



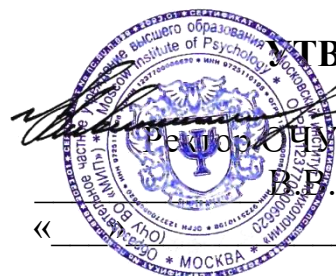
Московский Институт Психологии

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ» (ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол №2 от «20» _03_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
« _____ » 20__ г.

**Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
(курсового проекта)
по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

**направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»**

(форма обучения: очно-заочная)

Москва, 2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
2.1. Выбор темы.....	4
2.2. Осуществление литературного поиска по выбранной проблеме.....	4
2.3. Согласование структуры работы и плана исследования с научным руководителем	4
3. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	9
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	15
Приложение 4	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа – самостоятельное творческое исследование определенной проблемы, имеющей научно-прикладное значение, поэтому для ее выполнения студентам необходимо опираться на знания, полученные при изучении учебных теоретических курсов, выполнении лабораторно- практических работ.

Курсовая работа направлена на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, учебно-методической и другой литературы по проблематике определенной научной дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, правильно строить дизайн исследования, корректно подбирать методы статистической обработки материала; четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

В процессе выполнения курсовой работы студенту необходимо продемонстрировать:

- понимание логики психологического исследования;
- умение ориентироваться в современных научных концепциях;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, формулировать выводы и предположения;
- умение самостоятельно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- навыки количественной и качественной обработки эмпирического материала.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В методических рекомендациях приведены основные требования, определяющие порядок подготовки и защиты курсовых работ обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Последовательность выполнения курсовой работы включает в себя следующие этапы.

2.1. Выбор темы

Тематика курсовой работы разрабатывается и утверждается кафедрой. Тема курсовой работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития возрастной психологии, решать конкретные задачи процесса обучения.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы из утвержденного списка. Выполнение курсовой работы осуществляется под научным руководством преподавателя кафедры.

Научный руководитель помогает студенту конкретизировать тему, которая затем рассматривается и утверждается на заседании кафедры. Если в процессе выполнения исследования понадобится уточнить тему, такая возможность будет предоставлена в установленные сроки при условии достаточного обоснования необходимости таких корректировок.

Выбор одной и той же темы курсовой работы двумя и более студентами не допускается.

2.2. Осуществление литературного поиска по выбранной проблеме.

Анализ литературы предполагает изучение состояния проблемы в современной отечественной и зарубежной науке, представленной в учебно-методических пособиях, монографиях, специальных периодических изданиях и психологических интернет-ресурсах. Отправной точкой поиска являются ключевые слова.

При изучении специальной литературы рекомендуется кратко фиксировать изучаемые источники в виде указания проблемы, фамилии и инициалов автора, названия книги или статьи, издательства, года издания, номера страницы с цитатой. Эта информация поможет избежать ошибок при оформлении ссылок в тексте курсовой работы и библиографического списка использованных источников.

В результате изучения научной литературы составляется библиографический список по теме работы, определяется система методов, с помощью которых осуществляется исследование данной проблемы, формулируются и конкретизируются задачи курсовой работы, определяется круг вопросов, подлежащих дополнительному изучению.

Всего список литературы должен включать не менее 30 источников, однако учебники и учебно-методические пособия не должны составлять более 15% от общего объема списка. Остальные источники составят научные статьи, публикации и монографии авторов.

Образец оформления библиографического списка представлен в Приложении 3.

2.3. Согласование структуры работы и плана исследования с научным руководителем

В тексте курсовой работы должна быть четко и последовательно раскрыта тема исследования посредством реализации теоретического анализа изучаемой проблемы, методики исследования, формулирования выводов и практических рекомендаций.

Студент предоставляет научному руководителю предварительный план курсовой работы для согласования. По мере выполнения курсовой работы, её материалы также предоставляются научному руководителю на проверку.

Структура курсовой работы включает в себя:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основной текст работы (как правило, 2 главы);
- ✓ выводы;
- ✓ заключение;
- ✓ библиографический список;
- ✓ приложения.

Этапы выполнения курсовой работы:

- подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование;
- реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных;
- обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы;
- окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и презентации (схемы, рисунки, таблицы).

3. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общий объём курсовой работы должен составлять не менее 30-35 страниц.

Примерный объем каждого подраздела:

Титульный лист – 1 страница.

Оглавление (содержание) – 1 страница.

Введение – 2-3 страницы.

Теоретическая глава, разбитая на параграфы – 15-20 страниц.

Эмпирическая глава – 10-15 страниц

Заключение – 1-2 страницы.

Литература – 30-35 источников (из расчёта 1 источник на 1 стр. печатного текста).

Во **ВВЕДЕНИИ** дается общая характеристика курсовой работы: анализ современного состояния исследуемой проблемы, **обоснование актуальности** темы. Определяется методологический её аппарат: **объект, предмет, цель и задачи исследования**.

Проблема исследования. Любое исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. При постановке проблемы исследователь отвечает на вопрос, что надо изучить из того, что раньше не было изучено.

Как правило, в науке исследователь идет от запросов практики. А решение любой научной проблемы, в конечном счете, способствует улучшению практической

деятельности. Сама по себе практическая необходимость еще не является научной проблемой. Она служит стимулом для поисков научных средств решения практической задачи и поэтому предполагает обращение к науке.

В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие *объективно существующих противоречий*, которые могут быть разрешены средствами науки. Если есть такое противоречие, значит, есть и проблема, подлежащая исследованию. Например, знания о природе и формах агрессии обширны, составлены учебники, монографии, однако на практике многие педагоги не способны совладать с агрессивными подростками. Здесь психолог может изучать личностные особенности как трудновоспитуемых, так и самих педагогов.

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой, они дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования, то есть потребности ответить на вопрос, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Исследование можно считать *актуальным* лишь в том случае, если оно актуально в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает *наущной потребности практики*, а во-вторых, *заполняет пробел в науке*, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи. Наиболее убедительным основанием, определяющим актуальность исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения.

Объект исследования в психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

В качестве объекта могут выступать, например, как мыслительные процессы школьников, так и процессы обучения, воспитания или развития личности в определенных условиях.

Понятие «**предмет исследования**» еще конкретнее по-своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Следовательно, определение предмета исследования означает установление границы поиска.

Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос, что рассматривается? Предмет же исследования обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как исследуется объект, какие новые отношения, свойства и функции объекта изучаются.

Формулирование предмета исследования – результат учета задач, реальных возможностей и имеющихся в науке эмпирических описаний объекта, а также других характеристик исследования. Так, например, в объекте «агрессия в подростковом возрасте» был выделен предмет: «формы агрессивного поведения подростков, зависящих от компьютерных игр». В данном случае объект подвергается двойному ограничению: рассматриваются только формы агрессивного поведения и только у зависящих от компьютерных игр подростков. При такой формулировке предмета становится понятной связь предпринимаемого исследования с практикой: разработка

рекомендаций и алгоритмов психологической помощи зависимым от компьютерных игр подросткам и их родителям.

Цель и задачи исследования определяются исходя из актуальности, объекта и предмета исследования.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах научного поиска.

По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой своей научной работы. Намечая логику исследования, ученый формулирует ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели. Таких задач рекомендуется выделять сравнительно немного, не более трёх-четырёх.

Первая задача, как правило, связана с уточнением, углублением, методологическим обоснованием психологической сущности, природы, структуры изучаемого объекта; вторая - с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий его развития; третья – со способами преобразования, опытно-экспериментальной проверки; четвертая – с прикладными аспектами работы.

Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Следовательно, **гипотеза исследования** – научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата.

СЛОВО «гипотеза» означает достоверно не доказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование, **прием** познавательной деятельности.

Второй важный этап исследования – выработка методики его проведения. В курсовой работе по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» указываются **методы и методики**, с помощью которых могут быть решены поставленные в работе задачи, и в соответствии с логикой исследования и заявленной темой работы.

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как **основных**, так и **специальных методов**, применяемых в возрастной психологии. К ним относятся:

метод теоретического анализа литературы; метод тестирования;
метод наблюдения; метод анкетирования, метод беседы;
методы обработки результатов исследования и др.

База исследования. Дается характеристика экспериментальной базы (где и когда проводился эксперимент), а также выборки исследования. Указывается количество испытуемых, коллективы, возраст испытуемых, и другие данные, характеризующие базу и выборку исследования.

Выборка исследования должна быть репрезентативной (представительной), то есть, соответствовать генеральной совокупности по основным социальным параметрам. Например, при исследовании школьной мотивации в выборке должны быть ученики разных возрастов, а не только младшие школьники или только старшеклассники, а

соотношение по полу должно быть строго таким, как в реальности. В противном случае в теме надо дополнительно указывать, что речь идет о младших школьниках или любой другой избранной категории.

Для курсовой работы по общей психологии **выборка** исследования должна быть не менее **10 - 15** человек.

Основной текст работы обязательно содержит 2 главы, каждая из которых делится на 2 - 4 параграфа. Если логика изложения материала позволяет изложить материал исследования в объеме двух глав, то первая из них обязательно должна быть теоретической, а вторая – эмпирической. В конце каждой главы, делается краткий вывод, излагается сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав должна заканчиваться 3-4 выводами.

Обязательным условием для курсовой работы является логическая связь между главами и последовательное развитие темы на протяжении всей работы.

В теоретической главе курсовой работы дается анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, анализ и интерпретация различных подходов по литературным источникам, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования.

Аналитический текст в теоретической главе должен сопровождаться ссылками (ссылка – это словесное или цифровое указание внутри работы, адресующее читателя к другой работе (библиографическая ссылка).

Ссылка на использованный источник оформляется порядковым номером источника по списку, выделенным квадратными скобками.

В конце изложения своими словами в тексте курсовой работы оригинальной мысли автора упоминаемой работы номер этого источника в библиографическом списке указывается в квадратных скобках. Например: [15].

После приведенной в тексте цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [14, с. 236].

Если в тексте перечисляются авторы, работавшие над сходной проблемой, то номера их работ в списке литературы разделяются запятой, а группа – дефисом: [1-6, 18, 21, 34].

Ссылка на источник обязательна при использовании заимствованных из литературы данных, выводов, цитат, формул, таблиц и иллюстраций.

Эмпирическая глава курсовой работы содержит описание и результаты самостоятельно проведенного эмпирического исследования.

Данные описывают по задачам, результаты сопоставляют с гипотезами. Результаты иллюстрируют таблицами, рисунками (графики, диаграммы).

Организация и проведение эмпирического изучения по теме курсовой работы строится на основе последовательного решения следующих задач:

- подбора психодиагностического инструментария;
- проведение эмпирического изучения;
- интерпретации полученных результатов.

При описании эмпирического изучения необходимо (как правило, это 2 глава):

перечислить применяемые методы и методики, дать их полное описание (автор, назначение методики, описание стимульного материала, данные о валидности и надежности);

дать полное описание выборки испытуемых, участвующих в исследовании;

представить первичные результаты эмпирического изучения по всей выборке испытуемых (в приложении);
представить в таблицах и рисунках обобщенные результаты диагностики;
описать результаты диагностики;
провести анализ и интерпретацию результатов исследования;
сделать общие выводы, сформулировать рекомендации и обозначить перспективу исследования.

Качественный анализ и интерпретация результатов исследования невозможны без владения методами описательной статистики.

Заключительной частью работы является написание общих **выводов** и **заключения курсовой работы**.

Выводы по эмпирической главе должны в полной мере раскрывать, как были решены задачи исследования, доказана ли гипотеза, какие побочные (отраженные в задачах) результаты проведенного исследования представляют научный или практический интерес. Объем – не более 2-х страниц. Здесь представляются основные результаты исследования, количество выводов 5 – 6, обычно они соответствуют эмпирическим задачам

Заключение пишется в развернутой форме. Наиболее подробно сообщается об областях и способах практического применения результатов, представленных в выводах. Исследователь сообщает о возможных продолжениях исследования, новых задачах, междисциплинарных связях и результатах апробации проекта (выступление на студенческой конференции, публикация тезисов, научной статьи).

Библиографический список составляется только из источников, фактически использованных для теоретического анализа и организации эксперимента. В него могут входить монографии, хрестоматии, практикумы, научные статьи, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, допускается также использование учебных и методических пособий, Интернет- ресурсов. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке (монографии, научные статьи из журналов и сборников, психологические словари, диссертации, авторефераты, электронные ресурсы и публикации в сети Интернет). Необходимо использовать новейшую литературу, желательно за последние 5 - 10 лет. На каждый из источников должна быть хотя бы одна ссылка в тексте курсовой работы. Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация. Примеры библиографического описания литературных источников представлены в Приложении 3.

В **приложениях** к курсовой работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов. Приложения содержат бланки методик, матрицы эмпирических/экспериментальных («сырых») данных, результаты статистической обработки – распечатки страниц из статистических программ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Объем курсовой работы должен составлять 30 - 35 страниц текста.

В общий объем курсовой работы не включаются приложения.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием

компьютера и принтера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297) в текстовом редакторе Word.

Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: левое – 25 (30) мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер – 14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм;
- перенос – автоматический;
- выравнивание – по ширине.

Основной текст должен быть разделен на разделы (главы) и подразделы (параграфы), которые нумеруют арабскими цифрами. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или менять формулировку заголовков. Количество глав и параграфов определяется, исходя из содержания темы и логики научного исследования. Каждый параграф должен охватывать значительный (не менее 5 страниц) объема основного текста работы.

Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Название раздела (главы) отделяется от последующего текста интервалом в одну-две строки. Точка в конце названия раздела (главы) не ставится, название не подчеркивается. Переносить слова не допускается.

Разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты следует нумеровать арабскими цифрами. После номера раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта в тексте точку не ставят. Параграфы имеют свое название. В отличие от глав они располагаются сплошным текстом, один за другим, а не с новой страницы.

Текст работы, рисунки, фотографии, схемы не должны иметь пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте курсовой работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики как в тексте, так и в приложении, должны быть выполнены на стандартных листах А4 или представлять собой черно-белые ксерокопии, если необходимо приложить некоторые протоколы исследования, рисунки испытуемых, образцы почерка, фотографии и т.п.

Таблицы, графики, рисунки должны демонстрировать достоверность полученных в ходе изучения результатов. Способы оформления табличного материала должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Цифровой материал, используемый в работе, желательно приводить в виде таблиц, включаемых в основную часть работы или в приложение. Таблица располагается в курсовой работе непосредственно после первого упоминания о ней в тексте. Все таблицы должны иметь названия, отражающие их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами. Располагается нумерация по центру, перед заголовком. При ссылке на таблицу следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Заголовок располагается над таблицей по центру и должен кратко характеризовать значение табличных данных. Точка в конце заголовка не ставится. В случае если на одной странице таблица не вмещается, продолжают ее на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей пишут "Продолжение таблицы 2.1". Пример оформления таблиц показан ниже.

Таблица 2.1 – Уровень коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых

Уровень	Оценка	Коммуникативные склонности		Организаторские склонности	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
низкий	1	0	0	0	0
ниже среднего	2	2	16,7	2	16,7
средний	3	4	33,3	7	58,3

Если таблицы с текстом непосредственно не связаны, не имеют первостепенного значения, то можно их располагать в приложении.

Если таблицы занимают достаточно большой объем площади листа и размещаются по ее длине, то страницы (листы) рукописи следует закреплять в курсовой работе таким образом, чтобы при рассмотрении этих таблиц рукопись можно было бы разворачивать по часовой стрелке.

Иллюстрации в курсовой работе размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.) именуются рисунками и нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами. Например, «Рисунок 2.2» – это второй рисунок второй главы. Все рисунки сопровождаются названием, которое располагается непосредственно под рисунком. В конце наименования рисунка точка не ставится. Рисунки должны размещаться сразу же после первого упоминания о них в контексте курсовой работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок размещается на следующей странице.

В качестве примера ниже показано оформление одного из рисунков в курсовой работе.

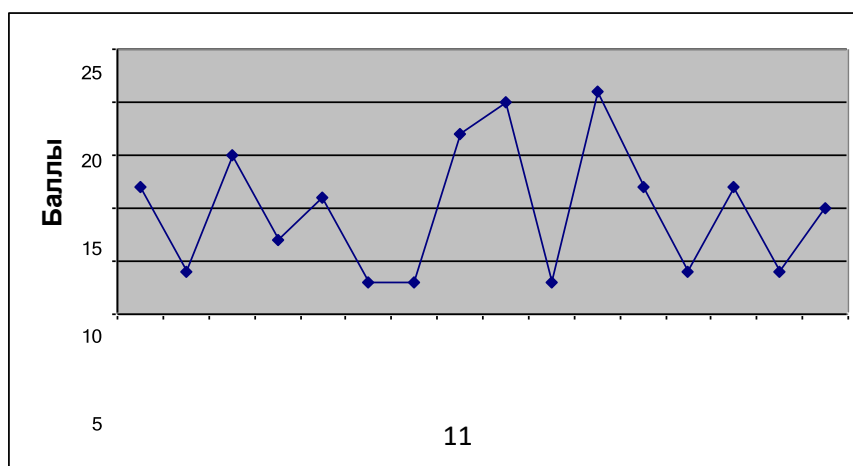


Рисунок 2.1. – Результаты исследования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста по методике А.И. Захарова

Если координатные оси на графике не подписаны или подписи недостаточно информативны, рисунок снабжается пояснениями:

где

ось Х – респонденты контрольной группы исследования;

ось У– уровень тревожности респондентов, диапазон приемлемых значений (0;10).

Нумерация разделов, подразделов и пунктов в тексте проставляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми *посередине верхнего поля страницы*. **Номер страницы на титульном листе не проставляется.** Нумерация страниц проставляется, начиная с 3 листа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы слова «Приложение» и его обозначения. После слова

«Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

В приложении чаще всего приводятся таблицы с «сырыми» данными, примеры протоколов. Иллюстративный материал, оставленный в тексте, должен улучшать понимание прочитанного, не нарушать логику повествования. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица В.3 – Результаты диагностики самооценки подростков). Точка в конце названия таблицы не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями таблицы слева пишут слово «Продолжение...» и указывают её номер (например, «Продолжение таблицы В.2»).

Одобренный научным руководителем чистовой вариант курсовой работы переплетается и сдается научному руководителю для написания отзыва в установленный кафедрой срок.

Содержательные критерии для оценки научной работы студента

1. Психологичность исследования. Даже при выполнении междисциплинарных исследований, предметом исследования должны быть психологические категории, необходимо избегать соскальзывания в менеджмент, маркетинг, педагогику, юриспруденцию, филологию и т.п.

2. Актуальность и практическая значимость проблематики исследования.

3. Проработанность теоретического материала: обзор литературы, всесторонне отражающий результаты уже осуществленных исследований отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме. Приветствуется не просто реферирование литературы, но и анализ, сравнение и сопоставление взглядов разных ученых, на основе которых студент формулирует свою авторскую позицию.

4. Взаимосвязь теоретического и эмпирического материала. Соответствие темы исследования его содержанию.

5. Адекватность выбора диагностического инструментария и выборки исследования.

6. Адекватность обработки результатов исследования цели, задачам и гипотезе исследования.

7. Уровень интерпретации результатов исследования (качественный анализ).

8. Уровень рекомендаций, данных студентом целевой аудитории, их оригинальность и соответствие результатам психодиагностики и статистического анализа.

9. Качество оформления работы.

10. Уровень самостоятельности проведенного исследования. Исследование должно быть проведено студентом самостоятельно, с привлечением других лиц только в качестве испытуемых или экспертов. Дублирование и копирование исследований, проведенных другими авторами (плагиат) категорически запрещено. Ценится наличие элементов самостоятельного научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики психологии, самостоятельный характер изложения материала и формулировка выводов по результатам проведенного исследования.

11. Творческий подход. Есть темы, которые в разных комбинациях исследуются студентами из года в год, и поэтому провести действительно оригинальное исследование может быть затруднительно. Ценятся нетривиальные, неизбитые темы, выбор инновационных методик, авторские методики и любое другое проявление креативности.

Научный руководитель курсовой работы или комиссия могут признать работу неудовлетворительной по следующим критериям:

1. Исследование не является психологичным.

2. Тема исследования не соответствует его содержанию.

3. Исследование не проведено или проведено частично. Его результаты не обработаны или обработаны частично. Его результаты обработаны, но не проинтерпретированы, или проинтерпретированы частично. Теоретическая часть работы не соответствует эмпирической.

4. Текст работы не соответствует требованиям культуры оформления: имеется множество орфографических ошибок, текст не отредактирован, присутствуют недостатки оформления.

5. Исследование представляет собой полный или частичный плагиат. Если курсовая работа признана неудовлетворительной, она возвращается студенту на доработку.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОСОЗНАНИЯ У ЛИЦ С ПИЩЕВЫМИ АДДИКЦИЯМИ	6
1.1. Самосознание личности и его структура	6
1.2. Аддиктивное поведение и его влияние на личность индивида	12
1.3. Пищевые аддикции как фактор, влияющий на самосознание личности	18
Выводы по главе I	23
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ПИЩЕВЫХ АДДИКЦИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ САМОСОЗНАНИЯ	24
2.1. Выборка, описание и обоснование методов и методик проведения исследования	24
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	29
2.3. Рекомендации направленные на формирование самосознания у лиц с пищевыми аддикциями	36
Выводы по главе II	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	43
ПРИОЖЕНИЕ	46

Образец оформления библиографического списка

Список использованных источников (далее список) является обязательным разделом и включается в содержание текстовой части. Рекомендуется располагать источники в списке по алфавиту – от «А» до «Я».

Библиографические записи в списке обязательно нумеруют в сквозном порядке. Каждое описание начинается с новой строки и с абзаца. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Если в список включено аналитическое описание статьи из сборника, библиографическое описание сборника в целом включать не следует.

Электронные ресурсы помещаются в общий список. Не следует в одном списке смешивать разные алфавиты (русский, латинский и др.). Если в список входит литература на разных языках, ее располагают последовательно: на русском языке; на языках с кириллическим алфавитом; на языках с латинским алфавитом; на языках с оригинальной графикой.

В начало списка помещают нормативно-правовые акты по юридической силе.

Примеры оформления:

Книжные издания

Абрамов, Н. И. Алгебра : учеб. пособие / Н. И. Абрамов. – 2-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 1977. – 416 с.

Белов, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учеб. пособие / С. В. Белов, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО, 2017. – 144 с.

Варламова, Л. Н. Управление документацией / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с.

Контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужин, С. А. Шулепина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с.

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с.

Современные аспекты развития экономики России : сб. науч. ст. / Российский гос. социальный ун-т. – Москва : Изд-во МГОУ, 2008. – 159 с.

Строительство: планирование и организация : метод. указания / сост. Л. В. Ковалева. – Хабаровск : Изд-во ТОГУ, 2019. – 12 с. Энциклопедический словарь терминов и понятий российского законодательства / под ред. А. П. Войтовича. – 2-е изд. – Москва : Юрлитинформ, 2010. – 384 с.

Отдельный том многотомного издания

Бланк, И. А. Основы финансового менеджмента. В 2 т. Т. 2 / И. А. Бланк. – Киев : Ника-Центр : Эльга, 1999. – 512 с. Стесова, Т. И. Типология жанров : учеб.-метод. комплекс для студентов / Т. И. Стесова. – Новосибирск : Гаудеамус, 2010. – Ч. 1 : Теория речевых жанров. – 102 с.

Статья, раздел, ... из монографического издания

Балтрамайлис, С. О. Автобиография / С. О. Балтрамайлис // Критикобиблиографический словарь русских писателей и ученых / С. А. Венгеров. – Москва, 1904. – Т. 6. – С. 374.

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы науч.-метод. конф. – Москва : РКП, 2017. – С. 61-78.

Политика // Политология : энцикл. словарь. – М., 1993. – С. 251-256.

Статьи из периодических изданий

Лушин, С. И. О денежных реформах в России / С. И. Лушин // Финансы. – 2000. – № 5. – С. 25-29. Дионисий в XXI веке : освоим ли грамматику культуры? // Литературная газета. – 2004. – 7 дек. – С. 5.

Диссертация и автореферат диссертации

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечноинформационного образования : дис. канд. пед. наук / Е. В. Аврамова. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с.

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : автореф. дис. канд. психолог. наук / Б. Б. Величковский. – Москва, 2017. – 44 с.

Электронные ресурсы

Государственный Эрмитаж : офиц. сайт. – Санкт-Петербург, 1998 - 2019. – URL : <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения : 16.06.2024).

Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. // Университетская библиотека онлайн : электрон.-библ. система. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения : 23.03.2024). – Режим доступа : по подписке.

Электронный паспорт здоровья ребенка (школьника) / разработчик : Академический МИАЦ. – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Приложение 4

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

1. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
2. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.
3. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
4. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребенка.
5. Психологическое консультирование по проблеме влияния родительской семьи на взаимоотношения супругов.
6. Психологическое консультирование по взаимодействию с ребенком в период развода супругов.
7. Психологическое консультирование по вопросам взаимоотношений с родителями в условиях повторного брака.
8. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
9. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
10. Психологическое консультирование подростков.
11. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
12. Психологическое консультирование юношей/ девушек.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых детей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Специфика психологического консультирования в вузе.
16. Специфика психологического консультирования детей и родителей на телефоне доверия.
17. Организация психологического консультирования родителей по вопросам адаптации учащихся к школьному обучению.
18. Консультирование (указать кого) по формированию навыков эффективного общения (у кого или с кем).
19. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
20. Психологическое консультирование родителей, имеющих гиперактивного ребенка.
21. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам, связанным с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития детей и подростков.
22. Возрастно-психологического консультирования родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития.
23. Возрастно-психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.
24. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
25. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема овладения навыками самообслуживания
26. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.
27. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам дошкольников в сфере взаимоотношений.
28. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
29. Закономерности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста с учётом кризисов развития и факторов риска, а также

- гендерных, этнических особенностей.
30. Возрастно-психологическое консультирование по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.
 31. Кризис семи лет и консультативные проблемы детей младшего школьного возраста.
 32. Анализ и классификация обращений родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
 33. Особенности обследования младшего школьника в ходе возрастно-психологического консультирования.
 34. Особенности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
 35. Особенности психологического консультирования подростков.
 36. Особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
 37. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста
 38. Особенности психологического обследования детей и подростков в практике консультирования с учетом возрастного этапа, кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
 39. Закономерности возрастно-психологического консультирования в различные периоды онтогенеза с учётом принадлежности к гендерной группе.
 40. Закономерности возрастно-психологического консультирования в различные периоды онтогенеза с учётом принадлежности к этнической группе.
 41. 41. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте и их учет в психологическом консультировании.
 42. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми.
 43. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
 44. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам зрелого возраста.
 45. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам людей пожилого возраста.