



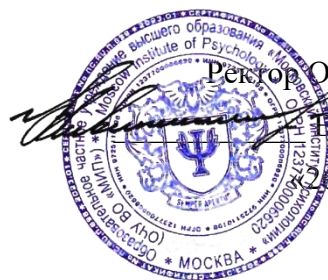
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «26» марта 2026 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
П.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

Москва, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дополнительное образование детей и взрослых» (форма обучения – очно-заочная), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 15.03.2018 № 50362), с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022, 27.02.2023.

ОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов:

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н (код 01.003);
- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н (код 01.005), обобщенная трудовая функция Г «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дополнительное образование детей и взрослых» разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дополнительное образование детей и взрослых» рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 4	
2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:.....	4
2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:.....	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	9
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	13
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
4.1. Структура и объём ОПОП	20
4.2. Типы практик.....	20
4.3. Итоговая аттестация	20
4.4. Освоение элективных дисциплин	20
4.5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в структуре ОПОП	20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
5.1. Перечень условий реализации ОПОП.....	21
5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП5.....	21
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	21
5.4. Кадровое обеспечение реализации программы.....	22
5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....	22
6.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 года (рег. № 50362 от 15 марта 2018 года), с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022, 27.02.2023, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003), утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (01.005), утвержденного приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н.

1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очно-заочной форме обучения.

1.3. Сроки обучения:

- срок обучения 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Институтom, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется локальными актами Института, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. *Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:*

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. *Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:*

Основные:

- педагогический;

- сопровождения.

Дополнительные:

- проектный;

- методический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005) (см. таблица 1).

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический Методический Проектный	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003, ОТФ А). Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003, ОТФ В). Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003, ОТФ С). Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.	Обучающиеся (дети и взрослые) по дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительные общеобразовательные программы и их компоненты. Образовательная среда организаций дополнительного образования.
01 Образование и наука	Сопровождения Проектный	Тьюторское сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/01.6). Организация образовательной среды для тьюторского сопровождения обучающихся (ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/02.6). Организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся (ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/03.6).	Обучающиеся и их индивидуальные образовательные маршруты и проекты. Образовательная среда для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Родители (законные представители) обучающихся.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
		Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития.	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3), профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2 – Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методы системного анализа Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; принципы планирования и проектирования Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Владеет: навыками применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности; методами планирования и проектирования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Работает в команде, распределяет роли, проявляет лидерские качества при решении профессиональных задач УК-3.2. Осуществляет эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с представителями различных организаций	Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий и действий членов команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логично и грамотно выстраивать устную и письменную коммуникацию УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к социальным, религиозным и культурным различиям, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает: основные этапы историко-культурного развития России и мира; основы межкультурной коммуникации; принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем Владеет: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий в ситуациях межкультурного взаимодействия

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации; способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования Умеет: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения Владет: навыками планирования и реализации индивидуальной траектории непрерывного саморазвития и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора	Знает: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки Владет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной средах УК-8.2. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использует финансовые инструменты для управления личными финансами	Знает: основы финансовой грамотности, источники финансирования профессиональной деятельности, принципы личного и профессионального финансового планирования; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы экономического планирования Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами; методами финансового планирования профессиональной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Выявляет и оценивает риски проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, применяет меры профилактики и правомерного реагирования в профессиональной деятельности	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; применять на практике нормы антикоррупционного законодательства Владет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере об	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
	разования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе учебные курсы, модули, программы и методические материалы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы проектирования дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; проектировать индивидуальные образовательные маршруты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин, дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; действиями по проектированию образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку обучаю-	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образо-

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
		щимся с учетом их способностей, образовательных потребностей	вательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного восприятия человека Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворения в практическое действие духовных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и преодолевать трудности в освоении образовательной программы Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей освоения программы Владеет: приемами контроля и оценки образовательных результатов; действиями по выявлению трудностей в обучении и корректировке образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
	образовательными потребностями	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также с иными участниками образовательных отношений с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образовательных организаций, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и иных организаций и сообществ	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития разновозрастных и детско-взрослых сообществ, семейного педагогического консультирования, взаимодействия с семьей в дополнительном образовании; основы психологии семьи и семейного воспитания Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: навыками по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами построения межличностных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные закономерности возрастного развития; методы педагогических исследований Умеет: использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
			Владеет: методами, формами и средствами обучения; навыками организации образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий; цифровые образовательные ресурсы и платформы; основы информационной безопасности в образовании Умеет: использовать цифровые ресурсы и информационные технологии для решения задач педагогической деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии при проектировании и реализации образовательных программ Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; действиями по использованию цифровой образовательной среды

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции определены Институтом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п. 3.4 ФГОС ВО), и с учетом направленности программы, а также иных требований, предъявляемых к выпускникам:

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003), утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н;
- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (код 01.005), утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н, обобщенная трудовая функция Г «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Таблица 4 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Тип задач	Трудовая функция / Код	Результаты обучения (ЗУВ)
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых	ПК-1.1. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы	Педагогический	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы / ПС 01.003, ОТФ А, ТФ А/01.6	Знает: основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ Умеет: планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; создавать условия для развития мотивации обучающихся к обучению и творчеству; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся Владеет: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мотивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп
	ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, применяет современные оценочные средства	Педагогический	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы / ПС 01.003, ОТФ А, ТФ А/04.6	Знает: виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; критерии и показатели результативности обучения Умеет: осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, а также иные формы оценивания образовательных результатов, предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами и локальными нормативными актами организации; фиксировать и анализировать динамику освоения программы Владеет: методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Тип задач	Трудовая функция / Код	Результаты обучения (ЗУВ)
ПК-2 Способен проектировать и разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и их компоненты, включая оценочные и методические материалы	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	Проектный	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ / ПС 01.003, ОТФ А, ТФ А/05.6	Знает: требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовую базу проектирования программ дополнительного образования; современные подходы к разработке учебно-методических материалов Умеет: определять цели, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать оценочные и методические материалы Владеет: технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов, дидактических средств и оценочных инструментов
	ПК-2.2. Проводит экспертизу и оценку качества дополнительных общеобразовательных программ и их реализации, вносит коррективы по результатам мониторинга	Методический	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ / ПС 01.003, ОТФ В, ТФ В/03.6	Знает: критерии качества дополнительных общеобразовательных программ; процедуры экспертизы программ дополнительного образования Умеет: анализировать и оценивать качество дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; определять направления совершенствования программ по результатам их реализации Владеет: методами экспертизы и оценки качества программ дополнительного образования; навыками корректировки программ на основе результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательных отношений
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	Педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ / ПС 01.003, ОТФ С, ТФ С/01.6	Знает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся Умеет: планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие педагогических работников и партнеров при проведении мероприятий

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Тип задач	Трудовая функция / Код	Результаты обучения (ЗУВ)
				Владеет: навыками организации массовых мероприятий; технологиями взаимодействия с организациями-партнерами при проведении мероприятий
	ПК-3.2. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Методический	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ / ПС 01.003, ОТФ В, ТФ В/02.6	Знает: методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы Умеет: осуществлять организационно-педагогическое сопровождение педагогов; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы Владеет: навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников
ПК-4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов	ПК-4.1. Выявляет индивидуальные образовательные потребности, интересы и затруднения обучающихся, содействует формированию их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов	Сопровождения	Тьюторское сопровождение обучающихся: педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов / ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/01.6	Знает: технологии педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основы тьюторского сопровождения в образовании Умеет: проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся; содействовать обучающемуся в постановке целей самостоятельного образовательного действия; помогать обучающемуся в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута Владеет: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами организации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Тип задач	Трудовая функция / Код	Результаты обучения (ЗУВ)
	ПК-4.2. Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, организует рефлексию образовательного опыта	Сопровождения	Тьюторское сопровождение обучающихся: педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов / ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/01.6	Знает: формы и методы тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тьюторские консультации); принципы построения рефлексивной практики в образовании Умеет: подбирать образовательные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; организовывать рефлексию образовательного опыта и корректировать маршрут по ее результатам; оказывать педагогическую поддержку обучающемуся в ситуации образовательного выбора Владеет: технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образовательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами наставничества и фасилитации в образовании
ПК-5 Способен проектировать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся	ПК-5.1. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	Проектный	Тьюторское сопровождение обучающихся: организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов / ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/02.6	Знает: подходы к проектированию открытой, вариативной образовательной среды; ресурсы образовательной среды (институциональные, социокультурные, информационные) и способы их использования для индивидуализации обучения Умеет: анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения предоставляемых возможностей для обучающихся; привлекать ресурсы внешней среды (организации-партнеры, цифровые ресурсы, культурные институции) для обеспечения вариативности образовательных маршрутов Владеет: методами проектирования и оценки образовательной среды; навыками создания условий для индивидуализации обучения с использованием ресурсов открытого образовательного пространства
	ПК-5.2. Разрабатывает организационно-методическое	Методический	Тьюторское сопровождение обучающихся: организаци-	Знает: нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; методические подходы к документированию и

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Тип задач	Трудовая функция / Код	Результаты обучения (ЗУВ)
	обеспечение тьюторского сопровождения, в том числе с использованием цифровых инструментов		онно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов / ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/03.6	аналитике тьюторского сопровождения; цифровые инструменты для организации тьюторского сопровождения Умеет: разрабатывать методические материалы для организации тьюторского сопровождения; вести документацию тьюторского сопровождения (портфолио тьютора, карту образовательных ресурсов, дневник тьюторского сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения обучающегося по индивидуальному маршруту Владеет: технологиями разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения; навыками использования цифровых платформ и инструментов для организации и фиксации тьюторского сопровождения
ПК-6 Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений, осуществлять педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития	ПК-6.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений по вопросам формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора направленности дополнительного образования	Сопровождения	Тьюторское сопровождение обучающихся / ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/01.6 + Организация деятельности обучающихся / ПС 01.003, ОТФ A, ТФ A/03.6	Знает: основы психологии семьи и семейного воспитания; формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; этические нормы педагогического взаимодействия с семьей Умеет: устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; информировать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о задачах, содержании и результатах образовательного маршрута обучающегося; привлекать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений к участию в образовательном процессе Владеет: приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результа-

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Тип задач	Трудовая функция / Код	Результаты обучения (ЗУВ)
				тах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс
	ПК-6.2. Осуществляет педагогическое консультирование семей и иных участников образовательных отношений по вопросам образования, развития, воспитания несовершеннолетних обучающихся, а также поддержки образовательного выбора обучающихся, помогает родителям в выявлении и поддержке образовательных интересов склонностей, способностей и возможностей обучающегося	Сопровождения	Тьюторское сопровождение обучающихся / ПС 01.005, ОТФ G, ТФ G/01.6 + Организация деятельности обучающихся / ПС 01.003, ОТФ А, ТФ А/03.6	Знает: технологии педагогического консультирования семьи и иных участников образовательных отношений; типичные проблемы и трудности в образовании и развитии обучающихся разного возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и их влияние на выбор образовательного маршрута Умеет: проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения) Владет: технологиями педагогического консультирования семей и иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 – «Практика»;

Блок 3 – «Итоговая аттестация».

Таблица 5 – Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем ОПОП		240

4.2. Типы практик

В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

Учебная практика:

- учебная практика: ознакомительная практика;

- учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Производственная практика:

- производственная практика: педагогическая практика (в организациях дополнительного образования);

- производственная практика: педагогическая практика (тьюторская);

- производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;

- производственная практика: научно-исследовательская работа;

- производственная практика: преддипломная практика.

Учебная и производственная практики проводятся в организациях дополнительного образования детей и взрослых, общеобразовательных организациях, частных образовательных центрах, организациях культуры и досуга, иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования, а также в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

4.3. Итоговая аттестация

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. Освоение элективных дисциплин

ОПОП обеспечивает возможность обучающимся (бакалаврам) освоить элективные дисциплины.

4.5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в структуре ОПОП

В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций,

включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 72,7 процентов общего объема ОПОП, что соответствует требованию не менее 70 процентов, установленному п. 2.9 ФГОС ВО.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень условий реализации ОПОП

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (п. 4.1 ФГОС ВО).

5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП

5.2.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (п. 4.2.1 ФГОС ВО).

5.2.2. Каждый обучающийся (бакалавр) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее (п. 4.2.2 ФГОС ВО).

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося (бакалавра), в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) (п. 4.3.1 ФГОС ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (бакалавров) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Перечень помещений представлен в сведениях о реализации образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

5.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости) (п. 4.3.2 ФГОС ВО).

5.3.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (п. 4.3.3 ФГОС ВО).

5.3.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости) (п. 4.3.4 ФГОС ВО).

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы.

5.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. (п. 4.4.1 ФГОС ВО).

5.4.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (п. 4.4.2 ФГОС ВО).

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). (п. 4.4.3 ФГОС ВО).

5.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). (п. 4.4.4 ФГОС ВО)

5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Институтom и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтom на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (п. 4.4.5 ФГОС ВО).

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе. (п. 4.6.1 ФГОС ВО)

5.5.2. В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института (п. 4.6.2 ФГОС ВО).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся (бакалаврам) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП (п. 4.6.3 ФГОС ВО).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля (п. 4.6.4 ФГОС ВО).

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Институтом созданы специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости на основании личного заявления предоставляется адаптированная ОПОП, а срок получения высшего образования по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.