



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Этапы жизненного развития человека

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Этапы жизненного развития человека является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ..	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.4. Процедура промежуточной аттестации	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Этапы жизненного развития человека» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Этапы жизненного развития человека». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему теоретических знаний о развитии человека в различные возрастные периоды жизни.

Цель изучения дисциплины: формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачи дисциплины:

- изучение фактов и закономерностей психического развития нормального здорового человека на всех возрастных этапах;
- изучение изменений в психическом развитии человека на протяжении онтогенеза;
- изучение и описание механизмов преобразования человеком природных и социальных предпосылок, культурных и духовных условий в средства своего развития и саморазвития.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-6 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная психология» (5 семестр), «Психологические основы работы с молодежью» (6 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практики «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Знать: предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии как основу для осознанного планирования собственной траектории саморазвития; зарубежные и отечественные концепции психического развития человека в онтогенезе, раскрывающие закономерности возрастных изменений личностных и временных ресурсов; содержание и сензитивные периоды возрастных ступеней онтогенетического развития, определяющие потенциал непрерывного образования и самосовершенствования на каждом этапе жизни Уметь: соотносить актуальную возрастную ступень развития с собственными временными ресурсами и ограничениями и адекватно их оценивать; опираясь на закономерности психического развития в онтогенезе, выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития с учетом сензитивных периодов; формулировать цели саморазвития исходя из планируемых результатов и рационально распределять временные и информационные ресурсы по этапам жизненного пути Владеть: методами психологии развития и возрастной психологии для самодиагностики стадии собственного развития и эффективного использования временных ресурсов; приемами проектирования индивидуальной траектории саморазвития на основе зарубежных и отечественных концепций онтогенеза; навыками постановки целей и планирования способов их достижения с учетом возрастных ступеней психического развития человека

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	7	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Предмет и понятийные основы психологии развития	10	4	2	2					6	УК-6
2	Тема 2. Условия, закономерности и методы изучения возрастного развития	8	4	2	2					4	УК-6
3	Тема 3. Основные зарубежные теории психического развития	10	4	2	2					6	УК-6
4	Тема 4. Современные и когнитивные концепции развития человека	8	4	2	2					4	УК-6
5	Тема 5. История и проблемы отечественной возрастной психологии	8	4	2	2					4	УК-6

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Отечественные концепции возрастного развития	8	4	2	2					4	УК-6
7	Тема 7. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского	6	4	2	2					2	УК-6
8	Тема 8. Закономерности психического развития на разных возрастных ступенях	8	4	2	2					4	УК-6
9	Тема 9. Возрастные кризисы жизненного пути человека	6	4	2	2					2	УК-6
	Итого	72	36	18	18					36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и понятийные основы психологии развития

Раздел знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами возрастной психологии, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.

Тема 2. Условия, закономерности и методы изучения возрастного развития

Предпосылки, условия и закономерности психического развития. Методы возрастной психологии и психологии развития.

Тема 3. Основные зарубежные теории психического развития

Раздел представляет изложение и анализ основных теорий психического развития человека, разработанных в зарубежной психологии.

Тема 4. Современные и когнитивные концепции развития человека

Современные теории зарубежной психологии развития. Когнитивные теории развития.

Тема 5. История и проблемы отечественной возрастной психологии

Раздел знакомит с историей детской и возрастной психологии, классическими теориями психического развития, тенденциями современного развития и дискуссионными проблемами возрастной психологии как науки.

Тема 6. Отечественные концепции возрастного развития

Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.

Тема 7. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Тема 8. Закономерности психического развития на разных возрастных ступенях

В разделе рассмотрены основные закономерности психического развития на протяжении жизни человека - от рождения до старости, дано описание психологических возрастов от младенчества до старости.

Тема 9. Возрастные кризисы жизненного пути человека
Возрастные кризисы жизни человека.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет и понятийные основы психологии развития

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
2. Раздел знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами возрастной психологии, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.

Тема 2. Условия, закономерности и методы изучения возрастного развития

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Задачи возрастной психологии.
2. Предпосылки, условия и закономерности психического развития.
3. Методы возрастной психологии и психологии развития.

Тема 3. Основные зарубежные теории психического развития

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные теории психического развития человека в зарубежной психологии.
2. Психосоциальная теория развития Э. Эриксона.

Тема 4. Современные и когнитивные концепции развития человека

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Когнитивные теории развития: теория Ж. Пиаже.
2. Современные теории зарубежной психологии развития.

Тема 5. История и проблемы отечественной возрастной психологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. История детской и возрастной психологии в России.
2. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
3. Дискуссионные проблемы возрастной психологии как науки.

Тема 6. Отечественные концепции возрастного развития

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.

Тема 7. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Тема 8. Закономерности психического развития на разных возрастных ступенях

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Закономерности психического развития на протяжении жизни человека.
2. Психологические возрасты от младенчества до старости.

Тема 9. Возрастные кризисы жизненного пути человека

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Возрастные кризисы жизни человека.

2. Сензитивные периоды развития и их значение для саморазвития.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Психология развития и возрастная психология: сходства и различия в научном подходе.
2. Основные задачи возрастной психологии в контексте профессионального сопровождения развития личности.
3. Методы исследования в психологии развития: наблюдение, эксперимент, лонгитюдные и кросс-секционные подходы.
4. Возраст как психологическая категория: хронологический, биологический и социальный аспекты.
5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: стадии формирования интеллекта.
6. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона.
7. Классическая теория социального научения А. Бандуры и ее влияние на поведенческое развитие.
8. Гуманистический подход к развитию личности в теориях А. Маслоу и К. Роджерса.
9. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского: зона ближайшего развития.
10. Исследования Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева о периодизации и ведущих видах деятельности.
11. Системно-деятельностный подход в российской возрастной психологии.
12. Закон «развития через деятельность» и его реализация в образовательной практике.
13. Дошкольный возраст: развитие воображения, игры и первичной социализации.
14. Младший школьник: формирование учебной деятельности и произвольного поведения.
15. Подростковый возраст: кризис идентичности и становление самосознания.
16. Юношеский возраст: поиск жизненного пути, формирование мировоззрения и ценностей.
17. Назовите основные этапы жизненного развития человека и кратко охарактеризуйте каждый из них.
18. Какие физические и психологические особенности характерны для новорожденного периода?
19. Каковы ключевые задачи и этапы развития в младенческом возрасте?
20. Опишите особенности речевого развития в раннем детстве.
21. Каковы главные достижения в когнитивном развитии в среднем детстве?
22. Какие социальные изменения происходят у ребенка в школьном возрасте?
23. Что такое кризис идентичности и в каком возрасте он обычно проявляется?
24. Какие физиологические изменения происходят в подростковом возрасте?
25. Как этапы полового созревания влияют на психоэмоциональное состояние подростка?
26. Какие задачи развития характерны для юношеского возраста?
27. Как формируется самосознание в подростковом и юношеском возрасте?
28. В чем заключаются особенности формирования ценностных ориентиров в юности?
29. Опишите основные психологические изменения, происходящие во взрослом возрасте.
30. Каковы типичные кризисы, с которыми сталкиваются взрослые люди в разные периоды жизни?
31. В чем особенности эмоциональной регуляции в зрелом возрасте?
32. Какие социальные роли характерны для взрослого возраста?
33. Как процессы старения влияют на когнитивные функции человека?

34. Какие основные изменения происходят в психическом здоровье в пожилом возрасте?
35. Как меняются семейные и социальные отношения в старшем возрасте?
36. Что такое «кризис среднего возраста» и как он проявляется?
37. Какие психологические механизмы помогают человеку адаптироваться к возрастным изменениям?
38. Как этапы жизненного развития связаны с формированием личностных качеств?
39. Какие факторы влияют на успешную социализацию в детском возрасте?
40. Почему важен период раннего детства для дальнейшего развития личности?
41. Как влияет культурный контекст на этапы жизненного развития?
42. В чем состоит значение игры для развития ребенка на ранних этапах?
43. Какие методы диагностики и оценки развития используются для разных возрастных групп?
44. Каковы особенности развития моторики в раннем детстве?
45. Какие особенности памяти и мышления характерны для подросткового возраста?
46. Опишите влияние социальных изменений на жизненный цикл человека в современном обществе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Этапы жизненного развития человека» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585440>
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21819-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585182>

б) дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15965-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582826>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582739>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
----------------	---

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.06.02 Этапы жизненного развития человека	Аудитория 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.;	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренний № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		Оборудование и технические средства обучения: мультимедиа IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки

5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
---	---------	--	---------------------------------

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и понятийные основы психологии развития	Раздел знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами возрастной психологии, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6
2	Тема 2. Условия, закономерности и методы изучения возрастного развития	Предпосылки, условия и закономерности психического развития. Методы возрастной психологии и психологии развития.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6
3	Тема 3. Основные зарубежные теории психического развития	Раздел представляет изложение и анализ основных теорий психического развития человека, разработанных в зарубежной психологии.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6
4	Тема 4. Современные и когнитивные концепции развития человека	Современные теории зарубежной психологии развития. Когнитивные теории развития.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6
5	Тема 5. История и проблемы отечественной возрастной психологии	Раздел знакомит с историей детской и возрастной психологии, классическими теориями психического развития, тенденциями современного развития и дискуссионными проблемами возрастной психологии как науки.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6
6	Тема 6. Отечественные концепции возрастного развития	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6
7	Тема 7. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского	Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6
8	Тема 8. Закономерности психического развития на разных возрастных ступенях	В разделе рассмотрены основные закономерности психического развития на протяжении жизни человека - от рождения до старости, дано описание психологических возрастов от младенчества до старости.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6
9	Тема 9. Возрастные кризисы жизненного пути человека	Возрастные кризисы жизни человека.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-6

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-6)	Не знает: предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии как основу для осознанного планирования собственной траек-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии как основу для осоз-	Демонстрирует знания и понимает: предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии как основу для осознанного планиро-	Владеет полной системой знаний и понимает: предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии как основу для осоз-

	тории саморазвития; зарубежные и отечественные концепции психического развития человека в онтогенезе, раскрывающие закономерности возрастных изменений личностных и временных ресурсов; содержание и чувствительные периоды возрастных ступеней онтогенетического развития, определяющие потенциал непрерывного образования и самосовершенствования на каждом этапе жизни	знанного планирования собственной траектории саморазвития; зарубежные и отечественные концепции психического развития человека в онтогенезе, раскрывающие закономерности возрастных изменений личностных и временных ресурсов; содержание и чувствительные периоды возрастных ступеней онтогенетического развития, определяющие потенциал непрерывного образования и самосовершенствования на каждом этапе жизни	вания собственной траектории саморазвития; зарубежные и отечественные концепции психического развития человека в онтогенезе, раскрывающие закономерности возрастных изменений личностных и временных ресурсов; содержание и чувствительные периоды возрастных ступеней онтогенетического развития, определяющие потенциал непрерывного образования и самосовершенствования на каждом этапе жизни	знанного планирования собственной траектории саморазвития; зарубежные и отечественные концепции психического развития человека в онтогенезе, раскрывающие закономерности возрастных изменений личностных и временных ресурсов; содержание и чувствительные периоды возрастных ступеней онтогенетического развития, определяющие потенциал непрерывного образования и самосовершенствования на каждом этапе жизни
Умеет (УК-6)	Не умеет: соотносить актуальную возрастную ступень развития с собственными временными ресурсами и ограничениями и адекватно их оценивать; опираясь на закономерности психического развития в онтогенезе, выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития с учетом чувствительных периодов; формулировать цели саморазвития исходя из планируемых результатов и рационально распределять временные и информационные ресурсы по этапам жизненного пути	Демонстрирует только частичное умение: соотносить актуальную возрастную ступень развития с собственными временными ресурсами и ограничениями и адекватно их оценивать; опираясь на закономерности психического развития в онтогенезе, выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития с учетом чувствительных периодов; формулировать цели саморазвития исходя из планируемых результатов и рационально распределять временные и информационные ресурсы по этапам жизненного пути	Демонстрирует умение: соотносить актуальную возрастную ступень развития с собственными временными ресурсами и ограничениями и адекватно их оценивать; опираясь на закономерности психического развития в онтогенезе, выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития с учетом чувствительных периодов; формулировать цели саморазвития исходя из планируемых результатов и рационально распределять временные и информационные ресурсы по этапам жизненного пути	Умеет: соотносить актуальную возрастную ступень развития с собственными временными ресурсами и ограничениями и адекватно их оценивать; опираясь на закономерности психического развития в онтогенезе, выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития с учетом чувствительных периодов; формулировать цели саморазвития исходя из планируемых результатов и рационально распределять временные и информационные ресурсы по этапам жизненного пути
Владеет (УК-6)	Не владеет: методами психологии развития и возрастной психологии для самодиагностики стадии собственного развития и эффективного исполь-	Демонстрирует только частичное владение: методами психологии развития и возрастной психологии для самодиагностики стадии собственно-	Демонстрирует владение: методами психологии развития и возрастной психологии для самодиагностики стадии собственного развития и эф-	Владеет в полной мере: методами психологии развития и возрастной психологии для самодиагностики стадии собственного развития и эф-

	зования временных ресурсов; приемами проектирования индивидуальной траектории саморазвития на основе зарубежных и отечественных концепций онтогенеза; навыками постановки целей и планирования способов их достижения с учетом возрастных ступеней психического развития человека	го развития и эффективного использования временных ресурсов; приемами проектирования индивидуальной траектории саморазвития на основе зарубежных и отечественных концепций онтогенеза; навыками постановки целей и планирования способов их достижения с учетом возрастных ступеней психического развития человека	фективного использования временных ресурсов; приемами проектирования индивидуальной траектории саморазвития на основе зарубежных и отечественных концепций онтогенеза; навыками постановки целей и планирования способов их достижения с учетом возрастных ступеней психического развития человека	фективного использования временных ресурсов; приемами проектирования индивидуальной траектории саморазвития на основе зарубежных и отечественных концепций онтогенеза; навыками постановки целей и планирования способов их достижения с учетом возрастных ступеней психического развития человека
--	---	--	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Опишите основные этапы жизненного развития человека и их ключевые особенности.
2. Проанализируйте физическое и психологическое развитие в новорожденном периоде.
3. Исследуйте задачи и особенности развития в младенческом возрасте.
4. Раскройте значение речевого развития в раннем детстве и его влияние на личность.
5. Охарактеризуйте когнитивное развитие в среднем детстве и его роль в формировании личности.

6. Проанализируйте социальные изменения и адаптацию ребенка в школьном возрасте.
7. Исследуйте феномен кризиса идентичности в подростковом возрасте и его влияние на личностное развитие.
8. Опишите физиологические и психоэмоциональные изменения в подростковом возрасте.
9. Рассмотрите влияние этапов полового созревания на психическое состояние подростка.
10. Проанализируйте задачи развития и становление личности в юношеском возрасте.
11. Исследуйте процессы формирования самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
12. Раскройте особенности формирования ценностных ориентиров в юности.
13. Охарактеризуйте основные психологические изменения, происходящие во взрослом возрасте.
14. Исследуйте кризисы и их преодоление в зрелом возрасте.
15. Проанализируйте эмоциональную регуляцию и ее особенности в период зрелости.
16. Опишите социальные роли взрослого человека и их значение для личности.
17. Исследуйте влияние процессов старения на когнитивные функции пожилых людей.
18. Проанализируйте изменения психического здоровья в пожилом возрасте.
19. Рассмотрите трансформацию семейных и социальных отношений в старшем возрасте.
20. Исследуйте феномен кризиса среднего возраста и пути его преодоления.
21. Проанализируйте психологические механизмы адаптации к возрастным изменениям.
22. Опишите связь этапов жизненного развития с формированием личностных качеств.
23. Исследуйте факторы, влияющие на успешную социализацию в детском возрасте.
24. Рассмотрите значимость периода раннего детства для дальнейшего развития личности.
25. Проанализируйте влияние культурного контекста на этапы жизненного развития.
26. Охарактеризуйте роль игры в развитии ребенка на ранних этапах жизни.
27. Исследуйте современные методы диагностики и оценки развития в разных возрастных группах.
28. Проанализируйте особенности моторного развития в раннем детстве.
29. Исследуйте память и мышление в подростковом возрасте: особенности и изменения.
30. Рассмотрите влияние социальных изменений на жизненный цикл человека в современном обществе.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание открытого типа на до-полнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-6.1.1	Младенчество	Какой этап жизненного развития человека следует сразу после новорожденного периода? 1) Младенчество 2) Детство 3) Подростковый возраст 4) Юность
2.	УК-6.1.2	12-14 лет	В каком возрасте обычно начинается подростковый период? 1) 1-3 года 2) 12-14 лет 3) 7-10 лет 4) 18-20 лет
3.	УК-6.1.3	Пожилой возраст	Как называется период жизни, который начинается примерно с 60-65 лет? 1) Взрослый возраст 2) Отрочество 3) Пожилой возраст 4) Юность
4.	УК-6.1.4	18-20 лет	В каком возрасте обычно завершается процесс физического созревания человека? 1) 5-7 лет 2) 12-14 лет 3) 25-30 лет 4) 18-20 лет
5.	УК-6.1.5	Повышение умственной активности	Что из перечисленного не относится к характеристикам периода старости? 1) Повышение умственной активности 2) Уменьшение физической активности 3) Изменения в социальном статусе 4) Появление возрастных заболеваний
6.	УК-6.1.6	Младенчество	Какой возрастной этап завершается «кризисом первого года жизни»? 1) Подростковый возраст 2) Младенчество

			3) Юность 4) Пожилрой возраст
7.	УК-6.1.7	Взрослый возраст	Какой этап жизненного цикла называют «зрелостью»? 1) Подростковый возраст 2) Юность 3) Взрослый возраст 4) Пожилрой возраст
8.	УК-6.1.8	Младенчество	Как называется период после рождения до достижения 1 года? 1) Новорожденный период 2) Раннее детство 3) Подростковый возраст 4) Младенчество
9.	УК-6.1.9	Инволюция	Как называется процесс, при котором человек постепенно теряет физические и умственные функции в старости? 1) Инволюция 2) Регенерация 3) Модификация 4) Интеграция
10.	УК-6.1.10	0-1 год	Какой возраст считается критическим для формирования привязанности? 1) 3-5 лет 2) 0-1 год 3) 7-9 лет 4) 12-14 лет
11.	УК-6.1.11	20-30 лет	В каком возрасте человек достигает максимальной физической силы? 1) 15-20 лет 2) 30-40 лет 3) 20-30 лет 4) 40-50 лет
12.	УК-6.1.12	25-40 лет	Какой возрастной период называется периодом «зрелости»? 1) 18-25 лет 2) 3-7 лет 3) 60 и старше 4) 25-40 лет
13.	УК-6.1.13	Усиление памяти	Что из перечисленного не характерно для периода старости? 1) Усиление памяти 2) Уменьшение физической выносливости 3) Изменение социальной роли 4) Рост хронических заболеваний
14.	УК-6.1.14	18-25 лет	Какой период называют «ранним взрослым возрастом»? 1) 7-10 лет 2) 18-25 лет 3) 35-45 лет 4) 45-55 лет
15.	УК-6.1.15	Может наблюдаться их постепенное снижение	Что происходит с когнитивными функциями в пожилом возрасте? 1) Они значительно улучшаются 2) Они стабилизируются на высоком уровне 3) Может наблюдаться их постепенное снижение 4) Они полностью исчезают
16.	УК-6.2.1	Быстрый физический и психический рост	Какая основная особенность раннего детства? 1) Завершение профессионального самоопределения 2) Укрепление профессиональных навыков 3) Старение организма

			4) Быстрый физический и психический рост
17.	УК-6.2.2	Формирование ценностей и мировоззрения	Что является характерным для юношеского возраста? 1) Формирование ценностей и мировоззрения 2) Начало полового созревания 3) Появление первых слов 4) Снижение умственной активности
18.	УК-6.2.3	Раннее детство	К какому возрастному периоду относится формирование базовых навыков и поведения? 1) Пожилой возраст 2) Раннее детство 3) Среднее детство 4) Юность
19.	УК-6.2.4	Подростковый возраст	В каком возрасте начинается формирование абстрактного мышления? 1) Младенчество 2) Детство 3) Подростковый возраст 4) Взрослый возраст
20.	УК-6.2.5	Младенчество и раннее детство	В каком возрасте происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы? 1) Средний возраст 2) Старость 3) Взрослый возраст 4) Младенчество и раннее детство
21.	УК-6.2.6	Подростковый возраст	Какой возрастной период считается наиболее чувствительным к социальным изменениям? 1) Подростковый возраст 2) Младенчество 3) Детство 4) Старость
22.	УК-6.2.7	Раннее детство	В каком возрасте обычно происходит формирование самосознания (кризис «Я сам»)? 1) Младенчество 2) Раннее детство 3) Поздняя зрелость 4) Взрослый возраст
23.	УК-6.2.8	Среднее детство	Какой этап жизненного цикла часто ассоциируется с активным обучением и социализацией в школе? 1) Младенчество 2) Раннее детство 3) Среднее детство 4) Пожилой возраст
24.	УК-6.2.9	Младенчество	Какой период жизненного цикла называют «периодом первых социальных контактов»? 1) Пожилой возраст 2) Раннее детство 3) Подростковый возраст 4) Младенчество
25.	УК-6.2.10	Формирование моральных представлений	Какая из характеристик характерна для среднего детства? 1) Формирование моральных представлений 2) Активное развитие речи 3) Начало полового созревания 4) Снижение интереса к окружающему миру
26.	УК-6.2.11	Среднее детство	В каком возрасте происходит интенсивное развитие когнитивных функций, связанное с началом систематического обучения? 1) Пожилой возраст 2) Среднее детство 3) Юность 4) Взрослый возраст
27.	УК-	Юность	В каком возрасте происходит активное формирование

	6.2.12		мировоззрения? 1) Младенчество 2) Взрослый возраст 3) Пожилой возраст 4) Юность
28.	УК-6.2.13	Раннее детство	Как называется период интенсивного развития моторных навыков у детей (ходьба, предметные действия)? 1) Среднее детство 2) Юность 3) Поздняя зрелость 4) Раннее детство
29.	УК-6.2.14	Среднее детство	Какой возраст считается критическим для формирования самоуважения и самооценки в учебной деятельности? 1) Среднее детство 2) Младенчество 3) Поздняя зрелость 4) Пожилой возраст
30.	УК-6.2.15	Формирование самостоятельности и критического мышления	Что из перечисленного является типичным для подросткового возраста? 1) Укрепление зависимости от родителей 2) Формирование самостоятельности и критического мышления 3) Утрата навыков самообслуживания 4) Стабилизация эмоционального состояния
31.	УК-6.2.16	Взрослый возраст	Какой этап жизненного цикла связан с активным накоплением профессиональных знаний и жизненного опыта? 1) Новорожденный период 2) Внутриутробный период 3) Взрослый возраст 4) Старость
32.	УК-6.3.1	Взрослый возраст	Какой этап жизненного цикла связан с активным профессиональным ростом и созданием семьи? 1) Детство 2) Юность 3) Старость 4) Взрослый возраст
33.	УК-6.3.2	Подростковый возраст	Какой этап жизненного развития характеризуется поиском своего места в обществе и становлением самостоятельности? 1) Подростковый возраст 2) Раннее детство 3) Взрослый возраст 4) Старость
34.	УК-6.3.3	Адаптация к изменениям в здоровье и социальной роли	Что является главным вызовом в периоде поздней зрелости? 1) Поиск профессии 2) Адаптация к изменениям в здоровье и социальной роли 3) Формирование ценностей 4) Начало полового созревания
35.	УК-6.3.4	Определение жизненных целей и самоидентификация	Что из перечисленного является основной задачей юношеского возраста? 1) Формирование базовых моторных навыков 2) Закрепление профессиональных навыков 3) Определение жизненных целей и самоидентификация 4) Адаптация к возрастным изменениям
36.	УК-6.3.5	Подростковый возраст	Какой этап жизненного развития сопровождается кризисом идентичности?

			1) Раннее детство 2) Взрослый возраст 3) Пожилой возраст 4) Подростковый возраст
37.	УК-6.3.6	Окончание школы или начало профессиональной деятельности	Какое событие чаще всего знаменует переход из детства во взрослую жизнь? 1) Окончание школы или начало профессиональной деятельности 2) Начало школьного обучения 3) Появление первых слов 4) Выход на пенсию
38.	УК-6.3.7	Средний возраст	Какой этап жизненного развития характеризуется поиском смысла жизни и новых целей в связи с переоценкой достигнутого? 1) Раннее детство 2) Средний возраст 3) Младенчество 4) Старость
39.	УК-6.3.8	40-50 лет	В каком возрасте человек начинает испытывать кризис «пустого гнезда»? 1) 25-35 лет 2) 15-20 лет 3) 40-50 лет 4) 60-70 лет
40.	УК-6.3.9	40-50 лет	В каком возрасте проявляется кризис среднего возраста? 1) 20-30 лет 2) 10-15 лет 3) 50-60 лет 4) 40-50 лет
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-6.1.16	биологический возраст; социальный возраст	Выберите два вида возраста, которые наряду с хронологическим выделяются при анализе возраста как психологической категории: 1) биологический возраст 2) социальный возраст 3) трудовой стаж 4) налоговый период 5) учебный семестр
42.	УК-6.1.17	лонгитюдный метод; метод поперечных срезов	Выберите два метода психологии развития, позволяющих учитывать временную динамику развития: 1) метод бухгалтерского баланса 2) картографирование местности 3) лонгитюдный метод 4) метод поперечных срезов 5) хронометраж производственных операций
43.	УК-6.2.17	Ж. Пиаже; Э. Эриксон	Выберите двух авторов теорий психического развития в зарубежной психологии: 1) Ж. Пиаже 2) Л. С. Выготский 3) Д. Б. Эльконин 4) А. Н. Леонтьев 5) Э. Эриксон
44.	УК-6.2.18	зона ближайшего развития; социальная ситуация развития	Выберите два понятия культурно-исторической теории Л. С. Выготского: 1) эдипов комплекс 2) оперантное обусловливание 3) иерархия потребностей 4) зона ближайшего развития 5) социальная ситуация развития
45.	УК-6.2.19	А. Маслоу; К. Роджерс	Выберите двух представителей гуманистического подхода к развитию личности:

			1) А. Маслоу 2) Б. Скиннер 3) К. Роджерс 4) Д. Б. Эльконин 5) Ж. Пиаже
46.	УК-6.2.20	кризис трех лет; кризис семи лет	Выберите два возрастных кризиса детского развития, выделяемых в отечественной периодизации (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин): 1) кризис пяти лет 2) кризис трех лет 3) кризис десяти лет 4) кризис семи лет 5) кризис двадцати пяти лет
47.	УК-6.2.21	сенсомоторная стадия; стадия формальных операций	Выберите две стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже: 1) анальная стадия 2) стадия генеративности 3) сенсомоторная стадия 4) стадия автономии 5) стадия формальных операций
48.	УК-6.3.10	интимность против изоляции; генеративность против стагнации	Выберите две стадии психосоциального развития по Э. Эриксону, относящиеся к взрослому возрасту: 1) интимность против изоляции 2) доверие против недоверия 3) инициатива против вины 4) генеративность против стагнации 5) трудолюбие против неполноценности
49.	УК-6.3.11	профессиональное самоопределение; формирование мировоззрения	Выберите две задачи развития, характерные для юношеского возраста: 1) овладение прямохождением 2) профессиональное самоопределение 3) адаптация к выходу на пенсию 4) освоение предметных действий 5) формирование мировоззрения
50.	УК-6.3.12	сохранение социальной активности; постановка новых целей и освоение новых занятий	Выберите два условия успешной адаптации человека к периоду поздней зрелости: 1) полный отказ от общения 2) сохранение социальной активности 3) постановка новых целей и освоение новых занятий 4) отказ от обучения чему-либо новому 5) уход от любых социальных ролей
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-6.1.18	акме	Период наивысшего расцвета физических, интеллектуальных и творческих сил человека в зрелом возрасте обозначают термином «...».
52.	УК-6.1.19	лонгитюдным	Метод исследования, при котором одни и те же испытуемые изучаются на протяжении длительного времени, называется ... методом.
53.	УК-6.1.20	хронологическим	Возраст, определяемый количеством лет, прожитых человеком с момента рождения, называется ... возрастом.
54.	УК-6.2.22	ближайшего	Область задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но решает с помощью взрослого, Л. С. Выготский назвал зоной ... развития.
55.	УК-6.2.23	ведущей	Деятельность, в рамках которой возникают основные психические новообразования данного возраста, в отечественной психологии называется ... деятельностью.
56.	УК-6.2.24	сюжетно-ролевая	Ведущей деятельностью дошкольного возраста в периодизации Д. Б. Эльконина является ... игра.
57.	УК-	формальных	Высшая стадия когнитивного развития по Ж. Пиаже,

	6.2.25		на которой становится возможным абстрактное мышление, называется стадией ... операций.
58.	УК-6.3.13	идентичности	Центральным кризисом подросткового и юношеского возраста по Э. Эриксону является кризис
59.	УК-6.3.14	сензитивными	Периоды онтогенеза, наиболее благоприятные для развития определенных психических функций, называются ... периодами.
60.	УК-6.3.15	пустого гнезда	Переживание родителями ухода выросших детей из семьи называют кризисом «...».
Задания на установление соответствия			
61.	УК-6.1.21	1-б (наблюдение - целенаправленная фиксация поведения в естественных условиях) 2-а (эксперимент - активное вмешательство исследователя с контролем условий) 3-г (лонгитюдный метод - многократное изучение одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени) 4-в (метод поперечных срезов - одномоментное сравнение разных возрастных групп)	Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой: 1) наблюдение 2) эксперимент 3) лонгитюдный метод 4) метод поперечных срезов а) активное вмешательство исследователя с контролем условий б) целенаправленная фиксация поведения в естественных условиях в) одномоментное сравнение разных возрастных групп г) многократное изучение одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени
62.	УК-6.1.22	1-б (хронологический возраст - количество лет, прожитых с момента рождения) 2-в (биологический возраст - уровень физиологического созревания и состояния организма) 3-г (психологический возраст - уровень психического развития) 4-а (социальный возраст - соответствие социальным ролям и ожиданиям общества)	Установите соответствие между видом возраста и его содержанием: 1) хронологический возраст 2) биологический возраст 3) психологический возраст 4) социальный возраст а) соответствие социальным ролям и ожиданиям общества б) количество лет, прожитых с момента рождения в) уровень физиологического созревания и состояния организма г) уровень психического развития
63.	УК-6.1.23	1-б (младенчество - от рождения до 1 года) 2-г (раннее детство - от 1 года до 3 лет) 3-а (дошкольный возраст - от 3 до 7 лет) 4-в (младший школьный возраст - от 7 до 11 лет)	Установите соответствие между возрастным периодом и его примерными границами по отечественной периодизации: 1) младенчество 2) раннее детство 3) дошкольный возраст 4) младший школьный возраст а) от 3 до 7 лет б) от рождения до 1 года в) от 7 до 11 лет г) от 1 года до 3 лет
64.	УК-6.2.26	1-в (Ж. Пиаже - теория когнитивного развития) 2-а (Э. Эриксон - психосоциальная теория развития личности) 3-г (Л. С. Выготский - культурно-историческая теория) 4-б (А. Бандура - теория социального научения)	Установите соответствие между автором и теорией развития: 1) Ж. Пиаже 2) Э. Эриксон 3) Л. С. Выготский 4) А. Бандура а) психосоциальная теория развития личности б) теория социального научения в) теория когнитивного развития г) культурно-историческая теория

65.	УК-6.2.27	1-в (младенчество - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым) 2-г (раннее детство - предметно-манипулятивная деятельность) 3-а (дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра) 4-б (младший школьный возраст - учебная деятельность)	Установите соответствие между возрастным периодом и ведущей деятельностью по Д. Б. Эльконину: 1) младенчество 2) раннее детство 3) дошкольный возраст 4) младший школьный возраст а) сюжетно-ролевая игра б) учебная деятельность в) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым г) предметно-манипулятивная деятельность
66.	УК-6.2.28	1-в (сенсомоторная стадия - от рождения до 2 лет) 2-г (дооперациональная стадия - от 2 до 7 лет) 3-б (стадия конкретных операций - от 7 до 11 лет) 4-а (стадия формальных операций - с 11-12 лет)	Установите соответствие между стадией когнитивного развития по Ж. Пиаже и примерным возрастом: 1) сенсомоторная стадия 2) дооперациональная стадия 3) стадия конкретных операций 4) стадия формальных операций а) с 11-12 лет б) от 7 до 11 лет в) от рождения до 2 лет г) от 2 до 7 лет
67.	УК-6.2.29	1-г (онтогенез - индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни) 2-а (возрастное новообразование - качественно новый тип психики и личности, возникающий в определенном возрасте) 3-б (сензитивный период - период наибольшей чувствительности к определенным воздействиям) 4-в (социальная ситуация развития - специфическое отношение ребенка и социальной среды в данном возрасте)	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) онтогенез 2) возрастное новообразование 3) сензитивный период 4) социальная ситуация развития а) качественно новый тип психики и личности, возникающий в определенном возрасте б) период наибольшей чувствительности к определенным воздействиям в) специфическое отношение ребенка и социальной среды в данном возрасте г) индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни
68.	УК-6.3.16	1-г (доверие против недоверия - младенчество) 2-в (идентичность против смещения ролей - подростковый и юношеский возраст) 3-а (генеративность против стагнации - средняя взрослость) 4-б (целостность против отчаяния - поздняя зрелость)	Установите соответствие между стадией психосоциального развития по Э. Эриксону и возрастным периодом: 1) доверие против недоверия 2) идентичность против смещения ролей 3) генеративность против стагнации 4) целостность против отчаяния а) средняя взрослость б) поздняя зрелость в) подростковый и юношеский возраст г) младенчество
69.	УК-6.3.17	1-г (кризис трех лет - стремление к самостоятельности («Я сам»)) 2-в (кризис семи лет - утрата детской непосредственности, принятие позиции школьника) 3-б (подростковый кризис - поиск идентичности и стремление к взрослости) 4-а (кризис среднего воз-	Установите соответствие между возрастным кризисом и его основным содержанием: 1) кризис трех лет 2) кризис семи лет 3) подростковый кризис 4) кризис среднего возраста а) переоценка жизненных целей и достижений б) поиск идентичности и стремление к взрослости в) утрата детской непосредственности, принятие позиции школьника

		раста - переоценка жизненных целей и достижений)	г) стремление к самостоятельности («Я сам»)
70.	УК-6.3.18	1-а (юность - профессиональное самоопределение и выбор жизненного пути) 2-в (ранняя зрелость - создание семьи и профессиональное становление) 3-г (средняя зрелость - передача опыта и переоценка достигнутого) 4-б (поздняя зрелость - принятие прожитой жизни и поиск новых видов активности)	Установите соответствие между периодом жизни и задачей саморазвития: 1) юность 2) ранняя зрелость 3) средняя зрелость 4) поздняя зрелость а) профессиональное самоопределение и выбор жизненного пути б) принятие прожитой жизни и поиск новых видов активности в) создание семьи и профессиональное становление г) передача опыта и переоценка достигнутого
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-6.2.30	Ранний возраст (1-3 года) - сензитивный период развития речи, ведущая деятельность - предметно-манипулятивная в общении со взрослым; темпы речевого развития индивидуальные, к 2 годам обычно появляется фразовая речь. Следует оценить понимание речи, активный словарь, слух, общее развитие и условия общения. Рекомендации: больше совместной предметной деятельности с комментированием действий, чтение и игры, ограничение экранного времени; при отсутствии фраз или признаках отставания - консультация педиатра, логопеда и психолога.	Кейс 1. Родители обеспокоены, что их ребенок 2 лет плохо развивается речью по сравнению с детьми этого возраста. Задание: какие этапы и особенности раннего детства нужно учитывать, чтобы оценить ситуацию, и какие рекомендации можно дать?
72.	УК-6.2.31	Подростковый возраст - период кризиса, полового созревания, становления самосознания и поиска идентичности; ведущим становится интимно-личное общение со сверстниками, растет стремление к автономии. Замкнутость может быть проявлением возрастного кризиса, но избегание и сверстников требует внимания (конфликты, травля, депрессивные состояния). Шаги: сохранять доверительный контакт без давления, уважать автономию, наблюдать за динамикой, при стойких изменениях обратиться к школьному психологу или специалисту.	Кейс 2. Подросток 14 лет резко изменил поведение: стал замкнутым, избегает общения с родителями и сверстниками. Задание: как этапы жизненного развития помогают понять причины такого поведения и какие шаги предпринять для поддержки подростка?
73.	УК-6.3.19	Незавершенное в юности профессиональное само-	Кейс 3. Молодой взрослый 25 лет испытывает трудности с выбором профессии и социальной адаптаци-

		определение и неустойчивая идентичность (по Э. Эриксону - смешение ролей) затрудняют решение задач ранней взрослости: профессиональное становление, построение близких отношений. Поддержка: рефлексия интересов и ценностей, профориентационная диагностика, постановка конкретных целей и плана их достижения, пробы в разных видах деятельности, построение траектории непрерывного образования.	ей. Задание: как этапы развития личности и формирование самосознания в юношеском и раннем взрослом возрасте влияют на этот процесс?
74.	УК-6.1.24	Выход на пенсию означает утрату профессиональной роли, сужение социальных связей и изменение режима времени; возрастная задача по Э. Эриксону - достижение целостности и принятие прожитой жизни. Учитываются состояние здоровья, возможное снижение когнитивных функций, семейная ситуация. Помощь: структурирование свободного времени, включение в общественную, волонтерскую, образовательную активность (программы для старшего поколения), поддержка связей с семьей и сверстниками, при признаках депрессии - консультация специалиста.	Кейс 4. Пожилой человек 70 лет жалуется на чувство одиночества и снижение жизненной активности после выхода на пенсию. Задание: какие психологические и социальные особенности старческого возраста нужно учитывать, чтобы помочь ему адаптироваться к новой жизненной ситуации?
75.	УК-6.3.20	Новорожденный период (первый месяц) - адаптация к внеутробной жизни, появление комплекса оживления; младенчество - формирование базового доверия к миру и привязанности, ведущая деятельность - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. План поддержки: информирование матери о возрастных нормах и потребностях ребенка, обучение навыкам ухода, распределение обязанностей в семье, режим отдыха матери, при признаках послеродовой депрессии - обращение к специалисту.	Кейс 5. Мама новорожденного ребенка переживает сильный стресс из-за недостатка опыта ухода за младенцем. Задание: какие основные задачи и этапы развития новорожденного и младенца помогут составить план поддержки семьи?
76.	УК-6.2.32	По Э. Эриксону главная задача подросткового и юношеского возраста - формирование идентично-	Кейс 6. Подросток 16 лет активно ищет свою идентичность, экспериментирует с внешностью и поведением. Задание: как этапы подросткового развития объ-

		сти; эксперименты с внешностью и поведением - нормальный способ ролевых проб и поиска себя. Роль взрослых - принимать и поддерживать без жесткого контроля, обозначать безопасные границы, быть образцом, помогать осмыслять опыт и ценности, поддерживать интересы и профессиональные пробы.	ясняют эти процессы и какую роль играет поддержка взрослых?
77.	УК-6.3.21	Кризис среднего возраста связан с переоценкой жизненных целей и достижений, осознанием ограниченности времени; по Э. Эриксону - выбор между генеративностью и стагнацией. Понимание нормативности кризиса снижает тревогу. Пути выхода: анализ ценностей и ресурсов, постановка новых реалистичных целей, освоение новых компетенций и видов деятельности, передача опыта (наставничество), обновление семейных отношений, при необходимости - психологическое консультирование.	Кейс 7. Взрослый человек 45 лет переживает кризис среднего возраста, чувствует неудовлетворенность карьерой и семейной жизнью. Задание: как знание этапов жизненного развития помогает понять причины кризиса и найти пути выхода из него?
78.	УК-6.1.25	Кризис семи лет и переход к учебной деятельности как ведущей требуют произвольности поведения, учебной мотивации, умения общаться со сверстниками и принятия позиции школьника; по Э. Эриксону задача периода - трудолюбие против неполноценности. Помощь: постепенное введение режима, поддержка успехов и мотивации, развитие произвольности через игры с правилами, сотрудничество семьи с учителем и школьным психологом, включение в совместную деятельность со сверстниками.	Кейс 8. Ребенок 7 лет начал посещать школу, но испытывает трудности с адаптацией и социализацией. Задание: каковы основные задачи среднего детства, которые необходимо развивать, и как помочь ребенку преодолеть сложности?
79.	УК-6.1.26	Юность - период сепарации от родительской семьи, профессионального самоопределения и становления самостоятельности; смена среды и утрата привычных связей закономерно вызывают тревогу. Рекомендации: планировать время и бюджет, выстроить режим учебы и отдыха, поддержи-	Кейс 9. Юноша 19 лет решил переехать в другой город для учебы, но испытывает чувство тревоги и ностальгии. Задание: какие особенности юношеского этапа влияют на его эмоциональное состояние, и какие рекомендации можно дать для успешной адаптации?

		вать связь с семьей, включаться в студенческие сообщества и внеучебную деятельность, пользоваться услугами поддержки вуза (куратор, психолог).	
80.	УК-6.3.22	В пожилом возрасте снижаются физические ресурсы, но сохраняются опыт, мотивация быть полезным и потребность в социальной включенности; активность поддерживает когнитивные функции и психологическое благополучие. Поддержка: подбор сильных форм участия с учетом здоровья (наставничество, консультирование, клубы по интересам, серебряное волонтерство, дистанционные форматы), гибкий график нагрузки, признание вклада, медицинское сопровождение.	Кейс 10. Пенсионер 68 лет хочет сохранить активный образ жизни и участвовать в общественных мероприятиях, но испытывает проблемы со здоровьем. Задание: как особенности пожилого возраста влияют на возможности и мотивацию к активности, и как можно поддержать его желание быть полезным?