



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Основы социального государства и гражданского общества

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.21 Основы социального государства и гражданского общества является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	12
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	23
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	23
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	24
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	27
9.4. Процедура промежуточной аттестации	28
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	29
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	30
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	32
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	34

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества». Дисциплина развивает у будущего бакалавра гражданскую позицию и мировоззрение, актуализирует систему базовых ценностей личности, воспитывает уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивает гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире, сформировать целостное представление об основных социальных функциях государства, дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами базовых теоретических знаний о концепциях гражданского общества и социального государства;
- изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социального государства и гражданского общества;
- формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений, о формах появления и деятельности неправительственных организаций и других структур гражданского общества в России и за рубежом;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;
- формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе;
- получение практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;
- воспитание у студентов чувства уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократической политической системы.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-1 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессионального стандарта. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Ор-

ганизация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Основы российской государственности» (1 семестр), «Экономика» (2 семестр), «Современные социологические теории» (2 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Социология» (3 семестр), «Правоведение и основы антикоррупционной деятельности» (3 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная политика» (4 семестр), «Обучение служением» (4 семестр), «Технологии поддержки молодежных инициатив» (5 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: понятие, признаки и условия существования социального государства, этапы его становления и основные модели (либеральную, консервативную, социал-демократическую); функции и принципы социального государства, правовые основы его деятельности и конституционные положения, закрепляющие социальный характер Российской Федерации; источники информации о социальной политике и институтах гражданского общества, позволяющие соотнести теоретические модели с актуальными вызовами развития страны Уметь: осуществлять поиск и систематизацию нормативных, статистических и научных данных о моделях социального государства и состоянии гражданского общества, опираясь на анализ поставленной задачи; критически сопоставлять различные модели социального государства и подходы к социальной политике, выявляя их сильные и слабые стороны приме-

		нительно к российским условиям; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации в сфере взаимодействия социального государства и гражданского общества Владеть: навыками системного анализа концепции социального государства Российской Федерации во взаимосвязи функций, принципов и правовых основ; приемами критической оценки источников при обосновании выводов о направлениях социальной политики и перспективах развития страны; способами аргументированного представления обоснованного решения по проблемам соотношения социального государства и институтов гражданского общества
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	4	144	62	24	36	-	-	2	-	36	46	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Возникновение и сущность социального государства	8	4	2	2					4	УК-1
2	Тема 2. Признаки и условия существования социального государства	6	4	2	2					2	УК-1
3	Тема 3. Историческая эволюция идеи социального государства	8	4	2	2					4	УК-1
4	Тема 4. Кризисы социального государства и развитие гражданских свобод	4	2		2					2	УК-1
5	Тема 5. Сравнительные модели социального государства	8	4	2	2					4	УК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Взаимодействие гражданского общества и государственных институтов	4	2		2					2	УК-1
7	Тема 7. Функции социального государства	8	4	2	2					4	УК-1
8	Тема 8. Принципы социального регулирования и партнерства	4	2		2					2	УК-1
9	Тема 9. Институты гражданского общества и социальные приоритеты государства	6	4	2	2					2	УК-1
10	Тема 10. Гражданское общество и децентрализация власти	4	2		2					2	УК-1
11	Тема 11. Правовое государство и правовой статус личности	6	4	2	2					2	УК-1
12	Тема 12. Социальные права и правовые механизмы социального государства	4	2		2					2	УК-1
13	Тема 13. Социальная политика и система социальных стандартов	6	4	2	2					2	УК-1
14	Тема 14. Социальная ответственность органов власти и местного самоуправления	4	2		2					2	УК-1
15	Тема 15. Становление социального государства в России	6	4	2	2					2	УК-1
16	Тема 16. Нормативные основы и проблемы реализации российского социального государства	6	4	2	2					2	УК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
17	Тема 17. Глобальные проблемы и роль России в их решении	8	4	2	2					4	УК-1
18	Тема 18. Технологические вызовы и образ будущего России	6	4	2	2					2	УК-1
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			УК-1
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									УК-1
	Итого	144	62	24	36			2		46	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Возникновение и сущность социального государства

Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Понятие и сущность социального государства.

Тема 2. Признаки и условия существования социального государства

Подходы к определению социального государства. Возникновение понятия «социальное государство» в России и за рубежом. Предпосылки, в наибольшей степени способствующие становлению социального государства. Экономические, политические и правовые условия существования социального государства.

Тема 3. Историческая эволюция идеи социального государства

Предпосылки возникновения социального государства в древности, идеи социального государства в политическом сознании Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени, теория социального государства Лоренца фон Штейна, идеи социального государства современности.

Тема 4. Кризисы социального государства и развитие гражданских свобод

Зарождение и эволюция социального государства и причины его кризиса в современном мире. Становление гражданского общества в России. Отношения государства и гражданского общества: основные модели. Свобода совести в гражданском обществе.

Тема 5. Сравнительные модели социального государства

Общая характеристика моделей социального государства: либеральная/монетаристская, социально ориентированная и др., концепция социального государства Российской Федерации, развитие социального государства в Европейских странах и СНГ.

Тема 6. Взаимодействие гражданского общества и государственных институтов

Модели отношений гражданского общества и государства. Общественные организации, их типология. Социальные доктрины общественных организаций. Общественная палата Российской Федерации, ее структура и функции.

Тема 7. Функции социального государства

Функции социального государства: внутренние, внешние, принципы социального государства, проблемы строительства социального государства в Российской Федерации. Основные функции социального государства.

Тема 8. Принципы социального регулирования и партнерства

Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Показатели эффективности социального государства. Социальное регулирование и социальное партнерство.

Тема 9. Институты гражданского общества и социальные приоритеты государства

Гражданское общество: сущность, принципы, функции, институты, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования: стабилизация демографической ситуации; политика в сфере образования; трудовые отношения, занятость и миграция населения; социальная поддержка населения; пенсионная реформа.

Тема 10. Гражданское общество и децентрализация власти

Гражданское общество как основа механизма децентрализации власти. Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества. Соотношение социального государства и гражданского общества. Гражданское общество как основа социального государства.

Тема 11. Правовое государство и правовой статус личности

Содержание понятия «правовое государство» и его характерные черты, основы правового государства и их характеристика, признаки правового государства, возникновение идей правового государства от античного мира до современности, правовой статус личности, формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

Тема 12. Социальные права и правовые механизмы социального государства

Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Социальная основа различных типов государства. Правовое государство как юридическая основа социального государства: принципы и признаки. Конституционное закрепление социальных прав и правовой статус личности в социальном государстве. Место социальных прав в структуре права.

Тема 13. Социальная политика и система социальных стандартов

Социальная политика, как составляющая политики государства, принципы и функции социальной политики социального государства, содержание государственных социальных стандартов (ГСС), международные показатели уровня жизни, государственная политика в области социальной защиты населения, содержание социального страхования. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.

Тема 14. Социальная ответственность органов власти и местного самоуправления

Современные представления о социальной ответственности государственной власти. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения. Механизмы контроля персональной ответственности должностных лиц за невыполнение мероприятий социального характера. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления.

Тема 15. Становление социального государства в России

Становление социального государства в России: состояние и перспективы, актуальные проблемы и пути их решения. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Критерии оценки степени социальности государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребности социального государства в развитии социальной активности широких масс.

Тема 16. Нормативные основы и проблемы реализации российского социального государства

Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества как фактор оптимизации системы государственного управления. Правовая основа социального государства. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения.

Тема 17. Глобальные проблемы и роль России в их решении

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения, реализация которых - вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов - позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении этих вопросов, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Тема 18. Техногенные вызовы и образ будущего России

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Сценарии будущего России: от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего: ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Возникновение и сущность социального государства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие и сущность социального государства.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.

Тема 2. Признаки и условия существования социального государства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Определение социального государства.
2. Когда впервые появилось понятие «социальное государство» в России и за рубежом?
3. Предпосылки, в наибольшей степени способствующие становлению социального государства.

Тема 3. Историческая эволюция идеи социального государства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предпосылки возникновения социального государства в древности, идеи социального государства в политическом сознании Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени, теория социального государства Лоренца фон Штейна, идеи социального государства современности.

2. Государственная политика занятости в социальном государстве.

Тема 4. Кризисы социального государства и развитие гражданских свобод

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Зарождение и эволюция социального государства и причины его кризиса в современном мире.

2. Становление гражданского общества в России.

3. Отношения государства и гражданского общества: основные модели.

4. Свобода совести в гражданском обществе.

Тема 5. Сравнительные модели социального государства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика моделей социального государства: либеральная/монетаристская, социально ориентированная и др., концепция социального государства Российской Федерации, развитие социального государства в Европейских странах и СНГ.

2. Понятие и сущность социального государства.

Тема 6. Взаимодействие гражданского общества и государственных институтов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Модели отношений гражданского общества и государства.

2. Общественные организации, их типология.

3. Социальные доктрины общественных организаций.

4. Общественная палата Российской Федерации, ее структура и функции.

Тема 7. Функции социального государства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные функции социального государства.

2. Функции социального государства: внутренние, внешние, принципы социального государства, проблемы строительства социального государства в Российской Федерации.

Тема 8. Принципы социального регулирования и партнерства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Принципы социального государства.

2. Важнейшие признаки социального государства.

3. Показатели эффективности социального государства.

4. Социальное регулирование и социальное партнерство.

Тема 9. Институты гражданского общества и социальные приоритеты государства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Гражданское общество: сущность, принципы, функции, институты, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования: стабилизация демографической ситуации; политика в сфере образования; трудовые отношения, занятость и миграция населения; социальная поддержка населения; пенсионная реформа.

2. Понятие и сущность социального государства.

Тема 10. Гражданское общество и децентрализация власти

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Гражданское общество как основа механизма децентрализации власти.

2. Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества.

3. Соотношение социального государства и гражданского общества.

4. Гражданское общество как основа социального государства.

Тема 11. Правовое государство и правовой статус личности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Содержание понятия «правовое государство» и его характерные черты, основы правового государства и их характеристика, признаки правового государства, возникновение идей правового государства от античного мира до современности, правовой статус личности, формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

2. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

Тема 12. Социальные права и правовые механизмы социального государства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства.

2. Социальная основа различных типов государства.

3. Правовое государство как юридическая основа социального государства: принципы и признаки.

4. Конституционное закрепление социальных прав и правовой статус личности в социальном государстве.

5. Место социальных прав в структуре права.

Тема 13. Социальная политика и система социальных стандартов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.

2. Социальная политика, как составляющая политики государства, принципы и функции социальной политики социального государства, содержание государственных социальных стандартов (ГСС), международные показатели уровня жизни, государственная политика в области социальной защиты населения, содержание социального страхования.

Тема 14. Социальная ответственность органов власти и местного самоуправления

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Современные представления о социальной ответственности государственной власти.

2. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения.

3. Механизмы контроля персональной ответственности должностных лиц за невыполнение мероприятий социального характера.

4. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления.

Тема 15. Становление социального государства в России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Становление социального государства в России: состояние и перспективы, актуальные проблемы и пути их решения.

2. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.

Тема 16. Нормативные основы и проблемы реализации российского социального государства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Правовая основа социального государства.
2. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации.
3. Социальное законодательство: оценка состояния.
4. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения.

Тема 17. Глобальные проблемы и роль России в их решении

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
2. Возможные изменения, реализация которых - вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов - позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Тема 18. Техногенные вызовы и образ будущего России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сценарии будущего России: от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.
2. Логика построения будущего: ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат.
3. Желаемый образ будущего для России.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Социальное государство: историческая эволюция идеи и современные подходы к определению.
2. Признаки и функции социального государства в современных условиях.
3. Условия формирования и устойчивого функционирования социального государства в XXI веке.
4. Истоки и философские основания идеи социального государства.
5. Европейская модель социального государства: этапы формирования и институционализация.
6. Становление социального государства в России: от дореволюционных идей к современности.
7. Сравнительный анализ классических моделей социального государства: скандинавская, континентальная и либеральная.
8. Скандинавская модель социального государства: универсализм, солидарность и высокий уровень благосостояния.
9. Российская модель социального государства: особенности, достижения и перспективы развития.
10. Базовые функции социального государства: обеспечение социальной справедливости и равных возможностей.
11. Принципы функционирования социального государства: от солидарности к справедливости.
12. Социальное государство в действии: реализация функций и принципов в современной России.

13. Взаимодействие социального государства и гражданского общества: сотрудничество, контроль и партнерство.
14. Роль институтов гражданского общества в реализации социальной политики.
15. Гражданская активность как условие устойчивости социального государства.
16. Конституционные основы социального государства: международный и российский контекст.
17. Нормативно-правовое регулирование социальной политики в Российской Федерации.
18. Международно-правовые стандарты и их влияние на развитие социального государства в России.
19. Влияние социальной политики на формирование устойчивого социального государства.
20. Социальная политика и гражданское общество: точки пересечения и механизмы взаимодействия.
21. Эффективная социальная политика как фактор гражданской активности и доверия к государству.
22. Конституционно-правовые основы социального государства в России.
23. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации и механизмы их реализации.
24. Перспективы развития социального государства в России в условиях современных вызовов.
25. Цифровая трансформация и искусственный интеллект: возможности и угрозы для будущего страны.
26. Демографические и социальные вызовы XXI века: как обеспечить устойчивое развитие общества.
27. Экологические вызовы и «зеленая» модернизация: новая траектория развития страны.
28. Основные направления социальной политики муниципальных органов власти.
29. Роль местного самоуправления в формировании социального государства.
30. Социальная политика в странах Евросоюза.
31. Влияние миграционных процессов на изменения социальной политики стран Запада.
32. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
33. Современные представления о сущности социального государства.
34. Принципы социального государства и их обоснование.
35. Приоритетные направления деятельности социального государства.
36. Важнейшие признаки социального государства.
37. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
38. Особенности корпоративной модели социального государства.
39. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
40. Значение концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
41. Причины, затрудняющие становление социального государства.
42. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
43. Правовое государство как юридическая основа формирования социального государства.
44. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
45. Демократический режим власти в социальном государстве.
46. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.

47. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
48. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
49. Субъекты социальной политики социального государства.
50. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
51. Понятие и признаки социальной ответственности государства.
52. Основные направления социальной политики бизнес-структур.
53. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
54. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
55. Социальное законодательство Российской Федерации: актуальные проблемы.
56. Социальная защита населения в социальном государстве.
57. Государственная политика занятости в социальном государстве.
58. Государственная политика социального государства в сфере здравоохранения.
59. Государственная политика социального государства в сфере образования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации деятельности обучающегося при освоении дисциплины приведены по видам учебной деятельности.

Лекция

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад

Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.

Тестирование

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:

компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки.

Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и вос-

питания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебник для вузов / Я. А. Маргулян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07234-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/561634>
2. Еремин, С. Г. Основы социального государства : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин, О. В. Панина ; под редакцией С. Е. Прокофьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21550-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589473>
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11996-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/587675>

б) дополнительная литература:

1. Гражданское общество : учебник для вузов / ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20813-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589769>
2. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17835-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588800>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.21 Основы социального государства и гражданского общества	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный BenQ	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (3 семестр).

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Оценочные средства приведены в разделе 10 рабочей программы.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад (реферат), тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен (3 семестр): тестирование, ответы на вопросы, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью.	практико-ориентированные задания

		Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Возникновение и сущность социального государства	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Понятие и сущность социального государства.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
2	Тема 2. Признаки и условия существования социального государства	Подходы к определению социального государства. Возникновение понятия «социальное государство» в России и за рубежом. Предпосылки, в наибольшей степени способствующие становлению социального государства. Экономические, политические и правовые условия существования социального государства.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
3	Тема 3. Историческая эволюция идеи социального государства	Предпосылки возникновения социального государства в древности, идеи социального государства в политическом сознании Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени, теория социального государства Лоренца фон Штейна, идеи социального государства современности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
4	Тема 4. Кризисы социального государства и развитие гражданских свобод	Зарождение и эволюция социального государства и причины его кризиса в современном мире. Становление гражданского общества в России. Отношения государства и гражданского общества: основные модели. Свобода совести в гражданском обществе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
5	Тема 5. Сравнительные модели социального государства	Общая характеристика моделей социального государства: либеральная/монетаристская, социально ориентированная и др., концепция социального государства Российской Федерации, развитие социального государства в Европейских странах и СНГ.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Взаимодействие гражданского общества и государственных институтов	Модели отношений гражданского общества и государства. Общественные организации, их типология. Социальные доктрины общественных организаций. Общественная палата Российской Федерации, ее структура и функции.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
7	Тема 7. Функции социального государства	Функции социального государства: внутренние, внешние, принципы социального государства, проблемы строительства социального государства в Российской Федерации. Основные функции социального государства.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
8	Тема 8. Принципы социального регулирования и партнерства	Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Показатели эффективности социального государства. Социальное регулирование и социальное партнерство.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1
9	Тема 9. Институты гражданского общества и социальные приоритеты государства	Гражданское общество: сущность, принципы, функции, институты, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования: стабилизация демографической ситуации; политика в сфере образования; трудовые отношения, занятость и миграция населения; социальная поддержка населения; пенсионная реформа.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
10	Тема 10. Гражданское общество и децентрализация власти	Гражданское общество как основа механизма децентрализации власти. Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества. Соотношение социального государства и гражданского общества. Гражданское общество как основа социального государства.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
11	Тема 11. Правовое государство и правовой статус личности	Содержание понятия «правовое государство» и его характерные черты, основы правового государства и их характеристика, признаки правового государства, возникновение идей правового государства от античного мира до современности, правовой статус личности, формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
12	Тема 12. Социальные права и правовые механизмы социального государства	Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Социальная основа различных типов государства. Правовое государство как юридическая основа социального государства: принципы и признаки. Конституционное закрепление социальных прав и правовой статус личности в социальном государстве. Место социальных прав в структуре права.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
13	Тема 13. Социальная политика и система социальных стандартов	Социальная политика, как составляющая политики государства, принципы и функции социальной политики социального государства, содержание государственных социальных стандартов (ГСС), международные показатели уровня жизни, государственная политика в области социальной защиты населения, содержание социального страхования. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
14	Тема 14. Социальная ответственность органов власти и местного самоуправления	Современные представления о социальной ответственности государственной власти. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения. Механизмы контроля персональной ответственности должностных лиц за невыполнение мероприятий социального характера. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
15	Тема 15. Становление социального государства в России	Становление социального государства в России: состояние и перспективы, актуальные проблемы и пути их решения. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Критерии оценки степени социальности государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребности социального государства в развитии социальной активности широких масс.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
16	Тема 16. Нормативные основы и проблемы реализации российского социального государства	Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества как фактор оптимизации системы государственного управления. Правовая основа социального государства. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1
17	Тема 17. Глобальные проблемы и роль России в их решении	Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения, реализация которых - вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов - позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении этих вопросов, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
18	Тема 18. Техногенные вызовы и образ будущего России	Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Сценарии будущего России: от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего: ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена (3 семестр) в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий (раздел 10) и ответа на теоретические вопросы (вопросы для самоподготовки приведены в подразделе 4.5). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы учитываются: правильность ответов (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные локальными нормативными актами Института.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с прак-

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
	тико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: понятие, признаки и условия существования социального государства, этапы его становления и основные модели (либеральную, консервативную, социал-демократическую); функции и принципы социального государства, правовые основы его деятельности и конституционные положения, закрепляющие социальный характер Российской Федерации; источники информации о социальной политике и институтах гражданского общества, позволяющие соотнести теоретические модели с актуальными вызовами развития страны	Демонстрирует только частичные знания и понимает: понятие, признаки и условия существования социального государства, этапы его становления и основные модели (либеральную, консервативную, социал-демократическую); функции и принципы социального государства, правовые основы его деятельности и конституционные положения, закрепляющие социальный характер Российской Федерации; источники информации о социальной политике и институтах гражданского общества, позволяющие соотнести теоретические модели с актуальными вызовами развития страны	Демонстрирует знания и понимает: понятие, признаки и условия существования социального государства, этапы его становления и основные модели (либеральную, консервативную, социал-демократическую); функции и принципы социального государства, правовые основы его деятельности и конституционные положения, закрепляющие социальный характер Российской Федерации; источники информации о социальной политике и институтах гражданского общества, позволяющие соотнести теоретические модели с актуальными вызовами развития страны	Владеет полной системой знаний и понимает: понятие, признаки и условия существования социального государства, этапы его становления и основные модели (либеральную, консервативную, социал-демократическую); функции и принципы социального государства, правовые основы его деятельности и конституционные положения, закрепляющие социальный характер Российской Федерации; источники информации о социальной политике и институтах гражданского общества, позволяющие соотнести теоретические модели с актуальными вызовами развития страны
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и систематизацию нормативных, статистических и научных данных о	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и систематизацию норма-	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и систематизацию нормативных,	Умеет: осуществлять поиск и систематизацию нормативных, статистических и

	моделях социального государства и состоянии гражданского общества, опираясь на анализ поставленной задачи; критически сопоставлять различные модели социального государства и подходы к социальной политике, выявляя их сильные и слабые стороны применительно к российским условиям; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации в сфере взаимодействия социального государства и гражданского общества	тивных, статистических и научных данных о моделях социального государства и состоянии гражданского общества, опираясь на анализ поставленной задачи; критически сопоставлять различные модели социального государства и подходы к социальной политике, выявляя их сильные и слабые стороны применительно к российским условиям; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации в сфере взаимодействия социального государства и гражданского общества	статистических и научных данных о моделях социального государства и состоянии гражданского общества, опираясь на анализ поставленной задачи; критически сопоставлять различные модели социального государства и подходы к социальной политике, выявляя их сильные и слабые стороны применительно к российским условиям; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации в сфере взаимодействия социального государства и гражданского общества	научных данных о моделях социального государства и состоянии гражданского общества, опираясь на анализ поставленной задачи; критически сопоставлять различные модели социального государства и подходы к социальной политике, выявляя их сильные и слабые стороны применительно к российским условиям; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации в сфере взаимодействия социального государства и гражданского общества
Владеет (УК-1)	Не владеет: навыками системного анализа концепции социального государства Российской Федерации во взаимосвязи функций, принципов и правовых основ; приемами критической оценки источников при обосновании выводов о направлениях социальной политики и перспективах развития страны; способами аргументированного представления обоснованного решения по проблемам соотношения социального государства и институтов гражданского общества	Демонстрирует только частичное владение: навыками системного анализа концепции социального государства Российской Федерации во взаимосвязи функций, принципов и правовых основ; приемами критической оценки источников при обосновании выводов о направлениях социальной политики и перспективах развития страны; способами аргументированного представления обоснованного решения по проблемам соотношения социального государства и институтов гражданского общества	Демонстрирует владение: навыками системного анализа концепции социального государства Российской Федерации во взаимосвязи функций, принципов и правовых основ; приемами критической оценки источников при обосновании выводов о направлениях социальной политики и перспективах развития страны; способами аргументированного представления обоснованного решения по проблемам соотношения социального государства и институтов гражданского общества	Владеет в полной мере: навыками системного анализа концепции социального государства Российской Федерации во взаимосвязи функций, принципов и правовых основ; приемами критической оценки источников при обосновании выводов о направлениях социальной политики и перспективах развития страны; способами аргументированного представления обоснованного решения по проблемам соотношения социального государства и институтов гражданского общества

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов).

1. Естественные права человека как правовая основа построения социального государства.
2. Влияние федеральных органов власти на формирование региональной социальной политики.
3. Права человека как фактор глобального влияния на социальную политику отдельных государств.
4. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в процессе формирования региональной социальной политики.
5. Депутатские наказы избирателей как фактор влияния населения на формирование федеральной и региональной социальной политики.
6. Социальная ориентация различных типов государств.

Вопросы для устного опроса.

1. На какие типы делятся государства с точки зрения их устройства? Какими бывают государства по формам правления?
2. Назовите основные виды и типы государств, позволяющие в той или иной мере выполнять социальную функцию соответствующему государству.
3. Назовите предпосылки, в наибольшей степени способствующие становлению социального государства.
4. Может ли авторитарное и тоталитарное государство выполнять свою социальную роль?
5. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации.
6. Назовите основные внутренние предпосылки провозглашения России социальным государством.
7. Понятие и сущность социального государства.
8. Когда впервые появилось понятие «социальное государство» в России и за рубежом?
9. Каковы место и роль государства в регулировании справедливости распределения дохода между трудом и капиталом?
10. Какую роль играет государство в восстановлении равенства и свободы граждан?

11. На кого возлагаются функции обеспечения социальной солидарности общества и социальной справедливости, а также заботы имущих и работающих о неимущих и уже или еще не работающих?
12. Дайте определение социального государства.
13. Какие теории появились в начале XX в. применительно к вопросу о сущности государства?
14. Цели, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
15. Назовите основные цели социального государства.
16. Какие права и гарантии необходимо обеспечить в стране для установления принципов социального государства?
17. Какие приоритеты установило Российское государство в решении главных социальных задач (в сфере занятости, доходов, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, в формировании социокультурной среды, социальном обслуживании, региональной социальной политике)?
18. Назовите механизмы функционирования социального государства.
19. Как формируются программы и планы социально-экономического развития страны и ее регионов?
20. Назовите основные приоритеты Правительства Российской Федерации на среднесрочную перспективу.
21. Назовите основные цели демографической политики государства на среднесрочную перспективу.
22. Для чего формируется социальным государством и другими заинтересованными субъектами образовательная и культурная политика?
23. Не превращает ли социальная поддержка население в пассивных потребителей социальных благ?
24. Не разрушает ли основы государства чрезвычайно сильная миграция населения? Как формируется миграционная политика государства?
25. В чем заключается бюджетная основа социального государства?
26. Функции социального государства.
27. Почему социальные функции включаются в сложные функциональные системы наравне с правовыми, политическими и экономическими функциями?
28. Принципы социального государства.
29. Раскройте механизмы реализации принципов социального государства.
30. В признании каких прав граждан заключается формула «государство для человека»?
31. Почему социальное государство должно быть ориентировано на духовное, культурное и нравственное развитие граждан?
32. Какие права и гарантии должны соблюдаться в государстве, которое называет себя социальным?
33. В каких сферах общества применяются социальные нормы и стандарты?
34. С какой целью вводит социальное государство минимальные социальные стандарты?
35. Какими показателями характеризуется потребительская корзина?
36. Экономическая основа социального государства.
37. На чем основываются эффективная система производственных отношений и справедливая система распределения в социальном государстве?
38. Правовая основа социального государства.
39. Что включает в себя механизм правового регулирования в социальном государстве?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	УК-1.1.1	политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	Социальное государство - это: 1) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу - монарху и, как правило, передается по наследству 2) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права 3) политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся 4) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества

2.	УК-1.1.2	Лоренц фон Штейн	Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году: 1) Лоренц фон Штейн 2) У. Беверидж 3) О. фон Бисмарк 4) Ф. Д. Рузвельт
3.	УК-1.1.3	конец 1970-х - начало 1980-х годов	Кризис идей социального государства в Европе пришелся на: 1) 1950-1970 годы 2) конец 1980-х - начало 1990-х годов 3) начало 1950-х - начало 1990-х годов 4) конец 1970-х - начало 1980-х годов
4.	УК-1.1.4	1993 год	В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7)? 1) 1989 год 2) 1993 год 3) 1996 год 4) 1991 год
5.	УК-1.2.1	каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает	Задача социального государства - обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее): 1) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум 2) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает 3) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи 4) нетрудоспособные граждане (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы) должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами экономической жизни страны
6.	УК-1.2.2	государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несет в себе риск утраты населением политических свобод	Неолибералы считают, что: 1) необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму 2) социальное государство и есть социализм 3) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся 4) государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несет в себе риск утраты населением политических свобод
7.	УК-1.2.3	богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству	Что не является проблемой создания социального государства в России? 1) богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству 2) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека, и социальное государство не может опереться на фундамент правового государства 3) в России не создан «средний слой» собственников 4) отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников
8.	УК-1.2.4	становится все меньше «интеллигенции», то есть образованных людей	Что из перечисленного не является проблемой создания социального государства в России? 1) не ликвидированы монополии в важнейших

			видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции 2) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество 3) становится все меньше «интеллигенции», то есть образованных людей 4) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства
9.	УК-1.2.5	на психологическом - как возможность донести идею создания социального государства до каждого человека в отдельности	Процесс возникновения и становления социального государства можно анализировать на трех уровнях. Найдите лишнее: 1) на научном - как идею и ее развитие в целом ряде концепций 2) на нормативном - как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран 3) на эмпирическом - как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп 4) на психологическом - как возможность донести идею создания социального государства до каждого человека в отдельности
10.	УК-1.2.6	стремление народа восстановить экономику страны	Что не является важным условием для представительной демократии? 1) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий 2) отсутствие конкурирующей законодательной власти 3) стремление народа восстановить экономику страны 4) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений
11.	УК-1.1.5	эволюционного развития общественных отношений	Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом: 1) революционных преобразований в обществе 2) эволюционного развития общественных отношений 3) целенаправленных действий властных структур 4) активного воздействия на систему власти со стороны других государств
12.	УК-1.1.6	человека, живущего на территории данного государства	Социальное государство признает высшей ценностью: 1) человека, живущего на территории данного государства 2) общество в целом 3) правящий класс общества 4) отдельные социальные группы
13.	УК-1.1.7	социальное благополучие всех членов общества	Социальное государство несет ответственность за: 1) сохранение минимальных доходов населения 2) социальную поддержку только малоимущих граждан 3) социальное благополучие всех членов общества 4) поддержание высокого уровня доходов отдельных социальных групп
14.	УК-1.2.7	общественная (социал-демократическая) модель социального государства	Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает: 1) общественная (социал-демократическая) модель социального государства 2) либеральная модель социального государства

			3) корпоративная (континентальная) модель социального государства
15.	УК-1.3.1	сглаживание социального неравенства в обществе	Приоритетной задачей современного этапа становления в Российской Федерации социального государства является: 1) сглаживание социального неравенства в обществе 2) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур 3) оказание материальной помощи другим государствам
16.	УК-1.3.2	в соответствии с рациональными государственными стандартами, учитывающими реальные возможности общества	Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности гражданина: 1) на уровне стандартов развитых стран 2) в соответствии с рациональными государственными стандартами, учитывающими реальные возможности общества 3) руководствуясь только минимальными государственными стандартами
17.	УК-1.1.8	для всех членов общества	Российская Федерация активно поддерживает систему социального страхования: 1) только для малоимущих граждан 2) для всех членов общества 3) только для обеспеченных людей
18.	УК-1.2.8	стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем	Социализация рыночной экономики означает: 1) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем 2) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу 3) ориентацию бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности
19.	УК-1.3.3	обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе	Участие бизнеса в социальной деятельности: 1) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе 2) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы 3) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж
20.	УК-1.1.9	достойную жизнь и свободное развитие	Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на: 1) социальную поддержку только в сложной жизненной ситуации 2) минимальный уровень личного благосостояния 3) достойную жизнь и свободное развитие
21.	УК-1.2.9	подлинная независимость судов	Что не относится к факторам, препятствующим становлению правового государства в России? 1) правовой нигилизм населения 2) низкое качество законодательства 3) недостатки юридического образования 4) подлинная независимость судов
22.	УК-1.1.10	сочетание общих и частных интересов людей	В основе деятельности гражданского общества лежат: 1) только общие интересы людей 2) только частные интересы людей 3) сочетание общих и частных интересов людей
23.	УК-1.2.10	отдельный работник	К субъектам социального партнерства не относится: 1) представитель власти 2) отдельный работник 3) профсоюзы 4) работодатель

24.	УК-1.1.11	максимально возможное удовлетворение социальных потребностей граждан	Главной целью социальной политики социального государства является: 1) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей граждан 2) сохранение минимальных доходов населения 3) оказание социальной помощи только малоимущим гражданам 4) обеспечение интересов политической элиты общества
25.	УК-1.2.11	на развитие персонала предприятий	Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени направлена: 1) на поддержку малоимущих граждан 2) на участие в реализации социальных программ федерального уровня 3) на развитие персонала предприятий 4) на оказание помощи депрессивным регионам
26.	УК-1.3.4	всех членов общества	Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах: 1) всех членов общества 2) только малоимущих граждан 3) представителей малого бизнеса 4) политической элиты общества
27.	УК-1.3.5	рациональные государственные социальные стандарты	В основе социальной политики российского государства лежат: 1) только минимальные государственные социальные стандарты 2) государственные социальные стандарты достойной жизни людей без учета реальных возможностей общества 3) рациональные государственные социальные стандарты 4) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур 5) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина
Задания с 2 вариантами ответа			
28.	УК-1.1.12	1) наличие развитого социального законодательства 3) социальная направленность государственной политики	Выберите два признака социального государства: 1) наличие развитого социального законодательства 2) отсутствие государственного регулирования экономики 3) социальная направленность государственной политики 4) сословное неравенство граждан перед законом
29.	УК-1.1.13	2) либеральная 4) социал-демократическая	Выберите две модели социального государства из классической типологии Г. Эспинг-Андерсена: 1) феодальная 2) либеральная 3) тоталитарная 4) социал-демократическая
30.	УК-1.1.14	1) Российская Федерация - социальное государство 4) в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда	Выберите два положения, закрепленных в статье 7 Конституции Российской Федерации: 1) Российская Федерация - социальное государство 2) в Российской Федерации признается идеологическое многообразие 3) Российская Федерация - светское государство 4) в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда
31.	УК-	2) общественные объеди-	Выберите два института гражданского общества:

	1.1.15	нения 3) некоммерческие благотворительные фонды	1) органы прокуратуры 2) общественные объединения 3) некоммерческие благотворительные фонды 4) Вооруженные Силы Российской Федерации
32.	УК-1.1.16	1) официальные статистические данные Росстата 3) нормативные правовые акты, опубликованные на официальном интернет-портале правовой информации	Выберите два источника, наиболее достоверных для анализа состояния социальной защиты населения в Российской Федерации: 1) официальные статистические данные Росстата 2) анонимные комментарии в социальных сетях 3) нормативные правовые акты, опубликованные на официальном интернет-портале правовой информации 4) рекламные буклеты коммерческих организаций
33.	УК-1.2.12	2) перераспределение доходов для сглаживания социального неравенства 4) социальная защита нетрудоспособных граждан	Выберите две функции социального государства: 1) установление государственной религии 2) перераспределение доходов для сглаживания социального неравенства 3) запрет деятельности профессиональных союзов 4) социальная защита нетрудоспособных граждан
34.	УК-1.2.13	1) адресная помощь нуждающимся по проверке нуждаемости 4) ведущая роль рынка и частного страхования в обеспечении благосостояния	Выберите две черты, характерные для либеральной модели социального государства: 1) адресная помощь нуждающимся по проверке нуждаемости 2) универсальные социальные выплаты всем гражданам за счет высоких налогов 3) государственная монополия на все виды социальных услуг 4) ведущая роль рынка и частного страхования в обеспечении благосостояния
35.	УК-1.2.14	2) универсальность социальных прав граждан 3) высокий уровень налогов и бюджетных расходов на социальные нужды	Выберите две черты, характерные для социал-демократической (скандинавской) модели социального государства: 1) минимальное участие государства в перераспределении доходов 2) универсальность социальных прав граждан 3) высокий уровень налогов и бюджетных расходов на социальные нужды 4) предоставление помощи только через благотворительность
36.	УК-1.2.15	1) страховое законодательство О. фон Бисмарка в Германии 1880-х годов 4) доклад У. Бевериджа 1942 года о социальном страховании в Великобритании	Выберите два государственных решения, вошедших в историю становления социального государства: 1) страховое законодательство О. фон Бисмарка в Германии 1880-х годов 2) Великая хартия вольностей 1215 года 3) Вестфальский мир 1648 года 4) доклад У. Бевериджа 1942 года о социальном страховании в Великобритании
37.	УК-1.2.16	2) равноправие сторон 3) добровольность принятия сторонами на себя обязательств	Выберите два принципа социального партнерства, закрепленных Трудовым кодексом Российской Федерации: 1) подчинение работников решениям работодателя без обсуждения 2) равноправие сторон 3) добровольность принятия сторонами на себя обязательств 4) приоритет интересов государства над интересами сторон
38.	УК-1.3.6	1) некоммерческие организации расширяют доступ граждан к социальным	Выберите два обоснованных аргумента в пользу развития институтов гражданского общества в социальном государстве:

		услугам 4) общественный контроль повышает прозрачность и эффективность социальной политики	1) некоммерческие организации расширяют доступ граждан к социальным услугам 2) гражданское общество заменяет собой государство во всех социальных вопросах 3) развитие гражданского общества снимает с государства конституционные социальные обязательства 4) общественный контроль повышает прозрачность и эффективность социальной политики
39.	УК-1.3.7	2) снижение уровня бедности населения 3) увеличение ожидаемой продолжительности жизни	Выберите два показателя, наиболее обоснованно характеризующих эффективность социальной политики государства: 1) рост числа государственных служащих 2) снижение уровня бедности населения 3) увеличение ожидаемой продолжительности жизни 4) увеличение числа проверок некоммерческих организаций
Задания открытого типа на дополнение			
40.	УК-1.1.17	социальным	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называется [...] государством.
41.	УК-1.1.18	Штейн	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Термин «социальное государство» ввел в научный оборот немецкий ученый Лоренц фон [...].
42.	УК-1.1.19	7	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Российская Федерация провозглашена социальным государством в статье [...] Конституции Российской Федерации.
43.	УК-1.1.20	гражданским	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, позволяющих гражданам реализовывать свои интересы и инициативы, называется [...] обществом.
44.	УК-1.1.21	минимумом	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Минимальная необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина, устанавливаемая исходя из медианного среднедушевого дохода, называется прожиточным [...].
45.	УК-1.2.17	партнерством	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Система взаимоотношений между работниками, работодателями и органами власти, направленная на согласование их интересов в сфере труда, называется социальным [...].
46.	УК-1.2.18	корзиной	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, называется потребительской [...].
47.	УК-1.2.19	политикой	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Деятельность государства по управлению социальным развитием общества, удовлетворению потребностей и интересов граждан называется социальной [...].
48.	УК-1.2.20	либеральной	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Модель социального государства, характерная для США и Великобритании и опирающаяся на рынок и адресную помощь нуждающимся, называется [...] моделью.
49.	УК-1.3.8	Бевеиджа	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Доклад 1942 года о социальном страховании, ставший программой построения государства всеобщего бла-

			госостояния в Великобритании, связан с именем У. [...].
50.	УК-1.3.9	солидарности	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Принцип социального государства, предполагающий взаимную ответственность и поддержку членов общества, называется принципом социальной [...].
Задания на установление соответствия			
51.	УК-1.1.22	1) либеральная - б) США 2) социал-демократическая - г) Швеция 3) корпоративная (континентальная) - а) Германия 4) средиземноморская (южноевропейская) - в) Италия	Установите соответствие между моделями социального государства и странами, для которых они наиболее характерны: 1) либеральная 2) социал-демократическая 3) корпоративная (континентальная) 4) средиземноморская (южноевропейская) а) Германия б) США в) Италия г) Швеция
52.	УК-1.1.23	1) Лоренц фон Штейн - в) ввел понятие «социальное государство» 2) О. фон Бисмарк - а) ввел систему обязательного социального страхования рабочих 3) У. Беверидж - г) разработал программу государства всеобщего благосостояния в Великобритании 4) Ф. Д. Рузвельт - б) осуществил политику «Нового курса» в США	Установите соответствие между историческими деятелями и их вкладом в развитие социального государства: 1) Лоренц фон Штейн 2) О. фон Бисмарк 3) У. Беверидж 4) Ф. Д. Рузвельт а) ввел систему обязательного социального страхования рабочих б) осуществил политику «Нового курса» в США в) ввел понятие «социальное государство» г) разработал программу государства всеобщего благосостояния в Великобритании
53.	УК-1.1.24	1) статья 7 - г) Российская Федерация - социальное государство 2) статья 39 - б) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца 3) статья 41 - в) право на охрану здоровья и медицинскую помощь 4) статья 43 - а) право на образование	Установите соответствие между статьями Конституции Российской Федерации и их содержанием: 1) статья 7 2) статья 39 3) статья 41 4) статья 43 а) право на образование б) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца в) право на охрану здоровья и медицинскую помощь г) Российская Федерация - социальное государство
54.	УК-1.1.25	1) социальная справедливость - б) соразмерность вклада и вознаграждения, равенство возможностей 2) социальная солидарность - г) взаимная ответственность и поддержка членов общества 3) субсидиарность - в) решение социальных задач на ближайшем к гражданину уровне при поддержке вышестоящего 4) социальное партнерство - а) согласование интересов работников, работодателей и государства	Установите соответствие между принципами социального государства и их содержанием: 1) социальная справедливость 2) социальная солидарность 3) субсидиарность 4) социальное партнерство а) согласование интересов работников, работодателей и государства б) соразмерность вклада и вознаграждения, равенство возможностей в) решение социальных задач на ближайшем к гражданину уровне при поддержке вышестоящего г) взаимная ответственность и поддержка членов общества

55.	УК-1.2.21	1) перераспределительная - г) сглаживание неравенства доходов через налоги и социальные трансферты 2) социально-защитная - а) поддержка нетрудоспособных и нуждающихся граждан 3) регулирующая - в) согласование интересов работников и работодателей 4) социально-культурная - б) развитие образования, культуры и здравоохранения	Установите соответствие между функциями социального государства и их содержанием: 1) перераспределительная 2) социально-защитная 3) регулирующая 4) социально-культурная а) поддержка нетрудоспособных и нуждающихся граждан б) развитие образования, культуры и здравоохранения в) согласование интересов работников и работодателей г) сглаживание неравенства доходов через налоги и социальные трансферты
56.	УК-1.2.22	1) профессиональный союз - в) представительство и защита социально-трудовых прав работников 2) благотворительный фонд - б) аккумулирование пожертвований для помощи нуждающимся 3) общественная палата - г) общественный контроль и экспертиза решений органов власти 4) средства массовой информации - а) информирование граждан и формирование общественного мнения	Установите соответствие между институтами гражданского общества и их назначением: 1) профессиональный союз 2) благотворительный фонд 3) общественная палата 4) средства массовой информации а) информирование граждан и формирование общественного мнения б) аккумулирование пожертвований для помощи нуждающимся в) представительство и защита социально-трудовых прав работников г) общественный контроль и экспертиза решений органов власти
57.	УК-1.2.23	1) обязательное социальное страхование - в) выплата пособия по временной нетрудоспособности 2) государственная социальная помощь - г) адресная выплата малоимущей семье 3) социальное обслуживание - б) предоставление надомных услуг пожилым гражданам 4) государственные социальные гарантии - а) общедоступное и бесплатное общее образование	Установите соответствие между формами социальной защиты и их примерами: 1) обязательное социальное страхование 2) государственная социальная помощь 3) социальное обслуживание 4) государственные социальные гарантии а) общедоступное и бесплатное общее образование б) предоставление надомных услуг пожилым гражданам в) выплата пособия по временной нетрудоспособности г) адресная выплата малоимущей семье
58.	УК-1.2.24	1) прожиточный минимум - г) минимальная необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина 2) минимальный размер оплаты труда - в) установленный законом нижний предел месячной заработной платы 3) потребительская корзина - б) минимальный набор продуктов, товаров и услуг для жизнедеятельности человека	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) прожиточный минимум 2) минимальный размер оплаты труда 3) потребительская корзина 4) государственный социальный стандарт а) установленный государством уровень гарантированного удовлетворения социальных потребностей б) минимальный набор продуктов, товаров и услуг для жизнедеятельности человека в) установленный законом нижний предел месячной заработной платы г) минимальная необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина

		4) государственный социальный стандарт - а) установленный государством уровень гарантированного удовлетворения социальных потребностей	
59.	УК-1.2.25	1) экологические - б) антропогенное изменение климата 2) ресурсные - в) нехватка пресной воды и доступного продовольствия 3) техногенные - г) цифровое неравенство 4) политические - а) утрата культурной преемственности	Установите соответствие между группами глобальных вызовов и их примерами: 1) экологические 2) ресурсные 3) техногенные 4) политические а) утрата культурной преемственности б) антропогенное изменение климата в) нехватка пресной воды и доступного продовольствия г) цифровое неравенство
60.	УК-1.3.10	1) научный - б) идея социального государства и ее развитие в концепциях 2) нормативный - в) конституционный принцип, закрепленный в основных законах государств 3) эмпирический - а) практика деятельности государственных институтов по решению социальных проблем	Установите соответствие между уровнями анализа социального государства и их содержанием: 1) научный 2) нормативный 3) эмпирический а) практика деятельности государственных институтов по решению социальных проблем б) идея социального государства и ее развитие в концепциях в) конституционный принцип, закрепленный в основных законах государств
61.	УК-1.3.11	1) высокий уровень бедности семей с детьми - а) адресные пособия с оценкой нуждаемости 2) рост безработицы среди молодежи - г) программы содействия занятости и профессионального обучения 3) низкая доступность медицинской помощи в отдаленных районах - б) мобильные медицинские комплексы и телемедицина 4) одинокие пожилые граждане, утратившие способность к самообслуживанию - в) социальное обслуживание на дому	Установите соответствие между проблемной ситуацией и оптимальным инструментом социальной политики: 1) высокий уровень бедности семей с детьми 2) рост безработицы среди молодежи 3) низкая доступность медицинской помощи в отдаленных районах 4) одинокие пожилые граждане, утратившие способность к самообслуживанию а) адресные пособия с оценкой нуждаемости б) мобильные медицинские комплексы и телемедицина в) социальное обслуживание на дому г) программы содействия занятости и профессионального обучения
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
62.	УК-1.2.26	Субъекты: государство в лице федеральных и региональных органов власти, органы местного самоуправления, Социальный фонд России, работодатели, профсоюзы, некоммерческие и благотворительные организации. Объекты: население в целом и отдельные социальные группы (семьи с детьми, пенсионеры, инвалиды, молодежь, безработные, мало-	Кейс 1. Перечислите субъекты и объекты социальной политики России (не менее трех). Как вы оцениваете эффективность деятельности субъектов социальной политики России? Свой ответ аргументируйте.

		имущие граждане). Оценка эффективности аргументируется показателями: динамика уровня бедности и реальных доходов населения, доступность социальных услуг, охват адресной помощью, достижение целей национальных проектов; вывод формулируется с опорой на данные официальной статистики.	
63.	УК-1.2.27	Сходство: оба признают высшей ценностью человека, его права и свободы, опираются на верховенство закона и ограничение государственной власти правом. Социальное государство развивает правовое, дополняя гарантии гражданских и политических прав гарантиями социальных прав. Социально-правовое государство существует как конституционная модель и практика: Российская Федерация (статьи 1 и 7 Конституции Российской Федерации), Федеративная Республика Германия (статьи 20 и 28 Основного закона), скандинавские государства.	Кейс 2. В чем, по-вашему, сходство правового и социального государства? Может ли в настоящее время существовать социально-правовое государство? Приведите примеры социально-правового государства, если такие есть. Свой ответ аргументируйте.
64.	УК-1.1.26	А - жилищного; Б - здравоохранения; В - качественной; Г - социальной; Д - доходов; Е - государственная; Ж - обеспечения; З - защиты; И - страхование.	Кейс 3. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Политика в области (А) хозяйства рассматривается в современной экономике как элемент социальной политики, призванный обеспечить необходимые жилищные условия. Политика государства в области (Б) сводится к обеспечению условий для сохранения здоровья населения. В современных рыночных условиях эта задача решается в следующих направлениях: предотвращение массовых эпидемий; обеспечение доступности (В) и своевременной медицинской помощи; пропаганда здорового образа жизни. Следует отметить, что политика в области здравоохранения тесно связана с таким элементом (Г) политики, как регулирование (Д) населения, поскольку именно от их уровня во многом зависит доступность медицинских услуг. (Е) система социальной помощи реализуется через механизм социальных программ. Важнейшей частью государственной программы социального (Ж) и основным механизмом социальной (З) работников в условиях рыночной экономики является социальное (И).» Список слов: здравоохранение; защита; обеспечение; жилищный; доходы; социальный; государственный; страхование; качественный.
65.	УК-1.3.12	Первое утверждение верно: оно отражает сущность социального государства - активную социальную по-	Кейс 4. Ниже приведены два утверждения о понятии «социальное государство». С каким из данных утверждений вы согласны, а с каким нет? Аргументируйте свой ответ, основываясь на полученных зна-

		литику, направленную на обеспечение достойного уровня жизни населения. Второе утверждение неполно: защита политических прав и свобод и разрешение конфликтов характеризуют прежде всего правовое и демократическое государство; без социальной политики, перераспределения доходов и социальных гарантий такое государство социальным не является.	ниях. 1) «Социальное государство - это государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения». 2) «Социальное государство - это государство, которое защищает политические права и свободы, предотвращает и успешно разрешает общественные конфликты».
66.	УК-1.2.28	Признаки из текста: демократическая организация государственной власти; правовое развитие государства; высокий нравственный уровень граждан; наличие цели установления всеобщего блага; ярко выраженная социальная направленность политики государства; развитое социальное законодательство. Признаки, которых нет в тексте (любые два): развитая система социальной защиты и социального страхования; высокий уровень экономического развития, позволяющий перераспределять доходы; социально ориентированная рыночная экономика; развитое гражданское общество.	Кейс 5. Студент К., определяя основные признаки социального государства, назвал среди прочих демократическую организацию государственной власти, правовое развитие государства, высокий нравственный уровень граждан. Студент О. указал, что к таким признакам относятся наличие у государства цели - установление всеобщего блага, ярко выраженная социальная направленность политики государства, наличие развитого социального законодательства. Назовите признаки социального государства, исходя из текста. Укажите два признака, которых нет в тексте.
67.	УК-1.3.13	4) субъекты социальной политики. Общественная организация, профсоюз, центр социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и благотворительный фонд участвуют в выработке и реализации социальной политики и потому являются различными видами ее субъектов.	Кейс 6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных слов (словосочетаний) представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано. Обоснуйте свой выбор: 1) общественная организация; 2) профсоюз; 3) центр социальной помощи семье и детям; 4) субъекты социальной политики; 5) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; 6) благотворительный фонд.
68.	УК-1.3.14	Оптимальна адресная поддержка с социальным контрактом: ограниченные бюджетные средства направляются тем, кто в них действительно нуждается, размер помощи выше, а социальный контракт стимулирует трудоустройство и выход семьи из бедности. Единовременная	Кейс 7. В муниципальном образовании выросло число неполных семей с детьми, оказавшихся за чертой бедности. Администрация рассматривает два варианта: единовременную выплату всем семьям с детьми или адресную поддержку по оценке нуждаемости с заключением социального контракта. Выберите оптимальный вариант и аргументируйте выбор.

		выплата всем семьям распределяет средства и не устраняет причины бедности. Для реализации нужны сбор сведений о доходах семей, межведомственное взаимодействие и мониторинг результатов.	
69.	УК-1.1.27	Источники: официальная статистика Росстата и региональных органов власти, сведения Минюста России о зарегистрированных некоммерческих организациях, ежегодный доклад Общественной палаты Российской Федерации о состоянии гражданского общества, данные платформы dobro.ru о добровольческой деятельности, результаты социологических опросов, научные публикации в eLIBRARY.RU и КиберЛенинке. Достоверность проверяется сопоставлением данных нескольких независимых источников, приоритетом официальных и рецензируемых источников, проверкой даты и методики получения данных.	Кейс 8. Вам поручено подготовить аналитическую справку о состоянии гражданского общества в регионе. Определите, какие источники информации вы используете и как проверите их достоверность.
70.	УК-1.2.29	Варианты: грантовая или субсидиарная поддержка проекта организации; передача организации помещения в безвозмездное пользование для открытого молодежного пространства; создание совместного координационного совета с участием администрации, школ, органов профилактики и некоммерческих организаций; привлечение добровольцев и наставников. Наиболее эффективны грантовая поддержка и совместный совет: они сочетают ресурсы власти и инициативу граждан, обеспечивают общественный контроль и устойчивость результата; разовые мероприятия без системной поддержки малоэффективны.	Кейс 9. Молодежная общественная организация предлагает администрации города совместно решать проблему досуга подростков из неблагополучных районов. Предложите варианты взаимодействия органов власти и институтов гражданского общества и оцените их.
71.	УК-1.3.15	Обе крайние позиции неоптимальны. Сокращение социальных расходов усиливает неравенство и социальную напряженность и	Кейс 10. В дискуссии о будущем России один участник предлагает сократить социальные расходы ради ускорения экономического роста, другой - наращивать социальные расходы любой ценой. Сформулируйте обоснованную позицию с учетом принципов

		противоречит статье 7 Конституции Российской Федерации; наращивание расходов без учета возможностей экономики ведет к бюджетному дефициту и иждивенческим установкам. Оптимальна сбалансированная политика: адресность помощи, инвестиции в человеческий капитал (образование, здравоохранение, поддержка семьи и молодежи), стимулирование занятости и социальной ответственности бизнеса, оценка эффективности программ по измеримым показателям.	социального государства.
--	--	--	---------------------------------