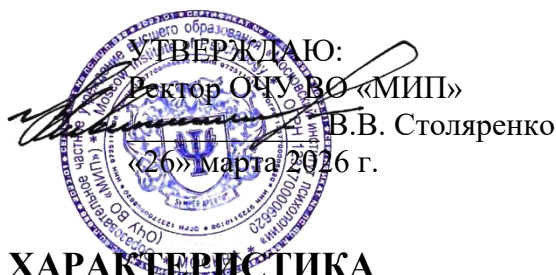




ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:
на заседании Ученого совета
Протокол от «26» марта 2026 г.
№ 3



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы магистратуры -
«Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»
(форма обучения: очно-заочная)

Москва, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» (форма обучения - очно-заочная) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020, регистрационный № 59373).

ОПОП разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором.

ОПОП в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020 (рег. № 59373 от 21.08.2020), и профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очно-заочной форме обучения.

1.3. Срок получения образования: 2 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается Институтом, но не более срока, установленного для очно-заочной формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану. Объем контактной работы определяется локальными нормативными актами Института и учебным планом.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника:

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического консультирования населения и трудовых коллективов; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам); психологической помощи в цифровой среде; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- 01 Образование и наука (в сферах: научных исследований; преподавания психологии по программам высшего и дополнительного профессионального образования).

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в цифровых психологических сервисах, центрах и клиниках доказательной психологической помощи, организациях - разработчиках цифровых продуктов ментального здоровья, а также в частной практике.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

Основные: консультативный; коррекционно-развивающий.

Дополнительные: экспертно-диагностический; научно-исследовательский; педагогический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область ПД	Типы задач	Задачи профессиональной деятельности
03 Социальное обслуживание	консультативный, коррекционно-развивающий, экспертно-диагностический	Психологическая диагностика клиентов; доказательные психологические интервенции в процессе консультирования; ведение психологической практики в цифровой среде (телепсихология, цифровая диагностика, мониторинг исхода)
01 Образование и наука	научно-исследовательский, педагогический	Прикладные психологические исследования и оценка эффективности интервенций; разработка и применение цифровых психологических интервенций и продуктов; преподавание психологии

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП у выпускника формируются универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные (таблица 4) компетенции. Сформированность компетенций определяется индикаторами их достижения.

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория	Компетенция (ФГОС 841)	Индикаторы достижения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет ее составляющие и связи.

	стратегию действий	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий, обосновывает решения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта: цели, задачи, ресурсы, этапы. УК-2.2. Управляет реализацией проекта на всех этапах, оценивает результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует и руководит работой команды, распределяет роли
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур. УК-5.2. Учитывает культурные особенности при взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Реализует способы совершенствования деятельности, включая здоровьесбережение

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория	Компетенция (ФГОС 841)	Индикаторы достижения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Обосновывает методологию исследования. ОПК-1.2. Организует научное исследование
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует и разрабатывает программы исследования. ОПК-2.2. Применяет методы оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	ОПК-3.1. Использует валидные способы диагностики и оценки. ОПК-3.2. Решает научные, прикладные

	количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	и экспертные задачи
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Оценивает психометрические характеристики инструментов. ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты, дает обратную связь
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает программы вмешательства. ОПК-5.2. Реализует программы для решения психологической проблемы лиц, групп, организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Разрабатывает программы консультирования. ОПК-6.2. Реализует консультирование в соответствии с целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет психолого-профилактическую деятельность. ОПК-7.2. Осуществляет психологическое просвещение
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует методы супервизии для контроля деятельности. ОПК-8.2. Применяет супервизию для совершенствования деятельности
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Планирует и организует психологическую практику: процессы оказания психологических услуг, ресурсы, документацию. ОПК-9.2. Контролирует качество

		психологических услуг и соблюдение этических и правовых требований, принимает решения по совершенствованию практики
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Проектирует и проводит обучение по психологии на основе новейших разработок психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей различных групп населения. ОПК-10.2. Применяет инклюзивные подходы при организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения и лиц с ОВЗ

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (приказ 537н, обобщенная трудовая функция А целиком и трудовая функция В/02.7) и анализа требований рынка труда. Трудовые функции профессионального стандарта, положенные в основание каждой профессиональной компетенции, указаны в графе «Основание» таблицы 4.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения	Основание
ПК-1. Способность проводить психологическую диагностику клиентов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1. Разрабатывает программу психологической диагностики под запрос клиента, обосновывает выбор валидных и надежных методов, в том числе в сложных случаях ПК-1.2. Проводит обследование, анализирует и интерпретирует результаты, формулирует психологическое заключение	537н, А/01.6
ПК-2. Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает	537н, А/02.6, А/03.6

	работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	
ПК-3. Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода	ПК-3.1. Планирует прикладное исследование: формулирует проблему и гипотезы, выбирает дизайн и методы ПК-3.2. Проводит мониторинг исхода и оценку эффективности интервенций с применением валидных шкал и методов анализа данных (measurement-based care) ПК-3.3. Представляет результаты исследования в форме отчета, публикации или ВКР с соблюдением норм научной этики	537н, В/02.7
ПК-4. Способность вести психологическую практику в цифровой среде: телепсихология, цифровая психодиагностика и мониторинг, этика и защита данных	ПК-4.1. Организует и проводит дистанционное консультирование (видео, текст), выстраивает рабочий альянс и сеттинг в цифровой среде ПК-4.2. Применяет цифровые инструменты психодиагностики и мониторинга, оценивает их валидность и ограничения ПК-4.3. Соблюдает профессиональную этику и требования законодательства о защите персональных данных (152-ФЗ) в цифровой среде	анализ рынка труда
ПК-5. Способность разрабатывать и применять цифровые психологические интервенции (iCBT) и продукты, использовать анализ данных и AI-инструменты	ПК-5.1. Участвует в проектировании и сопровождении цифровых интервенций (iCBT) и продуктов ментального здоровья на доказательной основе ПК-5.2. Применяет методы анализа данных (в том числе на R или Python на базовом уровне) для прикладных задач практики ПК-5.3. Оценивает возможности, ограничения и этические риски инструментов искусственного интеллекта в психологической практике	анализ рынка труда
ПК-6. Способность проектировать и проводить учебные занятия по психологии в организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. Проектирует учебные занятия по психологии: определяет цели, отбирает содержание, методы обучения и оценочные средства ПК-6.2. Проводит учебные занятия по психологии и оценивает результаты обучения, обеспечивает обратную связь	анализ рынка труда

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура ОПОП включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП	Объем по ФГОС 841, з.е.	В ОПОП, з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	не менее 70	84
Блок 2. Практика	не менее 25	27
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9

Объем ОПОП	120	120
------------	-----	-----

Полный учебный план с распределением дисциплин и матрицей компетенций приведен в приложении.

4.2. Типы практик. В Блоке 2 реализуются: учебная практика - научно-исследовательская работа; учебная практика - педагогическая практика; производственная практика - практика в профильных организациях; производственная практика - научно-исследовательская (квалификационная) практика.

4.3. Итоговая аттестация. В Блок 3 входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. Освоение элективных и факультативных дисциплин. ОПОП обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (дисциплин по выбору) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебным планом предусмотрены также факультативные дисциплины, не включаемые в объем программы (п. 2.6 ФГОС): ФТД.01 «Организация частной практики психолога» (1 з.е.), ФТД.02 «Академическое письмо и подготовка научной публикации» (1 з.е.).

4.5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть (дисциплины Блока 1 и практики) обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций; дисциплины, формирующие универсальные компетенции, включаются в обе части. Объем обязательной части без учета итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема ОПОП (в плане - 72,5 процента).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации ОПОП включают общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям, а также к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности.

5.2. Общесистемные условия.

5.2.1. Институт располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещения по адресу: г. Москва, Варшавское шоссе, д. 2, помещение 3/1) для реализации ОПОП в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (далее - ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (п. 4.2.2 ФГОС ВО).

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

С учетом цифрового профиля программы ЭИОС поддерживает проведение учебных занятий и отдельных практик с применением дистанционных образовательных технологий.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения; помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Перечень помещений приводится в сведениях о реализации ОПОП.

5.3.2. Институт обеспечен комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства; для цифрового профиля - программными средствами анализа данных и проведения дистанционного консультирования.

5.3.3. Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС «Юрайт») и современным профессиональным базам данных.

5.4. Кадровое обеспечение (требования ФГОС 841).

5.4.1. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным справочникам и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

5.4.2. Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

5.4.3. Не менее 5 процентов численности являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности выпускников (стаж не менее 3 лет) (п. 4.4.4 ФГОС).

5.4.4. Не менее 75 процентов численности имеют ученую степень и (или) ученое звание (п. 4.4.5 ФГОС).

5.4.5. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник Института, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (п. 4.4.6 ФГОС ВО).

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности.

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней оценки, в которой Институт участвует на добровольной основе.

5.5.2. К внутренней оценке качества привлекаются работодатели и (или) их объединения; обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках процедуры государственной аккредитации, а также может проводиться в рамках профессионально-общественной аккредитации.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В Институте создаются специальные условия для получения образования: использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), обеспечение доступа в здание Института. Цифровой формат значительной части программы дополнительно расширяет доступность обучения.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ И СВЯЗАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Учебный план и матрица компетенций.
2. Соответствие материально-технического обеспечения планируемым результатам освоения образовательной программы.
3. Разрабатываются отдельно: календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (РПД); программы практик; программа итоговой аттестации; фонды оценочных средств (ФОС); рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.