



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ» (ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 **Ректор ОЧУ ВО «МИП»**
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

**Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
по дисциплине Б1.В.04 «Проектирование цифровых продуктов ментального
здоровья»
(4 семестр (2 курс))**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**направленность (профиль) магистерской программы -
«Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»**

(форма обучения: очно-заочная)

Москва, 2026

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	4
2.1. Выбор и закрепление темы.....	4
2.2. Постановка задачи и поиск источников.....	5
2.3. Согласование задания и плана	5
2.4. Разработка предметного решения.....	5
2.5. Подготовка к защите	5
3. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА	6
3.1. Титульный лист	6
3.2. Содержание.....	6
3.3. Введение.....	6
3.4. Основная часть	6
3.5. Этический раздел	7
3.6. Заключение	7
3.7. Список использованных источников	7
3.8. Приложения	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	7
Приложение 1	10
Приложение 2	11
Приложение 3	12
Приложение 4	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовой проект по дисциплине Б1.В.04 «Проектирование цифровых продуктов ментального здоровья» является самостоятельной учебно-исследовательской работой магистранта. Ее содержание направлено на решение предметной задачи дисциплины и включает проблема и целевая аудитория, доказательная база, концепция продукта и ключевые функции, пользовательский опыт, план работ, данные, риски и безопасность.

Курсовой проект выполняется в период: 4 семестр (2 курс). Работа связывает освоение дисциплины с подготовкой к выпускной квалификационной работе: магистрант формулирует проверяемую проблему, анализирует доказательства, обосновывает решения, документирует ограничения и представляет результат в профессиональной письменной форме.

В соответствии с РПД курсовой проект обеспечивает формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-5 Способность разрабатывать и применять цифровые психологические интервенции (iCBT) и продукты, использовать анализ данных и AI-инструменты.

При выполнении работы магистрант демонстрирует:

способность формулировать предметную проблему и связывать ее с результатами научных исследований;

умение отличать доказательство от экспертного мнения и описывать качество доказательной базы;

способность обосновывать выбранные методы, проектные решения и критерии результата;

умение обозначать неопределенность, ограничения, риски и границы профессиональной компетентности;

навык академического письма, корректного цитирования и ответственного использования цифровых инструментов.

Результатом является завершенная пояснительная записка объемом 35-45 страниц с приложениями, подготовленная лично магистрантом под руководством преподавателя. Тема, содержание и выводы должны соответствовать предмету дисциплины Б1.В.04 «Проектирование цифровых продуктов ментального здоровья».

Работа выполняется в немедицинской образовательной рамке: автор не ставит диагноз и не назначает лечение. Материалы случаев используются только в обезличенном или модельном виде. При использовании данных или взаимодействии с участниками соблюдаются информированное согласие, Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и иные применимые требования.

ИИ-инструменты могут использоваться как вспомогательное средство поиска, структурирования или проверки, если это допускается заданием. Автор обязан проверить результат по первоисточникам, не передавать внешнему сервису персональные или конфиденциальные данные, обозначить существенное применение инструмента и нести ответственность за итоговый текст, расчеты и решения.

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Последовательность выполнения курсового проекта включает выбор темы, постановку задачи, поиск и критическую оценку источников, согласование плана, разработку предметного решения, подготовку текста, самопроверку и защиту.

2.1. Выбор и закрепление темы

Тема выбирается из дословного перечня РПД. Изменение формулировки или предложение собственной темы допускается только после согласования с руководителем и не должно менять предмет дисциплины.

Примерная тематика курсовых проектов.

1. Концепция мобильного приложения самопомощи при тревоге.
2. Проект платформы управляемой iCBT при депрессии.
3. Концепция цифрового дневника настроения с обратной связью.
4. Проект сервиса мониторинга исхода психологической помощи.
5. Концепция чат-бота психологической поддержки: границы и безопасность.
6. Проект модуля психообразования в цифровом продукте.
7. Концепция сервиса цифровой психодиагностики.
8. Проект программы поведенческой активации в мобильном приложении.
9. Концепция сервиса профилактики выгорания для ИТ-специалистов.
10. Проект цифрового инструмента экспозиционной терапии.
11. Концепция платформы телепсихологического консультирования.
12. Проект системы напоминаний и заданий для приверженности интервенции.
13. Концепция сервиса скрининга психологического благополучия.
14. Проект дэшборда пользовательских и клинических метрик продукта.
15. Концепция инклюзивного интерфейса цифровой интервенции.
16. Проект модуля профилактики рецидива в цифровом продукте.
17. Концепция сервиса поддержки сна на основе КПТ бессонницы.
18. Проект этичной и приватной архитектуры данных продукта.
19. Концепция AI-ассистента психолога с оценкой рисков.
20. Проект дорожной карты вывода цифрового продукта на рынок.

При выборе темы учитываются доступность научных источников и данных, возможность завершить работу в установленный срок, этические ограничения и связь задачи с профессиональными интересами магистранта.

2.2. Постановка задачи и поиск источников

После выбора темы формулируются проблема, цель, задачи, объект анализа, границы работы и ожидаемый результат. Формулировки должны позволять проверить, выполнена ли работа, и не должны обещать вывод, который невозможно получить из доступных данных.

Поиск включает научные статьи, систематические обзоры, метаанализы, профессиональные руководства, действующие нормативные источники и документацию применяемых методов. Для каждой поисковой сессии фиксируются база, дата, запрос и критерии отбора. Источник включается в обзор после оценки дизайна, выборки, измерений, риска систематической ошибки и применимости.

2.3. Согласование задания и плана

Руководитель и магистрант согласуют формулировку темы, цель, задачи, структуру, этапы и сроки. Задание на курсовой проект оформляется по форме приложения 1. Изменения плана фиксируются до подготовки итоговой версии.

На консультацию представляется конкретный материал: поисковая стратегия, таблица доказательств, схема дизайна, концептуализация случая, модель продукта, план измерений или реестр рисков. Магистрант фиксирует замечания и решение по каждому существенному вопросу.

2.4. Разработка предметного решения

При разработке основной части должны быть раскрыты следующие предметные компоненты:

- описание проблемы, контекста применения, целевой аудитории и ее потребностей;

- анализ доказательной базы психологического механизма, положенного в основу продукта;

- концепцию продукта, ценностное предложение, ключевые функции и границы немедицинского применения;

- проектные решения по пользовательскому опыту, доступности и безопасному пользовательскому маршруту;

- план работ команды, подход к данным и оценке эффективности, реестр рисков и меры защиты;

Каждое существенное решение связывается с данными, профессиональным основанием или явно обозначенным допущением. Если доказательств недостаточно, это отражается в ограничениях, а не заменяется категоричным выводом.

2.5. Подготовка к защите

До защиты магистрант передает руководителю заверченный текст курсового проекта, проверяет оформление, ссылки, приложения, отсутствие персональных данных и соответствие критериям РПД. Руководитель оформляет отзыв по форме приложения 4.

Доклад раскрывает проблему, ключевое решение, доказательное

основание, ограничения и практическое значение. Презентация используется для схем, таблиц, данных и проектных решений. Ответы на вопросы должны показывать самостоятельность автора и понимание границ вывода.

3. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обязательная формулировка требований из РПД приводится дословно: «Курсовой проект должен включать обоснование проблемы и целевой аудитории, анализ доказательной базы, разработку концепции цифрового продукта и его ключевых функций, проектные решения по пользовательскому опыту, план работы проектной команды и этапов реализации, подход к анализу данных и оценке эффективности, а также меры безопасности, защиты данных и этические требования.»

Настоящие рекомендации разворачивают указанное требование, не изменяя его содержания. Рекомендуемая структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

3.1. Титульный лист

Титульный лист оформляется по приложению 2 и содержит наименование Института, кафедры психологии и гуманитарных дисциплин, вид работы, индекс и название дисциплины, тему, сведения об обучающемся и руководителе, город и год. Номер страницы на титульном листе не ставится.

3.2. Содержание

Содержание отражает все разделы, подразделы, список источников и приложения с номерами страниц. Формулировки заголовков в содержании и тексте должны совпадать. Пример логики содержания приведен в приложении 3.

3.3. Введение

Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость темы, формулируются проблема, цель и задачи, определяются границы работы, используемые источники или данные, методы и структура текста. Для эмпирического или проектного компонента обозначаются этические условия и ограничения.

3.4. Основная часть

Основная часть строится по логике от доказательного обоснования к собственному аналитическому или проектному решению. Главы должны быть связаны между собой: выводы обзора определяют выбранный метод, дизайн, протокол или функции продукта, а не существуют как отдельный реферативный раздел.

описание проблемы, контекста применения, целевой аудитории и ее потребностей;

анализ доказательной базы психологического механизма, положенного в основу продукта;

концепцию продукта, ценностное предложение, ключевые функции и

границы немедицинского применения;

проектные решения по пользовательскому опыту, доступности и безопасному пользовательскому маршруту;

план работ команды, подход к данным и оценке эффективности, реестр рисков и меры защиты;

Описания методов и решений должны быть достаточны для профессиональной проверки. Указываются исходные допущения, критерии выбора, ожидаемые результаты, способы контроля качества и условия, при которых решение требует пересмотра.

3.5. Этический раздел

Этические меры раскрываются применительно к теме: обезличивание, информированное согласие, минимизация риска, ограничения доступа, хранение и удаление данных, границы автоматизации и маршрутизация при угрозе безопасности. В учебном тексте исключаются диагностические и лечебные предписания.

При работе с модельным случаем прямо указывается его модельный характер. При использовании обезличенного материала описывается способ исключения идентификаторов без раскрытия сведений, позволяющих восстановить личность.

3.6. Заключение

Заключение соотносится с поставленными задачами, содержит основные результаты, практическое значение, ограничения и направления дальнейшей работы. Новые данные и источники в заключение не вводятся.

3.7. Список использованных источников

В список включаются только фактически использованные источники, на которые имеются ссылки в тексте. Приоритет имеют первичные исследования, систематические обзоры, метаанализы, руководства и актуальные нормативные документы. Библиографическое описание выполняется по требованиям локальных нормативных актов Института.

3.8. Приложения

В приложения выносятся громоздкие таблицы, поисковые стратегии, инструменты измерения, дополнительные схемы, формы информированного согласия, элементы протокола или проектные материалы. Приложения не используются для обхода установленного объема основной части и должны упоминаться в тексте.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Объем курсового проекта: 35-45 страниц с приложениями. Если индивидуальное задание или РПД устанавливает более конкретное требование, применяется требование первоисточника.

Работа выполняется на листах А4 на одной стороне листа. Основной шрифт - Times New Roman, 14 пт; межстрочный интервал - 1,5; абзацный отступ - 12,5 мм; выравнивание - по ширине. Поля: левое - 25-30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами. Каждый раздел начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка не ставится, слова в заголовке не переносятся. Заголовки не подчеркиваются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков. Титульный лист учитывается в общей нумерации, но номер на нем не печатается. Таблицы и рисунки размещаются после первого упоминания или на следующей странице, имеют номер, название и ссылку в тексте.

Таблица должна иметь понятные заголовки, единицы измерения и источник данных. При переносе таблицы обозначается ее продолжение. Рисунок должен сохранять читаемость при печати, иметь подписи осей и пояснение условных обозначений.

Заемствованные положения, данные, изображения и программный код сопровождаются ссылкой. Прямые цитаты выделяются и имеют точное указание источника. Некорректные заимствования, фиктивные ссылки и включение источников, с которыми автор не работал, недопустимы.

Существенное использование ИИ-инструментов описывается в примечании или ином формате, установленном преподавателем: назначение инструмента, этап применения и способ проверки результата. ИИ-инструмент не указывается как автор и не заменяет ответственность магистранта.

Оценивание выполняется по критериям РПД без введения дополнительной шкалы. Дословная предметная формулировка: «Курсовой проект оценивается по обоснованности концепции цифрового продукта, качеству проектных решений, корректности анализа данных, учету доказательной базы и соблюдению этических требований.»

Шкала из РПД:

5, отлично: Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.

4, хорошо: Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).

3, удовлетворительно: Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых

и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.

2, неудовлетворительно: Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Приложение 1

ЗАЯВЛЕНИЕ И ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП»)

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: «Доказательные психологические интервенции и
цифровые технологии»

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина: Б1.В.04 «Проектирование цифровых продуктов
ментального здоровья»

Период выполнения: 4 семестр (2 курс)

ФИО обучающегося:

Учебная группа:

Прошу закрепить тему:

ФИО руководителя:

Дата согласования:

Задание:

уточнить проблему, цель, задачи и границы работы;

сформировать поисковую стратегию и критически оценить
доказательную базу;

разработать предметное решение в соответствии с требованиями РПД;

описать этические меры, ограничения и критерии результата;

подготовить пояснительную записку, приложения, доклад и
презентацию.

Контрольные сроки этапов определяются руководителем в
индивидуальном задании.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»

(ОЧУ ВО «МИП»)

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

по дисциплине Б1.В.04 «Проектирование цифровых продуктов

ментального здоровья»

на тему:

Наименование темы

Выполнил: обучающийся магистерской программы 37.04.01
Психология, очно-заочная форма обучения

ФИО обучающегося:

Руководитель:

Ученая степень, ученое звание, должность, ФИО:

Москва, 2026

ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

ВВЕДЕНИЕ

1. ПРОБЛЕМА, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ БАЗА

- 1.1. Контекст проблемы и потребности целевой аудитории
- 1.2. Доказательный механизм психологической интервенции
- 1.3. Анализ аналогов и границы продукта

2. КОНЦЕПЦИЯ И ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ

- 2.1. Ценностное предложение и ключевые функции
- 2.2. Пользовательский опыт, доступность и безопасность маршрута
- 2.3. План работ команды, данные, оценка эффективности и риски

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Названия глав и подразделов уточняются по теме и должны отражать фактическое содержание работы. Пример не является второй обязательной структурой и не заменяет дословное требование РПД.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

ФИО обучающегося:

Дисциплина: Б1.В.04 «Проектирование цифровых продуктов ментального здоровья»

Тема:

Руководитель:

В отзыве отражаются самостоятельность выполнения, соответствие теме и требованиям РПД, качество доказательного обоснования, корректность предметных решений, этика, оформление и готовность автора к защите.

Дословный критерий РПД: «Курсовой проект оценивается по обоснованности концепции цифрового продукта, качеству проектных решений, корректности анализа данных, учету доказательной базы и соблюдению этических требований.»

Рекомендуемая оценка определяется только по шкале РПД:

5, отлично: Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.

4, хорошо: Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).

3, удовлетворительно: Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.

2, неудовлетворительно: Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой

продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Сильные стороны работы:

Замечания и необходимые исправления:

Заключение о допуске к защите:

Дата:

ФИО и подпись руководителя: