



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ» (ОЧУ ВО  
«МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Учёного совета  
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОЧУ ВО «МИП»  
**В.В. Столяренко**  
«26» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**для обучающихся (бакалавров), освоивших**  
основную профессиональную образовательную программу высшего образования -  
программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) программы бакалавриата -  
**«Дополнительное образование детей и взрослых»**

(форма обучения: очно-заочная)

**Москва, 2026**

Рабочая программа является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование направленность** (профиль) программы бакалавриата - «Дополнительное образование детей и взрослых».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 19.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                                                                                                                        | 4  |
| 2. Цель государственной итоговой аттестации: .....                                                                                                                              | 4  |
| 3. Объём и содержание ГИА .....                                                                                                                                                 | 4  |
| 4. Программа итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа .....                                                                                                       | 4  |
| 4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы .....                                                                                                                      | 4  |
| 4.2. Темы выпускных квалификационных работ .....                                                                                                                                | 16 |
| 5. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ .....                                                                                                    | 18 |
| 6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                    | 19 |
| 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ГИА .....                                                                                                          | 20 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                   | 21 |
| 7.3. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                      | 22 |
| 7.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при подготовке к ГИА ..... | 22 |
| 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационно- справочные системы .....                                                                                         | 22 |
| 7.6. Материально-техническое обеспечение ГИА .....                                                                                                                              | 23 |

## **1. Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с локальными актами института.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

## **2. Цель государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится экзаменационными комиссиями в целях определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у выпускников (обучающихся (бакалавров)).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, с учётом ее профиля и ориентации на конкретные области знания и / или виды профессиональной деятельности выпускника, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по определенному направлению подготовки.

Выпускник должен быть готов к решению задач и профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с основной образовательной программой высшего образования:

Основные:

- педагогический;
- сопровождения.

Дополнительные:

- проектный;
- методический.

## **3. Объём и содержание ГИА**

Форма государственной итоговой аттестации – выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы: 9 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» - 9 з.е.

Структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) программы бакалавриата - «Дополнительное образование детей и взрослых»:

- защита выпускной квалификационной работы.

## **4. Программа итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа**

### **4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы**

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется сформированность у выпускника следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплинам и практикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                        | Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методы системного анализа<br>Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности<br>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений                                                                                                                                        |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; принципы планирования и проектирования<br>Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов<br>Владеет: навыками применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности; методами планирования и проектирования                                                                           |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | УК-3.1. Работает в команде, распределяет роли, проявляет лидерские качества при решении профессиональных задач<br>УК-3.2. Осуществляет эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с представителями различных организаций                                                                                                               | Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия<br>Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других<br>Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий и действий членов команды                                                                                                                       |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логично и грамотно выстраивать устную и письменную коммуникацию<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения           | Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации<br>Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках<br>Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках |

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплинам и практикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к социальным, религиозным и культурным различиям, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знает: основные этапы историко-культурного развития России и мира; основы межкультурной коммуникации; принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий<br>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем<br>Владеет: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий в ситуациях межкультурного взаимодействия |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                                                                                                                                     | Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации; способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования<br>Умеет: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения<br>Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной траектории непрерывного саморазвития и образования в течение всей жизни                                                                                                                                |
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора                                                                                                                                                                | Знает: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни<br>Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки<br>Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                      |

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплинам и практикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной средах<br>УК-8.2. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                         | Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов<br>Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению<br>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| УК-9            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использует финансовые инструменты для управления личными финансами      | Знает: основы финансовой грамотности, источники финансирования профессиональной деятельности, принципы личного и профессионального финансового планирования; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы экономического планирования<br>Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами; методами финансового планирования профессиональной деятельности                                                     |
| УК-10           | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                          | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения<br>УК-10.2. Выявляет и оценивает риски проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, применяет меры профилактики и правомерного реагирования в профессиональной деятельности | Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; применять на практике нормы антикоррупционного законодательства<br>Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму                                               |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

**Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплинам и практикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | <p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владет:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе учебные курсы, модули, программы и методические материалы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания; основные принципы деятельности педагога; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы проектирования дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; проектировать индивидуальные образовательные маршруты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</p> <p><b>Владет:</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин, дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; действиями по проектированию образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> |
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-               | <p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и ин-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образо-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплинам и практикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ниями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                             | <p>дивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку обучающимся с учетом их способностей, образовательных потребностей</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>вательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>                                                                                         |
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                               | <p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>                                                                                                                              | <p><b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного восприятия человека</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворения в практическое действие духовных ценностей</p>                 |
| ОПК-5           | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и преодолевать трудности в освоении образовательной программы</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей освоения программы</p> <p><b>Владеет:</b> приемами контроля и оценки образовательных результатов; действиями по выявлению трудностей в обучении и корректировке образовательного процесса</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплинам и практикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знает:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| ОПК-7           | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | <p><b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также с иными участниками образовательных отношений с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями образовательных организаций, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и иных организаций и сообществ</p> | <p><b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития разновозрастных и детско-взрослых сообществ, семейного педагогического консультирования, взаимодействия с семьей в дополнительном образовании; основы психологии семьи и семейного воспитания</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами построения межличностных отношений</p>                                                                                                            |

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции)                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплинам и практикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                    | <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные закономерности возрастного развития; методы педагогических исследований</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владет:</b> методами, формами и средствами обучения; навыками организации образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
| ОПК-9           | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Знает:</b> принципы работы современных информационных технологий; цифровые образовательные ресурсы и платформы; основы информационной безопасности в образовании</p> <p><b>Умеет:</b> использовать цифровые ресурсы и информационные технологии для решения задач педагогической деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии при проектировании и реализации образовательных программ</p> <p><b>Владет:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; действиями по использованию цифровой образовательной среды</p>                                    |

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Формируемая компетенция                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых | <b>ПК-1.1.</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы | <p><b>Знает:</b> основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | <p>ным программам; создавать условия для развития мотивации обучающихся к обучению и творчеству; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мотивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, применяет современные оценочные средства</p>   | <p><b>Знает:</b> виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; критерии и показатели результативности обучения</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, а также иные формы оценивания образовательных результатов, предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами и локальными нормативными актами организации; фиксировать и анализировать динамику освоения программы</p> <p><b>Владеет:</b> методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> |
| <p><i>ПК-2 Способен проектировать и разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и их компоненты, включая оценочные и методические материалы</i></p> | <p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации</p>                                    | <p><b>Знает:</b> требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовую базу проектирования программ дополнительного образования; современные подходы к разработке учебно-методических материалов</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать оценочные и методические материалы</p> <p><b>Владеет:</b> технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов, дидактических средств и оценочных инструментов</p>                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                    | <p><b>ПК-2.2.</b> Проводит экспертизу и оценку качества дополнительных общеобразовательных программ и их реализации, вносит коррективы по результатам мониторинга</p> | <p><b>Знает:</b> критерии качества дополнительных общеобразовательных программ; процедуры экспертизы программ дополнительного образования</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать качество дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; определять направления совершенствования программ по результатам их реализации</p> <p><b>Владеет:</b> методами экспертизы и оценки качества программ дополнительного образования; навыками корректировки программ на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>                                  | <b>ПК-3.1.</b> Организует и проводит массовые досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ                      | <p><b>Знает:</b> технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие педагогических работников и партнеров при проведении мероприятий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации массовых мероприятий; технологиями взаимодействия с организациями-партнерами при проведении мероприятий</p>                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                     | <b>ПК-3.2.</b> Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования                                                 | <p><b>Знает:</b> методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять организационно-педагогическое сопровождение педагогов; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников</p>                                                           |
| <i>ПК-4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов</i> | <b>ПК-4.1.</b> Выявляет индивидуальные образовательные потребности, интересы и затруднения обучающихся, содействует формированию их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов | <p><b>Знает:</b> технологии педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основы тьюторского сопровождения в образовании</p> <p><b>Умеет:</b> проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся; содействовать обучающемуся в постановке целей самостоятельного образовательного действия; помогать обучающемуся в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p><b>Владеет:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами ор-</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | ганизации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                          | <b>ПК-4.2.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, организует рефлексию образовательного опыта | <p><b>Знает:</b> формы и методы тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тьюторские консультации); принципы построения рефлексивной практики в образовании</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать образовательные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; организовывать рефлексию образовательного опыта и корректировать маршрут по ее результатам; оказывать педагогическую поддержку обучающемуся в ситуации образовательного выбора</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образовательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами наставничества и фасилитации в образовании</p> |
| <i>ПК-5 Способен проектировать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся</i> | <b>ПК-5.1.</b> Проектирует открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов                                       | <p><b>Знает:</b> подходы к проектированию открытой, вариативной образовательной среды; ресурсы образовательной среды (институциональные, социокультурные, информационные) и способы их использования для индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения предоставляемых возможностей для обучающихся; привлекать ресурсы внешней среды (организации-партнеры, цифровые ресурсы, культурные институты) для обеспечения вариативности образовательных маршрутов</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования и оценки образовательной среды; навыками создания условий для индивидуализации обучения с использованием ресурсов открытого образовательного пространства</p>                                                                                     |
|                                                                                                                                          | <b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения, в том числе с использованием цифровых инструментов                                | <p><b>Знает:</b> нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; методические подходы к документированию и аналитике тьюторского сопровождения; цифровые инструменты для организации тьюторского сопровождения</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать методические материалы для организации тьюторского сопровождения; вести документацию тьюторского сопровождения (портфолио тьюторанта, карту образовательных ресурсов, дневник тьюторского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения обучающегося по индивидуальному маршруту<br><b>Владеет:</b> технологиями разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения; навыками использования цифровых платформ и инструментов для организации и фиксации тьюторского сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>ПК-6 Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений, осуществлять педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития</i> | <b>ПК-6.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений по вопросам формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора направленности дополнительного образования                                                                  | <b>Знает:</b> основы психологии семьи и семейного воспитания; формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; этические нормы педагогического взаимодействия с семьей<br><b>Умеет:</b> устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; информировать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о задачах, содержании и результатах образовательного маршрута обучающегося; привлекать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений к участию в образовательном процессе<br><b>Владеет:</b> приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-6.2.</b> Осуществляет педагогическое консультирование семей и иных участников образовательных отношений по вопросам образования, развития, воспитания несовершеннолетних обучающихся, а также поддержки образовательного выбора обучающихся, помогает родителям в выявлении и поддержке образовательных интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающегося | <b>Знает:</b> технологии педагогического консультирования семьи и иных участников образовательных отношений; типичные проблемы и трудности в образовании и развитии обучающихся разного возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и их влияние на выбор образовательного маршрута<br><b>Умеет:</b> проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Владеет:</b> технологиями педагогического консультирования семей и иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности педагогического (методического, диагностического, организационно-педагогического) решения актуальной проблемы в сфере дополнительного образования детей и взрослых, оформленного в виде законченного научно-исследовательского или проектно-методического продукта, демонстрирующего уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

**Задачи** выпускной квалификационной работы:

- ✓ **сформировать** у обучающихся способность к теоретическому анализу психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературы по проблеме исследования, а также навыки систематизации ключевых понятий, что соответствует;
- ✓ **развитие** диагностических умений, позволяющих выявить и обосновать исходный уровень сформированности исследуемого феномена у участников опытно-экспериментальной работы;
- ✓ **развитие** проектировочных навыков, необходимых для разработки и теоретического обоснования педагогической модели (программы, технологии, методики), направленной на решение выявленной проблемы;
- ✓ **формирование** навыков апробационной деятельности, позволяющих реализовать разработанный педагогический продукт в условиях реального образовательного процесса;
- ✓ **формирование** обучающегося готовности к тьюторскому сопровождению обучающихся, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов и консультирование родителей (законных представителей),
- ✓ **развитие** у обучающегося рефлексивных и аналитических способностей, позволяющих сформулировать выводы об эффективности разработанного педагогического продукта и подготовить методические рекомендации для педагогов.

#### 4.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ соответствуют современному уровню развития науки, требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и выполняются по предложению института, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов и др.

По письменному заявлению обучающегося (бакалавра) (нескольких обучающихся (бакалавров), выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) институт в установленном порядке предоставляет обучающемуся (бакалавру) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (бакалавром), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Проектирование и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для обучающихся среднего школьного возраста.
2. Разработка модели интеграции проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.
3. Методическое обеспечение формирования гибких навыков (soft skills) у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
4. Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в системе дополнительного образования художественной направленности.
5. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей-мигрантов средствами дополнительного образования.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в учреждении дополнительного образования.
8. Технологии формирования эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.
9. Дидактический потенциал смешанного обучения (blended learning) при реализации дополнительных общеразвивающих программ для подростков.
10. Разработка и апробация онлайн-курса по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности.
11. Использование геймификации в дистанционном дополнительном образовании детей: методический аспект.
12. Формирование цифровой грамотности обучающихся старшего подросткового возраста в системе дополнительного образования.
13. Андрагогические особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых (на примере программ прикладного творчества).
14. Проектирование программ дополнительного образования для людей «третьего возраста» в контексте концепции Lifelong Learning (образование через всю жизнь).
15. Формирование профориентационной компетентности старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования.
16. Воспитательный потенциал событийных мероприятий в системе дополнительного образования детей: проектный подход.
17. Педагогические условия формирования гражданской идентичности у подростков средствами туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании.
18. Профилактика учебной неуспешности младших школьников средствами дополнительного образования (на примере программ коррекционно-развивающей направленности).
19. Разработка критериально-диагностического аппарата для оценки метапредметных результатов обучающихся в системе дополнительного образования.
20. Методика организации наставничества в разновозрастных творческих объединениях учреждения дополнительного образования детей.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения.

Общие требования к выпускной квалификационной работе содержат общие положения, цели и задачи выпускной квалификационной работы, требования к тексту и оформлению выпускной квалификационной работы.

Обучающийся (бакалавр) несет ответственность за достоверность представляемого им в ВКР фактического материала, а также за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами, в частности, за использование таких результатов, которое должно быть оформлено в соответствии с действующим законодательством.

Подготовка ВКР должна быть самостоятельной, а ее результат должен обладать:

- полнотой и достаточной завершенностью исследования;
- высоким теоретическим уровнем;
- грамотностью изложения материала.

## **5. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ**

При выставлении оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы могут учитываться следующие требования:

### **1. Актуальность проблемы исследования:**

- решение проблемы ориентировано на получение актуального знания;
- взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета исследования.

### **2. Признаки научного исследования:**

- наличие структурных элементов научного исследования;
- достаточность привлеченного теоретического и практического материала;
- современность использованного библиографического материала.

### **3. Концептуальность исследования:**

- наличие теоретически обоснованной авторской позиции,
- обоснование выбора методов исследования (при наличии).

### **4. Практико-ориентированность исследования:**

- практическая значимость проблемы исследования;
- практическая перспективность исследования.

### **5. Достоверность результатов исследования:**

- использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала (при наличии);
- достаточность экспериментальной выборки (при наличии).

### **6. Стиль, язык изложения, объем, оформление работы:**

- изложение текста работы на профессиональном языке и в научном стиле;
- объем и оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями (раздел «Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения»).

## **Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы:**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b> | Обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; понимать методологические основы профессиональной деятельности; решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей, а при необходимости и групповой профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; принимать стратегические решения в сфере исполнения своих должностных обязанностей; проявлять полученные навыки при решении профессиональных задач различной сложности; избирать оригинальные пути решения сложных профессиональных задач. Оценка «отлично» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) системно и последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует полное и корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала работы, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на практике - со ссылкой на источники; содержательно и аргументированно отвечает на все поставленные вопросы. |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>хорошо</b>              | Обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; способен решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; владеет сложными навыками в сфере своей профессиональной деятельности, способен, используя их, активно влиять на происходящее, самостоятельно принимать решения в сфере профессиональной деятельности и проявлять полученные навыки в ситуациях различной сложности. Оценка «хорошо» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на практике, аргументированно отвечает на все поставленные вопросы, но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и (или) 1-2 недочета в последовательности и содержательно оформлении излагаемого. |
| <b>удовлетворительно</b>   | Обучающийся (бакалавр) имеет представление о том, какие именно способности должны сформироваться в процессе обучения по данному направлению; способен самостоятельно искать, анализировать и использовать профессиональную информацию; способен, используя полученные знания и навыки, самостоятельно на должном уровне осуществлять основные виды профессиональной деятельности, решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность. Оценка «удовлетворительно» ставится, если в процессе защиты в целом подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает знание и понимание основных положений тематики исследования, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке норм и правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, выводы, предложения или привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; отвечает частично на поставленные вопросы.                                                                                              |
| <b>неудовлетворительно</b> | Обучающийся (бакалавр) не владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности знаниями и навыками, или владеет ими фрагментарно, не способен их применять в процессе профессиональной деятельности, не способен решать типовые профессиональные задачи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в процессе защиты частично подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает незнание большей части материала исследования; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание работы; отвечает частично или отказывается от ответа на поставленные вопросы, уровень самостоятельности выполнения работы составляет: менее 50% по программам бакалавриата и специалитета, менее 60 %<br>- по программам магистратуры (с учетом заключения о проведении проверки ВКР на предмет объема заимствований с использованием системы «Антиплагиат»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образова-

тельным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ГИА**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

#### **а) основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598706>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584501Б>

4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587247>

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-

6. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305>

#### **б) дополнительная литература**

2. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебник для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588356>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>

4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587524>

5. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470400>

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584642>

7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584636>

8. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

9. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588554>

10. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587061>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                                          | Эл.адрес                                                                                                        | Режим доступа                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle) | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a>                                             | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Всероссийский образовательный сайт портал педагога.               | <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>                                               | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Федеральный портал «Российское образование»                       | <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a>                                                             | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Единый национальный портал дополнительного образования детей.     | <a href="http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85">http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85</a> | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Информационная система «Культура» .                               | URL: <a href="http://cultmanager.ru">cultmanager.ru</a>                                                         | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |

### 7.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

### 7.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при подготовке к ГИА

| Название ПО                                 | Характер ПО                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 10 (операционная система) | лицензионное ПО                                                                            |
| Microsoft Office (офисное ПО)               | лицензионное ПО                                                                            |
| 7-Zip (архиватор)                           | свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)                                      |
| Яндекс Браузер (Интернет-браузер)           | свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии) |
| Kaspersky Free (антивирусное ПО)            | свободно распространяемое отечественное ПО                                                 |

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                               | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс                    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант                              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

## 7.6. Материально-техническое обеспечение ГИА

| №<br>п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1        | Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                      | <p><b>Аудитория 106</b></p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации</b></p> <p><u>Специализированная мебель:</u></p> <p>парта обучающихся двойная — 6 шт.,</p> <p>стул обучающегося — 12 шт.,</p> <p>рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт.,</p> <p>доска маркерная — 1шт.,</p> <p>стеллаж — 1 шт.;</p> <p><u>Оборудование и технические средства обучения:</u></p> <p>моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе — 1 шт.;</p> <p>мультимедиапроектор BenQ MS560 — 1 шт.;</p> <p>проекционный экран DEXP WM-60 — 1шт;</p> <p>доска маркерная;</p> <p>учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>— операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО);</p> | 117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Помещение 29 (26,3 кв.м.) (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>— 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства);</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (не-исключительной) лицензии.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Оценочные материалы и оценочные средства, используемые для оценки общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Учитывая многообразие предлагаемых тем выпускных квалификационных работ и многогранность объектов и предметов соответствующих исследований, контрольные задания выпускникам детализируются в индивидуальных заданиях, вопросы для оценки профессиональных компетенций, задаваемые членами ЭК на защите ВКР, также зависят от темы ВКР и индивидуального задания.

Вопросы, которые могут быть заданы членами ЭК на защите ВКР для оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, зависят от тематики ВКР и носят уточняющий характер по содержанию ВКР.