ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 2 от «20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Этика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриатапо направление подготовки44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2024

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.02 Этика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 14.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2024 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 20.03.2024 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
очно-заочная форма обучения 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
8.3. Электронно-библиотечные системы 13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения....15
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....16
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....16
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....17
9.4. Процедура промежуточной аттестации 19
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 19
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....21
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Этика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения учебной дисциплины «Этика» заключается в формировании у обучающихся системы знаний о профессиональной этике педагога, развитии нравственных качеств и профессионально-этических компетенций, необходимых для выстраивания конструктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности в соответствии с морально-этическими нормами и стандартами профессии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний об основных принципах, нормах и категориях педагогической этики, включая профессиональный долг, педагогическую справедливоссть, честь, совесть и такт;
- развить навыки этичного профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами), а также научить применять этические нормы в типичных и сложных педагогических ситуациях;
- способствовать формированию нравственных качеств и профессионально-этической позиции педагога, включая ответственность, эмпатию, толерантность и умение принимать решения с учетом морально-этических критериев.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**ПК-1.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ**	**Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.** **Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.** **Владеет: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ**

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Кон с	З			
1	3	1	36	10	4	4	1,7		0,3	0	26	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	З		
1	Тема 1. Педагогическая этика в контексте исторического развития	10,5	4	2	2				6,5	ПК-1
2	Тема 2. Этические основы педагогического общения	10,5	4	2	2				6,5	ПК-1
3	Тема 3. Этико-речевые особенности преподавателя-исследователя	6,5	0						6,5	
4	Тема 4. Тенденции развития профессиональной этики педагога	6,5	0						6,5	
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2	2			1,7		0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Педагогическая этика в контексте исторического развития

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет и задачи. Этика Древнего мира в педагогическом аспекте. Этические теории Древнего Китая. Этические учения Древней Индии. Педагогическая этика Античности, Средних веков, Нового времени, XVIII и XIX столетий, XX и XXI веков.

Тема 2. Этические основы педагогического общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика в общении с обучающимися. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.

Тема 3. Этико-речевые особенности преподавателя-исследователя

Речевая культура современного педагога-исследователя. Особенности отбора педагогом языковых единиц: фонетика, лексика, фразеология, синтаксис. Особенности речевого общения: формулы общения, прецедентные феномены, языковая игра. Профессиональное речевое поведение педагога. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов. Речевая самопрезентация педагога. Оценка, похвала, порицание в культуре педагога. Конфликтное речевое поведение.

Тема 4. Тенденции развития профессиональной этики педагога

Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Проблемы этической конвенциональности педагога. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающихпроблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Педагогическая этика в контексте исторического развития

Время – 3 часа.

Основные вопросы:

1. Охарактеризуйте специфику и взаимосвязи понятий «этика», «мораль»,«нравственность», «этикет».
2. Выделите основные задачи педагогической этики.
3. Сравните особенности педагогической этики в различные исторические эпохи.

Тема 2. Этические основы педагогического общения

Время – 3 часа.

Основные вопросы:

1. Определите специфику и функции педагогического общения.
2. Обоснуйте роль эмпатии в профессиональной деятельности педагога.
3. Докажите значимость педагогического такта для преподавателя-исследователя.

Тема 3. Этико-речевые особенности преподавателя-исследователя

Время – 3 часа.

Основные вопросы:

1. Раскройте содержание речевой культуры современного педагога-исследователя.
2. Проанализируйте наиболее значимые особенности речевого общения современного педагога-исследователя.
3. Предложите свою стратегию планирования и подготовки речевого поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.

Тема 4. Тенденции развития профессиональной этики педагога

Время – 3 часа.

Основные вопросы:

1. Обоснуйте роль имиджа в профессиональной деятельности педагога-исследователя.
2. Предложите свой набор критериев выбора модели поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.
3. Укажите наиболее значимые составляющие кодекса профессиональной этики современного педагога-исследователя.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет и задачи.
3. Этика Древнего мира в педагогическом аспекте.
4. Этические теории Древнего Китая.
5. Этические учения Древней Индии.
6. Педагогическая этика Античности, Средних веков, Нового времени, XVIII и XIX столетий, XX и XXI веков.
7. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
8. Этика человеческих контактов.
9. Эмпатия и симпатия в общении.
10. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
11. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.
12. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
13. Этика в общении с обучающимися.
14. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
15. Речевая культура современного педагога-исследователя.
16. Особенности отбора педагогом языковых единиц.
17. Особенности речевого общения: формулы общения, прецедентные феномены, языковая игра.
18. Профессиональное речевое поведение педагога.
19. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов.
20. Речевая самопрезентация педагога.
21. Оценка, похвала, порицание в культуре педагога.
22. Конфликтное речевое поведение.
23. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога.
24. Качества, формирующие имидж.
25. Понятие «модель поведения».
26. Модели поведения: этикетные и стратегические.
27. Критерии выбора модели поведения.
28. Проблемы этической конвенциональности педагога.
29. Принципы и формы этической конвенциональности, утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающихпроблем.
30. Формирование этики педагогического профессионализма.
31. Профессионально значимые качества личности педагога.
32. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя.
33. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального

уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекци-

онный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методиче-

скими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Этика» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566210

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588123

3. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598447

б) дополнительная литература:

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586169

2. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588494

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589285

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободная лицензия
пакет офисных программ LibreOffice	свободная лицензия
архиватор 7-Zip	свободная лицензия
Яндекс Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1	ФТД.02 Этика	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой форой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по те-	Краткое содержание	Формы текущего кон-	Компетенции

	мам (разделам)		троля	
1	Тема 1. Педагогическая этика в контексте исторического развития	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет и задачи. Этика Древнего мира в педагогическом аспекте. Этические теории Древнего Китая. Этические учения Древней Индии. Педагогическая этика Античности, Средних веков, Нового времени, XVIII и XIX столетий, XX и XXI веков.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-1
2	Тема 2. Этические основы педагогического общения	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика в общении с обучающимися. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-1
3	Тема 3. Этико-речевые особенности преподавателя-исследователя	Речевая культура современного педагога-исследователя. Особенности отбора педагогом языковых единиц: фонетика, лексика, фразеология, синтаксис. Особенности речевого общения: формулы общения, прецедентные феномены, языковая игра. Профессиональное речевое поведение педагога. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов. Речевая самопрезентация педагога. Оценка, похвала, порицание в культуре педагога. Конфликтное речевое поведение.	Опрос Тестирование Эссе	ПК-1
4	Тема 4. Тенденции развития профессиональной этики педагога	Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Проблемы этической конвенциональности педагога. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающихпроблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.	Опрос Тестирование	ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка

Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если	**2**	Неудовлетворительно

правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 74 до 89 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 60 до 73 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 59 баллов и менее;

«зачтено» – от 60 до 100 баллов;

«не зачтено» – 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами

	применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
		ПК-1.1.		
Знает	Не знает: нормы профессиональной этики педагога дополнительного образования; этические принципы организации педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп при освоении дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует только частичные знания и понимает: нормы профессиональной этики педагога дополнительного образования; этические принципы организации педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп при освоении дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует знания и понимает: нормы профессиональной этики педагога дополнительного образования; этические принципы организации педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп при освоении дополнительных общеобразовательных программ	Владеет полной системой знаний и понимает: нормы профессиональной этики педагога дополнительного образования; этические принципы организации педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп при освоении дополнительных общеобразовательных программ
Умеет	Не умеет: выстраивать педагогическое взаимодействие на учебных занятиях в соответствии с нормами профессиональной этики; этически корректно действовать в сложных педагогических ситуациях; создавать на занятиях атмосферу уважения и доверия, поддерживающую мотивацию обучающихся к обучению и творчеству	Демонстрирует только частичное умение: выстраивать педагогическое взаимодействие на учебных занятиях в соответствии с нормами профессиональной этики; этически корректно действовать в сложных педагогических ситуациях; создавать на занятиях атмосферу уважения и доверия, поддерживающую мотивацию обучающихся к обучению и творчеству	Демонстрирует умение: выстраивать педагогическое взаимодействие на учебных занятиях в соответствии с нормами профессиональной этики; этически корректно действовать в сложных педагогических ситуациях; создавать на занятиях атмосферу уважения и доверия, поддерживающую мотивацию обучающихся к обучению и творчеству	Умеет: выстраивать педагогическое взаимодействие на учебных занятиях в соответствии с нормами профессиональной этики; этически корректно действовать в сложных педагогических ситуациях; создавать на занятиях атмосферу уважения и доверия, поддерживающую мотивацию обучающихся к обучению и творчеству
Владеет	Не владеет: приемами этически корректного педагогического общения с обучающимися и их родителями (законными представителями); способами нравственной самооценки собственной профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное владение: приемами этически корректного педагогического общения с обучающимися и их родителями (законными представителями); способами нравственной самооценки	Демонстрирует владение: приемами этически корректного педагогического общения с обучающимися и их родителями (законными представителями); способами нравственной самооценки собственной про-	Владеет в полной мере: приемами этически корректного педагогического общения с обучающимися и их родителями (законными представителями); способами нравственной самооценки собственной про-

		собственной профессиональной деятельности	фессиональной деятельности	фессиональной деятельности
ПК-1.1				
Знает	Не знает: этические требования к контролю и оценке образовательных результатов (объективность, беспристрастность, конфиденциальность сведений об обучающихся); влияние оценивания на достоинство и учебную мотивацию обучающегося	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этические требования к контролю и оценке образовательных результатов (объективность, беспристрастность, конфиденциальность сведений об обучающихся); влияние оценивания на достоинство и учебную мотивацию обучающегося	Демонстрирует знания и понимает: этические требования к контролю и оценке образовательных результатов (объективность, беспристрастность, конфиденциальность сведений об обучающихся); влияние оценивания на достоинство и учебную мотивацию обучающегося	Владеет полной системой знаний и понимает: этические требования к контролю и оценке образовательных результатов (объективность, беспристрастность, конфиденциальность сведений об обучающихся); влияние оценивания на достоинство и учебную мотивацию обучающегося
Умеет	Не умеет: осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию с соблюдением норм профессиональной этики; давать этически корректную обратную связь обучающимся и родителям по результатам освоения программы	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию с соблюдением норм профессиональной этики; давать этически корректную обратную связь обучающимся и родителям по результатам освоения программы	Демонстрирует умение: осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию с соблюдением норм профессиональной этики; давать этически корректную обратную связь обучающимся и родителям по результатам освоения программы	Умеет: осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию с соблюдением норм профессиональной этики; давать этически корректную обратную связь обучающимся и родителям по результатам освоения программы
Владеет	Не владеет: навыками этически выверенного оценивания и комментирования образовательных результатов, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий и работе со сведениями об обучающихся	Демонстрирует только частичное владение: навыками этически выверенного оценивания и комментирования образовательных результатов, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий и работе со сведениями об обучающихся	Демонстрирует владение: навыками этически выверенного оценивания и комментирования образовательных результатов, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий и работе со сведениями об обучающихся	Владеет в полной мере: навыками этически выверенного оценивания и комментирования образовательных результатов, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий и работе со сведениями об обучающихся

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Педагогическая этика Античности.
2. Педагогическая этика Средних веков.
3. Педагогическая этика Нового времени.
4. Педагогическая этика XVIII и XIX столетий.
5. Педагогическая этика XX и XXI веков.
6. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
7. Особенности отбора педагогом языковых единиц, особенности речевого общения.
8. Конфликтное речевое поведение педагога.
9. Принципы и формы этической конвенциональности.
10. Формирование этики педагогического профессионализма.

Примерные темы рефератов

1. Этика человеческих контактов.
2. Эмпатия и симпатия в общении.
3. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
4. Речевая культура современного педагога-исследователя.
5. Речевая самопрезентация педагога.
6. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога.
7. Понятие «модель поведения».
8. Проблемы этической конвенциональности педагога.
9. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя.
10. Нравственная культура педагогического общения.

Примерные темы эссе.

1. Необходимость и значимость педагогической этики в современных условиях.
2. Эволюция педагогической этики.
3. Педагогическая этика Античности и современность.
4. Эмпатия и симпатия в педагогическом общении.
5. Влияние стиля общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности.
6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
7. Речевая культура современного педагога-исследователя.
8. Особенности речевого общения современного педагога-исследователя.
9. Речевая самопрезентация современного педагога-исследователя.
10. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагогаисследователя.
11. Принципы и формы этической конвенциональности.
12. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Вариант 2

1. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет и задачи.
2. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Компетенции: ПК-1

№	Правильный ответ	Содержание вопроса
	Задания с 1 вариантом ответа	
1.	педагогическое общение	Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции, – это 1. педагогическое взаимодействие 2. педагогическое общение 3. педагогический контакт 4. педагогическое мастерство
2.	деловым общением	Общение, направленное на согласование и объединение усилий, чтобы наладить отношения и достичь общего результата, называется 1. деловым общением 2. духовным общением 3. светским общением 4. манипулятивным общением
3.	уровень нравственной культуры личности	Этика общения отражает 1. социальный статус личности в обществе 2. уровень нравственной культуры личности 3. корыстные эгоистические интересы личности 4. природные особенности, индивидуальность собеседника
4.	профессиональным кодексом	Документ, создаваемый в ответ на фактические или ожидаемые этические конфликты в профессиональной деятельности, называется 1. гражданским кодексом 2. нормативно-правовым актом 3. законом 4. профессиональным кодексом
5.	педагогическая эмпатия	Под умением принять точку зрения ученика, родителя, коллеги понимается 1. педагогический такт 2. педагогическое общение 3. педагогическая эмпатия 4. педагогический авторитет
6.	коллективной задачей	Разработка кодекса и его исследование на пригодность является 1. коллективной задачей 2. индивидуальной задачей 3. групповой задачей 4. задачей органов государственной власти
7.	темперамент	Устойчивое психическое свойство личности, определяющее модификацию социального поведения и ход мыслей собеседника в процессе общения – это 1. темперамент 2. речь 3. внимание 4. умения 5. знания
8.	социально-психологический климат	Общая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней, называется 1. дисциплина

		2. социально-психологический климат 3. этический кодекс 4. нормами этикета
9.	авторитетность	Способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением называется: 1. авторитетность 2. альтруизм 3. симпатия 4. эйфория
10.	этический принцип	Терпимое отношение сотрудников организации к моральным устоям, традициям и т.д., имеющим место в других организациях, регионах, странах, называется: 1. этическая норма 2. этический принцип 3. этический стандарт 4. этический кодекс