



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



В.В. Столяренко
«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Управление проектной деятельностью

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Управление проектной деятельностью, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	11
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8.3. Электронно-библиотечные системы	13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
9.1. Виды контроля и оценочные средства.....	17
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств.....	17
9.3. Формы текущего контроля по темам	18
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	19
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	21
9.6. Критерии достижения результатов обучения	22
9.7. Типовые контрольные задания	23
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Управление проектной деятельностью» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психосоциальная работа и социальная реабилитация» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление проектной деятельностью» - сформировать способность определять задачи социального проекта и выбирать способы их решения с учетом правовых норм, потребностей получателей услуг, ресурсов, ограничений и этических требований.

Основные задачи дисциплины:

- научить переводить выявленную социальную проблему в проверяемую цель, задачи и результаты проекта;
- освоить анализ заинтересованных сторон, ресурсов, правовых ограничений и рисков социального проекта;
- сформировать навыки планирования работ, бюджета, ответственности и коммуникаций междисциплинарной команды;
- развить умения организовывать мониторинг, оценку результатов, участие получателей услуг и устойчивость проектного решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 4 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Правоведение» (2 семестр), «Командообразование и лидерство» (2 семестр), «Экономика и финансовая грамотность» (3 семестр), «Обучение служением» (3 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальное проектирование в некоммерческих организациях» (7 семестр, дисциплина по выбору), «Фандрайзинг и привлечение ресурсов» (7 семестр, дисциплина по выбору), «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» (8 семестр), «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» (8 семестр), «Инновации и социальное предпринимательство в социальной сфере» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 1)» (4 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, с учетом ограничений по срокам, ресурсам и применимым правовым нормам.	Знать: принципы и методы проектного управления; процедуры постановки и декомпозиции целей; действующие правовые нормы, применимые к деятельности в сфере социального обслуживания; методы оценки ресурсов, сроков и рисков Уметь: формулировать цели и задачи, декомпозировать их на исполнительские этапы; планировать ресурсы и сроки с учетом ограничений; оценивать варианты решений по критериям качества, стоимости и сроков Владеть: навыками планирования и контроля выполнения задач; приемами обоснования выбранного способа решения; методами корректировки хода работ при изменении условий
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации с учетом законодательства о социальном обслуживании и имеющихся ресурсов.	
		УК-2.3 Решает поставленные задачи заявленного качества и за установленное время, оценивая и корректируя ход их выполнения.	

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-местр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Конс	Э			
1	4	3	108	28	10	18	-	-	-	-	-	80	Зачет с оценкой
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема 1. Социальный проект: проблема, потребность и границы проектного решения	18	4	2	2	-	-	14	УК-2
2	Тема 2. Цель, задачи, результаты и заинтересованные стороны социального проекта	20	6	2	4	-	-	14	УК-2
3	Тема 3. Планирование работ, ресурсов, бюджета и командного взаимодействия	24	6	2	4	-	-	18	УК-2
4	Тема 4. Риски, качество, мониторинг и этика реализации проекта	24	6	2	4	-	-	18	УК-2
5	Тема 5. Запуск, оценка и устойчивость проекта социальной реабилитации	22	6	2	4	-	-	16	УК-2

	ИТОГО	108	28	10	18	-	-	80	УК-2
--	-------	-----	----	----	----	---	---	----	------

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Социальный проект: проблема, потребность и границы проектного решения
Отличие проекта от текущей деятельности социальной организации. Выявление потребности получателей услуг, анализ исходной ситуации и формулирование проектной проблемы. Правовые и этические границы вмешательства.

Тема 2. Цель, задачи, результаты и заинтересованные стороны социального проекта
Построение логики проекта от проблемы к результату. Декомпозиция задач, критерии результата и ограничения. Карта заинтересованных сторон, участие получателей услуг и согласование ожиданий.

Тема 3. Планирование работ, ресурсов, бюджета и командного взаимодействия
Иерархическая структура работ, календарный план и контрольные точки. Оценка трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Распределение ответственности и организация коммуникаций команды.

Тема 4. Риски, качество, мониторинг и этика реализации проекта
Реестр рисков, меры предупреждения и реагирования. Показатели процесса и результата, сбор обратной связи, доступность мероприятий и защита персональных данных. Управление изменениями.

Тема 5. Запуск, оценка и устойчивость проекта социальной реабилитации
Пилотирование решения, информирование участников и сопровождение запуска. Анализ результатов, ограничений и непредвиденных эффектов. План завершения, передачи результатов и продолжения полезной практики.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социальный проект: проблема, потребность и границы проектного решения
Основные вопросы:
Отличие проекта от текущей деятельности социальной организации.
Выявление потребности получателей услуг, анализ исходной ситуации и формулирование проектной проблемы.

Правовые и этические границы вмешательства.

Тема 2. Цель, задачи, результаты и заинтересованные стороны социального проекта
Основные вопросы:
Построение логики проекта от проблемы к результату.
Декомпозиция задач, критерии результата и ограничения.
Карта заинтересованных сторон, участие получателей услуг и согласование ожиданий.

Тема 3. Планирование работ, ресурсов, бюджета и командного взаимодействия

Основные вопросы:

Иерархическая структура работ, календарный план и контрольные точки.

Оценка трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Распределение ответственности и организация коммуникаций команды.

Тема 4. Риски, качество, мониторинг и этика реализации проекта

Основные вопросы:

Реестр рисков, меры предупреждения и реагирования.

Показатели процесса и результата, сбор обратной связи, доступность мероприятий и защита персональных данных.

Управление изменениями.

Тема 5. Запуск, оценка и устойчивость проекта социальной реабилитации

Основные вопросы:

Пилотирование решения, информирование участников и сопровождение запуска.

Анализ результатов, ограничений и непредвиденных эффектов.

План завершения, передачи результатов и продолжения полезной практики.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Какие признаки отличают социальный проект от социальной программы и от текущей деятельности организации?
2. Какие источники первичных и вторичных данных можно использовать для анализа потребностей получателей услуг?
3. Как перейти от описания трудной жизненной ситуации получателя услуг к формулировке проектной проблемы?
4. Какие нормы Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» необходимо учитывать при проектировании?
5. Как преобразовать проблему проекта в цель и систему задач?
6. Какие количественные и качественные результаты можно планировать в проекте социальной реабилитации?
7. Какие допущения и ограничения фиксируются в логико-структурной матрице проекта?
8. Как согласовать ожидания грантодателя, партнеров и получателей услуг?
9. Как построить календарный план проекта в системе управления проектами ProjectLibre?
10. Как рассчитать трудозатраты и стоимость работ специалистов проекта?
11. Какие статьи расходов обычно включаются в смету социального проекта?

12. Какие правила взаимодействия междисциплинарной команды проекта следует закрепить до начала работ?

13. Какие риски типичны для проектов с участием людей с инвалидностью и граждан пожилого возраста?

14. Какие инструменты сбора обратной связи от участников проекта наиболее информативны и почему?

15. Как подготовить обоснование изменения плана проекта и с кем его согласовать?

16. Какие действия входят в подготовку и сопровождение запуска проекта?

17. Как выявить непредвиденные эффекты проекта и отразить их в отчете?

18. Какие механизмы обеспечивают продолжение практики после завершения финансирования?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Управление проектной деятельностью» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17500-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583111>
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21476-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582619>
3. Управление программными проектами : учебник для вузов / под редакцией Р. Ф. Маликова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 167 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14329-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588424>

б) дополнительная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11817-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587808>
2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17196-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588965>
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07425-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584065>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Jamovi (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО
GNU PSPP (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО
ProjectLibre (система управления проектами)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.10 Управление проектной деятельностью	Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2,	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения №

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда	помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)		«Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), фреймворк глубокого обучения PyTorch (свободная лицензия BSD), среда разработки мобильных приложений Android Studio (бесплатная лицензия), фреймворк кроссплатформенной мобильной разработки Flutter (свободная лицензия BSD), язык программирования R (свободная лицензия GNU GPL), графический редактор GIMP (свободная лицензия GNU GPL)				

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		GPL), векторный графический редактор Inkscape (свободная лицензия GNU GPL), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социальный проект: проблема, потребность и границы проектного решения	Отличие проекта от текущей деятельности социальной организации. Выявление потребности получателей услуг, анализ исходной ситуации и формулирование проектной проблемы. Правовые и этические границы вмешательства.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-2
2	Тема 2. Цель, задачи, результаты и заинтересованные стороны социального проекта	Построение логики проекта от проблемы к результату. Декомпозиция задач, критерии результата и ограничения. Карта заинтересованных сторон, участие получателей услуг и согласование ожиданий.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-2
3	Тема 3. Планирование работ, ресурсов, бюджета и	Иерархическая структура работ, календарный план и контрольные точки. Оценка трудовых, материальных и финансовых ресурсов.	Опрос; тестирование; практико-	УК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	командного взаимодействия	Распределение ответственности и организация коммуникаций команды.	ориентированное задание	
4	Тема 4. Риски, качество, мониторинг и этика реализации проекта	Реестр рисков, меры предупреждения и реагирования. Показатели процесса и результата, сбор обратной связи, доступность мероприятий и защита персональных данных. Управление изменениями.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-2
5	Тема 5. Запуск, оценка и устойчивость проекта социальной реабилитации	Пилотирование решения, информирование участников и сопровождение запуска. Анализ результатов, ограничений и непредвиденных эффектов. План завершения, передачи результатов и продолжения полезной практики.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-2

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		

Критерии оценки	Баллы	Оценка
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет с оценкой». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности профессионального решения, корректному использованию понятий дисциплины и учету заданных ограничений.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое

	значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-2.				
Знает	Не знает: принципы и методы проектного управления; процедуры постановки и декомпозиции целей; действующие правовые нормы, применимые к деятельности в сфере социального обслуживания; методы оценки ресурсов, сроков и рисков	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы и методы проектного управления; процедуры постановки и декомпозиции целей; действующие правовые нормы, применимые к деятельности в сфере социального обслуживания; методы оценки ресурсов, сроков и рисков	Демонстрирует знания и понимает: принципы и методы проектного управления; процедуры постановки и декомпозиции целей; действующие правовые нормы, применимые к деятельности в сфере социального обслуживания; методы оценки ресурсов, сроков и рисков	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы и методы проектного управления; процедуры постановки и декомпозиции целей; действующие правовые нормы, применимые к деятельности в сфере социального обслуживания; методы оценки ресурсов, сроков и рисков
Умеет	Не умеет: формулировать цели и задачи, декомпонировать их на исполнимые этапы; планировать ресурсы и сроки с учетом ограничений; оценивать варианты решений по критериям качества, стоимости и сроков	Демонстрирует только частичное умение: формулировать цели и задачи, декомпонировать их на исполнимые этапы; планировать ресурсы и сроки с учетом ограничений; оценивать варианты решений по критериям качества, стоимости и сроков	Демонстрирует умение: формулировать цели и задачи, декомпонировать их на исполнимые этапы; планировать ресурсы и сроки с учетом ограничений; оценивать варианты решений по критериям качества, стоимости и сроков	Умеет: формулировать цели и задачи, декомпонировать их на исполнимые этапы; планировать ресурсы и сроки с учетом ограничений; оценивать варианты решений по критериям качества, стоимости и сроков

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Владеет	Не владеет: навыками планирования и контроля выполнения задач; приемами обоснования выбранного способа решения; методами корректировки хода работ при изменении условий	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования и контроля выполнения задач; приемами обоснования выбранного способа решения; методами корректировки хода работ при изменении условий	Демонстрирует владение: навыками планирования и контроля выполнения задач; приемами обоснования выбранного способа решения; методами корректировки хода работ при изменении условий	Владеет в полной мере: навыками планирования и контроля выполнения задач; приемами обоснования выбранного способа решения; методами корректировки хода работ при изменении условий

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Специалист по социальной работе комплексного центра социального обслуживания населения отметил, что за полгода 14 одиноко проживающих граждан пожилого возраста в течение месяца после выписки из стационара были повторно госпитализированы. В районе проживает около 900 одиноких пожилых граждан, сведений об их потребностях после выписки у центра нет. Сформулируйте проектную проблему, определите, какие данные и какими методами необходимо собрать для ее подтверждения, и укажите правовые и этические границы будущего проекта.

2. Автономная некоммерческая организация готовит проект «Учебная квартира» для 15 выпускников организаций для детей-сирот сроком 12 месяцев. Заинтересованные стороны: выпускники, организация для детей-сирот, орган опеки и попечительства, работодатели района, грантодатель. Сформулируйте цель проекта по критериям SMART, разложите ее на 3-4 задачи с проверяемыми результатами, постройте матрицу «влияние - интерес» и определите стратегию работы с каждой стороной.

3. Проект группы поддержки родителей детей с расстройствами аутистического спектра рассчитан на 6 месяцев и включает подготовку программы (4 недели), набор участников (3 недели), 16 встреч по 2 часа с участием психолога и специалиста по социальной работе и итоговую оценку (2 недели); бюджет проекта 450 тыс. руб. Составьте иерархическую структуру работ и календарный план с контрольными точками, рассчитайте трудозатраты специалистов на проведение встреч и распределите ответственность по матрице RACI.

4. Центр получил грант 600 тыс. руб. на проект социальной реабилитации 20 молодых людей с инвалидностью; в смете предусмотрены оплата труда специалистов, аренда мастерской на 120 тыс. руб., материалы, транспорт и доля общих расходов организации на

связь и интернет. До подписания договора аренды арендодатель сообщил о повышении платы на 25 процентов. Разделите затраты проекта на прямые и косвенные, рассчитайте влияние роста арендной платы на смету и предложите два варианта решения с оценкой их последствий для сроков и качества результатов.

5. В проекте социальной реабилитации людей с психическими расстройствами участвуют 25 человек. Команда планирует вести дневник наблюдений, фотографировать занятия и публиковать истории успеха участников в социальных сетях центра. Определите, какие сведения относятся к персональным данным, в том числе к специальным категориям, какие согласия и в какой форме нужно получить, и предложите порядок хранения и обезличивания сведений.

6. Через три месяца после начала проекта трудовой реабилитации для 30 людей с инвалидностью мониторинг показал: 9 участников прекратили посещение занятий, двое из них сообщили о трудностях с дорогой до мастерской, а работодатель-партнер сократил число мест для стажировки с 10 до 4. Составьте реестр рисков с оценкой вероятности и влияния, предложите меры реагирования и подготовьте обоснование изменения плана проекта для согласования с грантодателем.

7. Руководителю проекта психосоциальной поддержки пожилых людей из отдаленных поселков предложили перевести все встречи в видеоформат, чтобы сэкономить 70 тыс. руб. на транспорте; 40 процентов участников не пользуются смартфоном, до окончания проекта осталось 5 месяцев. Сравните варианты (сохранить очный формат, перейти на видеоформат, ввести смешанный формат) по критериям качества, стоимости и сроков, выберите решение и опишите, как сообщить о нем участникам.

8. Пилотная программа социальной реабилитации подростков, состоящих на профилактическом учете, прошла в одном районе: из 10 участников программу завершили 8, у 6 улучшились показатели по шкале социальной адаптации, двое за время программы совершили повторные правонарушения. Грантовое финансирование заканчивается через 4 месяца, администрации двух соседних районов интересуются практикой. Оцените результаты пилота по критериям релевантности, результативности и эффективности, укажите ограничения полученных данных и составьте план завершения проекта с передачей и тиражированием практики.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Чем проект отличается от текущей (процессной) деятельности организации социального обслуживания? Приведите примеры.

2. Объясните, как проблема и потребность целевой группы обосновываются данными при подготовке социального проекта.

3. Охарактеризуйте виды социальных потребностей по классификации Дж. Брэдшоу и их значение для проектирования.
4. Какие методы анализа исходной ситуации (дерево проблем, SWOT-анализ) применяются при подготовке социального проекта?
5. Назовите правовые и этические границы вмешательства в жизнь получателей социальных услуг при реализации проекта.
6. Раскройте порядок постановки цели, задач и планируемых результатов проекта, покажите их соотношение.
7. Охарактеризуйте критерии SMART и покажите их применение к формулировке цели социального проекта.
8. Опишите логическую модель социального проекта: ресурсы, мероприятия, непосредственные и социальные результаты.
9. Как составляется карта заинтересованных сторон проекта и выбирается стратегия работы с каждой из них?
10. Какими способами обеспечивается участие получателей услуг в разработке и реализации проекта?
11. Опишите планирование работ, ресурсов и бюджета проекта, распределение задач в команде.
12. Как строится иерархическая структура работ проекта и что представляет собой пакет работ?
13. Объясните назначение календарного плана, диаграммы Ганта и контрольных точек проекта.
14. Как определяются критический путь и минимальная продолжительность проекта?
15. Чем прямые затраты проекта отличаются от косвенных? Как обосновываются статьи бюджета?
16. Как организуются коммуникации внутри команды проекта и с внешними участниками?
17. Объясните порядок работы с рисками проекта и этические требования при его реализации.
18. Чем показатели процесса отличаются от показателей результата проекта? Зачем фиксируется базовое значение показателя?
19. Как организуются мониторинг проекта и сбор обратной связи от участников?
20. Какие требования к защите персональных данных участников действуют при реализации социального проекта?

21. Как обеспечивается доступность мероприятий проекта для участников с инвалидностью?
22. Опишите порядок управления изменениями в проекте: от выявления отклонения до согласования нового плана.
23. Раскройте содержание оценки проекта и условия устойчивости достигнутого результата.
24. Какова роль пилотирования при запуске проекта и как используются его результаты?
25. Как выявляются и анализируются непредвиденные эффекты социального проекта?
26. Что включает план завершения проекта и передачи его результатов?
27. Что такое тиражирование социальной практики и какие условия для него необходимы?

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-2, задание 1	Г) создание за девять месяцев службы сопровождения выпускников интерната	Какая из перечисленных работ социального центра является проектом, а не текущей деятельностью? А) прием граждан по вопросам предоставления социальных услуг по графику

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Б) начисление заработной платы специалистам отделений центра каждый месяц В) подготовка квартальной статистической отчетности для органа социальной защиты Г) создание за девять месяцев службы сопровождения выпускников интерната
УК-2, задание 2	В) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»	Права получателей и обязанности поставщиков социальных услуг, которые задают правовые рамки проекта социального центра, установлены Федеральным законом: А) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Б) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» В) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Г) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
УК-2, задание 3	Б) не указан срок достижения цели	Цель проекта сформулирована так: «Снизить на 20 процентов число повторных обращений в кризисное отделение среди 60 семей, завершивших программу сопровождения». Какой недостаток есть у этой формулировки? А) нет измеримого целевого значения Б) не указан срок достижения цели В) не определена целевая группа Г) не обозначено ожидаемое изменение
УК-2, задание 4	А) ресурсы, мероприятия, непосредственные результаты, социальные результаты	В какой последовательности располагаются звенья логической модели социального проекта? А) ресурсы, мероприятия, непосредственные результаты, социальные результаты Б) мероприятия, ресурсы, социальные результаты, непосредственные результаты В) ресурсы, непосредственные результаты, мероприятия, социальные результаты Г) социальные результаты, ресурсы, мероприятия, непосредственные результаты
УК-2, задание 5	Г) пакет работ	Как называется элемент нижнего уровня иерархической структуры работ, для которого определяются исполнитель, срок и стоимость? А) этап проекта Б) фаза проекта В) блок задач Г) пакет работ
УК-2, задание 6	В) 48 человеко-часов	Для проведения 12 групповых занятий продолжительностью 2 часа на каждом занятии одновременно работают два специалиста. Каковы трудозатраты специалистов на проведение занятий без учета подготовки? А) 24 человеко-часа Б) 96 человеко-часов В) 48 человеко-часов Г) 14 человеко-часов
УК-2, задание 7	Б) передача риска	Команда проекта заключила договор страхования участников выездного мероприятия от несчастных случаев. Какая стратегия реагирования на риск применена? А) уклонение от риска Б) передача риска В) принятие риска Г) снижение риска

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-2, задание 8	А) вероятность наступления и сила влияния на проект	По какому сочетанию характеристик определяется приоритет риска при его качественной оценке? А) вероятность наступления и сила влияния на проект Б) источник риска и этап проекта, на котором он возникает В) стоимость мер реагирования и срок их выполнения Г) число участников и продолжительность проекта
УК-2, задание 9	Г) проверить решение на небольшой группе участников и доработать его	Какова основная цель пилотного запуска социального проекта? А) отчитаться перед грантодателем о начале работ по проекту Б) набрать как можно больше участников в первый месяц работы В) подтвердить итоговые социальные результаты проекта перед его завершением Г) проверить решение на небольшой группе участников и доработать его
УК-2, задание 10	В) отделить влияние проекта от влияния внешних факторов	Сравнение изменений у участников проекта с изменениями в похожей группе, не участвовавшей в нем, позволяет: А) сократить расходы на сбор данных о результатах проекта Б) обойтись без согласия участников на сбор данных о них В) отделить влияние проекта от влияния внешних факторов Г) увеличить число участников, охваченных мероприятиями
УК-2, задание 11	Б) описывает неблагоприятное положение целевой группы Г) подтверждается количественными или качественными данными	Какие признаки характеризуют корректно сформулированную проблему социального проекта? (выберите два верных ответа) А) описывает мероприятие, которое планирует провести организация Б) описывает неблагоприятное положение целевой группы В) отражает потребность организации в дополнительных средствах Г) подтверждается количественными или качественными данными
УК-2, задание 12	А) добровольность участия в мероприятиях проекта Г) конфиденциальность сведений о получателях услуг	Какие принципы задают этические и правовые границы вмешательства в жизнь получателей услуг при реализации социального проекта? (выберите два верных ответа) А) добровольность участия в мероприятиях проекта Б) обязательность участия для граждан целевой группы В) приоритет интересов грантодателя над интересами семьи Г) конфиденциальность сведений о получателях услуг
УК-2, задание 13	Б) каждая задача вносит вклад в достижение цели проекта В) совокупность задач достаточна для достижения цели	Каким требованиям должны отвечать задачи социального проекта? (выберите два верных ответа) А) задачи повторяют формулировку цели другими словами Б) каждая задача вносит вклад в достижение цели проекта В) совокупность задач достаточна для достижения цели Г) число задач совпадает с числом мероприятий проекта

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-2, задание 14	В) включение представителей целевой группы в рабочую группу Г) обсуждение плана мероприятий с будущими участниками	Какие способы обеспечивают участие получателей услуг в разработке социального проекта? (выберите два верных ответа) А) информирование участников о проекте после его утверждения Б) публикация отчета о результатах на сайте организации В) включение представителей целевой группы в рабочую группу Г) обсуждение плана мероприятий с будущими участниками
УК-2, задание 15	А) доля арендной платы за офис организации, относимая на проект Б) оплата услуг бухгалтерии, обслуживающей всю организацию	Какие расходы относятся к косвенным затратам социального проекта? (выберите два верных ответа) А) доля арендной платы за офис организации, относимая на проект Б) оплата услуг бухгалтерии, обслуживающей всю организацию В) оплата труда психолога, ведущего групповые занятия проекта Г) закупка расходных материалов для занятий участников проекта
УК-2, задание 16	А) параллельное выполнение работ, ранее шедших последовательно В) привлечение дополнительных исполнителей к работам, определяющим срок	Какие приемы позволяют сократить продолжительность проекта при нехватке времени? (выберите два верных ответа) А) параллельное выполнение работ, ранее шедших последовательно Б) увеличение резерва времени на выполнение каждой работы проекта В) привлечение дополнительных исполнителей к работам, определяющим срок Г) добавление в календарный план новых мероприятий для участников
УК-2, задание 17	Б) доля участников, повысивших балл по шкале самообслуживания Г) число участников, трудоустроенных через три месяца после курса	Какие из перечисленных показателей являются показателями результата, а не процесса проекта социальной реабилитации? (выберите два верных ответа) А) число проведенных групповых занятий по развитию бытовых навыков Б) доля участников, повысивших балл по шкале самообслуживания В) количество участников, посетивших не менее десяти занятий курса Г) число участников, трудоустроенных через три месяца после курса
УК-2, задание 18	А) получение согласия участника на обработку его персональных данных Г) обезличивание сведений об участниках в отчете о результатах	Какие действия команды соответствуют требованиям защиты персональных данных участников проекта? (выберите два верных ответа) А) получение согласия участника на обработку его персональных данных Б) хранение анкет в общей папке, открытой для всех волонтеров В) передача контактов участников партнеру для рассылки приглашений Г) обезличивание сведений об участниках в отчете о результатах
УК-2, задание 19	Б) цели, формат и график мероприятий проекта В) способ связаться с командой для вопросов и жалоб	Какие сведения необходимо сообщить участникам до начала их участия в проекте? (выберите два верных ответа) А) структуру бюджета проекта по статьям затрат

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Б) цели, формат и график мероприятий проекта В) способ связаться с командой для вопросов и жалоб Г) перечень заинтересованных сторон и их интересов
УК-2, задание 20	В) включение новой услуги в постоянную деятельность организации Г) обучение штатных специалистов организации работе по методике	Какие решения повышают вероятность того, что практика продолжится после окончания грантового финансирования? (выберите два верных ответа) А) продление сроков проведения итогового мероприятия проекта Б) увеличение числа участников в последний месяц реализации проекта В) включение новой услуги в постоянную деятельность организации Г) обучение штатных специалистов организации работе по методике
УК-2, задание 21	уникальность	Свойство проекта, означающее, что его результат создается впервые и отличается от продуктов текущей деятельности организации, называется (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 22	дерево проблем	Схема анализа, в которой центральная проблема связана снизу с ее причинами, а сверху с ее последствиями, называется (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 23	декомпозиция	Разбиение цели проекта на задачи, а задач на более мелкие исполнимые элементы, называется (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 24	допущения (предположения)	Внешние условия, которые команда не контролирует, но при планировании считает выполненными (например, стабильная работа общественного транспорта), в логико-структурной матрице проекта называются (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 25	Ганта	Графическое представление календарного плана, в котором каждая работа изображается горизонтальной полосой на шкале времени, называется диаграммой (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 26	контрольная точка (веха)	Событие нулевой длительности, которое отмечает завершение значимого этапа проекта и используется для проверки хода работ, называется (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 27	реестр рисков	Документ, в котором ведется перечень выявленных рисков проекта с их оценкой, ответственными и мерами реагирования, называется (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 28	базовое (исходное) значение	Значение показателя, зафиксированное до начала мероприятий проекта и используемое для сравнения при оценке изменений, называется (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 29	тиражирование	Воспроизведение апробированной практики социального проекта другими организациями на других территориях называется (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 30	извлеченные уроки	Обобщенный опыт проекта о том, какие решения работали, а какие нет, который фиксируется при завершении для использования в будущих проектах, называется (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-2, задание 31	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Элемент SWOT-анализа социального проекта и пример. Установите соответствие. 1) сильные стороны 2) слабые стороны 3) возможности 4) угрозы. Варианты:

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		А) сокращение бюджетного финансирования социальных услуг в регионе Б) объявленный региональный конкурс грантов для некоммерческих организаций В) опытные специалисты по работе с семьями в штате центра Г) отсутствие в центре помещения для групповых занятий
УК-2, задание 32	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Вид социальной потребности (по классификации Дж. Брэдшоу) и ее признак. Установите соответствие. 1) нормативная 2) ощущаемая 3) выраженная 4) сравнительная. Варианты: А) выявляется при сопоставлении с похожей группой, получающей услугу Б) проявляется в обращениях, заявлениях и очереди на услугу В) осознается самими людьми, но может не проявляться в обращениях Г) устанавливается специалистами на основе норм и стандартов
УК-2, задание 33	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Положение заинтересованной стороны в матрице «влияние - интерес» и стратегия работы с ней. Установите соответствие. 1) высокое влияние, высокий интерес 2) высокое влияние, низкий интерес 3) низкое влияние, высокий интерес 4) низкое влияние, низкий интерес. Варианты: А) учитывать требования и поддерживать удовлетворенность Б) вовлекать в принятие ключевых решений проекта В) наблюдать, расходуя минимум усилий на взаимодействие Г) регулярно информировать о ходе и результатах
УК-2, задание 34	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Заинтересованная сторона социального проекта и ее роль. Установите соответствие. 1) получатели услуг 2) грантодатель 3) организация-партнер 4) команда проекта. Варианты: А) предоставляет средства и проверяет их целевое использование Б) предоставляет помещение или специалистов по соглашению В) выполняет работы и отвечает за достижение результатов Г) участвуют в мероприятиях, их положение должно измениться
УК-2, задание 35	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Роль в матрице ответственности RACI и ее содержание. Установите соответствие. 1) R 2) A 3) C

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		4) I. Варианты: А) несет итоговую ответственность и утверждает результат Б) получает сведения о ходе и результатах работы В) непосредственно выполняет работу Г) дает экспертное мнение, с ним советуются по работе
УК-2, задание 36	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Вид ресурсов проекта и пример. Установите соответствие. 1) трудовые 2) материальные 3) финансовые 4) информационные. Варианты: А) средства гранта и денежный вклад организации Б) рабочее время психолога и специалиста по социальной работе В) методики, базы данных и доступ к справочным системам Г) оборудование сенсорной комнаты и расходные материалы
УК-2, задание 37	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Вид риска социального проекта и пример. Установите соответствие. 1) кадровый 2) финансовый 3) правовой 4) репутационный. Варианты: А) изменение регионального порядка предоставления социальных услуг Б) негативные публикации о проекте в местных СМИ В) увольнение ведущего специалиста в середине проекта Г) задержка поступления очередного транша гранта
УК-2, задание 38	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Особенность участника и мера доступности мероприятия. Установите соответствие. 1) нарушение зрения 2) нарушение слуха 3) нарушение функций опорно-двигательного аппарата 4) интеллектуальные нарушения. Варианты: А) безбарьерный вход, пандус и доступный санузел Б) материалы на ясном языке с простыми предложениями В) сурдоперевод и субтитры к видеоматериалам Г) материалы крупным шрифтом, в аудиоформате или шрифтом Брайля
УК-2, задание 39	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Метод сбора данных для анализа результатов проекта и его характеристика. Установите соответствие. 1) анкетирование 2) глубинное интервью 3) фокус-группа 4) наблюдение. Варианты: А) фиксация поведения участников непосредственно во время занятий Б) стандартизированные письменные ответы большого числа участников на одинаковые вопросы

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		В) подробная беседа с одним участником о его опыте и мотивах Г) модерируемое обсуждение опыта несколькими участниками одновременно
УК-2, задание 40	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Критерий оценки проекта и вопрос, на который он отвечает. Установите соответствие. 1) релевантность 2) результативность 3) эффективность 4) устойчивость. Варианты: А) сохранятся ли изменения после окончания финансирования Б) соразмерны ли полученные результаты затраченным ресурсам В) соответствует ли проект потребностям целевой группы Г) достигнуты ли запланированные результаты и цель проекта
УК-2, задание 41	А) предложить им обратиться к врачу, сохранив психосоциальную поддержку	В ходе первичных бесед команда проекта психосоциальной поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью, заметила у трех матерей выраженные признаки депрессии. Один из специалистов предлагает включить в проект лечение этих матерей силами психолога проекта. Какое решение соответствует границам проекта психосоциальной поддержки? А) предложить им обратиться к врачу, сохранив психосоциальную поддержку Б) поручить психологу проекта вести лечение депрессии у этих матерей В) исключить этих матерей из проекта до окончания их лечения у врача Г) включить в бюджет проекта закупку лекарственных препаратов для этих матерей
УК-2, задание 42	Г) ограничить охват 20 семьями и описать признаки их отбора	НКО планирует проект помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра. В районе проживает 180 таких семей, а ресурсов организации хватит на сопровождение 20 семей в год. Как корректно определить границы проекта? А) заявить охват 180 семей, чтобы повысить шансы на грант Б) распределить ресурсы поровну между всеми 180 семьями В) отложить проект до появления ресурсов на все семьи Г) ограничить охват 20 семьями и описать признаки их отбора
УК-2, задание 43	В) согласовать формат и график со сторонами и закрепить их в документах	Грантодатель рассчитывает, что занятия в проекте реабилитации подростков будут групповыми, специалисты настаивают на дополнительных индивидуальных встречах, а родители просят перенести занятия на выходные дни. Как должен поступить руководитель проекта? А) принять позицию грантодателя, не обсуждая ее с командой и родителями Б) ввести индивидуальные встречи по просьбе специалистов, не сообщая грантодателю В) согласовать формат и график со сторонами и закрепить их в документах

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Г) вынести решение о формате и графике на голосование родителей подростков
УК-2, задание 44	Б) выездной тренер в центре: 280 тыс. руб., 6 недель	Центру нужно обучить 20 специалистов новой методике реабилитации. Бюджет на обучение составляет 300 тыс. руб., обучение должно завершиться за 2 месяца. Какой вариант соответствует заданным ограничениям? А) очный курс в другом городе: 450 тыс. руб., 4 недели Б) выездной тренер в центре: 280 тыс. руб., 6 недель В) дистанционный курс: 180 тыс. руб., 12 недель Г) наставничество методиста: 90 тыс. руб., 20 недель
УК-2, задание 45	А) 8 недель	План проекта включает четыре работы. Работа 1 - подготовка программы (3 недели). Работа 2 - обучение волонтеров (4 недели, начинается после работы 1). Работа 3 - набор участников (2 недели, начинается после работы 1). Работа 4 - первое занятие группы (1 неделя, начинается после работ 2 и 3). Какова минимальная продолжительность проекта? А) 8 недель Б) 10 недель В) 6 недель Г) 7 недель
УК-2, задание 46	Г) утвердить порядок оповещения: каналы, сроки и ответственных	Команда проекта из шести человек работает в двух филиалах центра. О переносе занятия сообщили не всем: восемь участников пришли в закрытое помещение, двое специалистов узнали о переносе от участников. Какое решение устраняет причину сбоя? А) провести дополнительное занятие для участников, пришедших напрасно Б) перевести всех специалистов проекта на работу в одном филиале В) запретить перенос занятий до окончания срока реализации проекта Г) утвердить порядок оповещения: каналы, сроки и ответственных
УК-2, задание 47	В) оценить варианты, согласовать изменение и внести его в план проекта	На четвертом месяце проекта партнер отказался бесплатно предоставлять зал для занятий. Аренда другого зала обойдется в 60 тыс. руб., которых нет в утвержденном бюджете. Другой вариант - перевести часть занятий в онлайн. Как должен поступить руководитель проекта? А) перевести занятия в онлайн и сообщить об этом в итоговом отчете Б) оплатить аренду из средств, предусмотренных сметой на оплату труда В) оценить варианты, согласовать изменение и внести его в план проекта Г) приостановить реализацию проекта до поиска другого бесплатного зала
УК-2, задание 48	Б) расходы опережают объем выполненных работ, нужен анализ причин	К середине срока проекта израсходовано 70 процентов бюджета, а выполнено 40 процентов запланированных работ. Как следует интерпретировать эти данные мониторинга? А) проект опережает календарный план, можно расширить охват участников Б) расходы опережают объем выполненных работ, нужен анализ причин В) отклонение несущественно, меры до завершения проекта не нужны

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Г) выполнение работ опережает расходы, бюджет будет сэкономлен
УК-2, задание 49	А) добавить группу в удобное время и затем расширять проект	В пилотной группе проекта поддержки родителей детей с инвалидностью участвовали 12 семей. Десять семей отметили пользу занятий, но пятеро родителей пропустили больше половины встреч, так как работают в вечерние часы, когда проходят занятия. Какое решение следует принять перед запуском проекта для всех семей? А) добавить группу в удобное время и затем расширять проект Б) сохранить прежний формат, так как большинство отметило пользу В) отказаться от проекта из-за низкой посещаемости пилотной группы Г) исключить работающих родителей из числа участников проекта
УК-2, задание 50	Г) учесть непредвиденный эффект и пересмотреть порядок отбора	После запуска группы поддержки для подростков в социальном центре выяснилось, что подростки, не попавшие в группу из-за лимита мест, стали реже приходить в центр и жалуются на несправедливый отбор. Как должна поступить команда проекта? А) не учитывать жалобы, поскольку подростки не являются участниками проекта Б) исключить сведения о жалобах из отчета, чтобы не снижать оценку В) расширить группу сверх ресурсов проекта без изменения бюджета Г) учесть непредвиденный эффект и пересмотреть порядок отбора