
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах											

Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем КоР	З		
1	Подготовительный этап	108	2	2			106	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Основной этап	108	2	2			106	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;
3	Заключительный этап	108					108	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация							ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)	Компетенции
		8 семестр	
1	**Подготовительный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	**Основной этап**	Выполнение практикантом индивидуального задания практики: **1.** Постановка профессиональных задач в области практической деятельности психолога. **2.** Составление программы исследования, подготовка проекта введения. **3.** Подбор методов и психодиагностических методик. **4.** Подготовка и проведение психологического обследования. **5.** Обработка и анализ результатов психологического исследования. **6.** Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования, описание индивидуальных т групповых кейсов.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	**Заключительный этап**	Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	**Промежуточная**	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-1; ПК-2; ПК-

	аттестация		3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается сущность психологической диагностики?
2. Каковы задачи психологической диагностики?
3. Каковы основные компоненты клинико- психологической диагностики?
4. Каковы основные методы психологической диагностики?
5. Каковы условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения?
6. Каковы виды нарушений познавательных процессов?
7. Каковы виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы?
8. Каковы виды нарушений сознания и самосознания?
9. В чем заключается сущность психологической помощи?
10. Каковы задачи индивидуальной психологической помощи?
11. Каковы задачи групповой психологической помощи?
12. Каковы методы оказания индивидуальной психологической помощи?
13. Каковы методы оказания групповой психологической помощи?
14. Каков алгоритм оказания индивидуальной психологической помощи?
15. Каков алгоритм оказания групповой психологической помощи?
16. Каковы основные направления оказания индивидуальной психологической помощи?
17. Каковы основные направления оказания групповой психологической помощи?
18. Каковы законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие профессиональной деятельность психолога?
19. Каковы внутриорганизационные нормативные акты, регламентирующие профессиональной деятельность психолога?
20. Перечислите основные направления профессиональной деятельности психолога
21. Назовите основные сферы деятельности профессиональной деятельности психолога
22. В чем заключается суть понятия «профессиональная этика»?
23. В чем заключается специфика профессиональной деятельности психолога?
24. В чем заключается сущность этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога?
25. В чем состоит сущность этического кодекса психологов?
26. В чем сущность основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога?
27. Каковы основные технологии проведения консультативной беседы?
28. Каковы основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе?
29. В заключаются сущность и классификацию коммуникативных техник и приемов психологического консультирования?
30. В заключаются цель и задачи этапов психологического консультирования?
31. Каковы основные направления психологического консультирования семьи?
32. Каковы основные формы психологического консультирования семьи?
33. В чем заключается содержание понятий «возрастно-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития»?
34. Каковы особенности психологического консультирования как профессиональной деятельности, связанной с учётом возрастных этапов и кризисов развития?
35. Каковы особенности психологического консультирования по проблемам детей

раннего и дошкольного возраста?

36. Обозначьте основную проблему вашего исследования, обоснуйте её актуальность для науки и практики;
37. Назовите цель вашего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;
38. Назовите объект и предмет вашего исследования; как соотносятся объект и предмет исследования?
39. Назовите основную гипотезу вашего исследования, приведите её теоретическое обоснование;
40. Назовите независимые переменные в вашем исследовании, обозначьте их уровни и способы экспериментального контроля
41. Назовите зависимые переменные в вашем исследовании, укажите способы их регистрации (измерения);
42. Опишите эмпирическую базу вашего исследования, обоснуйте её выбор с точки зрения целей и задач исследования.
43. Опишите выборку вашего исследования, обоснуйте её репрезентативность с точки зрения исследуемой популяции;
44. Опишите основные способы регистрации первичных данных в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
45. Опишите основные методы обработки первичных данных, используемые в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
46. Опишите основные результаты вашего исследования, подтверждают ли они выдвинутые вами гипотезы?
47. В чём состоит научная новизна и практическая значимость проведённого вами исследования?

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики или отчет о выполнении индивидуального задания (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ОЧУ ВО «Московский институт психологии»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является ОЧУ ВО «Московский институт психологии», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от ОЧУ ВО «Московский институт психологии».

7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

8. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиоло-

гического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586760
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/582735
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/583660

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/582854
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08880-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586785

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

9.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.com/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru /online/	Ресурс открытого доступа

Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	**7**
1	Б2.В.01(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	**Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации** Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., шкаф – 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 101 площадью 55,9 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью Управляющая компания «Реал Эстейт Кэпитал» Д.У. ЗПИФ недвижимости «Первый»	**Договор аренды нежилого помещения № 2577-а от 07.02.2023 г. сроком действия с 07.02.2023 г. по 31.01.2026 г.**

		среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. <u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); - офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.				
		Помещение профильной организации, оснащённое оборудованием и техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся Кабинет психолога (сенсорная комната), оснащен:	143085, Российская Федерация, Московская область, Одинцовский район, поселок Заречье, Сосновая улица, 14 Кабинет психолога (сенсорная комната, площадью 31,6 кв.м.)	Практическая подготовка	Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «А-Статус»	**Договор о практической подготовке обучающихся № 3/2023 от 20.06.2023, бессрочный**

		рабочее место психолога (стол, офисное кресло); стулья; пуфы; открытый стеллаж для хранения методической литературы; персональный компьютер; принтер; комплект «Активная сенсорная комната для физической и психологической разгрузки»; потолочная световолоконная люстра «Дождик» для цветотерапии; воздушно-пузырьковая камера, имитирующая аквариум с рыбками; оборудование «панда-куб»; интерактивная песочница; сухой бассейн; комнатные растения; инструментарий для оказания психологической помощи (арт-терапевтические средства, комплекты игр, сказкотерапии, игрушки и др.)				
		Помещение профильной организации, оснащённое оборудованием и техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся Кабинет 206, кабинет педагога-психолога младшей школы, оснащен: **рабочий стол педагога-психолога;** **кресло офисное;** **шкаф для учебно-методических пособий, наглядных и раздаточных мате-**	**119049, Российская Федерация, город Москва, 1-й Бабьегородский пер., 5 Кабинет 206, кабинет педагога-психолога младшей школы (площадью 16,4 кв.м.)**	**Практическая подготовка**	**Общеобразовательное частное учреждение «Пироговская Школа» города Москвы**	**Договор о практической подготовке обучающихся № 4/2023 от 20.06.2023, срок действия с 20.06.2023, бессрочный**

		риалов; стеллаж; информационный стенд; стулья; комплект мягкой мебели для детей; светильник с приглушенным светом; моноблок; колонки; МФУ; методические материалы; игровые наборы и психологический инструментарий.				

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике. Дневник по практике.
2.	Непосредственное выполнение индивидуального задания	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
3.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
4.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике. Дневник по практике.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)/не зачтено	3 (удовлетворительно)/зачтено	4 (хорошо)/зачтено	5 (отлично)/зачтено
ПК-1				
Знает	Не знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Демонстрирует знания и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Владеет полной системой знаний и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.
Умеет	Не умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Демонстрирует умение: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
Владеет	Не владеет: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Демонстрирует только частичное владение: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Демонстрирует владение: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Владеет в полной мере: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ
ПК-2				

Знает	Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Демонстрирует знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы
Умеет	Не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	Демонстрирует только частичное умение: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	Демонстрирует умение: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
Владеет	Не владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Демонстрирует только частичное владение: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Демонстрирует владение: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Владеет в полной мере: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения
ПК-3				

Знает	Не знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	Демонстрирует знания и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	Владеет полной системой знаний и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
Умеет	Не умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Демонстрирует только частичное умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Демонстрирует умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.
Владеет	Не владеет: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Демонстрирует только частичное владение: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Демонстрирует владение: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Владеет в полной мере: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации
ПК-4				
Знает	Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Демонстрирует знания и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и	Владеет полной системой знаний и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и

			диагностики.	диагностики.
Умеет	Не умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий; применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Демонстрирует только частичное умение: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий; применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Демонстрирует умение: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий; применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий; применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Владеет	Не владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся	Демонстрирует владение: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся	Владеет в полной мере: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся
ПК-5				
Знает	Не знает: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребно-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом об-	Демонстрирует знания и понимает: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной ор-	Владеет полной системой знаний и понимает: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной ор-

	стей и индивидуальных возможностей обучающихся	разовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	ганизации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	ганизации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Умеет	Не умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Демонстрирует только частичное умение: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Демонстрирует умение: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Владеет	Не владеет: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.	Демонстрирует владение: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.	Владеет в полной мере: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.
ПК-6				
Знает	Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Демонстрирует знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
Умеет	Не умеет: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Демонстрирует только частичное умение: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Демонстрирует умение: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Умеет: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Владеет	Не владеет: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует владение: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Владеет в полной мере: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
Зачтено (хорошо)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Зачтено (удовлетворительно)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.

10.3 Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой в 8 семестре.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ВУЗа в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (п.7.3) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 5) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Учебным планом по производственной (преддипломной) практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

8 семестр

Задание 1. Постановка профессиональных задач в области практической деятельности психолога.

Задание 2. Составление программы исследования, подготовка проекта введения.

Задание 3. Подбор методов и психодиагностических методик.

Задание 4. Подготовка и проведение психологического обследования.

Задание 5. Обработка и анализ результатов психологического исследования.

Задание 6. Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования, описание индивидуальных т групповых кейсов.

9. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

Приложение

Приложение 1

Исполнительному директору

Московского института психологии

_____

(фамилия, имя, отчество)

Студента _____группы_____курса

_____

формы обучения

_____

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики:
вид практики

_____
тип практики

_____

_____ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____.

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2

Договор
о практической подготовке обучающихся в профильной организации

г. Москва «____» _____ 202_г.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Егупова Сергея Владимировича, действующего на основании доверенности № ___ от «__» _____ 20__ года с одной стороны, и _____,
(полное название профильной организации)
именуем__ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
(фамилия, имя отчество)
действующего(ей) на основании _____ с другой стороны,
(название документа)
именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____

_____

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в

Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	**Организация:**
_____ _____ _____ (полное наименование) Адрес: _____ _____ _____ (наименование должности) _____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) М.П.	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» Адрес: _____ _____ _____ (наименование должности) _____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) М.П.

Н

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» направляет на __производственную практику: технологическая (проектно-технологическая) практика_____
(вид и тип практики)
практику обучающихся _____ курса _____ формы обучения направления подготовки (специальности) _____
профиля (направленности) _____
_____
института (колледжа, филиала) _____ _____
на срок _____ недели
в количестве _____ человек.
Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

Приложение 2 к Договору

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

1. _____

(наименование кабинета/структурного подразделения и адрес)

оснащенный _____.

Приложение 3

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психологии»
(ОЧУ ВО «Московский институт психологии»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

_____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки _____
Направленность (профиль): _____
Вид практики: _____
Тип практики: _____

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:
_____

Наименование структурного подразделения: _____
_____

Сроки прохождения практики: с «26» марта 2026 г. по «26» марта 2026 г.

Содержание практики: овладение первичными профессиональными знаниями и умениями в организации практической деятельности педагога-психолога.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
	8 семестр			
1.	Постановка профессиональных задач в области практической деятельности психолога. Составление программы исследования, подготовка проекта введения	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	1,2-ая недели практики	
2.	Подбор методов и психодиагностических методик. Подготовка и проведение психологического обследования.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3,4-ая неделя практики	
3.	Обработка и анализ результатов психологического исследования. Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования, описание индивидуальных т групповых кейсов.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6		

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики
от ОЧУ ВО «Московский институт психологии» _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от организации

Должность _____ _____ (ФИО)
(подпись)

М.П.

Приложение 4

Рекомендации по оформлению отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется по единым требованиям Института.

Отчет включает в себя:

- Титульный лист (см. далее дан шаблон титульного листа в Приложении 1 данного документа)
- Содержание отчета
- Текст отчета (содержание выполненных практикантом пунктов индивидуального задания практики)
- Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

  К отчету могут прилагаться Приложения (см. далее требования к оформлению приложения)

В тексте отчета раскрывается содержание выполненных практикантом индивидуальных заданий практики.

Текст отчета оформляется шрифтом Кегль 14, типа Times New Roman, 1,5 интервал. Абзацный отступ (красная строка) 1,25. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др.

Образец оформления таблиц

Каждая таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы и ее название размещаются до таблицы.

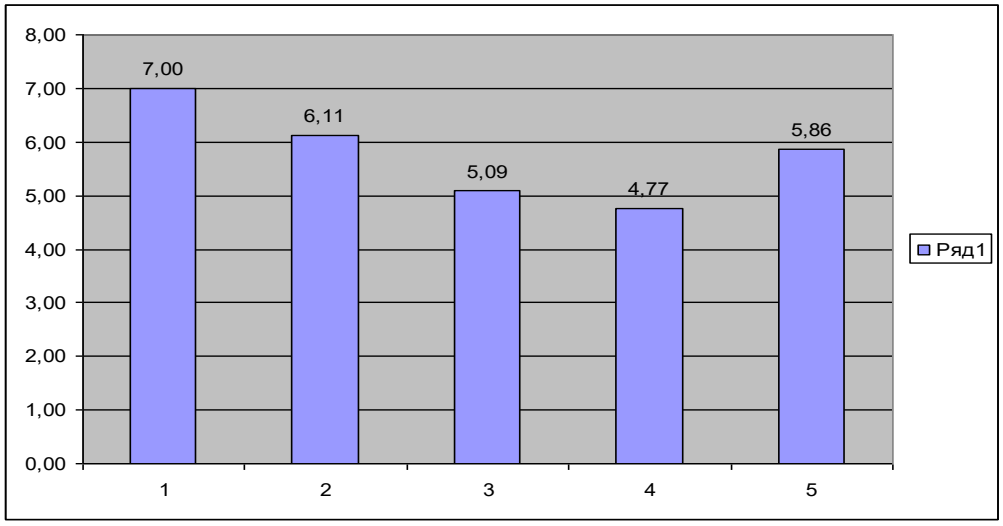
Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у юношей и девушек

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопротивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления рисунка

Каждый рисунок должен иметь номер и название. Подпись ставится под рисунком



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 1. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у старшеклассников .

Требования к оформлению списка использованных источников

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 5-7.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

Статьи из журнала или газеты

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

Статьи и издания расположенные в Интернете

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva (дата обращения: 01.06.2019)

ВНИМАНИЕ!!!

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке. Нумерация источников сквозная (см. образец).

Образец оформления списка использованных источников

Список использованных источников

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181

2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // Акмеология. 2016. №1 (57). С. 98-102

3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 65-69

4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.

5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva (дата обращения: 01.06.2019)

7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30

Самоанализ выполнения заданий по практике (как сам студент оценивает результаты практики, какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике и т.п.).

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно

отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др. Каждое приложение нумеруется и размещается с новой страницы.

Приложение 5

Индивидуальные задания по практике

Индивидуальное задание по производственной практике,
преддипломной практике

Цель задания: **планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).**

Содержание задания

Задание	Форма отчётности
Разработка плана исследование	Постановка цели исследования; Определение объекта, предмета, задач исследования; Формулировка общих и частных гипотез исследования; Определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля.
Разработка программы исследования	Описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; Описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности.
Проведение исследования	Первичные результаты в форме приложений к соответствующей главе ВКР (бланки, таблицы, протоколы, описание кейсов и т.д.).
Обработка и анализ результатов исследования	Результаты качественной и количественной обработки данных, оформленные в форме сводных таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.
Оформление результатов исследования	Оформление результатов эмпирического исследования в форме соответствующей главы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике (подготовка выпускной квалификационной работы) выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет целью систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе его выполнения студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании разделов выпускной квалификационной работы, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.

Индивидуальное задание может быть оформлено как виде отдельных приложений к отчёту, так и в форме главы ВКР.