



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

  
В.Н. Столяренко  
«26» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14.06 Психология семьи и семейное педагогическое консультирование**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы  
бакалавриат

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) программы бакалавриат -

**«Дополнительное образование детей и взрослых»**

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

## Оглавление

|                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Наименование и цель освоения дисциплины.....</b>                                                                                                         | <b>5</b>  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>                                                                                          | <b>6</b>  |
| <b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>                      | <b>6</b>  |
| <b>4. Объем и содержание дисциплины .....</b>                                                                                                                  | <b>9</b>  |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины .....                                                                                                                       | 9         |
| 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....                                                                                      | 10        |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....                                                                                         | 10        |
| 4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам ..... | 12        |
| 4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....                              | 15        |
| <b>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....</b>                                                                          | <b>16</b> |
| <b>6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>                                                                                | <b>19</b> |
| <b>7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....</b>                                     | <b>20</b> |
| <b>8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....</b>                                                                   | <b>20</b> |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                 | 20        |
| 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                   | 21        |
| 8.3. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                     | 21        |
| 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....                                                              | 21        |
| 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                                         | 21        |
| 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                      | 21        |
| <b>9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине .....</b>                          | <b>23</b> |
| 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....                                                                             | 23        |
| 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения .....                                                                    | 24        |
| 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля .....                                                                                           | 26        |
| 9.4. Процедура промежуточной аттестации.....                                                                                                                   | 26        |
| 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине.....                                                                    | 28        |
| 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания.....                                                  | 29        |

|                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b> | <b>31</b> |
| 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) .....                     | 31        |
| 10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля .....                                | 33        |
| 10.3. Примерный перечень вопросов к экзамену .....                                                                            | 41        |

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.14.06 Психология семьи и семейное педагогическое консультирование является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриат – «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

## **1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное педагогическое консультирование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о психологии семьи, закономерностях семейного воспитания и развитие профессиональных компетенций в области педагогического консультирования семей по вопросам образования и развития обучающихся.

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы психологии семьи, структуру и функции современной семьи, закономерности её жизненного цикла;
- 2) раскрыть особенности детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания, их влияние на развитие личности ребенка;
- 3) сформировать представления об основах педагогического консультирования семьи в системе образования;
- 4) овладеть методами диагностики семейных отношений и воспитательного потенциала семьи;
- 5) развить практические навыки консультирования семей обучающихся различных возрастных категорий;
- 6) освоить технологии взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;
- 7) развить компетенции в области медиации и разрешения конфликтов в системе «педагог — семья».

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания» (ОТФ Г «Тьюторское сопровождение обучающихся», ТФ Г/01.6) и профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ОТФ А, ТФ А/03.6).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейное педагогическое консультирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав профильного модуля (Б1.О.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование детей и взрослых». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации — экзамен.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

| Формируемая компетенция                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>ОПК-7.1.</b><br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также с иными участниками образовательных отношений с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <b>Знать:</b><br>закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития разновозрастных и детско-взрослых сообществ, семейного педагогического консультирования, взаимодействия с семьей в дополнительном образовании; основы психологии семьи и семейного воспитания<br><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации<br><b>Владеть:</b> навыками по выявлению в ходе наблюдения |
|                                                                                                                        | <b>ОПК-7.2.</b><br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                        | <b>ОПК-7.3.</b><br>Взаимодействует с представителями образовательных организаций, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | иных организаций и сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                     | поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами построения межличностных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-6. Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений, осуществлять педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития | <b>ПК-6.1.</b><br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений по вопросам формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора направленности дополнительного образования | <b>Знать:</b> основы психологии семьи и семейного воспитания; формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; этические нормы педагогического взаимодействия с семьей<br><b>Уметь:</b> устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; информировать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о задачах, содержании и результатах образовательного маршрута обучающегося; привлекать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений к участию |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>в образовательном процессе<br/> <b>Владеть:</b> приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс</p>                                                                                                                              |
|  | <p><b>ПК-6.2.</b><br/> Осуществляет педагогическое консультирование семей и иных участников образовательных отношений по вопросам образования, развития, воспитания несовершеннолетних обучающихся, а также поддержки образовательного выбора обучающихся, помогает родителям в выявлении и поддержке образовательных интересов склонностей, способностей и возможностей обучающегося</p> | <p><b>Знать:</b> технологии педагогического консультирования семьи и иных участников образовательных отношений; типичные проблемы и трудности в образовании и развитии обучающихся разного возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и их влияние на выбор образовательного маршрута<br/> <b>Уметь:</b> проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями педагогического консультирования семей и иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Объем и содержание дисциплины

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Сем. | В<br>з.е. | В<br>час. | Конт.<br>всего | Л  | Се<br>м | Ко<br>Р | КР<br>П | Ко<br>нс | Э/З | Конт<br>р. | Сам.<br>раб. | Форма<br>аттест. |
|---|------|-----------|-----------|----------------|----|---------|---------|---------|----------|-----|------------|--------------|------------------|
|   | 8    | 4         | 144       | 40.0           | 12 | 24      | 1.6     | 0       | 2        | 0.4 | 33.6       | 70.4         | экзамен          |

Примечание: Л - лекции; Сем - семинары; КоР - контрольная работа; КРП - курсовая работа (курсовой проект); Конс - консультации; Э/З - экзамен/зачет; Контр. - контрольное время на подготовку к экзамену; Сам. раб. - самостоятельная работа.

#### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

| №  | Наименование тем учебных занятий                                            | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |           |           |             | Сам. раб.  | Формир. результаты обучения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------------------------|
|    |                                                                             |             | Всего                              | Л         | Сем       | КоР/Конс /Э |            |                             |
| 1  | Психология семьи как отрасль психологического знания                        | 10          | 4                                  | 2         | 2         |             | 6          | ОПК-7                       |
| 2  | Структура и функции современной семьи                                       | 10          | 4                                  | 2         | 2         |             | 6          | ОПК-7                       |
| 3  | Жизненный цикл семьи и нормативные кризисы                                  | 10          | 4                                  | 2         | 2         |             | 6          | ОПК-7                       |
| 4  | Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания                  | 10          | 4                                  | 2         | 2         |             | 6          | ОПК-7, ПК-6                 |
| 5  | Семейное воспитание и развитие личности ребенка                             | 10          | 4                                  | 2         | 2         |             | 6          | ОПК-7, ПК-6                 |
| 6  | Основы педагогического консультирования семьи                               | 10          | 4                                  | 2         | 2         |             | 6          | ОПК-7, ПК-6                 |
| 7  | Диагностика семейных отношений и воспитательного потенциала семьи           | 7.8         | 2                                  | -         | 2         |             | 5.8        | ПК-6                        |
| 8  | Консультирование семей обучающихся разного возраста                         | 7.8         | 2                                  | -         | 2         |             | 5.8        | ПК-6                        |
| 9  | Взаимодействие педагога ДО с семьей: формы и методы                         | 7.8         | 2                                  | -         | 2         |             | 5.8        | ПК-6                        |
| 10 | Консультирование семей обучающихся с особыми образовательными потребностями | 7.8         | 2                                  | -         | 2         |             | 5.8        | ПК-6                        |
| 11 | Конфликты в системе «педагог - семья» и медиация                            | 7.6         | 2                                  | -         | 2         |             | 5.6        | ПК-6                        |
| 12 | Проектирование программ работы с семьей в системе ДО                        | 7.6         | 2                                  | -         | 2         |             | 5.6        | ПК-6                        |
|    | Промежуточная аттестация (экзамен)                                          | 4           | -                                  | -         | -         | 4           | -          | ОПК-7, ПК-6                 |
|    | Контроль                                                                    | 33.6        | -                                  | -         | -         | -           | 33.6       | ОПК-7, ПК-6                 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                | <b>144</b>  | <b>40</b>                          | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>4</b>    | <b>104</b> |                             |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психология семьи как отрасль психологического знания

Психология семьи: предмет, методы, междисциплинарные связи (с возрастной психологией, социологией, педагогикой). Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные теоретические подходы: системный (М. Боуэн, С. Минухин), психоаналитический, гуманистический. Соотношение понятий «брак» и «семья». Историко-культурная обусловленность семейных форм.

##### Тема 2. Структура и функции современной семьи

Структура семьи: нуклеарная, расширенная, неполная, замещающая. Функции: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, эмоциональная, социализирующая. Ролевая структура и распределение власти. Границы семейной системы: внешние и внутренние. Современные тенденции трансформации семьи.

### **Тема 3. Жизненный цикл семьи и нормативные кризисы**

Концепция жизненного цикла семьи (Э. Дюваль, Э. Картер, М. Макголдрик). Нормативные кризисы: рождение ребенка, поступление в школу, подростковый возраст, сепарация. Ненормативные кризисы: развод, болезнь, потеря. Стратегии совладания семьи с кризисными ситуациями. Ресурсы семейной устойчивости.

### **Тема 4. Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания**

Стили семейного воспитания (Д. Баумринд): авторитетный, авторитарный, попустительский. Классификация А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера. Гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение. Влияние на формирование личности и поведение ребенка. Родительские установки и их коррекция.

### **Тема 5. Семейное воспитание и развитие личности ребенка**

Семья как фактор развития личности ребенка. Привязанность (Дж. Боулби, М. Эйнсворт): типы и их влияние на развитие. Семейная социализация. Роль семьи в формировании самооценки, мотивации и ценностных ориентаций. Сиблинговые отношения и их значение для развития ребенка.

### **Тема 6. Основы педагогического консультирования семьи**

Понятие и виды педагогического консультирования. Отличие от психологического консультирования. Принципы: добровольность, конфиденциальность, компетентность. Этапы консультативного процесса. Техники активного слушания и обратной связи. Профессиональная позиция педагога-консультанта.

### **Тема 7. Диагностика семейных отношений и воспитательного потенциала семьи**

Методы диагностики: опросники (PARI, ACB), проективные методики (рисунок семьи, семейная скульптура). Оценка воспитательного потенциала: ресурсы, компетентность, готовность к сотрудничеству. Интерпретация результатов. Этические аспекты диагностики семьи.

### **Тема 8. Консультирование семей обучающихся разного возраста**

Специфика консультирования семей дошкольников, младших школьников, подростков. Возрастные задачи развития и типичные запросы родителей. Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Алгоритм построения консультативной беседы с родителями.

## **Тема 9. Взаимодействие педагога ДО с семьей: формы и методы**

Формы работы с семьей: индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги, мастер-классы, дни открытых дверей. Дистанционные формы. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО. Построение партнерских отношений между педагогом и семьей.

## **Тема 10. Консультирование семей обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Семьи с детьми ОВЗ: особенности переживания, стадии принятия диагноза. Ресурсные и проблемные семьи. Консультирование по вопросам инклюзии и выбора образовательного маршрута. Межведомственное взаимодействие при сопровождении семьи.

## **Тема 11. Конфликты в системе «педагог - семья» и медиация**

Типичные конфликты: несовпадение ожиданий, оценка результатов, дисциплина. Стратегии разрешения. Основы педагогической медиации. Профилактика конфликтов через информирование и открытость. Правовые аспекты взаимодействия педагога с семьей.

## **Тема 12. Проектирование программ работы с семьей в системе ДО**

Проектирование программ работы с семьей: анализ потребностей, целеполагание, содержание, формы реализации, оценка результативности. Программы родительского просвещения. План работы с семьей на учебный год. Мониторинг эффективности программ взаимодействия с семьей.

### **4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам**

#### **Тема 1. Психология семьи как отрасль психологического знания**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Предмет, задачи и методы психологии семьи.
2. Семья как малая социальная группа и социальный институт: общее и различие подходов.
3. Системный подход к исследованию семьи (М. Боуэн, С. Минухин): основные понятия.
4. Междисциплинарные связи психологии семьи с возрастной психологией, социологией и педагогикой.

#### **Тема 2. Структура и функции современной семьи**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Типы семей по составу и структуре: нуклеарная, расширенная, неполная, замещающая.

2. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, эмоциональная.

3. Ролевая структура семьи и распределение власти.

4. Современные тенденции трансформации семьи в России и мире.

### **Тема 3. Жизненный цикл семьи и нормативные кризисы**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дюваль и Э. Картер - М. Макголдрик.

2. Нормативные кризисы семьи: рождение ребенка, поступление в школу, подростковый возраст.

3. Ненормативные кризисы: развод, болезнь, потеря члена семьи.

4. Ресурсы семьи для совладания с кризисными ситуациями.

### **Тема 4. Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Стили воспитания по Д. Баумринд: авторитетный, авторитарный, попустительский.

2. Классификация нарушений семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру.

3. Гиперопека и гипоопека: проявления и последствия для развития ребенка.

4. Родительские установки и возможности их коррекции.

### **Тема 5. Семейное воспитание и развитие личности ребенка**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт: типы привязанности.

2. Роль семьи в формировании самооценки и мотивации ребенка.

3. Семейная социализация: механизмы и условия.

4. Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности.

### **Тема 6. Основы педагогического консультирования семьи**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды педагогического консультирования. Отличие от психологического.

2. Принципы консультирования: добровольность, конфиденциальность, компетентность.

3. Этапы консультативного процесса: от запроса до завершения.

4. Техники активного слушания, перефразирования и обратной связи.

#### **Тема 7. Диагностика семейных отношений и воспитательного потенциала семьи**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Методы диагностики семейных отношений: опросники PARI, ACB.

2. Проективные методики: рисунок семьи, семейная скульптура.

3. Оценка воспитательного потенциала семьи: критерии и показатели.

4. Интерпретация результатов диагностики: типичные ошибки.

5. Этические аспекты диагностики семейных отношений.

#### **Тема 8. Консультирование семей обучающихся разного возраста**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Консультирование семей дошкольников: типичные запросы родителей.

2. Консультирование семей младших школьников: адаптация к школе, учебная мотивация.

3. Консультирование семей подростков: сепарация, конфликты, девиантное поведение.

4. Возрастные задачи развития ребенка и роль семьи в их решении.

5. Алгоритм построения консультативной беседы с родителями.

#### **Тема 9. Взаимодействие педагога ДО с семьей: формы и методы**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Индивидуальные консультации и родительские собрания как формы работы с семьей.

2. Тренинги, мастер-классы и дни открытых дверей в организации ДО.

3. Дистанционные формы взаимодействия с семьей: возможности и ограничения.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО.

5. Построение партнерских отношений между педагогом и семьей.

6. Планирование работы с семьей в рамках ДООП.

#### **Тема 10. Консультирование семей обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Особенности переживания семьи при выявлении ОВЗ у ребенка: стадии принятия диагноза.

2. Ресурсные и проблемные семьи: типология и стратегии работы.

3. Консультирование по вопросам инклюзии и выбора образовательного маршрута.

4. Межведомственное взаимодействие при сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.

5. Правовые основы работы с семьями обучающихся с ОВЗ.

### **Тема 11. Конфликты в системе «педагог - семья» и медиация**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Типичные конфликты в системе «педагог - семья»: причины и динамика.

2. Стратегии разрешения конфликтов: сотрудничество, компромисс, избегание.

3. Основы педагогической медиации: этапы и техники.

4. Профилактика конфликтов через информирование и открытость.

5. Правовые аспекты взаимодействия педагога с семьей.

6. Анализ кейсов конфликтных ситуаций в образовательной организации.

### **Тема 12. Проектирование программ работы с семьей в системе ДО**

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Анализ потребностей семей обучающихся как основа проектирования программ.

2. Целеполагание и содержание программ работы с семьей.

3. Формы реализации и ресурсное обеспечение программ.

4. Программы родительского просвещения: структура и содержание.

5. Оценка результативности программ взаимодействия с семьей.

6. Составление годового плана работы с семьей в организации ДО.

#### **4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам**

1. Становление психологии семьи как самостоятельной отрасли знания.

2. Системный подход к исследованию семьи: основные положения и понятия.

3. Психоаналитический подход к изучению семейных отношений.

4. Гуманистический подход к семье: К. Роджерс, В. Сатир.

5. Типология семей по составу: нуклеарная, расширенная, неполная, замещающая.

6. Функции семьи и их трансформация в современном обществе.

7. Модели жизненного цикла семьи: сравнительный анализ.

8. Нормативные и ненормативные кризисы семьи: общее и различия.
9. Теория привязанности Дж. Боулби: основные положения и практическое значение.
10. Типы привязанности по М. Эйнсворт и их влияние на развитие ребенка.
11. Стили семейного воспитания по Д. Баумринд: характеристика и последствия.
12. Нарушения семейного воспитания по классификации Э.Г. Эйдемиллера.
13. Гиперопека и эмоциональное отвержение как формы дисгармоничного воспитания.
14. Семейная социализация: механизмы и факторы.
15. Влияние семьи на формирование самооценки и ценностных ориентаций ребенка.
16. Сиблинговые отношения: психологические закономерности и влияние на развитие.
17. Педагогическое и психологическое консультирование семьи: общее и различия.
18. Техники активного слушания и перефразирования в консультировании.
19. Опросник PARI: содержание и процедура проведения.
20. Методика ACB (анализ семейных взаимоотношений): назначение и применение.
21. Проективные методики диагностики семьи: рисунок семьи, генограмма.
22. Особенности консультирования семей дошкольников.
23. Особенности консультирования семей подростков.
24. Дистанционные формы взаимодействия педагога с семьей.
25. Семьи с детьми ОВЗ: стадии принятия диагноза и стратегии сопровождения.
26. Инклюзивное образование: роль семьи и педагога-консультанта.
27. Конфликты в системе «педагог - семья»: причины и способы разрешения.
28. Педагогическая медиация: понятие, принципы, этапы.
29. Программы родительского просвещения: зарубежный и отечественный опыт.
30. Проектирование годового плана работы с семьей в организации ДО.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является: изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям); работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии); подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе; самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий.

### **Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям**

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области педагогики и психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

### **Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочесть задание, определив, что именно требуется определить, вычислить, описать, обосновать. Выполнять задания в указанной последовательности. Если задание не удастся выполнить сразу, перейти к следующему, вернувшись к нему позже.

## **6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и обучающихся в системе дополнительного образования осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся по ДООП осуществляется на основе образовательных программ, дополнительных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, дополнительных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

## **7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология семьи и семейное педагогическое консультирование» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585223>

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585299>

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859>

б) дополнительная литература:

1. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586336>

#### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                  | Эл. адрес                                                           | Режим доступа |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| СДО МИП                                   | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a> | Свободный     |
| Региональный открытый социальный институт | <a href="https://rosi-edu.ru">https://rosi-edu.ru</a>               | Свободный     |
| Портал психологических знаний             | <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a>         | Свободный     |
| Сайт Минобрнауки России                   | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a> | Свободный     |

#### 8.3. Электронно-библиотечные системы

| Название | Эл. адрес                                         | Режим доступа |
|----------|---------------------------------------------------|---------------|
| Юрайт    | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | Свободный     |

#### 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Название ПО                                 | Характер ПО                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 10 (операционная система) | лицензионное ПО                                       |
| LibreOffice (офисное ПО)                    | свободно распространяемое ПО                          |
| Kaspersky Free (антивирусное ПО)            | свободно распространяемое отечественное ПО            |
| 7-Zip (архиватор)                           | свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL) |
| Яндекс Браузер (Интернет-браузер)           | свободно распространяемое отечественное ПО            |

#### 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                              | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU            | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>                             | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии СПС КонсультантПлюс    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал СПС Гарант              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

#### 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов | Собственность или оперативность | Полное наименование собственника (арендодат | Документ — основание возникновения права |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|

|   | практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами и бюро технической инвентаризации)                                                                       | е управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | еля, ссудодателя) объекта недвижимого имущества                                          | (реквизиты и срок действия)                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                           | 6                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | Б1.О.14.06 Психология семьи и семейное педагогическое консультирование                              | Аудитория 202. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU | 117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.) | Аренда                                                                                                      | АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143 | Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) |  |  |  | собственно сти арендодате ля зарегистри ровано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине).

| Виды контроля          | Оценочное средство                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе |
| Рубежный контроль      | контрольная работа (вопросы, тесты, задания)                                 |
| Промежуточный контроль | Экзамен                                                                      |

### 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

| № | Наименование ОС | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                       | Контрольно-измерительные материалы |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Опрос           | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. | Вопросы по темам                   |

|   |                              |                                                                                                                                          |                                         |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 | Тестирование                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.     | Тестовые задания                        |
| 3 | Контрольная работа           | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по теме или разделу, выполняется в письменном виде.               | Варианты контрольных работ              |
| 4 | Практические задания и кейсы | Частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения.              | Практико-ориентированные задания, кейсы |
| 5 | Доклад                       | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности исследовательских, научных разработок.                                | Темы докладов; критерии оценки          |
| 6 | Реферат                      | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы. | Темы рефератов; критерии оценки         |
| 7 | Эссе                         | Частично регламентированное задание, позволяющее аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме. | Темы эссе; критерии оценки              |

## 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

| № | Наименование и содержание по темам                         | Краткое содержание                                                                                                                                              | Формы текущего контроля              | Компетенции      |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Психология семьи как отрасль психологического знания       | Предмет, задачи и место психологии семьи в системе наук. Основные понятия: семья, семейная система, семейные подсистемы и границы.                              | опрос, доклад                        | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2 | Структура и функции современной семьи                      | Типология семей по составу, структуре и характеру отношений. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, социализирующая, экономическая.      | опрос, доклад                        | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3 | Жизненный цикл семьи и нормативные кризисы                 | Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалю. Нормативные кризисы и их роль в перестройке семейной системы; ненормативные кризисы и их влияние на обучающегося.   | опрос, доклад                        | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 4 | Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания | Классификация стилей семейного воспитания по Д. Баумринд и Э.Г. Эйдемиллеру. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности и социализацию ребенка. | опрос, реферат, контрольная работа 1 | ОПК-7.1, ПК-6.1  |
| 5 | Семейное воспитание и развитие личности ребенка            | Механизмы влияния семьи на формирование личности ребенка. Теория привязанности Дж. Боулби; типы привязанности по М.                                             | опрос, реферат, контрольная работа 1 | ОПК-7.1, ПК-6.1  |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                             |                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                             | Эйнсворт и их связь с развитием ребенка.                                                                                                                                        |                                             |                 |
| 6  | Основы педагогического консультирования семьи                               | Цели, принципы и этапы педагогического консультирования семьи. Отграничение от психологического консультирования; профессиональные границы педагога ДО.                         | опрос, реферат, контрольная работа 1        | ОПК-7.1, ПК-6.1 |
| 7  | Диагностика семейных отношений и воспитательного потенциала семьи           | Методы изучения семейной системы: генограмма, наблюдение, опросники (АСВ, ОРО, PARI). Критерии оценки воспитательного потенциала семьи.                                         | опрос, практ. задания, контрольная работа 2 | ПК-6.1          |
| 8  | Консультирование семей обучающихся разного возраста                         | Специфика работы с семьями детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Учет возрастных особенностей при организации консультирования и взаимодействия.      | опрос, практ. задания, контрольная работа 2 | ПК-6.1          |
| 9  | Взаимодействие педагога ДО с семьей: формы и методы                         | Традиционные и инновационные формы взаимодействия: родительское собрание, индивидуальная консультация, мастер-класс, совместные проекты. Дистанционные форматы работы с семьей. | опрос, практ. задания, контрольная работа 2 | ПК-6.1          |
| 10 | Консультирование семей обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Специфика педагогической поддержки и выбора форм взаимодействия с такими семьями.                                 | опрос, эссе, тестирование                   | ПК-6.2          |
| 11 | Конфликты в системе «педагог — семья» и медиация                            | Типология и причины конфликтов в системе «педагог — семья». Стратегии профилактики и разрешения конфликтов; педагогическая медиация.                                            | опрос, эссе, тестирование                   | ПК-6.2          |
| 12 | Проектирование программ работы с семьями в системе ДО                       | Структура и компоненты программы взаимодействия педагога с семьями обучающихся. Критерии оценки эффективности программы работы с семьей в организации ДО.                       | опрос, эссе, тестирование                   | ПК-6.2          |

### 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

| Критерии оценки                                                                                                                                  | Баллы | Оценка              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| <b>Опрос</b>                                                                                                                                     |       |                     |
| обучающийся дал полный, развернутый ответ, подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Высокий уровень владения компетенцией(-ями). | 5     | Отлично             |
| дан полный ответ, проявлено умение выделять существенные признаки, есть недочеты. Повышенный уровень.                                            | 4     | Хорошо              |
| дан неполный ответ, допущены грубые ошибки. Базовый уровень.                                                                                     | 3     | Удовлетворительно   |
| значительные трудности, не владеет терминологией. Низкий уровень.                                                                                | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Тестирование</b>                                                                                                                              |       |                     |
| 90-100%                                                                                                                                          | 5     | Отлично             |
| 74-89%                                                                                                                                           | 4     | Хорошо              |
| 60-73%                                                                                                                                           | 3     | Удовлетворительно   |
| менее 60%                                                                                                                                        | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                        |       |                     |
| высокий уровень знания, без ошибок или не более одного недочета.                                                                                 | 5     | Отлично             |
| достаточный уровень, не более одной негрубой ошибки.                                                                                             | 4     | Хорошо              |
| минимальные знания, выполнено не менее половины.                                                                                                 | 3     | Удовлетворительно   |
| менее половины работы выполнено правильно.                                                                                                       | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Практические задания, кейсы</b>                                                                                                               |       |                     |
| грамотное решение, верные ответы, содержательные выводы.                                                                                         | 5     | Отлично             |
| грамотное решение, незначительные ошибки.                                                                                                        | 4     | Хорошо              |
| ориентируется в материале, но применяет неверно.                                                                                                 | 3     | Удовлетворительно   |
| слабо ориентируется, значительные ошибки.                                                                                                        | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Доклад, реферат, эссе</b>                                                                                                                     |       |                     |
| тема полностью раскрыта, научный язык, четкие выводы.                                                                                            | 5     | Отлично             |
| тема раскрыта недостаточно полно, есть недочеты.                                                                                                 | 4     | Хорошо              |
| содержание не в полной мере соответствует теме.                                                                                                  | 3     | Удовлетворительно   |
| работа не соответствует теме, не научный стиль.                                                                                                  | 2     | Неудовлетворительно |

### 9.4. Процедура промежуточной аттестации

#### *Процедура промежуточной аттестации (Экзамен)*

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов; «хорошо» - от 67 до 84; «удовлетворительно» - от 50 до 66; «неудовлетворительно» - 49 и менее. «Зачтено» - от 50 до 100; «не зачтено» - 49 и менее.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр формируется по одному из двух вариантов:

1. на основе текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации с применением весовых коэффициентов (для обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой или экзамена);

2. на основе только текущего рейтинга (для обучающихся, получивших оценку без прохождения промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с принципом непрерывности формирования и оценивания учебных достижений и позволяет определить уровень освоения дисциплины (модуля, практики) за семестр в целом. Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 5- балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{ТР} * 0,7 + \text{Рейтинг ПА} * 0,3;$$

где

ТР – итоговые текущий рейтинг обучающегося за семестр;

рейтинг ПА – оценка на экзамене/зачете.

0,7 и 0,3 – весовые коэффициенты, отражающие соотношение значимости текущего контроля (70%) и промежуточной аттестации (30%) в итоговой оценке.

Применение весовых коэффициентов 0,7 для текущего рейтинга и 0,3 для рейтинга промежуточной аттестации обусловлено необходимостью стимулирования систематической работы обучающихся в течение семестра и обеспечения объективной интегральной оценки результатов освоения дисциплины (модуля), практики, курсовой работы (проекта).

При получении права на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации обучающийся освобождается от сдачи экзамена/зачета. Оценка на промежуточной аттестации приравнивается к текущему рейтингу:

$$\text{ИР}_{\text{сем}} = \text{ТР}$$

В случаях, когда достигнутый обучающимся текущий рейтинг за семестр не позволяет ему получить положительную оценку итогового рейтинга согласно формуле из пункта 4.24 Положения О БРС или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию в период зачетно-экзаменационной сессии, при которой итоговый рейтинг определяется исключительно результатом экзамена или зачета с оценкой без применения весовых коэффициентов.

Итоговый рейтинг такого обучающегося по промежуточной аттестации формируется с нуля по результатам прохождения им промежуточной аттестации (экзамена или зачета с оценкой) в период зачетно-экзаменационной сессии. При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на экзаменационный билет, включающий вопросы и практико-ориентированное задание.

Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся при ответах на теоретические вопросы (0-3,0 баллов) и практические задания (0-2,0 баллов) экзаменационного билета, максимальное количество баллов 5,0.

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 3,0 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине (практике, курсовой работе (проекту)).

Максимальное общее количество баллов за учебную дисциплину (практику, курсовую работу (проект)) – 5,0 баллов. Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной системе единая для всех видов учебной деятельности (дисциплины, практики, курсовой работы):

**Таблица - Перевод рейтинговых баллов в оценки по пятибалльной системе**

| Итоговый рейтинг за семестр / Итоговый рейтинг за промежуточную аттестацию                 | Оценка по пятибалльной системе |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
|                                                                                            | Экзамен / зачет с оценкой      | Экзамен    |
| > =4,5                                                                                     | 5, «отлично»                   | Зачтено    |
| > =3,7 и < 4,5                                                                             | 4, «хорошо»                    |            |
| 3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки                       | 3, «удовлетворительно»         |            |
| < 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций. | 2, «неудовлетворительно»       | Не зачтено |

#### 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

| Результат экзамена | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично (5)</b> | Обучающийся демонстрирует всесторонние и глубокие знания по дисциплине, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, умеет анализировать, обобщать и систематизировать информацию, владеет навыками синтеза и применения знаний в нестандартных ситуациях. |
| <b>хорошо (4)</b>  | Обучающийся демонстрирует твердые знания по дисциплине, ориентируется в основном теоретическом и практическом материале, допускает незначительные пробелы и неточности, умеет применять знания для решения типовых задач.                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>удовлетворительно (3)</b>   | Обучающийся демонстрирует базовые знания по дисциплине, ориентируется в основных понятиях, испытывает затруднения при анализе и обобщении материала, допускает существенные ошибки при решении задач. |
| <b>неудовлетворительно (2)</b> | Обучающийся не демонстрирует базовых знаний по дисциплине, не ориентируется в основных понятиях, не умеет решать типовые задачи, допускает грубые ошибки.                                             |

**9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

| <b>Показатель</b>                                                                                                                            | <b>2 (неудовл.)</b>                                                                                                         | <b>3 (удовл.)</b>                                                                                                | <b>4 (хорошо)</b>                                                                                                                         | <b>5 (отлично)</b>                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Свободно ориентируется в нормативно-правовых основах взаимодействия участников образовательных отношений в сфере семейного воспитания</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| <b>ОПК-7.1</b><br><b>Умеет</b>                                                                                                               | Не умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам семейного воспитания | Умеет частично выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений, допускает существенные ошибки | Умеет выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам семейного воспитания с незначительными затруднениями | Свободно выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам семейного воспитания |
| <b>ОПК-7.1</b><br><b>Владеет</b>                                                                                                             | Не владеет навыками организации взаимодействия с семьей в образовательном процессе                                          | Владеет отдельными навыками организации взаимодействия с семьей, но применяет их непоследовательно               | Владеет навыками организации взаимодействия с семьей в образовательном процессе, допускает незначительные погрешности                     | В совершенстве владеет навыками организации взаимодействия с семьей в образовательном процессе                              |
| <b>ОПК-7.2</b><br><b>Знает</b>                                                                                                               | Не знает форм и методов педагогического консультирования семьи                                                              | Имеет фрагментарные знания о формах и методах педагогического консультирования семьи                             | Знает основные формы и методы педагогического консультирования семьи, допускает незначительные неточности                                 | Свободно ориентируется в формах и методах педагогического консультирования семьи                                            |
| <b>Свободно применяет методы педагогического консультирования при работе с семьей</b>                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| <b>ОПК-7.2</b><br><b>Владеет</b>                                                                                                             | Не владеет технологиями педагогического консультирования семьи                                                              | Владеет отдельными технологиями консультирования, применяет их непоследовательно                                 | Владеет технологиями педагогического консультирования семьи, допускает незначительные погрешности                                         | В совершенстве владеет технологиями педагогического консультирования семьи                                                  |
| <b>ОПК-7.3</b><br><b>Знает</b>                                                                                                               | Не знает закономерностей семейного воспитания и типологии семейных отношений                                                | Имеет фрагментарные знания о закономерностях семейного воспитания                                                | Знает основные закономерности семейного воспитания и типологию семейных отношений с незначительными пробелами                             | Свободно ориентируется в закономерностях семейного воспитания и типологии семейных отношений                                |
| <b>ОПК-7.3</b><br><b>Умеет</b>                                                                                                               | Не умеет анализировать проблемы семейного                                                                                   | Умеет частично анализировать проблемы семейного                                                                  | Умеет анализировать проблемы семейного                                                                                                    | Свободно анализирует проблемы семейного                                                                                     |

|                            |                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | воспитания и определять стратегии педагогической поддержки                                         | воспитания, испытывает затруднения в определении стратегий поддержки                                             | воспитания и определять стратегии педагогической поддержки с незначительными затруднениями                                | воспитания и определяет стратегии педагогической поддержки                                        |
| <b>ОПК-7.3<br/>Владеет</b> | Не владеет навыками диагностики и коррекции детско-родительских отношений                          | Владеет отдельными навыками диагностики детско-родительских отношений, применяет их непоследовательн<br>о        | Владеет навыками диагностики и коррекции детско-родительских отношений, допускает незначительные погрешности              | В совершенстве владеет навыками диагностики и коррекции детско-родительских отношений             |
| <b>ПК-6.1<br/>Знает</b>    | Не знает теоретических основ психологии семьи и семейного консультирования                         | Имеет фрагментарные знания о теоретических основах психологии семьи                                              | Знает теоретические основы психологии семьи и семейного консультирования с незначительными пробелами                      | Свободно ориентируется в теоретических основах психологии семьи и семейного консультирования      |
| <b>ПК-6.1<br/>Умеет</b>    | Не умеет использовать знания психологии семьи при проектировании педагогической деятельности       | Умеет частично использовать знания психологии семьи в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки | Умеет использовать знания психологии семьи при проектировании педагогической деятельности с незначительными затруднениями | Свободно использует знания психологии семьи при проектировании педагогической деятельности        |
| <b>ПК-6.1<br/>Владеет</b>  | Не владеет методами работы с семьей в контексте педагогической деятельности                        | Владеет отдельными методами работы с семьей, но применяет их непоследовательн<br>о                               | Владеет методами работы с семьей в контексте педагогической деятельности, допускает незначительные погрешности            | В совершенстве владеет методами работы с семьей в контексте педагогической деятельности           |
| <b>ПК-6.2<br/>Знает</b>    | Не знает методов и технологий семейного педагогического консультирования                           | Имеет фрагментарные знания о методах семейного педагогического консультирования                                  | Знает основные методы и технологии семейного педагогического консультирования с незначительными пробелами                 | Свободно ориентируется в методах и технологиях семейного педагогического консультирования         |
| <b>ПК-6.2<br/>Умеет</b>    | Не умеет проводить педагогическое консультирование семьи по вопросам воспитания и развития ребенка | Умеет частично проводить консультирование семьи, допускает существенные ошибки в процедуре                       | Умеет проводить педагогическое консультирование семьи с незначительными затруднениями                                     | Свободно проводит педагогическое консультирование семьи по вопросам воспитания и развития ребенка |

|                           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6.2<br/>Владеет</b> | Не владеет технологиями организации и проведения семейного педагогического консультирования | Владеет отдельными технологиями организации консультирования , применяет их непоследовательн о | Владеет технологиями организации и проведения семейного педагогического консультирования , допускает незначительные погрешности | В совершенстве владеет технологиями организации и проведения семейного педагогического консультирования |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

### **10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)**

##### **Примерные темы докладов**

1. Психология семьи как междисциплинарная область знания
2. Структура и функции семьи в современном обществе
3. Нормативные и ненормативные кризисы семьи
4. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка
5. Теория привязанности Дж. Боулби и её значение для педагогической практики
6. Детско-родительские отношения в семьях с детьми разного возраста
7. Педагогическое консультирование семьи: принципы и этапы
8. Диагностика семейных отношений: методы и инструменты
9. Формы работы педагога дополнительного образования с семьей
10. Консультирование семей с детьми с особыми образовательными потребностями
11. Конфликты в системе "педагог - семья": причины и стратегии разрешения

## **12. Программы родительского просвещения в системе дополнительного образования**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Эволюция института семьи в России: исторический аспект
2. Сравнительный анализ теорий семейного воспитания
3. Типология семей и её значение для педагогической практики
4. Влияние стиля семейного воспитания на социализацию ребенка
5. Роль семьи в формировании мотивации к обучению
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период нормативных кризисов
7. Семейное консультирование: зарубежный и отечественный опыт
8. Этические аспекты педагогического консультирования семьи

9. Технологии вовлечения родителей в образовательный процесс ДО
10. Дистанционные формы взаимодействия с семьей обучающегося
11. Педагогическая медиация: теория и практика
12. Диагностика воспитательного потенциала семьи
13. Работа с семьей обучающегося при выборе образовательного маршрута
14. Профилактика эмоционального выгорания педагога в работе с семьей
15. Межведомственное взаимодействие в интересах семьи обучающегося

### **Примерные темы эссе**

1. Семья как ресурс и как барьер в образовании ребенка
2. Границы ответственности педагога в работе с семьей
3. Доверие как основа эффективного взаимодействия педагога и семьи
4. Конфликт интересов ребенка и родителей: позиция педагога
5. Цифровая среда и семейное воспитание: вызовы для педагога
6. Педагогическое консультирование: помощь или вмешательство?

### **Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к изучению психологии семьи.
2. Раскройте содержание понятия "жизненный цикл семьи" и нормативные кризисы семьи.
3. Проанализируйте влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка.
4. Опишите типы привязанности по классификации М. Эйнсворт и их проявления в поведении ребенка.

##### **Вариант 2**

1. Сравните нуклеарную, расширенную и неполную семью по критериям структуры и функций.
2. Раскройте специфику детско-родительских отношений на разных этапах развития ребенка.
3. Охарактеризуйте семью как фактор социализации ребенка.
4. Проанализируйте ненормативные кризисы семьи и их влияние на обучающегося.

#### **Контрольная работа № 2**

##### **Вариант 1**

1. Раскройте принципы и этапы педагогического консультирования семьи.

2. Охарактеризуйте методы диагностики семейных отношений и воспитательного потенциала.

3. Опишите формы и методы взаимодействия педагога ДО с семьей обучающегося.

4. Проанализируйте особенности консультирования семей обучающихся с ОВЗ.

### **Вариант 2**

1. Сравните педагогическое и психологическое консультирование семьи.

2. Охарактеризуйте типичные конфликты в системе "педагог - семья" и стратегии их разрешения.

3. Раскройте технологию проектирования программы работы с семьей в системе ДО.

4. Опишите дистанционные формы взаимодействия с семьей обучающегося.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. На основе описания семейной ситуации (кейс) определите стиль семейного воспитания, тип детско-родительских отношений и сформулируйте рекомендации для родителей по оптимизации воспитательной стратегии.

2. Разработайте план индивидуальной консультации для родителей подростка, испытывающего трудности в выборе направленности дополнительного образования. Определите цели, этапы, техники консультирования.

3. Подготовьте сценарий родительского собрания в организации дополнительного образования на тему "Роль семьи в поддержке образовательных интересов ребенка". Включите интерактивные формы работы.

4. Проведите экспертизу представленной программы работы с семьей в организации ДО по критериям: полнота охвата, разнообразие форм, адресность, результативность. Составьте экспертное заключение.

## **10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля**

### **Система оценивания тестовых заданий**

| Типы заданий                             | Время (мин.) | Результат оценивания                                         |
|------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| Задания с 1 вариантом ответа             | 2            | 1 балл за верный ответ                                       |
| Задания с 2 вариантами ответа            | 2            | 2 балла за полный ответ; 1 балл за частичный (1 из 2)        |
| Задания открытого типа на дополнение     | 3            | 2 балла за верный ответ                                      |
| Задания на установление соответствия     | 5            | 2 балла за полный ответ; 1 балл за частичный ( $\geq 50\%$ ) |
| Практико-ориентированные задания (кейсы) | 10           | 5 баллов за полный ответ                                     |

## Примерные тестовые задания

| Номер задания                       | Правильный ответ               | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания с 1 вариантом ответа</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-7.1.1                           | нуклеарная семья               | Семья, состоящая из супружеской пары и их несовершеннолетних детей, называется:<br>а) расширенная семья<br>б) нуклеарная семья<br>в) неполная семья<br>г) многопоколенная семья                                                           |
| ОПК-7.1.2                           | авторитетный (демократический) | Какой стиль семейного воспитания по классификации Д. Баумринд характеризуется высокими требованиями и высокой отзывчивостью?<br>а) авторитарный<br>б) авторитетный (демократический)<br>в) попустительский<br>г) индифферентный           |
| ОПК-7.2.1                           | репродуктивная                 | Какая функция семьи связана с воспроизводством населения?<br>а) воспитательная<br>б) хозяйственно-бытовая<br>в) репродуктивная<br>г) досуговая                                                                                            |
| ОПК-7.2.2                           | нормативный кризис             | Кризис, связанный с закономерным переходом семьи от одного этапа жизненного цикла к другому, называется:<br>а) ненормативный кризис<br>б) нормативный кризис<br>в) ситуативный кризис<br>г) личностный кризис                             |
| ОПК-7.3.1                           | Дж. Боулби                     | Автором теории привязанности является:<br>а) Э. Эриксон<br>б) Дж. Боулби<br>в) Л.С. Выготский<br>г) А. Маслоу                                                                                                                             |
| ОПК-7.3.2                           | избегающий                     | Тип привязанности, при котором ребенок не проявляет дистресса при расставании с матерью и избегает контакта при её возвращении, называется:<br>а) надежный<br>б) тревожно-амбивалентный<br>в) избегающий<br>г) дезорганизованный          |
| ПК-6.1.1                            | добровольность обращения       | Какой принцип педагогического консультирования означает, что семья сама принимает решение об обращении за помощью?<br>а) конфиденциальность<br>б) добровольность обращения<br>в) системность<br>г) безоценочность                         |
| ПК-6.1.2                            | гиперопека                     | Стиль семейного воспитания, при котором родители чрезмерно контролируют и опекают ребенка, ограничивая его самостоятельность, называется:<br>а) гипоопека<br>б) гиперопека<br>в) авторитарное воспитание<br>г) попустительское воспитание |
| ПК-6.2.1                            | конфлюэнция (слияние границ)   | Нарушение семейных границ, при котором члены семьи не различают собственные потребности и потребности другого, называется:<br>а) дистанцирование<br>б) триангуляция                                                                       |

|                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                           | в) конфлюэнция (слияние границ)<br>г) ригидность                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-6.2.2                             | социализация                                                              | Процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и моделей поведения, происходящий прежде всего в семье, называется:<br>а) адаптация<br>б) социализация<br>в) индивидуализация<br>г) идентификация                                               |
| <b>Задания с 2 вариантами ответа</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7.1.3                            | генеграмма; опросник АСВ (Эйдемиллер, Юстицкис)                           | Какие два из перечисленных методов используются для диагностики семейных отношений?<br>а) генеграмма<br>б) тест Люшера<br>в) опросник АСВ (Эйдемиллер, Юстицкис)<br>г) методика "Несуществующее животное"                                            |
| ОПК-7.1.4                            | активное слушание; перефразирование                                       | Какие две техники характерны для педагогического консультирования семьи?<br>а) активное слушание<br>б) гипноз<br>в) перефразирование<br>г) свободные ассоциации                                                                                      |
| ОПК-7.2.3                            | родительское собрание; индивидуальная консультация                        | Какие две формы взаимодействия педагога с семьей являются наиболее традиционными?<br>а) родительское собрание<br>б) арт-терапия<br>в) индивидуальная консультация<br>г) психодрама                                                                   |
| ОПК-7.2.4                            | воспитательная; эмоциональная (психотерапевтическая)                      | Какие две функции семьи непосредственно связаны с развитием личности ребенка?<br>а) воспитательная<br>б) хозяйственно-бытовая<br>в) эмоциональная (психотерапевтическая)<br>г) экономическая                                                         |
| ОПК-7.3.3                            | опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); методика PARI | Какие два инструмента предназначены для изучения родительских установок и отношений?<br>а) опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)<br>б) тест Равена<br>в) методика PARI<br>г) тест Векслера                                      |
| ОПК-7.3.4                            | конфиденциальность; безоценочность                                        | Какие два принципа являются обязательными этическими нормами педагогического консультирования семьи?<br>а) директивность<br>б) конфиденциальность<br>в) безоценочность<br>г) манипулятивность                                                        |
| ПК-6.1.3                             | рождение первого ребенка; выход детей из семьи ("пустое гнездо")          | Какие два события относятся к нормативным кризисам семьи?<br>а) развод<br>б) рождение первого ребенка<br>в) тяжелая болезнь члена семьи<br>г) выход детей из семьи ("пустое гнездо")                                                                 |
| ПК-6.1.4                             | мастер-класс для родителей; совместный проект ребенка и родителя          | Какие две формы взаимодействия с семьей наиболее характерны для организаций дополнительного образования?<br>а) мастер-класс для родителей<br>б) психоаналитическая сессия<br>в) совместный проект ребенка и родителя<br>г) медикаментозная коррекция |

|                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6.2.3                                    | структурная теория семьи (С. Минухин); системная семейная терапия (М. Боуэн) | Какие два подхода относятся к системной парадигме в изучении семьи?<br>а) бихевиоризм<br>б) структурная теория семьи (С. Минухин)<br>в) системная семейная терапия (М. Боуэн)<br>г) психоанализ З. Фрейда                                                                                                                                                   |
| ПК-6.2.4                                    | наблюдение за взаимодействием членов семьи; беседа с родителями              | Какие два метода педагог может использовать для первичной оценки семейной ситуации обучающегося?<br>а) наблюдение за взаимодействием членов семьи<br>б) проективная методика ТАТ<br>в) беседа с родителями<br>г) электроэнцефалография                                                                                                                      |
| <b>Задания открытого типа на дополнение</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7.1.5                                   | жизненный цикл семьи                                                         | Последовательность стадий развития семьи от создания до прекращения её существования называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7.1.6                                   | привязанность                                                                | Устойчивая эмоциональная связь между ребенком и значимым взрослым, формирующаяся в первые годы жизни, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-7.2.5                                   | Д. Баумринд                                                                  | Классификацию стилей семейного воспитания (авторитетный, авторитарный, попустительский) предложила _____.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-7.2.6                                   | генограмма                                                                   | Графическое изображение семейной системы, охватывающее не менее трех поколений и отражающее структуру и характер отношений, называется _____.                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-7.3.5                                   | триангуляция                                                                 | Процесс вовлечения третьего лица (часто ребенка) в конфликт между двумя членами семьи для снижения напряжения называется _____.                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7.3.6                                   | М. Эйнсворт                                                                  | Эксперимент "Незнакомая ситуация", позволяющий определить тип привязанности ребенка к матери, разработала _____.                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-6.1.5                                    | медиация                                                                     | Процедура урегулирования конфликта с участием нейтрального посредника, содействующего сторонам в достижении соглашения, называется _____.                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-6.1.6                                    | воспитательный потенциал                                                     | Совокупность условий, возможностей и ресурсов семьи для воспитания и развития ребенка называется _____ семьи.                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-6.2.5                                    | Э.Г. Эйдемиллер                                                              | Автором методики "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) является _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-6.2.6                                    | родительская позиция                                                         | Система установок, ожиданий и отношений родителя к ребенку, определяющая стратегию воспитания, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задания на установление соответствия</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7.1.7                                   | 1-в; 2-г; 3-а; 4-б                                                           | Установите соответствие между стилем воспитания и его характеристикой:<br>А:<br>1. Авторитетный<br>2. Авторитарный<br>3. Попустительский<br>4. Индифферентный<br>Б:<br>а) Низкие требования, высокая отзывчивость<br>б) Низкие требования, низкая отзывчивость<br>в) Высокие требования, высокая отзывчивость<br>г) Высокие требования, низкая отзывчивость |
| ОПК-7.1.8                                   | 1-б; 2-а; 3-г; 4-в                                                           | Установите соответствие между типом привязанности и поведением ребенка:<br>А:<br>1. Надежный<br>2. Избегающий<br>3. Тревожно-амбивалентный<br>4. Дезорганизованный                                                                                                                                                                                          |

|           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                    | <p>Б:</p> <p>а) Не проявляет дистресса при разлуке, избегает контакта при встрече</p> <p>б) Активно исследует среду, быстро успокаивается при возвращении матери</p> <p>в) Противоречивое поведение: застывание, стереотипные движения</p> <p>г) Сильный дистресс при разлуке, амбивалентность при встрече</p>                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-7.2.7 | 1-г; 2-в; 3-б; 4-а | <p>Установите соответствие между автором и теоретическим вкладом:</p> <p>А:</p> <p>1. С. Минухин</p> <p>2. М. Боуэн</p> <p>3. В. Сатир</p> <p>4. К. Витакер</p> <p>Б:</p> <p>а) Символическая (экспериментальная) семейная терапия</p> <p>б) Коммуникативный подход к семейной терапии</p> <p>в) Теория семейных систем, дифференциация Я</p> <p>г) Структурная семейная терапия</p>                                                                                                             |
| ОПК-7.2.8 | 1-б; 2-г; 3-а; 4-в | <p>Установите соответствие между стадией жизненного цикла семьи и её задачами:</p> <p>А:</p> <p>1. Молодая семья (без детей)</p> <p>2. Семья с детьми-дошкольниками</p> <p>3. Семья с подростками</p> <p>4. "Пустое гнездо"</p> <p>Б:</p> <p>а) Перестройка отношений с учетом автономии подростка</p> <p>б) Формирование супружеской подсистемы и границ</p> <p>в) Переосмысление супружеских отношений после ухода детей</p> <p>г) Освоение родительских ролей и перераспределение функций</p> |
| ОПК-7.3.7 | 1-в; 2-а; 3-г; 4-б | <p>Установите соответствие между функцией семьи и её содержанием:</p> <p>А:</p> <p>1. Воспитательная</p> <p>2. Репродуктивная</p> <p>3. Эмоциональная</p> <p>4. Экономическая</p> <p>Б:</p> <p>а) Воспроизводство населения</p> <p>б) Материальное обеспечение членов семьи</p> <p>в) Формирование личности ребенка, передача опыта</p> <p>г) Психологическая поддержка и эмоциональная стабилизация</p>                                                                                         |
| ОПК-7.3.8 | 1-г; 2-б; 3-а; 4-в | <p>Установите соответствие между методом диагностики и его назначением:</p> <p>А:</p> <p>1. Генограмма</p> <p>2. Опросник АСВ</p> <p>3. Кинетический рисунок семьи</p> <p>4. Методика FACES-3</p> <p>Б:</p> <p>а) Изучение восприятия ребенком семейной ситуации</p> <p>б) Выявление нарушений семейного воспитания</p> <p>в) Определение уровня семейной сплоченности и гибкости</p>                                                                                                            |

|                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                  | г) Анализ семейной истории и межпоколенных паттернов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-6.1.7                                        | 1-б; 2-г; 3-в; 4-а                               | <p>Установите соответствие между формой работы с семьей и её целью:</p> <p>А:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная консультация</li> <li>2. Родительский клуб</li> <li>3. Открытое занятие</li> <li>4. Совместный проект ребенка и родителя</li> </ol> <p>Б:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность</li> <li>б) Решение конкретной проблемы семьи обучающегося</li> <li>в) Демонстрация образовательного процесса для родителей</li> <li>г) Обмен опытом и взаимная поддержка родителей</li> </ol>                                             |
| ПК-6.1.8                                        | 1-в; 2-а; 3-б; 4-г                               | <p>Установите соответствие между типом семьи и её характеристикой:</p> <p>А:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нуклеарная</li> <li>2. Расширенная</li> <li>3. Неполная</li> <li>4. Замещающая</li> </ol> <p>Б:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Включает представителей нескольких поколений</li> <li>б) Состоит из одного родителя с ребенком (детьми)</li> <li>в) Состоит из супругов и их детей</li> <li>г) Семья, в которой ребенок воспитывается приемными родителями или опекунами</li> </ol>                                                                                                                         |
| ПК-6.2.7                                        | 1-г; 2-а; 3-в; 4-б                               | <p>Установите соответствие между этапом консультирования и его содержанием:</p> <p>А:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Сбор информации</li> <li>3. Выработка решений</li> <li>4. Завершение</li> </ol> <p>Б:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Прояснение запроса, анализ семейной ситуации</li> <li>б) Подведение итогов, определение дальнейших шагов</li> <li>в) Совместный поиск вариантов решения проблемы</li> <li>г) Создание доверительной атмосферы, формулирование правил</li> </ol>                                                                                            |
| ПК-6.2.8                                        | 1-б; 2-в; 3-а; 4-г                               | <p>Установите соответствие между ненормативным кризисом семьи и его последствиями для обучающегося:</p> <p>А:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развод родителей</li> <li>2. Тяжелая болезнь члена семьи</li> <li>3. Потеря работы родителем</li> <li>4. Переезд семьи</li> </ol> <p>Б:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Снижение материального обеспечения, ограничение доступа к ДО</li> <li>б) Лояльный конфликт ребенка, снижение учебной мотивации</li> <li>в) Вынужденное принятие ребенком несвойственных возрасту обязанностей</li> <li>г) Утрата привычного социального окружения, адаптационный стресс</li> </ol> |
| <b>Практико-ориентированные задания (кейсы)</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7.1.9                                       | Описана гиперопека.<br>Рекомендации: постепенное | Мать 9-летнего обучающегося студии робототехники звонит педагогу после каждого занятия, уточняя, все ли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | расширение зоны самостоятельности ребенка, обсуждение с матерью её тревоги, включение ребенка в групповую деятельность для развития автономии; педагогу - поддерживать инициативу ребенка на занятиях.                                                                                                                                                     | получилось, не обижали ли его. Ребенок на занятиях нерешителен, постоянно переспрашивает педагога. Определите стиль семейного воспитания и предложите рекомендации.                                                                                                                 |
| ОПК-7.1.10 | Конфликт ценностей: родитель имеет право выбирать направление ДО ребенка, но педагог должен отстаивать интересы обучающегося. Стратегия: провести совместную консультацию с участием ребенка, выявить истинные мотивы отца, показать достижения ребенка в театре, предложить компромисс (сохранение театра с добавлением спортивного кружка).              | Отец 12-летнего обучающегося театральной студии настаивает на переводе ребенка в спортивную секцию, считая театр "несерьезным занятием". Ребенок не хочет уходить из студии. Педагог видит у ребенка выраженные способности. Как выстроить консультацию с отцом?                    |
| ОПК-7.2.9  | Ситуация требует командного подхода: 1) педагогу - обеспечить стабильность и поддержку на занятиях; 2) деликатная беседа с бабушкой о состоянии ребенка; 3) при необходимости - рекомендовать обращение к психологу; 4) избегать роли посредника в семейном конфликте, но сохранить пространство ДО как ресурс для ребенка.                                | Бабушка приводит 7-летнюю обучающуюся в изостудию. Родители в разводе, ребенок видит отца раз в месяц. На занятиях девочка стала замкнутой, рисует мрачные сюжеты. Бабушка просит педагога "поговорить с ребенком". Определите границы компетенции педагога и план действий.        |
| ОПК-7.2.10 | Стиль воспитания - авторитарный (жесткие требования, наказания за оценки). Рекомендации: 1) беседа с родителями о возрастных особенностях подростка; 2) обсуждение связи между стилем воспитания и мотивацией; 3) предложить заменить контроль оценок на поддержку интересов; 4) вовлечь родителей в образовательные мероприятия ДО для позитивного опыта. | Родители 14-летнего подростка жалуются педагогу, что сын "ничего не хочет делать", пропускает занятия в кружке программирования. При этом выясняется, что за каждую "тройку" в школе родители лишают подростка компьютера. Оцените ситуацию и предложите стратегию работы с семьей. |
| ОПК-7.3.9  | Необходимо: 1) организовать встречу с обоими родителями (при их согласии); 2) выработать единые правила относительно посещения занятий; 3) исключить использование ребенка как передатчика информации; 4) вести общение через единый                                                                                                                       | Разведенные родители 10-летнего обучающегося студии ДО предъявляют педагогу противоречивые требования: мать настаивает на дополнительных занятиях, отец требует сократить нагрузку. Оба звонят педагогу и негативно отзываются друг о друге. Как действовать педагогу?              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | канал (мессенджер группы);<br>5) при невозможности договориться - рекомендовать обращение к медиатору.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-7.3.10 | Педагогу следует: 1) поговорить с матерью наедине, выразив заботу о ребенке; 2) деликатно информировать о наблюдаемых изменениях в поведении ребенка; 3) предложить информацию о центрах помощи семье (без настаивания); 4) обеспечить на занятиях безопасную среду; 5) при подозрении на угрозу благополучию ребенка - действовать в рамках законодательства о защите прав детей.  | Педагог замечает, что 8-летний обучающийся стал приходить на занятия подавленным, вздрагивает при резких звуках. Мать на вопросы отвечает уклончиво, на руке ребенка - синяк. Какие действия в рамках профессиональной компетенции должен предпринять педагог? |
| ПК-6.1.9   | Необходимо: 1) провести диагностику интересов и склонностей ребенка (беседа, наблюдение, анкетирование); 2) организовать пробные занятия в 2-3 направлениях; 3) обсудить с родителями результаты диагностики; 4) составить план постепенного сужения выбора; 5) объяснить родителям, что в 11 лет смена интересов нормальна.                                                        | Родители 11-летнего ребенка обратились к педагогу-организатору центра ДО с просьбой помочь выбрать кружок. Ребенок пробовал 5 направлений за год, но нигде не задержался. Родители считают ребенка "ленивым и несобранным". Спланируйте консультацию.          |
| ПК-6.1.10  | План включает: 1) совместная выставка работ обучающихся с участием родителей; 2) мастер-класс, где родитель и ребенок работают вместе; 3) создание группы в мессенджере для информирования и обратной связи; 4) анкетирование родителей об ожиданиях и удовлетворенности; 5) привлечение родителей-волонтеров к организации мероприятий; 6) индивидуальные консультации по запросу. | Вам поручено разработать план взаимодействия с семьями обучающихся художественной студии на учебный год. В студии занимаются 25 детей 8-12 лет. Родители жалуются на недостаток информации о программе и успехах детей. Предложите систему работы с семьями.   |
| ПК-6.2.9   | Рекомендации: 1) беседа с матерью: признать её опасения, объяснить принцип индивидуального подхода; 2) подробно рассказать об адаптированных методах работы на занятиях; 3) предложить присутствие матери на первых занятиях; 4) обеспечить тьюторское сопровождение; 5) регулярная обратная связь матери о динамике ребенка;                                                       | Мать ребенка с ОВЗ (задержка психического развития) хочет записать его в танцевальную студию, но боится, что "над ним будут смеяться". Педагог готов принять ребенка. Как выстроить консультацию с матерью и обеспечить успешную интеграцию ребенка в группу?  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 6) взаимодействие с ПМПК при необходимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-6.2.10 | Стратегия: 1) не занимать чью-либо сторону; 2) организовать индивидуальные беседы с каждым из трех родителей; 3) выявить суть претензий и реальные причины конфликта; 4) предложить встречу конфликтующих сторон в присутствии педагога как медиатора; 5) сформулировать общие правила коммуникации в группе; 6) при эскалации - привлечь администрацию организации. | В группе кружка два родителя написали жалобу на третьего родителя, обвиняя его ребенка в агрессивном поведении. Третий родитель в ответ обвиняет педагога в предвзятости. Обстановка в группе накалена. Предложите стратегию разрешения конфликта. |

### 10.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психология семьи как отрасль психологического знания: предмет, задачи, междисциплинарные связи.
2. Понятие семьи в психологии и педагогике: определения, подходы, типологии.
3. Структура семьи: подсистемы, границы, иерархия.
4. Функции современной семьи: классификация и характеристика.
5. Жизненный цикл семьи: стадии и задачи развития.
6. Нормативные кризисы семьи: содержание, закономерности протекания.
7. Ненормативные кризисы семьи: виды, последствия для обучающегося.
8. Супружеская подсистема: функции и роль в стабильности семьи.
9. Детско-родительская подсистема: структура, динамика, содержание.
10. Стили семейного воспитания по классификации Д. Баумринд: характеристика и последствия.
11. Нарушения семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису.
12. Теория привязанности Дж. Боулби: основные положения и значение для педагогической практики.
13. Типы привязанности по М. Эйнсворт: диагностика и влияние на развитие ребенка.
14. Семья как фактор социализации ребенка: механизмы и условия.
15. Роль семьи в формировании мотивации к обучению и развитию.
16. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
17. Психологические особенности семей обучающихся с ОВЗ.
18. Неполная семья: специфика воспитания и педагогическая поддержка.
19. Многодетная семья: ресурсы и трудности воспитания.
20. Замещающая семья: специфика детско-родительских отношений.

21. Понятие и принципы педагогического консультирования семьи.
22. Отличие педагогического консультирования от психологического: цели, методы, границы.
23. Этапы педагогического консультирования семьи.
24. Техники педагогического консультирования: активное слушание, перефразирование, обратная связь.
25. Этические нормы педагогического консультирования семьи.
26. Методы диагностики семейных отношений: обзор и классификация.
27. Генограмма как инструмент анализа семейной системы.
28. Диагностика воспитательного потенциала семьи: критерии и инструменты.
29. Формы взаимодействия педагога с семьей обучающегося: традиционные и инновационные.
30. Индивидуальная консультация педагога с родителями: структура и содержание.
31. Родительское собрание как форма групповой работы с семьей.
32. Мастер-класс и совместные проекты как формы вовлечения семьи в образовательный процесс ДО.
33. Дистанционные формы взаимодействия с семьей обучающегося.
34. Консультирование семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
35. Конфликты в системе "педагог - семья": типология и причины.
36. Стратегии разрешения конфликтов между педагогом и семьей.
37. Педагогическая медиация: понятие, принципы, этапы.
38. Программы родительского просвещения в системе дополнительного образования.
39. Проектирование программы работы с семьей в организации дополнительного образования.
40. Критерии оценки эффективности работы педагога с семьей обучающегося.
41. Профилактика эмоционального выгорания педагога в работе с семьей.
42. Межведомственное взаимодействие в интересах семьи обучающегося: нормативные основы и практика.